

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность - «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части Блок Б.01 учебного плана подготовки по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – способствовать философскому осмыслению наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия. Ознакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез, критериями выбора теорий, способствовать формированию представлений о сущности научного познания, соотношением науки с другими сферами культуры, об общих закономерностях познавательного процесса, об основных функциях науки в современном мире, об этических проблемах современной науки, процессах инновационной деятельности современного образования и науки.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные в области истории и философии науки;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-2 - владением культурной научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** историю и философию науки; философские основы этических норм в сфере юриспруденции; особенности современной науки, структуру научного знания, функции научного исследования; методологию науки, особенности научного и вненаучного познания; правила и способы

организации работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции; образовательные программы высшего образования.

**Уметь:** формировать целостное системное научное мировоззрение на основе знаний в области истории и философии науки; уметь выполнять профессионально-этические требования в сфере юриспруденции; уметь выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы; уметь вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; уметь использовать способы организации работы исследовательского и педагогического коллектива; уметь использовать образовательные программы высшего образования

**Владеть:** навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных; навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности; навыками применения принципов, методов, категорий, подходов научного исследования для оценки и понимания природы и сущности социально-правовых явлений и процессов; новыми методами исследования в своей самостоятельной научно-исследовательской деятельности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива; навыками работы с образовательными программами высшего образования.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Предмет, основные направления философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. История науки. Структура научного знания. Динамика науки как процесс зарождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки, перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Общетеоретические подходы к специфике социально-гуманитарного знания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарного знания. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Субъект социально-гуманитарного знания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Философские и методологические основания экономической теории. Актуальные философские проблемы экономических наук.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность - «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к Базовой части (Блок Б.02) основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**2. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Курс разделен на четыре модуля:

Все содержание дисциплины разбито на 4 модуля:

- модуль 1 «Civil Law »
- модуль 2 «Criminal Law»
- модуль 3 «International Law»
- модуль 4 «Business correspondence»

Каждый модуль является логически завершенной частью курса.

По окончании изучения дисциплины аспиранты (соискатели) должны:

**знать:**

межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; государственный и иностранный язык как средство научной коммуникации; траекторию своего профессионального и личностного развития; правила устной и письменной научной коммуникации.

**уметь:** читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; решать научные и научно-

образовательные задачи в сфере юриспруденции путем устной коммуникации в монологической и диалогической форме научной направленности; использовать современные методы научной коммуникации на русском и иностранном языках; планировать собственное профессиональное и личностное развитие; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

**владеть:** навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах; навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов; владеть навыками использования современных технологий научной коммуникации на русском и иностранном языках; навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития; культурой научного исследования в области юриспруденции.

#### 4. Содержание учебной дисциплины

Содержание курса «Иностранный язык» базируется на оригинальных английских и американских источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Говорение:

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

подвергать критической оценке точку зрения автора;

делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.

Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

#### Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по проблеме исследования;

умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

#### Ситуации:

выступление на научном семинаре;

презентация на научной конференции.

#### Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

– соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;

– вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);

– аргументировано выразить свою точку зрения.

– владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

#### Ситуации:

– собеседования, предполагающие как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;

– повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;

– общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);

– общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

#### Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате, и отражать его в виде плана, черновых записей, схем;
- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений,
- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов.

Аудирование. В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;
- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;
- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;
- беседы на научные темы;
- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

Чтение. Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Критерием сформированности навыков чтения на протяжении курса может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;

иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;

уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.



**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность - «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана подготовки аспиранта по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

**2. Цель и задачи учебной дисциплины** - сформировать у аспирантов подготовленность к профессиональной педагогической деятельности, обеспечение практических знаний и навыков, соответствующих современному уровню преподавания правовых дисциплин в высшей школе.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

3.1. Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы и методология научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.

ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3.2. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

принципы, нормы педагогической и научной этики, содержание профиограммы и профессиональные стандарты деятельности преподавателя высшей школы; принципы разработки траектории собственного профессионального и личностного развития в сфере науки и образования, базовые методологические понятия, идеи, концепции, задачи, функции, методы педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности в вузе; образовательные программы высшего образования; основные направления и виды деятельности, профессиональные стандарты деятельности преподавателя высшей школы.

**Уметь:** применять методы организации научной деятельности в системе высшего образования, осуществлять профессиональную деятельность на основе принципов и норм педагогической и научной этики, определять степень соответствия своих качеств компетенций требованиям профиограмм и профессиональных стандартов; уметь подбирать и использовать методики профессионального роста и развития, проектировать технологии обучения и образовательные программы в высшей школе; проводить традиционные и инновационные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение.

**Владеть:** навыками участия в коллективной исследовательской деятельности в системе высшего образования, навыками анализа профессиональной деятельности на соответствие принципам и нормам педагогической и научной этики, методами самодиагностики и саморазвития профессионально-важных качеств, компетенций; методами личностного и профессионального самосовершенствования, базовыми категориями педагогики высшей школы; методами формирования у студентов компетенций, навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методикой моделирования и реализации педагогических проектов в учебном процессе; технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Предмет дисциплины «Педагогика высшей школы». История развития высшего образования за рубежом и в России. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Краткая история развития высшего образования в России. Формы обучения в высшей школе: очная, заочная, очно-заочная, экстернат, дистанционная форма обучения. Понятие дидактики. Методология и исходные положения теории обучения. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе. Основные дидактические понятия. Противоречие как движущая сила обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Цели и задачи высшего образования. Содержание высшего образования и его отражение в нормативно-программных документах. Учебный процесс в высшей школе. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе. Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология. Методы и средства обучения в высшей школе, их классификация. Организационные формы обучения: лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия, НИР и самостоятельная работа. Соотношение понятий «формы обучения» и «организационные формы обучения», сущность вузовской лекции, её функции, традиционные и нетрадиционные формы проведения. Семинарские, лабораторные и практические занятия в высшей школе: функции, типы, особенности подготовки и проведения. Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе.

Научно-исследовательская работа студентов: цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов: виды, условия эффективной организации. Понятие «технология» в педагогике. Сущность технологического подхода к обучению. Основные признаки требования к технологиям обучения в вузе. Классификация технологий обучения в вузе. Отличительные особенности понятий «технология обучения», «технология образования», «технология в образовании». План организации и проведения лекции (семинарских занятий и пр.) и проектирование педагогических технологий. Сущность интерактивных технологий обучения. Основные интерактивные средства обучения. Технологии обучения в сотрудничестве, «Cooperative learning», «STL-student team learning». Кейс-метод как образовательная технология: структура, принципы, этапы построения, жанры кейсов. Сущность технологии «Портфолио». Функции, предназначение и использование «Портфолио» для студентов. Структура содержания «Портфолио». Сущность и особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структурирование содержания учебного курса в модульном обучении. Контроль в модульном обучении. Преимущества и недостатки модульного обучения. Модульное обучение: сочетание управления и самоуправления, контроля и самоконтроля учебной деятельности студента. Типы познания. Отличительные особенности научного познания. Эволюция научного познания. Альтернативы научному познанию. Механизмы и ключевые методы научного познания. Ограничения научного познания. Научное познание в современном мире.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность - «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана подготовки аспиранта по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

**2. Цель и задачи учебной дисциплины** - на основе исследования комплекса применяемых современными исследователями в рамках гуманитарных наук инструментов научного познания сформировать у обучающегося комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для реализации научных исследований экономико-правовых процессов.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

3.1. Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы и методология научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК-1 – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.

3.2. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

знать методологию и методы анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, методы коллективной научно-исследовательской работы, международные требования к научно-исследовательской работе, методологию науки, особенности научного и вненаучного познания, современные методы научных исследований,

принципы и технологии разработки новых методов научного исследования, приемы и методы организации работы научно-исследовательского коллектива.

**Уметь:** применять методы анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, методы коллективной научно-исследовательской работы, уметь вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины, использовать современные методы научных исследований, применять технологии разработки новых методов научного исследования с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве, организовать работу научно-исследовательского коллектива.

**Владеть:** навыками оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, современными методами научных исследований, технологиями разработки новых методов научного исследования, методами организации работы научно-исследовательского коллектива.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Предмет дисциплины «Методология научных исследований».

Система информационного обеспечения экономико-правовых исследований. Виды информации. Структура, принципы и методы обработки информации. Отечественная школа обработки информации. Зарубежная школа обработки информации. Ключевые источники информации. Особенности сбора информации при исследовании экономико-правовых процессов. Оценка достоверности информации. Статистические методы оценки достоверности информации. Качественные методы оценки достоверности информации.

Академическое письмо как вид представления научных результатов. Структура научных статей. Обязательные элементы научных статей. Применение специальных стилистических инструментов при написании научных статей. Плагиат. Рецензирование научных статей.

Сущность и понятие методов статистической обработки информации. Особенности статистической обработки информации в исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения статистической обработки информации в исследовании экономико-правовых процессов. Корреляционный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании экономико-правовых процессов. Регрессионный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании экономико-правовых процессов. Кластерный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании экономико-правовых процессов.

Метод парных сравнений и его применение при исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения применения метода парных

сравнений при исследовании экономико-правовых процессов. Метод анализа иерархий и его применение при исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения применения метода анализа иерархий при исследовании экономико-правовых процессов. Особенности применения метода парных сравнений и анализа иерархий при исследовании экономико-правовых процессов.

Опрос и интервьюирование при исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения, присущие методу опроса и интервьюирования при исследовании экономико-правовых процессов. Формирование и тестирование опросника. Особенности оформления опросов.

Роль и место эксперимента в исследовании экономико-правовых процессов. Применение эксперимента в исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения применения метода эксперимента при исследовании экономико-правовых процессов.

Роль и место графических методов исследования экономико-правовых процессов. Применение графических методов в исследовании экономико-правовых процессов. Современные технологии в применении графических методов (NGram, R).

Роль и место эвристических методов в исследовании экономико-правовых процессов. Применение эвристических методов в исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения применения эвристических методов при исследовании экономико-правовых процессов.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРАВОВЕДЕНИИ»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность: «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блок 1 В.01 учебного плана подготовки аспиранта по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

**2. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – дать аспирантам научное представление о методологических основах современных исследований в правоведеии.

**Задачи дисциплины:**

- изучение понятие методологии и ее значения для юридической науки;
- изучение всеобщих, общенаучных и частнонаучных методов правовых исследований;
- привитие навыков анализа юридических категорий и понятий;
- формирование умения определять структуру и виды правовых исследований.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

3.1. Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ПК-9 - способность использовать правовой инструментарий регулирования общественных отношений, складывающихся в вещном, обязательственном праве, а также интеллектуальных правах в сфере гражданского (в том числе, предпринимательского) оборота, в институтах семейного и международного частного права, с привлечением современных методик научных исследований.

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, знать современные методы научных исследований в области правоведеии, в том числе в междисциплинарных областях научного познания.

Уметь: уметь осуществлять комплексные исследования социально-правовых процессов и явлений, уметь использовать современные методы

научных исследований при решении сложных задач критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере правоведения.

Владеть: владеть методологией научно-исследовательской деятельности, навыками представления и аргументации полученных результатов проведенных научных исследований в сфере правоведения.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Понятие методологии и ее значение для юридической науки. Теоретическое и практическое знание в научном исследовании. Всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы правовых исследований. Объект и предмет юридической науки. Юридические понятия и категории правоведения. Правоведение и юридическая практика. Структура и виды правовых исследований. Актуальность и новизна диссертационных исследований. Процедурность и стадии правовых исследований. Методология сравнительно-правовых исследований.



**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность - «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блок 1 В.02 учебного плана подготовки аспиранта по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

**2. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины является сформировать у аспирантов по направлению 40.06.01 «Юриспруденция» понимание информационной технологии, классификации видов информационных технологий и их реализации в технических областях. Развитие умения работать с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне.

Задачи дисциплины заключаются в формировании у аспирантов:

- получение информации об общей классификации видов компьютерных технологий и их реализации в юриспруденции,
- изучение системного подхода к решению функциональных задач и к организации информационных технологий,
- овладеть навыками работы с программными продуктами в юриспруденции.

Основной задачей дисциплины является совершенствование мировоззренческой и методологической подготовки учащихся, формирование профессиональных знаний.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

3.1. В результате изучения дисциплины аспирант должен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний.

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ПК-7 - способность выявлять формы и принципы выстраивания правовой политики государства при установлении правового положения субъектов, правового режима объектов и оснований возникновения,

изменения и прекращения правовых отношений в сфере гражданского (в том числе, предпринимательского) оборота, брачно-семейных связей, в том числе с участием иностранного элемента; систематизировать эти знания с помощью информационных технологий

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные понятия и современные принципы обработки деловой, правовой информации; новейшие информационно-коммуникационные технологии.

**Уметь:** обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске правовой информации; использовать информационно-коммуникационные технологии.

**Владеть:** навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками научного исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

1. Современные информационные технологии в науке и образовании
2. Компьютерные технологии для оформления публикаций по результатам научной работы.
3. Презентационная графика для подготовки научных работ и использования в образовательном процессе.
4. Технологии использования электронных таблиц MS Excel для обработки статистических данных научных исследований.
5. Сетевые информационные технологии в научной и образовательной деятельности.
6. СУБД MS Access для подготовки научных работ и использования в образовательном процессе.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Гражданское право; предпринимательское право;**  
**семейное право; международное частное право»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность – «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (В.03) учебного плана ОПОП аспирантуры.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у аспирантов навыков научного анализа законодательства и доктринальных источников в сфере гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права и последующего применения этих навыков в профессиональной деятельности и в процессе работы над диссертационным исследованием.

**Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания аспирантов о дальнейшем развитии основных принципов гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права, соответствующих новому уровню развития общественных отношений;

- дать представление об основных механизмах взаимосвязи экономики и права;

- дать представление о месте и роли государственных и муниципальных органов в становлении и развитии предпринимательства в Российской Федерации и за рубежом;

- ознакомить аспирантов с современными тенденциями развития гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права;

- дать представление о специфике правового положения иностранных граждан и организаций в Российской Федерации, участников внешнеэкономических связей, граждан и организаций за рубежом.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 – способность выявлять формы и принципы выстраивания правовой политики государства при установлении правового положения субъектов, правового режима объектов и оснований возникновения, изменения и прекращения правовых отношений в сфере гражданского (в том числе, предпринимательского) оборота, брачно-семейных связей, в том числе с участием иностранного элемента; систематизировать эти знания с помощью

информационных технологий

ПК-8 - способность использовать базовые понятия, фундаментальные категории и концепции, характеризующие сущностные черты и особенности гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности

В результате усвоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- актуальные проблемы гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права; действующего российского законодательства,

- актуальные проблемы практики применения российского законодательства в частноправовой сфере;

- теоретические воззрения ученых-цивилистов на проблемы гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права;

- тенденции развития гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права;

- исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, этических норм применительно к профессиональной деятельности юриста, преподавателя правовых наук;

уметь:

- проводить всесторонний анализ законодательства и юридической практики на предмет возникновения правовых коллизий и пробелов в области гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права;

- анализировать и предвидеть изменения в правовом регулировании общественных отношений в сфере гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права;

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, оценивать последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом;

- давать экспертные заключения по вопросам, связанным с регулированием общественных отношений в сфере гражданского, предпринимательского, семейного, международного частного права и применять активные формы преподавания дисциплин (модуля) гражданско-правового цикла; разрабатывать учебно-методическое сопровождение;

владеть:

- навыками квалифицированно проводить научные исследования в области гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права с публикацией полученных результатов;

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на очень высоком уровне

- навыками самостоятельной постановки проблемы в сфере гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права;

- навыками применения норм гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Современная научная концепция российского гражданского права. Основные направления развития гражданского законодательства. Проблемы влияния доктрины гражданского права на правоприменительную практику. Характеристика предмета гражданско-правового регулирования с учетом изменения общественно-экономических отношений. Система субъективных гражданских прав и обновление их юридического содержания. Усложнение структуры права собственности как субъективного гражданского права. Актуальные проблемы защиты прав участников гражданского оборота. Проблемы повышения эффективности механизма правоприменения. Механизм гражданско-правовой защиты. Проблемы вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты прав. Механизм правового регулирования предпринимательской деятельности. Правовой режим легитимации предпринимательства. Повышение договорной свободы непубличных обществ. Развитие конкуренции и совершенствование антимонопольной политики. Саморегулирование в предпринимательской сфере. Предпринимательские риски. Особенности правового регулирования отдельных видов предпринимательской деятельности. Совершенствование механизма государственного воздействия на сферу предпринимательской деятельности. Введение риск-ориентированного подхода в целях планирования и проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере предпринимательской деятельности. Совершенствование административно-правовой ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Проблемы семейного права в Российской Федерации. Субсидиарное применение норм гражданского законодательства к регулированию семейных отношений. Понятие семьи и его трансформация в современном мире. Правосубъектность семьи. Определение семьи в решениях Европейского суда по правам человека. Проблемы обеспечения надлежащей защиты семейных прав и законных интересов участников семейных отношений. Направления развитие коллизионного регулирования в международном частном праве. Современная методология "юриспруденция ценностей". Кодификация международного частного прав в РФ и других странах. Необходимость кодификации международного гражданского процесса совместно с международным частным правом. Коллизионное регулирование договорных обязательств.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность - «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Шифр дисциплины В.04 дисциплина «Правовая политика» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин.

**2. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цель дисциплины** – дать аспирантам целостное научное представление о правовой политике, формах, видах и тенденциях развития российской правовой политики.

**Задачи дисциплины:**

- изучение вопросов теории правовой политики;
- изучение приоритетов и тенденций развития российской правовой политики;
- привитие навыков использования категориального аппарата правовой политики;
- формирование умения определять основные формы и виды реализации правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Правовая политика» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ПК-7 – способность выявлять формы и принципы выстраивания правовой политики государства при установлении правового положения субъектов, правового режима объектов и оснований возникновения, изменения и прекращения правовых отношений в сфере гражданского (в том числе, предпринимательского) оборота, брачно-семейных связей, в том числе с участием иностранного элемента; систематизировать эти знания с помощью информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** понятие, историю, основные направления и формы реализации правовой политики государства; концепции развития междисциплинарных связей при исследовании правовой политики в конкретной области

**Уметь:** выбирать правовые методы и средства воздействия на социально-правовую реальность; оценивать современные научные достижения юриспруденции, в том числе в междисциплинарных областях.

**Владеть:** навыками анализа состояния проблем в сфере российской правовой политики и путей их решения, определения тенденций развития правовой политики в Российской Федерации; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач юриспруденции.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Методологические проблемы теории правовой политики. Преподавание юриспруденции в высших учебных заведениях

Правовая политика в истории правовой мысли.

История российской правовой политики.

Правовая политика зарубежных государств.

Понятие и структура правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности.

Правовая политика в сфере защиты прав и свобод и правовой статус личности.

Правовая политика в сфере защиты прав и свобод личности как фактор ее правового развития.

Влияние правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности на становление правового государства в России.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность - «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блок 1 В.05 учебного плана подготовки аспиранта по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

**2. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цели освоения дисциплины является:** изучить теоретические основы инноваций: общие тенденции развития инновационных процессов, сущность, содержание и структуру инновационных процессов в образовании, функции, этапы и технологии инновационной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

– изучение причин и обстоятельств, объясняющих необходимость в инновационной направленности в образовании (знакомство с преобразованиями в отечественной высшей школе в связи с присоединением Российской Федерации к Болонскому процессу в сентябре 2003 года и др.);

– формирование системы знаний о теоретических основаниях инноваций: сущность, инновационный процесс, инновации в образовании, классификация инноваций;

– выявление условий и факторов, определяющих особенности применения инноваций в образовательном процессе высшей школы, уровней и критериев оценки инноваций;

– развитие умения применять интерактивные технологии обучения как основного фактора проявления инновационных процессов в высшей школе.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ПК-8 способность использовать базовые понятия, фундаментальные категории и концепции, характеризующие сущностные черты и особенности гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности



В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен

**знать:** понятия и термины педагогической инноватики, психолого-педагогические условия, необходимые для генерирования инновационных идей в коллективе; особенности проектирования, организации и реализации педагогических новшеств на разных уровнях образовательного процесса.

**уметь:** организовывать работу коллектива по разработке инновационных проектов на примерах конкретных педагогических инноваций, анализу и оцениванию их эффективности; использовать в педагогической деятельности инновационные подходы, касающиеся планирования содержания учебного материала, технологий обучения на основе систематизации научной информации.

**владеть:** навыками организации работы коллектива по генерированию оригинальных идей, доведения их до технологического уровня; методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе на основе систематизации научной информации.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Теоретические основы инновационных процессов в образовании. Методологические основания педагогической инноватики. Интерактивные технологии обучения в высшей школе как основной фактор проявления инновационных процессов в образовании

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАВОВАЯ ОХРАНА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»  
Направленность - «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (ДВ 01.01.01) учебного плана ОПОП аспирантуры.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** является формирование у аспирантов системного представления о правовой охране результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, выработка навыков в области управления объектами интеллектуальной собственности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций:

ПК-7 - способность выявлять формы и принципы выстраивания правовой политики государства при установлении правового положения субъектов, правового режима объектов и оснований возникновения, изменения и прекращения правовых отношений в сфере гражданского (в том числе, предпринимательского) оборота, брачно-семейных связей, в том числе с участием иностранного элемента; систематизировать эти знания с помощью информационных технологий;

ПК-9 - способность использовать правовой инструментарий регулирования общественных отношений, складывающихся в вещном, обязательственном праве, а также интеллектуальных правах в сфере гражданского (в том числе, предпринимательского) оборота, в институтах семейного и международного частного права, с привлечением современных методик научных исследований

В результате усвоения учебной дисциплины «Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности» аспирант должен:

Знать:

- систему нормативно-правовых актов, регулирующих охрану результатов интеллектуальной деятельности;

- правила экономической оценки и инвентаризации прав на результаты интеллектуальной деятельности; судебную практику, связанную со спорами в сфере интеллектуальной собственности;

- принципы, закономерности, методы, формы и средства организации и технологии учебного процесса в сфере интеллектуальной собственности;

Уметь:

- находить в системе законодательства РФ нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, связанные с использованием и защитой прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- использовать методы и приемы разрешения конкретных ситуаций, возникающих в сфере создания и использования результатов интеллектуальной деятельности;

- грамотно и обоснованно анализировать нормы права, обеспечивающие использование и защиту прав на результаты интеллектуальной деятельности;

Владеть:

- навыками определения экономической ценности и перспектив коммерческой реализации прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- навыками предвидения юридических последствий тех или иных событий или действий, связанных с использованием и охраной результатов интеллектуальной деятельности;

- навыками установления причинно-следственной связи между противоправным деянием в сфере охраны результатов интеллектуальной деятельности и наступившим последствием; навыками совершенствования научно.

#### 4. Содержание учебной дисциплины

Правовые основы управления результатами интеллектуальной деятельности. Юридическое оформление прав на результаты интеллектуальной деятельности. Инвентаризация и оценка прав на результаты интеллектуальной деятельности. Правовой режим нематериальных активов организации. Учет объектов интеллектуальной собственности в качестве нематериальных активов. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности. Обеспечение правовой защиты результатов интеллектуальной деятельности. Правовой механизм охраны результатов интеллектуальной деятельности. Юридическая ответственность за нарушения в сфере защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности. Возмещение убытков, причиненных нарушением прав на результаты интеллектуальной деятельности. Государственное управление в сфере охраны результатов интеллектуальной деятельности. Система органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности. Государственная регистрация прав на результаты интеллектуальной деятельности. Правовое регулирование недобросовестной конкуренции.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»  
Направленность - «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (ДВ 01.01.02) учебного плана ОПОП аспирантуры.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** является теоретическое освоение аспирантами отраслевой категории объектов гражданских прав, а также формирование умений и навыков исследования правового режима объектов гражданских прав и проблем, связанных с оборотом различных объектов гражданского права.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций:

ПК-7 - способность выявлять формы и принципы выстраивания правовой политики государства при установлении правового положения субъектов, правового режима объектов и оснований возникновения, изменения и прекращения правовых отношений в сфере гражданского (в том числе, предпринимательского) оборота, брачно-семейных связей, в том числе с участием иностранного элемента; систематизировать эти знания с помощью информационных технологий;

ПК-9 - способность использовать правовой инструментарий регулирования общественных отношений, складывающихся в вещном, обязательственном праве, а также интеллектуальных правах в сфере гражданского (в том числе, предпринимательского) оборота, в институтах семейного и международного частного права, с привлечением современных методик научных исследований.

В результате усвоения учебной дисциплины «Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности» аспирант должен:

Знать:

- правовые проблемы в сфере управления имуществом, в том числе находящимся в муниципальной и государственной собственности;

- правовой механизм вовлечения в хозяйственный оборот исключительных (имущественных) прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- правовые проблемы в сфере управления имуществом, в том числе находящимся в муниципальной и государственной собственности;

- правила разработки проектов нормативно-правовых актов, в том числе, локальных;

Уметь:

- управлять исключительными (имущественными) правами на отраслевом уровне, в учреждениях науки и образования, организациях творческой, производственной и торговой сфер;

- обеспечивать эффективную правовую охрану интеллектуальной собственности и защиту прав на нее;

- выявлять проблемы правового регулирования имущественных отношений на федеральном, региональном и местном уровнях;

- следовать законам и правилам формальной логики (тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания), которые используются в правотворчестве для построения как правовых актов в целом, так и их отдельных частей и положений;

Владеть:

- навыками юридической техники при создании проектов нормативных правовых актов различного уровня в сфере управления имущественными отношениями;

- навыками применения юридических конструкций, устойчивых схем и моделей, устанавливающих соотношения прав, обязанностей и ответственности субъектов имущественных правоотношений

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Предмет и система отношений в сфере оборота объектов гражданского права. Законодательство в сфере оборота объектов гражданского права. Классификация вещей. Понятие и правовая природа денег. Понятие и правовая природа денег. Работы и услуги как объекты гражданского права. Понятие и правовой режим ценных бумаг. Понятие и правовой режим охраняемых результатов интеллектуальной деятельности. Особенности оборота прав на результаты интеллектуальной деятельности. Понятие и правовой режим нематериальных благ как объектов гражданского права.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ**  
**РОССИЙСКОМ ПРАВЕ»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»  
«Гражданское право; предпринимательское право; семейное право;  
международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (ДВ 01.02.01) учебного плана ОПОП аспирантуры.

**2. Цель изучения учебной дисциплины «Юридическая ответственность в современном российском праве»** является изучение аспирантами проблем применения юридической ответственности в сфере частного права.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-8 - способность использовать базовые понятия, фундаментальные категории и концепции, характеризующие сущностные черты и особенности гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности;

ПК-9 - способность использовать правовой инструментарий регулирования общественных отношений, складывающихся в вещном, обязательственном праве, а также интеллектуальных правах в сфере гражданского (в том числе, предпринимательского) оборота, в институтах семейного и международного частного права, с привлечением современных методик научных исследований.

В результате освоения учебной дисциплины «Юридическая ответственность в современном российском праве» аспирант должен:

**Знать:**

- нормы права, устанавливающие юридическую ответственность за нарушение норм российского права;
- проблемы, связанные с привлечением к юридической ответственности субъектов гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права;
- правовой статус органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих привлечение к юридической

ответственности субъектов гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права;

**Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями в рамках настоящей дисциплины;
- правильно применять юридические конструкции, схемы и модели, устанавливающие ответственность субъектов гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права;

**Владеть навыками:**

- работы с нормативно-правовыми актами, устанавливающими ответственность за нарушение норм гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права;;
- разработки проектов индивидуальных правовых актов: постановлений, протоколов, предписаний и др.;
- выбора, выстраивания и применения моделей защиты прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций и публично-правовых образований, нарушенных при проведении государственного надзора (контроля) и муниципального контроля.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Концепции юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Цели и функции юридической ответственности. Правоотношения юридической ответственности. Юридическая ответственность в механизме правового регулирования. Виды юридической ответственности и особенности их функционирования. Процессуальная ответственность. Ответственность в современном международном частном праве.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»  
Направленность - «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 (ДВ 01.02.02) учебного плана ОПОП аспирантуры.

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у аспирантов знания, умения и навыки в сфере обязательственного права.

**Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания аспирантов об обязательственном праве;
- ознакомить аспирантов с различными подходами к понятию обязательства в гражданском праве, основаниями возникновения обязательств;
- ознакомить аспирантов со структурой обязательственного правоотношения;
- дать представление о структурно-сложном обязательстве.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-8 - способность использовать базовые понятия, фундаментальные категории и концепции, характеризующие сущностные черты и особенности гражданского, предпринимательского, семейного и международного частного права при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности;

ПК-9 - способность использовать правовой инструментарий регулирования общественных отношений, складывающихся в вещном, обязательственном праве, а также интеллектуальных правах в сфере гражданского (в том числе, предпринимательского) оборота, в институтах семейного и международного частного права, с привлечением современных методик научных исследований.

В результате освоения учебной дисциплины «Юридическая ответственность в современном российском праве» аспирант должен:

**Знать:**

- соотношение обязательственных и вещных правоотношений субъектов гражданского права;



- структуру обязательственного правоотношения субъектов гражданского права;
- механизм правового регулирования защиты прав, свобод и законных интересов участников обязательственных правоотношений;
- правила разработки проектов локальных нормативных правовых актов в сфере обязательственных правоотношений;

**Уметь:**

- определять элементы структуры обязательственного правоотношения субъектов гражданского права;
- определять основания возникновения гражданско-правовых обязательств;
- выбирать оптимальные модели правового регулирования способов обеспечения исполнения обязательств;
- создавать проекты договоров как оснований возникновения обязательственных правоотношений;

**Владеть:**

- навыками определения структурно-сложного обязательства субъектов гражданского права;
- навыками классификации обязательств и определения эффективности способов обеспечения исполнения обязательств субъектов гражданского права;
- приемами юридической техники при создании проектов нормативных правовых актов как оснований возникновения, изменения, прекращения обязательственного правоотношения;
- навыками применения юридических конструкций, устойчивых схем и моделей, устанавливающих соотношение прав, обязанностей и ответственности субъектов гражданских правоотношений.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Понятие обязательства. Соотношение обязательства и вещного правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств. Объект обязательства. Субъект обязательства. Содержание обязательства. Структурно-сложные обязательства. Классификация обязательства по субъектному критерию. Классификация обязательства по содержанию и объекту. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО И**  
**ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность - «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки аспиранта по направлению «Юриспруденция».

**2. Цель учебной дисциплины** – ознакомить аспирантов с конституционно-правовыми вопросами воздействия норм международного права на современную российскую правовую систему.

**Задачи дисциплины:**

- в обосновании с теоретико-правовых позиций значимости норм международного права в правовой системе России;
- в выявлении основных правовых источников, определяющих структуру российского права;
- в определении степени влияния норм международного права на внутригосударственное право и обоснование их приоритетного значения;
- в показе особенности конституционно-правовой реализации международных и внутригосударственных норм;
- в анализе роли, значения и функций международных договоров в системе национального законодательства;
- в формировании представления о международном и внутригосударственном механизмах имплементации норм международного права;
- в определении места и роли национальных судебных органов в вопросах применения общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Проблемы взаимодействия международного и внутригосударственного права» участвует в формировании следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по направлению «Юриспруденция»:

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Изучив курс «Проблемы взаимодействия международного и внутригосударственного права» аспиранты должны

**знать:** траекторию своего профессионального и личностного развития;

**уметь:** планировать собственное профессиональное и личностное развитие;

**владеть:** навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Основные положения взаимодействия международного и внутригосударственного права. Особенности взаимодействия международного и внутригосударственного права.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность - «Гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки аспиранта по направлению «Юриспруденция».

**2. Цель учебной дисциплины** – ознакомить аспирантов с основами педагогики инклюзивного образования.

**Задачи дисциплины:**

- изучение вопросов организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования;
- изучение различных аспектов реализации инклюзивного образования: историческое развитие, философские и нормативно-правовые основы, понятийный аппарат и международные модели образовательной инклюзии;
- изучение психолого-педагогических особенностей обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Педагогика инклюзивного образования» участвует в формировании следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по направлению «Юриспруденция»:

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Изучив курс «Педагогика инклюзивного образования» аспиранты должны

**знать:** траекторию своего профессионального и личностного развития;

**уметь:** планировать собственное профессиональное и личностное развитие;

**владеть:** навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития

**4. Содержание учебной дисциплины**

Основы инклюзивного образования. Современное состояние инклюзивного образования в системе высшего образования. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе высшего образования. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования.