

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ ЗАЩИТЫ СУВЕРЕНИТЕТА РОССИИ

ETHNOCULTURAL EDUCATION UNIVERSITY STUDENTS IN ORDER TO PROTECT THE SOVEREIGNTY OF RUSSIA

ВАХИТОВ Д.Р., д-р экон. наук, зав. кафедрой экономики Казанского филиала
«Российского государственного университета правосудия»

Тел.: 8(917)396-88-41

E-mail: vahitov1972@gmail.com

КОНДРАТЬЕВА Т.Н., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и
психологии Института физико-математического и информационно-
экономического образования Новосибирского государственного
педагогического университета

Тел.: 8(913)904-12-89

E-mail: tanita973@list.ru

VAKHITOV D., Doctor of Economic Science, Head of the Department of
Economics, Russian State University of Justice, Kazan branch

Phone: 8(917)396-88-41

E-mail: vahitov1972@gmail.com

KONDRATYEVA T., Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer of the
Department Pedagogy and Psychology Institute of Physico-Mathematical,
Economical and Informational Education of Novosibirsk Pedagogical University

Phone: 8(913)904-12-89

E-mail: tanita973@list.ru

Аннотация

В статье рассматриваются перспективные направления этнокультурной подготовки студентов высшего учебного заведения в условиях реформирования системы профессионального образования в Российской Федерации в контексте защиты суверенитета государства. Анализ современных нормативно-правовых источников позволил сформулировать ряд актуальных тенденций развития профессионального образования, среди которых можно выделить повышение роли образовательных учреждений в развитии этнической культуры и самосознания у будущих специалистов.

Abstract

The article discusses promising directions ethno-cultural training of students of higher educational institutions in the conditions of reforming of system of professional education in the Russian Federation in order to protect the sovereignty of states. Analysis of the current legal sources has allowed us to formulate a number of current trends of development of professional education, among which

we can highlight the increasing role of educational institutions in the development of ethnic culture and identity of the future specialists.

Ключевые слова: реформа образования, система высшего образования, компетентностный подход, педагогическое образование, гражданско-патриотическое воспитание, межэтническая толерантность, национальное самосознание, этническая идентичность, этнокультурная компетентность.

Key words: education reform, higher education, competence-based approach, teacher education, civil-Patriotic education, inter-ethnic tolerance, national identity, ethnic identity, ethnic and cultural competence.

В современных условиях резкого обострения конкурентной борьбы на мировой арене между странами развернулось соперничество во всех сферах жизнедеятельности человеческого общества:

а) в финансовой (накачка необеспеченными денежными знаками мировой экономики, валютные войны, манипулирование рейтингами стран и компаний, спекуляции с ценными бумагами и др.);

б) в политической (создание интеграционных группировок, политическая изоляция стран и регионов, введение санкций);

в) в торговой (использование ВТО как рычага давления на конкурентов, введение стандартов качества, позволяющих устранить товары-конкуренты, применение эмбарго);

г) в ресурсной (высокая волатильность мировых цен на природные ресурсы, развязывание конфликтов и использование военной силы для прямого контроля над ресурсными базами: Ирак, Ливия (нефть), Афганистан (золото, уран) и т.д.).

Этот список можно продолжить, что свидетельствует о том, что мировое сообщество вступает в эпоху турбулентности, связанной с несоответствием между имеющимися ресурсами и возросшими потребностями. В данной связи перед каждой страной (и Россия – не исключение) встает вопрос сохранения суверенитета (экономического, культурного, политического) как необходимого условия для существования и планомерного развития народов, проживающих на этой территории.

На наш взгляд, наряду с мерами в других областях (защита финансовой сферы, развитие промышленности, укрепление военно-промышленного комплекса, продуктовая безопасность) необходимо уделить внимание образовательному процессу в целом и этнокультурному воспитанию, в частности.

Одним из условий успешного реформирования системы образования во многих странах является воспитание полиэтнической культуры у участников образовательного процесса. Цель поликультурного российского образования состоит в формировании толерантной личности, способной на основе диалога активно взаимодействовать с представителями других

культур. Развитие этнокультурного компонента в содержании профессионального образования является обязательным условием реализации идей этнокультурного образования. Этот факт закреплен в ряде документов, принятых в нашей стране в последние годы: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [7]; Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы [5]; Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [2]; [Постановление № 262 от 3 апреля 2014 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы»](#) [3]; Федеральный закон об образовании РФ [1]; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы [8]; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [4]; Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [6]; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 годы (проект) [9] и др.

В представленных нормативно-правовых источниках прослеживается акцент на разработке общенациональной стратегии развития образования как основы реализации государственной политики в РФ.

В качестве актуальных в системе профессионального образования ставятся задачи приведения содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда; развития системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг [2]. Кроме того, приоритетами государственной политики являются: повышение результативности деятельности образовательных организаций высшего образования с учетом их специализации, эффективное взаимодействие организаций высшего и среднего профессионального образования и работодателей. Основными направлениями изменений в сфере профессионального образования являются:

- 1) реструктуризация сети образовательных организаций высшего образования посредством: мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования; оптимизации сети образовательных организаций высшего образования, поддержки группы ведущих университетов и региональных образовательных организаций высшего образования;
- 2) модернизация содержания высшего образования, включая оптимизацию перечня направлений подготовки и специальностей, модернизацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- 3) совершенствование финансовых инструментов развития высшего образования и социальной поддержки студентов (реализация новых принципов распределения контрольных цифр приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования, развитие педагогического образования, сближение программ профессионального

образования с реальными потребностями работодателей через внедрение программ прикладного бакалавриата, стимулирование работодателей к созданию образовательных организаций профессионального образования, в которых предусмотрено совмещение теоретических знаний с практическим обучением на предприятиях, и др.) [6].

В реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. выделены следующие основные направления:

- семейная политика детствосбережения;
- доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей;
- здравоохранение, дружественное к детям, здоровый и безопасный образ жизни;
- равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства;
- создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия;
- дети – участники реализации Национальной стратегии [8].

Низкий уровень гражданско-патриотического и культурно-эстетического развития различных категорий населения приводит к возникновению межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению молодежи, агрессивности и другим асоциальным проявлениям.

В качестве основных задач решения вышеназванных проблем называются:

- формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение;
- организация профилактики межэтнической, межконфессиональной и социально-имущественной напряженности в образовательной среде в соответствии с современными вызовами.

В числе мер, направленных на развитие воспитания и социализацию молодежи, называются:

- разработка общенациональной стратегии развития воспитания как основы реализации государственной политики;
- обеспечение развития научных основ воспитания и социализации подрастающих поколений;
- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил РФ;
- нормативное урегулирование ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (материально-технического, финансового,

кадрового, информационно-методического) и организации контроля за условиями, созданными в образовательных учреждениях для воспитания и социализации детей;

- обеспечение проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, проституцией; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей;

- внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, гражданского общества, представителей различных конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ в области воспитания и социализации детей и др.

В качестве ожидаемого результата, на наш взгляд, должно быть:

- стимулирование интереса детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий;

- увеличение вариативности программ дополнительного образования, реализуемых музеями и культурными центрами;

- рост посещаемости детских библиотек, музеев, культурных центров, театров и др. [8].

Национальный компонент образования повышает роль образовательных учреждений в развитии этнической культуры и самосознания у новых поколений. Поэтому одной из важнейших задач в современных условиях является развитие личности на духовно-нравственной основе общечеловеческих ценностей с учетом национальных традиций и идеалов, воспитание культуры национального самосознания и межнациональных отношений.

Перед современной системой образования стоит новая задача, связанная с необходимостью разработки педагогической концепции, в которой должны быть отражены многообразие этнокультур, система ценностей, социальные нормы, язык, историческая память, религия, представления о родной земле, народное и профессиональное искусство, а также многое другое. Изучение своеобразия проявления национально-психологических особенностей личности и групп людей, представителей той или иной этнической общности предполагает разработку теоретической педагогической модели деятельности воспитателя, основанной на принципах системно-структурного подхода.

При этом необходимо отметить, что в настоящее время положение профессорско-преподавательского состава, на который и ложится основная ответственность за внедрение концепции в практику, остается тяжелым и требующим иного отношения государства [11].

Процессы глобализации затрагивают и национально-культурную составляющую, приводят к размыванию национальных рамок, растворению наций в эфемерной «общечеловеческой» массовой культуре. Это вызывает определенное отторжение, стремление сохранить свою национальную

идентичность, основанную на культурных, конфессиональных и других аспектах. Выработка такой педагогической концепции не только позволит сохранить межнациональное и межконфессиональное согласие, но и послужит альтернативой англосаксонской модели развития общества, базирующейся на рыночных механизмах взаимоотношений индивидов. В дальнейшем наличие собственной модели развития будет способствовать привлечению экономических и политических союзников, формированию блоков и интеграционных объединений, выработке стратегии планетарной безопасности на принципах многообразия и знания культур разных народов. В современных психолого-педагогических исследованиях для анализа сравнительно-сопоставительных явлений в разных странах используют цивилизационный и кросскультурный подходы. Названные подходы позволяют, во-первых, выделить такие общие для всех стран явления и процессы, как глобализация, стандартизация, интернационализация, локализация и др. Во-вторых, помогают выявить этнокультурные и цивилизационные особенности развития образования с учетом таких базовых ценностей, как цели воспитания и образования, специфика образа жизни, обычаи и традиции, система отношений в семье, общение со старшими/младшими по возрасту, отношение к труду и т.д. [10].

Любая педагогическая система представляет собой взаимосвязь структурных и функциональных элементов, подчиненных целям обучения, воспитания и развития. В структуре педагогической системы можно выделить следующие компоненты: цель педагогической системы; содержание учебной, воспитательной и научной информации; средства педагогической коммуникации; воспитуемые определенного возраста (учащиеся, студенты); педагоги, имеющие соответствующий уровень профессиональной подготовки.

Целью педагогической системы являются создание и развитие этнокультурной воспитательной системы через организацию «диалога» и «полилога» двух и более культур, широко представленных в содержании учебных предметов и воспитательных программ [12].

Важным результатом процесса подготовки специалиста в системе профессионального образования является не только сформированная система знаний, умений и обобщенных способов выполнения профессиональных функций, но и профессионально ориентированная личность, способная к самореализации.

Проблема формирования этнокультурной компетентности личности актуализировалась в связи с переходом от традиционной к личностно-ориентированной парадигме образования. Под этнокультурной компетентностью будем понимать свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективно межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Цель этнокультурной компетентности имеет как внешнюю, так и внутреннюю направленность. Внешняя цель состоит в стабилизации межнациональных отношений и учете этнических особенностей, интересов каждого народа, в стремлении к межэтническому диалогу. Внутренняя целевая направленность заключается в том, что учащийся должен быть не только «носителем» знаний в области этнокультуры и межэтнического взаимодействия, но и их активным пользователем.

Структурно этнокультурную компетентность личности можно представить как совокупность трех компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного.

Формирование этнокультурной компетентности человека происходит в течение жизни, но наиболее активно – в условиях образовательного учреждения. Это закреплено рядом статей Федерального закона об образовании РФ, ключевыми вопросами которого выступают:

- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства;
- знание национального языка;
- обеспеченность учебного процесса информационно-образовательными ресурсами;
- личность педагога;
- включение в общеобразовательную программу учебных предметов, курсов, дисциплин/модулей, направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий [1].

В качестве механизмов формирования этнокультурной компетентности выступают обучение, воспитание, деятельность и общение.

В качестве критериев развития этнокультурной компетентности могут выступать:

- а) уровень овладения теоретическими и практико-ориентированными знаниями этнокультурологического содержания;
- б) степень сформированности необходимых умений и навыков для продуктивного взаимодействия в многонациональном коллективе;
- в) наличие качеств, определяющих позицию активного субъекта этнонаправленного образовательного процесса;
- г) успешная профессиональная самореализация в полиэтничном окружении и др.

Органическим ядром национально-гражданской идентичности является этнокультурное самосознание. В современном научном сообществе и общественных кругах существует большое число интерпретаций этнической идентичности. Под этнической идентичностью понимается, во-первых, определенное состояние с соответствующими атрибутивными параметрами, во-вторых – процесс идентификации, отождествления себя с этническим сообществом.

В структуре этнической идентичности выделяют два основных компонента – когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков) и аффективный (чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней). В процессе своего становления этническая идентичность проходит ряд этапов, соотносимых с этапами психического развития ребенка. Последовательность стадий развития этнической идентичности и их временные границы не являются универсальными для всех индивидов, народов и социальных ситуаций.

На формирование и проявление этнической идентичности влияет целый ряд факторов, обусловленных особенностями их социального окружения (как ближайшего, так и более широкого), этнических групп, к которым они принадлежат, и межгрупповых отношений. К трансформации этнической идентичности могут приводить происходящие в обществе значимые события, глобальные изменения в социально-политической сфере, изменения в межэтнических отношениях и т.д.

Среди существенных факторов, влияющих на формирование этнической идентичности, выделяют: особенности этнической социализации в семье, школе и ближайшем социальном окружении; качество этноконтактной среды (гетерогенность/гомогенность); статусные отношения между этническими группами, особенности этнокультурного образования и т.д.

В предложенном для всеобщего обсуждения Проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) условиями, обеспечивающими формирование российской гражданской идентичности, называются: консолидация общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешная социализация детей и молодежи, свободное духовно-нравственное развитие каждого гражданина и его самоопределение в мире нравственных ценностей, духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное понимание и уважение, осознание своей человеческой общности, ответственность за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя [9].

Влияние этнокультурного воспитания на экономическое развитие государства, по нашему мнению, носит многосторонний, комплексный характер. Прежде всего, необходимо принять во внимание внутренний фактор. Воспитание специалистов в различных отраслях экономики, не только обладающих соответствующим уровнем знаний в своей области, но и разбирающихся в культурных особенностях многочисленных народов нашей страны приносит положительный экономический эффект в следующих областях:

- а) снижается уровень межконфессиональной и межнациональной розни, то есть возможность избежать прямого ущерба в случае возникновения конфликтов,
- б) создаются благоприятные условия для внутренней миграции рабочей силы, что позитивно сказывается на производительности труда,

в) при создании собственного бизнеса такие выпускники охотно формируют коллектив, исходя из принципа эффективности, а не мононациональности или гендерных предпочтений. Как показали результаты исследований, проведенных в США, в которых приняли участие Калифорнийский университет в Беркли, компании Google, Lockheed Martin, применение принципа разнообразия при формировании трудовых коллективов позволяет получить синергетический эффект и увеличить положительные финансовые результаты [13-14].

Кроме внутреннего фактора, можно отметить и внешний, позволяющий транслировать вышеуказанные позитивные результаты и на внешний рынок. Развитые страны, прежде всего США, используют высшее образование и массовую культуру в целях защиты собственных национальных интересов. Многочисленные грантовые системы, щедрая система финансирования среднего и высшего образования, комбинирующая государственные и частные источники, а также рейтинг вузов, индексы цитирования и другие элементы призваны обеспечивать переток интеллектуальных ресурсов в развитые страны, так как наличие знаний является главным конкурентным преимуществом для любой страны.

Однако данная система, на наш взгляд, имеет и недостатки, так как сформирована исключительно на коммерческом принципе. Выпускников рассматривают как объект прибыльных инвестиций. В этом отношении талантливые студенты и аспиранты из России, Азии, Латинской Америки, обучающиеся и работающие в США, объединены только денежными резонами, но не имеют общей культурной основы.

Исходя из вышесказанного, наличие стройной и логически продуманной системы этнокультурного воспитания студентов в России позволит быть уверенным в том, что выпускники вузов будут патриотами своей страны не на словах, а на деле, что укрепит экономический и политический суверенитет страны. Авторы считают, что этнокультурное воспитание необходимо включить в учебные программы всех вузов, как технических, так и гуманитарных. В ином случае российское образование будет поставщиком готовых специалистов не для отечественной экономики, а для иностранных транснациональных корпораций.

Литература:

1. Федеральный закон об образовании РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 31.12.2014 г). - www.consultant.ru
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. - www.consultant.ru
3. [Постановление № 262 от 3 апреля 2014 г. «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 гг.». – www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - www.consultant.ru

5. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. – www.old.mon.gov.ru

6. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. - www.old.mon.gov.ru

7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». – www.old.mon.gov.ru

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. – www.old.mon.gov.ru

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) – проект. - www.consultant.ru

10. Андриенко Е.В. Педагогический профессионализм в контексте профессиональной самоактуализации и социокультурной идентификации / Е.В. Андриенко // Педагогический профессионализм в меняющемся образовательном пространстве: Монография; Под научн. ред. Е.В. Андриенко, Т.А. Ромм; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – С. 50-52.

11. Вахитов Д.Р., Кондратьева Т.Н. Профессорско-преподавательский состав вузов в условиях реформирования российской системы высшего образования // Вестник Бурятского гос. ун-та. - 2015. - № 1(1). - С. 14-20.

12. Кондратьева Т.Н. Учет национально-психологических особенностей при организации воспитательной работы в полиэтничном коллективе / Т.Н. Кондратьева // Педагогический профессионализм в современном образовании: Материалы междунар. научно-практич. конф. (21-22 февр. 2007 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2007. – С. 359-364.

13. Плаут В. Милости просим всех // В мире науки. - 2014. - № 12. - С. 56-62.

14. Хилл Ст. В поиске лучших идей // В мире науки. - 2014. - № 12. – С. 52-53.

References:

1. The Federal Law on Education of the Russian Federation of 29.12.2012 №273-FZ (in red. on 31.12.2014). - www.consultant.ru

2. The Federal Target Programme for the Development of Education 2011-2015. - www.consultant.ru

3. Decree number 262 of 3 April 2014 «On Amendments to the Federal Target Programme for the Development of Education in 2011-2015». - www.consultant.ru

4. Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 18.10.2013 № 544n «On approval of the professional standard «Teacher (teaching activities in the field of preschool, primary general, basic general, secondary education) (tutor, teacher)». - www.consultant.ru

5. State program of the Russian Federation «Accessible Environment» for 2011-2015. - www.old.mon.gov.ru
6. Report of the Government of the Russian Federation to the Federal Assembly of the Russian Federation on the implementation of the state policy in the sphere of education. - www.old.mon.gov.ru
7. The national educational initiative «Our new school». - www.old.mon.gov.ru
8. National Strategy for Action for Children 2012-2017 years. - www.old.mon.gov.ru
9. Development strategy of education in the Russian Federation (2015-2025). - the project. - www.consultant.ru
10. Andrienko E. Teaching professionalism in the context of professional self-actualization, and socio-cultural identification / E.Andrienko // Teaching professionalism in a changing educational environment: Monograph / scientific. ed. E.Andrienko, T.Romm; Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Novosib. state. ped. Univ. - Novosibirsk: Publishing House NSPU, 2014. - P. 50-52.
11. Vakhitov D., Kondratyeva T. The faculty of the university in terms of reforming the Russian system of higher education // Bulletin of the Buryat State University. - 2015. - № 1. - P. 14-20.
12. Kondratyeva T. Taking into account national and psychological peculiarities in the organization of educational work in a multiethnic team / T.Kondratyeva // Teaching professionalism in modern education: proceedings of the international scientific-practical conference (21-22 February 2007). - Novosibirsk: Publishing House NSPU, 2007. - P. 359-364.
13. Hill St. Searching for the best ideas // In the world of science, 2014. - № 12. - P. 52-53.
14. Plaut V. Welcome all // In the world of science. - 2014. - № 12. - P. 56-62.