

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

## ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Издается с февраля 2016 года

Том 4, № 3-4 (15-16), 2019 год

ISSN 2499-9830

Включен в систему Российского индекса научного цитирования  
Включен в Международный подписной справочник периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory»  
Размещается в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU

Главный редактор – кандидат педагогических наук, профессор Н.М. Прусс  
Заместитель главного редактора – доктор юридических наук, профессор А.Б. Мезяев  
Ответственный секретарь – Е.В. Мелина  
Технический редактор – Е.В. Мелина, Д.Р. Галеева  
Выпускающий редактор – И.А. Губайдуллина

### Редакционная коллегия:

*Аришамбо Доминик*, д-р философии, проф. (Франция, г. Париж); *Малофеев Н.Н.*, академик РАО, вице-президент РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Москва); *Вачков И.В.*, д-р психол. наук, проф. (г. Москва); *Дельяччук Р.В.*, канд. психол. наук, доц. (г. Санкт-Петербург); *Ибрагимов Г.И.*, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Иксанов Х.В.*, д-р мед. наук, проф. (г. Казань); *Матушианский Г.У.*, д-р пед. наук, проф. (г. Казань); *Аксенова Г.И.*, д-р пед. наук, проф. (г. Рязань); *Сэй Гилберт*, координатор технологии обучения (США); *Смолин О.Н.*, д-р филос. наук, проф., депутат ГД РФ, первый заместитель председателя Комитета ГД РФ по образованию (г. Москва); *Чошинов М.А.*, д-р пед. наук, проф. (США).

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации печатного СМИ (журнал) ПИ № ФС 77-67742. Дата регистрации: 10.11.2016. Форма распространения: печатное СМИ (журнал). Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Языки: русский, английский.

**Учредитель (издатель):** УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Адрес: 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

**Редакция:** 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Муштари, 13.

Тел./факс: +7(843)294-83-42 (редакция), e-mail: [inclusion.tisbi@mail.ru](mailto:inclusion.tisbi@mail.ru), Интернет-сайт: [www.tisbi.ru](http://www.tisbi.ru)

Бумага ВХИ, офсетная. Печать ризографическая. Тираж: 300 экз. Подписано к печати 27.12.2019 г.  
Усл. печ. л. 10,64. Заказ № 227. Формат 70x100/16. Отпечатано в Издательском центре  
УВО «Университет управления «ТИСБИ». Адрес: 420012, г. Казань, ул. Муштари, д. 13.

Перепечатка материалов допускается только с письменного разрешения редакции.

Редакция не несет ответственности за содержание публикаций.

© УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2019 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Колонка главного редактора</b>	<b>4</b>
-----------------------------------	----------

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Иртуганова Э.А. К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>7</b>
--	----------

<b>Микляева Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ</b>	<b>22</b>
--	-----------

<b>Миргородская Д.О., Овчинников Ю.Д. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ</b>	<b>30</b>
--	-----------

**ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНКЛЮЗИИ**

<b>Мелина Е.В. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ</b>	<b>50</b>
---	-----------

<b>Рощина Г.О., Рощин Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОДНОЙ ИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПОКОЛЕНИЯ Z-ЦЕНТЕНИАЛОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА</b>	<b>62</b>
---	-----------

<b>Тихонова Ю.О., Темникова Н.А. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ И УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ</b>	<b>77</b>
---	-----------

<b>Шаля А.В. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ПОНЯТИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ</b>	86
---	----

### **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИИ**

<b>Азатян Т.Ю. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ 8-11 ЛЕТ</b>	94
---	----

<b>Барышева Е.Ф., Фатахутдинова Г.И., Галеева Д.Р. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРИ НАРУШЕНИИ ЗРЕНИЯ</b>	103
--	-----

### **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

<b>Микляева Н.В. СОСТАВЛЕНИЕ РЕГЛАМЕНТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ РАБОТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА И ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП</b>	113
---	-----

<b>ОТ РЕДАКЦИИ</b>	132
--------------------	-----

### Уважаемые читатели и коллеги!

Разрешите представить вашему вниманию третий и четвертый выпуски журнала 2019 года «Инклюзия в образовании», который включил в себя 10 статей 14 авторов. В этом номере география публикаций представлена такими городами, как Москва, Краснодар, Казань, Лаишево, Ярославль, Омск и Ереван (Армения).

В журнале обозначены следующие рубрики: «Инклюзивное образование», «Открытое пространство инклюзии», «Теория и практика инклюзии», «Коррекционная педагогика».

В рубрике «Инклюзивное образование» представлены три статьи авторов из Казани, Москвы и Краснодара. Статья «К вопросу о разработке адаптационного модуля в образовательной программе высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рассматривает обоснование необходимости образовательного элемента, направленного на адаптацию и социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также обсуждаются структура, содержание и основные задачи одного из элементов адаптационного модуля адаптированной образовательной программы высшего образования. Автором статьи «Формирование образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью: проблемы и пути решения» рассматриваются проблемы рассогласования системы координат для формирования инклюзивного образовательного пространства, а также приводятся условия для оптимизации системы. Решение проблем в статье предлагается осуществить с помощью рефрейминга. Статья «Инклюзивное образование в вузе: информационная доступность» посвящена организации доступной среды через соблюдение безопасности, удобства и информативности зданий для нужд обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья без ущемления соответствующих прав и возможностей других людей в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Рубрика «Открытое пространство инклюзии» представлена четырьмя статьями авторов из Казани, Ярославля и Омска. Открывает рубрику статья «Социокультурные основы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через проектную деятельность Центра по обучению инвалидов», в которой раскрывается тема реализации проектов, направленных на развитие социально-культурных компетенций студентов ссузов и вузов РТ через деятельность специализированного

Центра по обучению инвалидов ПФО Университета управления «ТИСБИ». В статье рассматривается реализация программы «Социально-культурная реабилитация глухих, слабослышащих и позднооглохших детей и подростков», с помощью которой у обучающихся с нарушением слуха появляются новые социокультурные компетенции, получение которых осложняется в силу отсутствия или снижения слуха. Статья «Формирование социальной компетентности как одной из характеристик личности выпускников поколения z-центениалов с ограниченными возможностями здоровья средствами Интернет-пространства» раскрывает проблему формирования социальной компетентности как одну из характеристик личности выпускников поколения z-центениалов с ОВЗ с помощью киберпространства. Особое внимание авторы акцентируют на предварительной оценке адаптивных возможностей молодежи с ОВЗ и анализе научно-педагогических источников, в которых рассматриваются различные аспекты социальной компетентности. Проблема работы механизма усыновления детей в Российской Федерации рассмотрена в статье «Сравнительная характеристика приемной семьи и усыновления (удочерения) по российскому законодательству» магистранта ЧОУ ВО «Омская юридическая академия». Особое внимание в статье уделено подробному рассмотрению правовой базы процесса усыновления, различным формам воспитания детей, оставшихся без попечения, а также проводят их анализ, по итогам которого выявляют плюсы и минусы каждой из рассмотренных форм. Статья «История развития, понятие и правовые основы установления происхождения детей» знакомит читателя с историческими вопросами развития установления происхождения детей. В ней проведен анализ правовых основ дореволюционного и современного периода России, раскрывается содержание таких понятий, как «семья», «происхождение детей», «межконфессиональные браки», «прелюбодеяние».

В рубрике «Теория и практика инклюзии» представлены две статьи авторов из Еревана, Казани и Лаишево. Статья автора из Еревана (Армения) «Методы исследования, направленные на определение межполушарной асимметрии нормально развивающихся детей и детей с нарушением умственного развития 8-11 лет» представляет к рассмотрению методики исследований, направленных на определение межполушарной асимметрии, а также нахождение и оценку взаимосвязи между результатами соответствующих им тестирований. Следующая статья рассматривает тему «Особенности развития детей при нарушении зрения» и посвящена трудам зарубежных и отечественных авто-

ров, касающихся личностного развития детей – инвалидов по зрению. В статье авторами уделено особое внимание основным подходам к изучению личностного развития слабовидящих и тотально слепых детей.

Рубрика «Коррекционная педагогика» содержит одну статью автора из Москвы. Автор статьи «Составление регламента коррекционно-развивающих работ в условиях современного детского сада и дошкольных групп» рассматривает особенности составления регламента коррекционно-развивающих услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных групп компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности современного детского сада. Важными в статье являются акцентирование внимания на требованиях к определению контингента детей, расчет нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах, а также трудоемкости работы специалиста коррекционного профиля с разными категориями детей на пункте.

Мы благодарим всех наших авторов и читателей за поддержку, надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество. До встречи на страницах следующего номера журнала «Инклюзия в образовании» в 2020 году.

С уважением,  
главный редактор,  
ректор Университета управления  
«ТИСБИ» Нэлла Матвеевна Прусс.

УДК 376.3

## **К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Э.А. Иртуганова**

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева», г. Казань, Россия

***Аннотация.** В статье обсуждаются структура, содержание и основные задачи одного из элементов адаптационного модуля адаптированной образовательной программы высшего образования. Рассматривается обоснование необходимости этого образовательного элемента, направленного на адаптацию и социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве как фактора обеспечения в вузе безбарьерной среды, здоровьесбережения студентов-инвалидов.*

***Ключевые слова:** обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения, адаптация, инклюзивное и интегрированное обучение, учебная дисциплина.*

Основной целью деятельности вуза по организации образовательного процесса для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является создание специальных условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам высшего образования, которые обозначены в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации», поскольку традиционные условия образовательного пространства в системе высшего образования не обеспечивают в полной мере качественного конкурентоспособного на современном рынке уровня образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Специальные условия, их уточнение и рекомендуемые требования указаны в ряде документов различного уровня [1-4].

В период организации инклюзивного образовательного пространства остро встают вопросы разработки адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с ОВЗ, которые включают в себя целый комплекс

материалов и средств. Наряду с разработкой адаптированной образовательной программы по направлению и профилю подготовки, включающей индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ (теперь - Министерства науки и высшего образования РФ) предусмотрен выбор методов и приемов обучения, используемых специальных средств обучения в зависимости от характера и степени нарушения здоровья лиц с ОВЗ, а также подбор специализированных дисциплин, помогающих лицам с ОВЗ и инвалидностью освоить основной курс программы высшего образования [5].

Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) должно быть направлено на решение следующих задач:

- социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ в условиях получения высшего образования;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ [6].

Специалисты кафедры специальных технологий в образовании, созданной в техническом университете с целью обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, проводят мониторинг учебно-познавательных возможностей и психолого-физиологического состояния каждого студента. Далее по результатам мониторинга и в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида определяются индивидуальная учебная программа и календарный график. Выбор тех или иных специальных адаптационных дисциплин тоже основывается на результатах мониторинга и, как правило, направлен на социализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ. Перечень и объем таких дисциплин имеет ограничения, в первую очередь согласно требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки.

Проблематика организации сферы учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ напрямую связана с особенностями восприятия и переработки получаемой в ходе учебной и научной работы информации, и это, в свою очередь, является отправной точкой

для структурирования и наполнения индивидуальной образовательной траектории, включения в учебный план помимо общеобразовательных и профессиональных курсов адаптационных дисциплин (модулей). Единого методически обоснованного макета таких модулей, конечно, нет, и как и для любого педагогического сценария необходимо вначале определить цели и задачи дисциплины в контексте ее востребованности как в будущей профессиональной деятельности, так и в текущей учебно-исследовательской работе. Очевидно, что лицам с ОВЗ не всегда хватает собственного функционального ресурса для достижения основной учебной цели – познать и уметь.

Опыт работы в КУИМЦ КНИТУ-КАИ – Центре профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов в системе высшего образования крупного российского технического вуза показал, что людям с серьезными проблемами слухоречевого развития наиболее сложно преодолеть психологические барьеры, поскольку с первого дня они сталкиваются с громадным информационным потоком новых сведений, не только связанных с учебой, учебными дисциплинами. В поле их внимания оказываются правила и нормы, права и обязанности, связанные с новым жизненным пространством: в учебном корпусе, в библиотеке, в общежитии, в деканате и т.д. Многие обучающиеся с ОВЗ являются иногородними, и, несомненно, это тоже усложняет их первые месяцы пребывания в университете, поскольку они находятся в двойне непривычной обстановке, без поддержки родителей и близких людей. Как правило, такая ситуация создает очень серьезные проблемы для такого человека, приводит к более острому переживанию текущей ситуации, зачастую приводит к желанию уйти от проблем, а иногда и просто отказаться от учебы, уйти из вуза. Психолог наблюдает в первые месяцы учебы повышенный в несколько раз уровень тревожности людей с инвалидностью по слуху, особенно с глухотой тяжелой степени [7; 8].

Как показала практика общения со студентами с ОВЗ, только что поступившими в вуз, им необходима серьезная и всесторонняя помощь в ознакомлении с многообразием функциональных служб и подразделений вуза; расположением, внутренними особенностями учебных и спортивно-культурных зданий; структурой и расшифровкой расписания; комплексным планом постоянно проводимых мероприятий учебной и внеучебной направленности и т.д. Знание с первых дней ответов на многочисленные вопросы позволит молодому человеку быстро сориентироваться и выстроить самостоятельную

образовательную траекторию, правильно спланировать свой учебный день, подключить тайм-менеджмент.

Такую помощь в ознакомлении с вузом и сторонами его деятельности студенты-первокурсники обычно получают разными путями:

- благодаря общению со старшекурсниками;
- через прикрепленных к группе кураторов;
- через различные информационные источники.

Для людей с трудностями слухоречевого общения взаимодействие как со слышащими старшекурсниками, исполняющими роль волонтеров, так и с кураторами, не владеющими жестовым языком, является невозможным. Глухой человек и не подумает обратиться к такому человеку, для него не знакомому, не его «круга». Если в первые недели пребывания в университете глухой первокурсник сможет познакомиться с таким же как он глухим старшекурсником, то какие-то ответы на свои вопросы он сможет получить. Но при этом нет гарантии, что информация будет до конца правильной, поскольку, во-первых, сведения периодически обновляются, дополняются, а, значит, полученная от старшекурсника информация может быть устаревшая, и, во-вторых, сам старшекурсник может многого не знать, поскольку обучается на другом факультете, или в группе информирует этого студента по мере необходимости староста (соответственно сам студент имеет отрывочную информацию о ситуации или объекте).

Институт кураторства (институт кураторов-наставников) является одной из форм учебно-воспитательной деятельности в вузе и имеет благородной целью выполнять роль эффективного взаимодействия преподавателей и студентов. [9]. Обращаясь к опытному куратору-наставнику, студент может получить ответы практически на все вопросы учебной и внеучебной сферы деятельности университета, факультета, группы. Но на деле часто бывает так, что постоянной и успешной системы взаимодействия не получается по ряду причин. Опрос и личные беседы со студентами выявили следующие основные причины такого положения:

- Так как к кураторской работе привлекают профессорско-преподавательский состав факультета, который весьма загружен по своей основной работе, то на общение (как контактное, так и посредством социальных сетей, мессенджеров) со студентами не хватает времени.

- Сами студенты «тормозят» в общении с преподавателями, так как боятся оказаться несмышленими, задающими глупые вопросы.

- Зачастую студенты не владеют с самого первого дня информацией, кто куратор в их группе, и поэтому не знают долгое время, к кому обратиться со злободневным вопросом.

Все мы уже привыкли в наш век Интернет-технологий при поиске любой информации прибегать к услугам Интернет-провайдера, и это действительно самый быстрый источник получения информации. Но и на таком пути есть свои «подводные камни»: надо уметь задать правильный поиск, вычлнять «правильные» сайты, находить подтверждение достоверности полученной информации. Адекватным информационным источником для студентов вуза является официальный сайт университета, где высвечивается вся жизнь университета. Но и тут не все так просто, так как поиск по сайту интересующих вопросов разной тематики затруднен, во-первых, из-за элементарного незнания структуры сайта и, во-вторых, из-за трудного понимания людьми со слухоречевыми ограничениями некоторых научных названий, новых терминов и аббревиатур.

Например, для поиска расписания на сайте университета чаще всего находят рубрику «Студентам» или «Учебная деятельность» и далее по указываемому маршруту находят искомое. Но как расшифровать используемые символы и сокращения в расписании или как определить четные и нечетные недели занятий и т.д. – все эти сопутствующие вопросы оказываются без ответа.

Сотрудниками КУИМЦ был проведен опрос среди 22-х студентов-первокурсников, поступивших на очное обучение по разным направлениям подготовки, т.е. привязанных к разным факультетам, с одними и теми же вопросами по степени ориентации в новых для них условиях среды пребывания и обучения. Вопросы были самые простые и при этом важные для нужд студента-первокурсника. Например: как найти расписание занятий на завтра? Где получить справку об учебе? Где находится главное здание университета? Как узнать код и шифр своей специальности? и т.д. Основной целью опроса было выявить источники поиска нужной информации, и определить оперативность получения нужной информации. Некоторые результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты опроса студентов с ОВЗ по ориентации в новой образовательной среде

Вопросы		Как (где) найти расписание занятий на завтра/неделю?	Где находится главное или другое (учебное) здание университета?
№	Представленные варианты ответов	Число совпадающих ответов	
1	Узнать у должностного лица, сопровождающего студента с момента поступления в вуз	5	6
2	Попросить родителей, чтобы они уточнили это по телефону	6	4
3	Связаться с другими студентами группы	6	7
4	Поискать на сайте университета	2	3
5	Узнать у знакомого старшекурсника	3	2

Следует отметить, что готовых вариантов ответа в опросе не предполагалось, каждый из 22-х опрашиваемых студентов представлял свой ответ; все ответы далее были обработаны и систематизированы по приближенно идентичному признаку. Как видим в таблице 1, опрашиваемые студенты указывали свой вариант поиска ответа на вопрос так, как они это представляли, без четкой ориентации в правилах вуза, по собственному опыту (школьному, училищному), при этом обращение к сайту университета было самым редким ответом. Конечно, по вопросам первых дней учебы и расписания было запланировано организационное собрание путем личного оповещения студентов, и ситуации с полным незнанием студента о предстоящих занятиях в реальности не было.

Любой вуз сегодня создает развернутую электронную информационно-образовательную среду для информатизации каждого о всех аспектах жизнедеятельности университета. Также актуальны электронные библиотеки и электронные личные кабинеты, о которых

необходимо первоначально информировать поступивших абитуриентов. Соответственно, появляется все больше и больше информационных зон, требующих внимания и понимания.

Таким образом, все вышеперечисленные факторы приводят к тому, что социализация и адаптация студента-инвалида или студента с ОВЗ, особенно с тяжелыми расстройствами слуха и речи, с первых дней его пребывания и обучения в университете становятся затрудненными из-за простого незнания порядка и правил студенческой жизни, что может привести к стрессовым для обучающегося ситуациям, срывам, ухудшению здоровья.

Одним из путей решения вышеназванной проблемы, осознания необходимости предоставления компетентной помощи студентам-первокурсникам с ОВЗ, поиска дополнительного объективного источника знаний могут быть разработка и внедрение в индивидуальную программу обучающегося с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины «Введение в интегрированное и инклюзивное обучение».

Учебная дисциплина «Введение в интегрированное и инклюзивное обучение» в адаптированной образовательной программе высшего образования является дисциплиной факультативного цикла. Как любой факультатив, она не учитывается в общих зачетных единицах образовательной программы и по сути является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина по своей педагогической направленности и учебному содержанию нацелена на помощь в адаптации, социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с момента попадания в новую незнакомую среду университета и на сопровождение их в течение всего периода обучения. Дисциплина является начальным звеном в изучении комплекса дисциплин, связанных с профориентационной, социально- и проадаптационной тематикой, таких как «Введение в профессиональную деятельность», «Технологии профессиональной интеграции», «Практика социальной коммуникации».

Объем учебной дисциплины - 2 зачетных единицы (72 часа), из которых контактная работа составляет 36 часов: 18 часов теоретического курса и 18 часов практических занятий (семинаров). Дисциплина изучается в I семестре. Периодичность аудиторных занятий ориентирована на достижение результатов обучения в достаточно короткие сроки, что дает возможность как можно более быстрой адаптации студента с ОВЗ к условиям нового определенным

образом организованного жизненного и образовательного пространства. Как правило, в расписании определяется период прохождения всего объема дисциплины – с 1 по 9 неделю обучения (при общей продолжительности обучения семестра 18 недель).

Дисциплина знакомит обучающихся из числа лиц с ОВЗ с образовательной траекторией в университете, помогает в формировании полноценной и полноправной личности, адаптированной к условиям интегрированного и инклюзивного обучения в вузе с учетом характера ограничений здоровья.

Основными задачи дисциплины являются:

- ознакомление с особенностями инклюзивного образования, с этапами интеграции глухих и слабослышащих людей в вузовскую среду;

- формирование четкого представления о специфике обучения в вузовской системе образования, о структуре университета и системе функционирования основных его звеньев;

- развитие у студента с ОВЗ способности адаптироваться к различным условиям учебной и внеучебной деятельности;

- воспитание чувства ответственности, долга в овладении компетенциями личностного и профессионального развития, готовности к будущей трудовой деятельности.

Планируемые результаты обучения связаны с формированием вводимой вузом для лиц с ОВЗ компетенции, которую можно обозначить как ВК-1: «способность к социальной и профессиональной мобильности, к адаптации к различным условиям профессиональной деятельности, а также к коммуникации с использованием ассистивных и компенсаторных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений здоровья» [10; 11].

В таблице 2 представлены уровни усвоения этой компетенции в зависимости от дескрипторов «знание» и «умение» при изучении дисциплины «Введение в интегрированное и инклюзивное обучение».

Таблица 2. Уровни усвоения компетенции ВК-1

Знание основных целей и форм социальной и профессиональной адаптации, принципов инклюзии и интеграции	
Пороговый	<p><u>Знать:</u> основные функциональные службы университета; учебный режим обучающихся; основные нормативные акты вуза, связанные со студенчеством.</p> <p><u>Иметь представление:</u> об условиях интеграции в вузе, основных формах и приёмах социальной и профессиональной адаптации, о мерах содействия лицам с ОВЗ в вузе.</p>
Продвинутый	<p><u>Знать:</u> основные функциональные службы университета, их назначение и режим обслуживания; обязанности и учебный режим обучающихся; основные нормативные акты вуза, связанные со студенчеством.</p> <p><u>Иметь представление:</u> об условиях интеграции в вузе, о мерах содействия лицам с ОВЗ в вузе, о формах социальной и профессиональной адаптации, о принципах инклюзии в условиях вуза.</p>
Превосходный	<p><u>Знать и понимать:</u> основные функциональные службы университета, их назначение и режим обслуживания; права и обязанности обучающихся; режим учебы и отдыха обучающихся; основные нормативные акты вуза, связанные со студенческой (учебной и научной) деятельностью.</p> <p><u>Иметь представление:</u> о подходах и принципах инклюзивного образования, особенностях инклюзивного образовательного процесса в вузе; об основных формах социальной и профессиональной адаптации.</p>

Умение компетентно представлять особенности адаптации к различным условиям профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья	
Пороговый	иметь первичные навыки достижения образовательных результатов; уметь ориентироваться в образовательной среде.
Продвинутый	уметь использовать предлагаемый пакет индивидуальных услуг и программ в целях социальной адаптации; уметь ориентироваться в различных условиях вузовского инклюзивного пространства.
Превосходный	уметь компетентно применять знания о правах и обязанностях в различных ситуационных задачах; иметь первичные навыки достижения образовательных результатов и способов оценки и самооценки результатов.

Для успешного освоения дисциплины преподаватель осуществляет специальный отбор и подготовку изучаемого материала, психолого-педагогических, материально-технических, адаптивных информационно-технологических средств, на основе которых обеспечивается адекватность восприятия и усвоения учебного материала учащимися с ОВЗ. На лекциях обсуждаются самые разные вопросы: от режима учебы, критериев балльно-рейтинговой системы оценки знаний студента до прав и обязанностей обучающегося в университете, правил подачи заявлений, мер поощрения и взыскания студентов. В теоретическом блоке также описываются структура университета, назначение тех или иных подразделений; локальные нормативные акты вуза, касающиеся студентов и их деятельности; принципы участия студентов в жизни университета и в его управлении. В рамках практических занятий запланированы: посещение различных функциональных служб университета, ознакомление на месте с правилами взаимодействия с каждой службой; обсуждение всех важных событий университета и возможности участия в них; ознакомление со структурой официального сайта вуза и быстрым поиском на сайте нужной информации. Рассматриваются элементы работы в электронно-библиотечной системе университета, и подробно изучается активно

применяемая в системе обучения электронная образовательная среда «Black Board». Также с каждым индивидуально отрабатывается алгоритм действий в различных ситуациях учебной и внеучебной деятельности; обсуждаются правила написания заявлений различного содержания.

Успешное освоение материала обеспечивается посещением лекций и практических занятий, выполнением заданий самостоятельной работы. Изучение лекционного материала предполагается путем использования личных записей (конспекта) и рекомендованной литературы, а также по электронному дистанционному курсу «Black Board». При недостаточном понимании теоретических вопросов или затруднениях при рассмотрении ситуационных задач студентам рекомендовано консультироваться у преподавателя (в учебном плане можно предусмотреть индивидуальные консультации).

Самостоятельная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидов должна быть построена так, чтобы своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и пр.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Особенности подготовки и проведения учебных занятий со слабослышащими и глухими студентами включают комплекс мероприятий, направленных на создание необходимой среды обучения, а именно:

- Так как у глухих людей основной воспринимающий канал визуальный, то учебный теоретический материал необходимо представить в виде презентаций, слайдов, фильмов и диафильмов.

- Обязателен перевод на жестовый язык аудиальной части информации (необходимо присутствие на занятии сурдопереводчика, наличие специального технического обеспечения), а также особая манера преподавания, ориентированная на четкую артикуляцию, мимику, определенный темп, психологическую взаимосвязь с аудиторией.

- Предварительная подготовка краткого лекционного материала в текстовом и электронном форматах, глоссария терминов с их

транскрипцией и расшифровкой, графического и справочного материала как для более полного взаимодействия с обучаемыми, так и для адекватного сурдоперевода материала лекции в аудитории (необходимо предварительное согласование текста с сурдопереводчиком).

- Языковые средства преподавателя должны быть обращены к рациональной сфере с использованием в вербальной лексике только самых распространенных и необходимых слов, терминов; построение односложных предложений; применение низкочастотных трехсложных слов, которые лучше воспринимаются глухими с помощью звукоусиливающей аппаратуры.

Таким образом, социализация и адаптация студента с инвалидностью и ОВЗ по слуху с первых дней его пребывания и обучения в университете должны быть направлены в первую очередь на обеспечение психологического комфорта, создание безбарьерной среды в университете, здоровьесбережение таких обучающихся. Пребывание в вузе студента с серьезными слухоречевыми проблемами не должно быть затруднено из-за простого незнания порядка вузовской системы и правил студенческой жизни. В результате изучения дисциплины «Введение в интегрированное и инклюзивное обучение» у лиц с ОВЗ исчезает непонимание по вопросам: «где нахожусь?» и «что делать?», достигается необходимый уровень комфорта и безопасной образовательной среды в контексте более быстрой и успешной адаптации к различным условиям жизнедеятельности.

#### Литература

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры. [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158534/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158534/) (дата обращения: 15.12.2019).
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 (в ред. от 05 апр. 2016 г.). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158466/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158466/) (дата обращения: 15.12.2019).
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 дек. 2013 г. № 1367 (в ред. от 15 января 2015 г.). - [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_159671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159671/) (дата обращения: 15.12.2019).

4. Об утверждении порядка доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_190309/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/) (дата обращения: 10.12.2019).

5. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апр. 2014 г. № АК-44/05вн «По организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса». - [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_159405/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/) (дата обращения: 10.12.2019).

6. Мартынова Е.А. Формирование адаптационных способностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов на основе адаптированных образовательных программ высшего образования / Е.А. Мартынова // European Social Science Journal (Европейский ж-л социальных наук). - 2014. - № 8. - Т. 2. - С. 86-93.

7. Иртуганова Э.А. Проблемы психологической безопасности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Э.А. Иртуганова // Вестник ГБУ НЦ БЖД. - 2018. - № 1 (35). - С. 36-41.

8. Иртуганова Э.А. О путях повышения психологической безопасности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техническом университете / Э.А. Иртуганова // Казанский пед. ж-л. - 2017. - № 5. - С. 136-140.

9. Никитина В.В., Куцая А.Ю., Салун С.Н. О проблеме кураторства в современном вузе // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 2. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28666> (дата обращения: 23.12.2019).

10. Иртуганова Э.А. Обоснование вводимой вузом компетенции для формирования коммуникативных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техническом университете / Э.А. Иртуганова // Инклюзия в образовании. - 2017. - № 4 (8). - Т. 2. - С. 18-30.

11. Иртуганова Э.А., Ямалеев И.И. К вопросу об адаптации и индивидуализации образовательной траектории для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении в техническом университете / Э.А. Иртуганова, И.И. Ямалеев // Инклюзия в образовании. - 2018. - № 3 (10). - С. 86-97.

#### Автор публикации

**Иртуганова Эльмира Анверовна**, канд. хим. наук, профессор кафедры «Специальные технологии в образовании», Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева, г. Казань, Россия. Тел.: 8(903)307-63-26; e-mail: irtuganel@mail.ru

## TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF THE ADAPTATION MODULE IN THE EDUCATIONAL PROGRAM OF HIGHER EDUCATION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES OF HEALTH

**Irtuganova E.**, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev, Candidate of Chemical Sciences, Professor of the Department Special Technologies in Education, Kazan, Russia. Tel.: 8(903)307-63-26, e-mail: irtuganel@mail.ru

***Abstract.** The structure, content and main tasks of one of the elements of the adaptation module of the adapted higher education curriculum are discussed. The rationale for the need for this educational element, aimed at the adaptation and socialization of persons with disabilities in an inclusive educational space as a factor in providing a barrier-free environment in the university, the health care of students with disabilities, is considered.*

***Keywords:** student with disabilities, special learning conditions, adaptation, inclusive and integrated learning, academic discipline.*

### References

1. On approval of the Procedure for the organization and implementation of educational activities for higher education educational programs - internship programs. [Text]: The Act of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated November 19, 2013 No. 1258 - [Electronic resource]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158534/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158534/) (accessed: 12/15/2019).
2. On approval of the Procedure for the organization and implementation of educational activities for higher education educational programs - training programs for scientific and pedagogical personnel in graduate school (postgraduate studies in a military college). [Text]: The Act of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated November 19, 2013 No. 1259 (as amended by April 05, 2016). - [Electronic resource]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158466/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158466/) / (accessed: 12/15/2019).
3. On approval of the Procedure for the organization and implementation of educational activities for higher education educational programs - undergraduate programs, specialty programs, master's programs [Text]: The Act of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 19, 2013, № 1367 (as amended on January 15 2015). - [Electronic resource]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_159671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159671/) / (accessed: 12/15/2019).
4. On approval of the procedure for accessibility for facilities and services for people with disabilities in the field of education, as well as providing them with the necessary assistance. [Text]: The Act of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated November 9, 2015, № 1309. [Electronic resource]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_190309/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/) / (accessed: 12/10/2019).

5. Methodological recommendations of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated April 08, 2014 No. AK-44 / 05вн «On the organization of the educational process for training people with disabilities in educational establishments for higher education, including the equipment of the educational process». [Electronic resource]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_159405/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/) (accessed: 12/10/2019).
6. Martynova E. Formation of adaptive abilities of students with disabilities on the basis of adapted educational programs of higher education / E. Martynova // European Social Science Journal. - 2014. - V. 2. - № 8. - P. 86-93.
7. Irtuganova E. The problems of psychological safety of the educational environment for students with disabilities / E. Irtuganova // Bulletin of GBU NTs BZD. - 2018. - № 1 (35). - P. 36-41.
8. Irtuganova E.A. The ways to increase the psychological safety of the educational environment for students with disabilities at a technical university / E. Irtuganova // Kazan Pedagogical Journal. - 2017. - № 5. - P. 136-140.
9. Nikitina V., Kutsaya A., Salun S. About the problem of curatorship in a modern university // Modern problems of science and education. - 2019. - № 2.- URL: <http://www.science-education.ru/en/article/view?id=28666> (accessed: 12/23/2019).
10. Irtuganova E.A. The justification of the competency introduced by the university for the formation of communicative abilities and skills of students with disabilities at a technical university / E. Irtuganova // Inclusion in education. - 2017. - № 4 (8). - V. 2. - P. 18-30.
11. Irtuganova E., Yamaleev I. To the question of adaptation and individualization of the educational trajectory for persons with disabilities in education at a technical university / E. Irtuganova, I. Yamaleev // Inclusion in education. - 2018. - № 3 (10). - P. 86-97.

Дата поступления: 24.12.2019.

УДК 376.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ****Н.В. Микляева**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный  
университет», г. Москва, Россия

*Аннотация.* Статья носит дискуссионный характер. В статье говорится о проблемах рассогласования системы координат для формирования инклюзивного образовательного пространства и путях их решения. Пути решения связываются автором с рефреймингом условий и содержания инклюзивного образования.

*Ключевые слова:* принятие индивидуальности, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, интегрированное обучение и инклюзия, оказание образовательной и коррекционно-развивающей услуги, формирование инклюзивного образовательного пространства, рефрейминг условий и содержания.

Современное общество ориентируется на принятие индивидуальности каждого ребенка и раскрытие его способностей. Так, в Указе Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [5] говорится о создании условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека. Реализующий Указ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» [2] характеризует основные векторы развития современного образования: выяснение того, в какой сфере может состояться человек, чтобы оказаться успешным для себя и нужным для общества. Поэтому практика детской совместной деятельности все больше предполагает лично-ориентированное взаимодействие с дошкольниками, с позиций которого каждый ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, имеющий возможность проявить свою интеллектуальную, социальную и эмоциональную, творческую активность и лидерские качества.

Учитывая, что дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отличаются «антирезервами» и способностью к «социальному вывиху», то для них такая ситуация будет означать приобретение статуса «неудобных» для общества. «Неудобные» дети,

точнее, их родители, будут требовать специальных условий для создания условий самореализации и самоопределения. «Удобные» – будут аккумулироваться обществом в условиях инклюзии и растворения в группе нормально развивающихся сверстников. Однако такими «удобными» могут стать не все дети с особыми образовательными потребностями. Обычно это могут позволить себе только дети с не резко выраженными нарушениями в развитии. Однако запросы родителей на так называемые «равные стартовые возможности» создают иллюзорное образовательное пространство, которое могло бы быть идеальным для любого ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Мало того, что не учитывается мотивационная, ориентировочная и организационная, регулятивно-оценочная неготовность самих детей к включению в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, так еще и не учитывается неготовность социальной и образовательной среды к их принятию. В связи с этим хочется напомнить, что Россия подписала Постановление Межпарламентской Ассамблеи Евразийского экономического сообщества от 23 ноября 2001 г. 1-16 «О Модельном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» [1]. В нем говорится о том, что «для лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется интегрированное обучение в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), если образовательное учреждение интегрированного обучения располагает необходимыми специальными условиями для получения образования». При этом в поле зрения администрации и ППК образовательной организации должны находиться два полюса интегрированного обучения и инклюзии: не только плюсы возможной социализации детей с ОВЗ, но и то, что «совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения лиц, не имеющих таких недостатков».

Что делать с детьми, которые не выдерживают таких требований и испытаний? Их нельзя рассматривать относительно успешности или неуспешности в той системе координат, которую предлагает общество. Неспособный к инклюзии в дошкольном или младшем школьном детстве не является изгоем. Эту простую мысль нужно доносить до родителей и педагогов. Даже в самых тяжелых

случаях, когда у ребенка отмечаются множественные нарушения в развитии, а его успешность ограничивается возможностями социального подражания, неспособностью действовать по образцу и по аналогии, это не означает необучаемость ребенка, его неспособность к погружению в культуру, отсутствие у него души. Он не является «недочеловеком». Зато окружающие могут очень просто «расчеловечиваться» рядом с ним. Не в формировании толерантности тут дело, а в уменьшении самомнения нормально развивающихся детей и взрослых и в развитии способности уважать бытие другого. Именно на это нужно делать упор, когда педагоги-психологи и социальные педагоги проводят игровые сеансы и тренинги отношений, которые посещают такие дети и их родители.

Эта же проблема – «расчеловечивание» – касается самого образовательного пространства, в которое погружен современный ребенок с ОВЗ и инвалидностью. Напомню, что образовательное пространство предполагает интеграцию предметно-игровой и коррекционно-развивающей среды, видов совместной и индивидуальной образовательной деятельности с детьми и формирующихся между взрослыми и детьми педагогических отношений в единое целое. Раньше такая целостность обеспечивалась целями образования, сегодня – необходимостью оказания образовательной и коррекционно-развивающей услуги. Поэтому ребенок с ОВЗ становится бездушным синонимом такой услуги; ребенок с инвалидностью – еще и прибыльным синонимом, потому что за ним идут повышающие коэффициенты для финансирования адаптированной образовательной программы. Деньги, которые приходят за детьми, становятся критерием оценки успешности совместной образовательной деятельности с ними. Естественно, что в таких условиях формула «больше детей – больше денег» вступает в противоречие с качеством самой услуги. Однако в «расчеловеченной» системе образования это уже не имеет значения: ребенка уже «посчитали», «его больше нет».

Что делать родителям, педагогам и специалистам коррекционного профиля в такой ситуации? Видимо, нужен рефрейминг (англ. frame – рамка) – перестройка и переосмысление восприятия, мышления. Нужно признать существование и развитие образовательного пространства в условиях искаженной системы координат: в накладку теоретических, зачастую идеализированных, требований системы образования на реальную жизненную практику,

связанную с действием правового и финансового поля другой системы – администрирования и управления. Так, педагогам необходимо понять, что хотя для руководителей и экономистов ребенок с ОВЗ равен одной услуге, между тем, могут быть разные обстоятельства, которые изменяют данной формуле. Так, ребенок с тяжелыми нарушениями в развитии будет «равен» двум или трем услугам, а время для их реализации может быть рассчитано не в академических, а в условных учебных часах и т.д. Основания для таких манипуляций есть в Приказах № 1014 [4] и № 1015 [3] Министерства образования РФ и СанПиН НОО для детей с ОВЗ. Ориентируясь на них, можно сделать регламенты коррекционно-развивающих услуг и утвердить их локальными актами. Это будет рефреймингом контекста. Он требует формирования единой системы координат, связанных с часами работы учителя-дефектолога и логопеда, тьютора, как для самих педагогов, так и их руководителей, т.е. выполнения следующих условий для оптимизации системы:

1. Формирование единого терминологического поля, в контексте которого идет работа с ребенком: например, среди методистов мало кто может внятно объяснить, чем отличается индивидуальная адаптированная образовательная программа от индивидуальной образовательной программы и маршрута. Более того, зачем делать 12 таких индивидуальных программ при наличии групповой адаптированной основной образовательной программы на всю дошкольную группу или класс? При чем здесь СИПР и с чем его совмещать? Как? Коррекционные педагоги задыхаются от этого. Это уровень профессионального выгорания в условиях «расчеловечивания» системы.

2. Организация на этой базе межведомственного взаимодействия и комплексного сопровождения: при этом нужен общественный запрос на снижение и ограничение бюрократической нагрузки, связанной с оформлением документации, для педагогов, работающих с детьми, имеющими ОВЗ и инвалидность.

3. Определение правового статуса учителей-логопедов и дефектологов пунктов, работающих с детьми, имеющими ОВЗ и посещающими общеразвивающие группы и классы: при этом необходимы контексты, связанные с избавлением от невротического поведения и отношений между участниками образовательного пространства.

4. Для того чтобы специалисты коррекционного профиля умели организовать и координировать формирование инклюзивного пространства, нужны профессиональные знания и опыт в системе смежных наук: образовательного права и финансового менеджмента, теории управления развитием коллектива и конфликтологии, знание частных методик развития и коррекционного обучения детей разных нозологических групп (а не только профильных, к которым готовят их в вузе по образовательной программе по профилю, например, логопедии или сурдопедагогики и др.). Это же самое касается подготовки специалистов для ППК учреждений и методистов инклюзивного образования, руководителей таких учреждений.

Рефрейминг содержания предполагает решение нескольких проблем:

1. Определение отношения системы к расхождению терминов, связанных с подходами к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ у медицинских и педагогических работников: в частности, с определением того, по какой программе – АООП для ЗПР или с нарушением интеллекта – заниматься с дошкольниками, если ПМПК, ориентируясь на справку психиатра, ставит до 7 лет вместо умственной отсталости ЗПР? В этом случае у ППК учреждения должно быть право корректировать заключение ПМПК на основе динамики развития ребенка и переориентировать его на другую адаптированную программу. Между тем, Распоряжение № 93 Министерства просвещения от 9 сентября 2019 г. [6] такого права не дает.

2. Выделение в содержании коррекционно-развивающей услуги часов, связанных не только с организацией индивидуальных и групповых занятий и уроков, но и часов на диагностику и консультирование, как реализацию права ребенка с ОВЗ и его родителей на образование. Между тем, часто нормативы финансирования не учитывают эти вещи – данные часы идут вне нормированного времени работы специалистов и расчета ставок.

3. Соотношения целей и результатов реализации коррекционно-развивающей услуги и адаптированной образовательной программы между собой с показателями мониторинга системы образования. В настоящее время последняя учитывает только показатели числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (при отсутствии интереса к условиям, в которых реализуется их программа), наличия кабинетов учителей-дефектологов и логопедов и числа их ставок (без соотнесения долей ставок применительно к числу детей с ОВЗ) и

критерии заболеваемости дошкольников и школьников. Между тем, это не дает характеристик качества освоения образовательной программы детьми и никак не связано с возможностями аттестации специалистов и надбавками за интенсивность и экстенсивность труда.

Однако система тоже работает на износ: она редко бывает «сытой» системой «топового» учреждения с хорошим финансированием и отношениями с учредителями. «Голодная» же система все время ищет баллы и коэффициенты для увеличения финансовых вливаний. Такие баллы напрямую влияют на зарплаты и премии педагогов. Поэтому отдельное напряжение в коллективах садов и школ создает финансовая зависимость от заболеваемости детей и достижений результатов реализации основной или адаптированной образовательной программы. Всем понятно, что их заболеваемость и достижения – другие, иные, чем в норме, что их сравнивать нужно только с самими собой – с теми, какими они были вчера, месяц и полгода, год или три года назад. Между тем, в расчеты принимаются только городские и всероссийские мероприятия и уровни, которые реализуются сегодня. Приходится искусственно формировать свои достижения благодаря советам родителей, ассоциациям педагогов, международным фестивалям WorldSkills и др. Все это хорошо работает на «фасад», на имидж учреждения, но редко напрямую сказывается на результатах социализации, воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, потому что делается не ради них, а ради отчетности и «галочки». Нужно разработать и утвердить другие критерии успешности функционирования системы для работы с детьми, имеющими ОВЗ и инвалидность.

В этом случае «точки кризиса» системы действительно станут «точками ее роста», а обобщение проблем формирования образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью станет основанием для формулировки перспектив.

#### Литература

1. Постановление Межпарламентской Ассамблеи Евразийского экономического сообщества от 23 ноября 2001 г. 1-16 «О Модельном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» // <http://pravo.levonevsky.org/bazaby09/sbor50/text50521.htm>
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» // <https://vestnik.edu.ru/main-topic/dopolnitelnoe-obrazovanie-detei>
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования // <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изм. и доп.) // <https://base.garant.ru/70464980/>

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» // <https://minenergo.gov.ru/view-pdf/11246/84473>

6. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019-N-R-93/>

#### Автор публикации

**Микляева Наталья Викторовна**, канд. пед. наук, профессор кафедры дошкольной дефектологии, Московский педагогический государственный университет, Институт детства, г. Москва, Россия. E-mail: [461119@mail.ru](mailto:461119@mail.ru)

### FORMATION OF EDUCATIONAL SPACE FOR CHILDREN WITH DISABILITIES AND DISABILITIES: PROBLEMS AND SOLUTIONS

**Miklyaeva N.**, PhD, associate professor, professor of the department of preschool defectology, Institute of childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia. E-mail: [461119@mail.ru](mailto:461119@mail.ru)

***Abstract.** The Article is controversial. The article deals with the problems of mismatch of the coordinate system for the formation of inclusive educational space and ways to solve them. The author connects the solutions with the reframing of the conditions and content of inclusive education.*

***Keywords:** adoption of individuality, child with disabilities, integrated learning and inclusion, provision of educational and correctional services, formation of inclusive educational space, reframing of conditions and content.*

#### References

1. Resolution of the Inter-Parliamentary Assembly of the Eurasian Economic Community dated November 23, 2001 1-16 «On the Model Law «On the Education of Persons with Disabilities». - <http://pravo.levonevsky.org/bazaby09/sbor50/text50521.htm>
2. The Federal project «Every child's success», the national project «Education». - <https://vestnik.edu.ru/main-topic/dopolnitelnoe-obrazovanie-detei>
3. The Act of the Ministry of Education and Science of Russia dated August 30, 2013, № 1015 (as amended on June 10, 2019) On approval of the Procedure for the organization and implementation of educational activities for basic general educational programs - educational programs for primary, basic, general and secondary general education. - <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1015/>

4. The Directive of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated August 30, 2013, № 1014 «On approval of the Organization and implementation of educational activities for the basic general educational programs - educational programs of pre-school education» (with amendments and additions). - <https://base.garant.ru/70464980/>
5. The Act of the President of the Russian Federation dated May 7, 2018, № 204 «On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period until 2024». - <https://minenergo.gov.ru/view-pdf/11246/84473>
6. The Directive of the Ministry of Education of Russia dated 09.09.2019, № P-93 «On approval of the approximate provision on the psychological and pedagogical consultation of the educational organization». - <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosveteniya-Rossii-ot-09/09/2019-NR-93/>

Дата поступления: 08.11.2019.

УДК 376

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: ИНФОРМАЦИОННАЯ ДОСТУПНОСТЬ

Д.О. Миргородская, Ю.Д. Овчинников

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

***Аннотация.** В Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма инклюзивное образование комплексно и системно с учетом нормативно-правовых документов. Инклюзивное образование развивает отдел по инклюзивному образованию. Отдел является инновационным учебно-научным подразделением университета, организованным для создания специальных условий, обеспечивающих доступность среднего и высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Доступная среда достигается при соблюдении безопасности, удобства и информативности зданий для нужд обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья без ущемления соответствующих прав и возможностей других людей, находящихся в этих зданиях. В университете обучаются люди с ограниченными возможностями здоровья на очной и заочной формах обучения. На факультете адаптивной и оздоровительной физической культуры есть специализированное профильное направление «физической реабилитации», которое внедряет инклюзивное образование для данной категории студентов. Профессия реабилитолога очень востребована на рынке труда, и поэтому данный социально-ориентированный проект по развитию инклюзивного образования и его информационной доступности в учебном заведении является не только актуальным, но и перспективным в продвижении государственных решений. Практическая значимость данного исследования состоит в том, что с помощью метода «аудиовизуальных технологий» и «метода проектных технологий» студенты пропагандируют развитие системы инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, проект, инновации в образовании, информатизация общества, социально-ориентированная среда.*

Инклюзивное образование в России является новой формой образования (Егоров П.Р.; Кулсариева А.Т., Исакова А.Т., Таджиева М.К.; Румянцева Е.Е.; Тубеева Ф.К., Юрловская И.А.; Шадчин И.В.) [2; 5; 9; 10; 12]. В различных учебных заведениях данный вид образования развивается с разной степенью эффективности (Аберган В.П., Котов С.В., Мальцева Т.Е., Бойко А.Л., Черноусова Д.Ю.) [1; 3; 7; 11]. Проблема состоит в том, что не каждое учебное учреждение готово концептуально развивать инклюзивное образование на своей базе и

тем более передавать практический опыт другим (Лапшина Т.А.) [6].

Информатизация общества требует от образовательных учреждений информационной доступности. Потребитель образовательных услуг хочет получить оперативно интересующую его информацию. С развитием цифровой экономики информационные потоки в сфере образования возрастут. Инклюзивное образование будет выходить на новые уровни технической информации и социального восприятия инклюзии как явления в обществе и конкретной социальной среде. Учебное заведение на современном этапе общественного развития образует социально-ориентированную среду, первым фактором в которой является информационная доступность. Это не только привычные библиотеки, но прежде всего электронные ресурсы, позволяющие получить определенный уровень информации, с помощью которых можно решить социальные задачи и проблемы. Интернет-сайт учебного заведения является объективным и социально-востребованным информационным источником, доступным в любое время суток. Наше исследование направлено на создание социально-ориентированных информационных проектов об инклюзивном образовании в учебных заведениях различного профиля. Студенты вуза могут объективно оценить предоставленную информацию и пропагандировать ее для развития и внедрения в общественное сознание новых форм, методов, направлений.

Цель социально-ориентированного проекта: показать развитие инклюзивного образования в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма в информационном развитии.

В данном научно-исследовательском проекте инклюзивное образование представлено в формате информационной доступности потребительских и социальных услуг, имеющих стратегическое развитие для системы образования на современном этапе развития общества, а именно связанной с быстрыми потоками информации, с одной стороны, и локальным характером информации - с другой стороны.

Отдел по инклюзивному образованию создан по решению Ученого совета КГУФКСТ в июне 2016 г.

Начальник отдела по инклюзивному образованию – канд. пед. наук, доцент, Заслуженный работник здравоохранения Кубани М.А. Зуб.

Располагается отдел по адресу: г. Краснодар, ул. Длинная, д. 181, каб. 4. E-mail: inclusion kgufkst.ru

Концептуально сформулированы основные задачи отдела, показывающие приоритетность данного направления в высшем учебном заведении:

1. Основной задачей Отдела является создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров из числа обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ по всем направлениям подготовки (специальностям) университета в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

2. Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по программам довузовского, дополнительного, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

3. Реализация системного образовательно-реабилитационного подхода к непрерывному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ на базе университета.

4. Разработка и реализация программы организационно-методического сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (обучающие семинары, консультации, вебинары, открытые лекции, мастер-классы, методические рекомендации и пр.).

5. Осуществление и анализ результатов мониторинга психофизического здоровья и академической успешности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

6. Развитие кадрового, методического, дидактического обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов.

8. Решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации.

9. Создание безбарьерной архитектурной среды.

Выделены основные функции отдела:

1. Ведение профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений о студентах-

инвалидах являются: приемная комиссия, студенческий отдел кадров, деканат. Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения о студентах-инвалидах и студентах с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушений и рекомендации, данные медико-социальной экспертизой или психолого-медико-педагогической комиссией.

3. Осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического и социального сопровождения учебы студентов, имеющих статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью создания условий для их интеграции в образовательный процесс.

4. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте университета, отражающей наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптированных для инвалидов программ подготовки, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения и пр.

5. Обеспечение доступности входа в здания и наличие условий перемещения внутри них для различных нозологий, наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Сотрудничество с учебными факультетами, отделами и службами университета с целью реализации инклюзивного обучения и сопровождения учебы студентов, имеющих статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Осуществление учебного процесса для слушателей и студентов, имеющих статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе достижений педагогической науки, внедрения активных методов, технических средств обучения и современных информационных и специальных образовательных технологий.

8. Сотрудничество по вопросам профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с органами государственной власти и управления, а также общественными объединениями.

9. Участие в формировании сети свободного информационного обмена в сфере расширения доступности среднего и высшего профес-

сионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Проведение социологических опросов, открытых мероприятий, в том числе конференций и семинаров, публикация изданий научно-методического, информационного и рекламного характера.

Анализ плана работы отдела по инклюзивному образованию на 2018-2019 учебный год показал проведение следующих мероприятий:

1. Участие в краевых совещаниях, семинарах и других мероприятиях по развитию инклюзивного образования в Краснодарском крае.

2. Участие в совместной работе с РУМЦ ЮФУ.

3. Повышение квалификации ППС и УВП университета на базе РУМЦ ЮФУ.

4. Заключение трудового договора с тифлопереводчиком на период работы Приемной комиссии.

5. Проведение инструктирования сотрудников университета по вопросам работы с инвалидами.

6. Проведение профессиональной ориентации среди инвалидов и лиц с ОВЗ по вопросам приема и обучения в университете.

7. Проведение дней открытых дверей, консультаций, бесед с инвалидами и лицами с ОВЗ и их родителями по вопросам приема и обучения в университете.

8. Продолжить работу по осуществлению доступности зданий и сооружений для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на всей территории университета; приобретение технических средств обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологии.

9. Подготовка учебно-методической документации для незрячих студентов с использованием шрифта Брайля.

10. Подключение к электронно-библиотечной системе по программе не визуального доступа к учебной литературе.

11. Продолжение ведения учета студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

12. Продолжить оказывать психолого-педагогическое и социальное сопровождение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

13. Привлечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации в студенческой среде.

14. Оказание консультационных услуг студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ по поиску работы.

15. Взаимодействие со Службой труда и занятости населения Краснодарского края по актуальным проблемам и направлениям.

Необходимо проводить мониторинг фактического и предварительного трудоустройства выпускников-инвалидов.

Отдел по инклюзивному образованию взаимодействует с Центром содействия по трудоустройству и факультетами университета.

На сайте КГУФКСТ представлены важнейшие практико-ориентированные направления по реализации инклюзивного образования в вузе. Например, Программа профессиональной ориентации абитуриентов и студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В ней показан механизм реализации программы с конкретными специализированными учреждениями. Дан перечень основных образовательных учреждений, в которых проводится конкретная работа по профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ для поступления в университет:

- ГБС(К) ОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «ОШ № 26 V вида», г. Краснодар;

- ГБС(К) ОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «ОШИ I-II вида», Краснодарский край;

- ГБОУ КК «Специальная (коррекционная) школа № 21», Краснодарский край;

- ГБОУ КК «Специальная (коррекционная) школа № 15», Краснодарский край;

- ГБС(К) ОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «ОШ № 91 III-IV вида», Краснодарский край;

- ГБ(К) ОУ «Школа-интернат № 1 V вида»;

- ГБОУ КК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3», г. Армавир;

- ГБОУ КК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1», г. Ейск;

- МБОУ «СОШ № 24 им. Е. Лазарева» (коррекционный класс);

- ГКОУ «Специальная коррекционная школа-интернат № 26», пос. Новотерский, Краснодарский край.

Системность развития инклюзивного образования в учебном заведении подтверждают следующие официальные документы:

1. Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. План мероприятий (дорожная карта) по развитию инклюзивного образования.

3. Положение о порядке реализации образовательных программ для инвалидов.

Университет создает специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. В университете реализуется модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4; 8].

Подписано соглашение о сотрудничестве с Южным федеральным университетом.

На сайте университета есть важные разделы, показывающие развитие инклюзивного образования в вузе.



Нормативные документы, вывешенные на сайте, подтверждают правовой статус развития инклюзивного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г.

- Приказ Министерства образования Российской Федерации «О совершенствовании профессионального образования инвалидов» от 12 ноября 2003 г. № 4206.

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 20 июля 1995 г.

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн).

- Методические рекомендации «Об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования».

- Программа сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования.

- Информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4-5; 8].

Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма занимается практической разработкой вопросов доступности среднего и высшего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В своей работе университет опирается на: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 ноября 2015 г. № 834 «Об утверждении Плана меро-

приятый Министерства здравоохранения Российской Федерации («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг»; Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»; Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № АК-1782/05 «Об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования».

Аудиовизуальное восприятие сайта позволяет судить о серьезных практических шагах вуза по реализации доступной среды для людей с ограниченными возможностями в самом широком понимании этого слова.

Доступная среда достигается при соблюдении безопасности, удобства и информативности зданий для нужд обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья без ущемления соответствующих прав и возможностей других людей, находящихся в этих зданиях.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебных корпусах университета, в общежитии, библиотеке созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность их беспрепятственного доступа в аудитории, читальный зал, комнаты для проживания, помещения санитарного назначения. Общежития № 1 и № 2, библиотека, легкоатлетический манеж, учебно-спортивный корпус оснащены подъездными пандусами. В общежитии для проживания данной группы обучающихся выделяются первый и второй этажи. На первом этаже учебно-спортивного корпуса установлен подъемник для инвалидов-колясочников, во внутреннем дворе университета оборудованы стоянки для автотранспорта инвалидов.

Учитывая, что главный учебный корпус университета является объектом культурного наследия и охраняется государством для обеспечения доступности инвалидов-колясочников на все этажи здания, по

согласованию с Управлением социальной защиты города и Управлением государственной охраны объектов культурного наследия Краснодарского края на пожарной лестнице, идущей из внутреннего двора университета до последнего этажа здания, была смонтирована специальная платформа.

При реконструкции студенческой столовой университета были учтены требования нормативных документов, касающихся создания доступной среды для маломобильных групп населения: установлены пандус на подъезде и внутри столовой, а также подъемник для инвалидов-колясочников на лестнице, ведущей в обеденный зал.

Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются индивидуальные графики обучения, создаются адаптированные программы обучения,

В университете организована профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами. Для использования в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения в университете имеется Центр технических средств обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется психологической службой университета, помогающей справиться с имеющимися проблемами в обучении, общении и социальной адаптации. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется медико-санитарной частью университета и включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма продолжает наращивать свою технологическую оснащенность, закупая и устанавливая специальное оборудование, которое может быть использовано в процессе обучения студентами-инвалидами различных нозологий.

**Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий**

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты	Объекты для проведения практических
----------------------	-------	--------------------------------	-------------------------------------

		занятий			
		Количество	Общая площадь, м2	Количество	Общая площадь, м2
Учебный корпус	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «А»	1	58,7	-	-
Легкоатлетический манеж	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «Б»	-	-	-	-
Учебно-спортивный корпус	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «Г»	-	-	Залы 6 Открытые площадки 2 Бассейны 2	-
Учебно-административные корпуса	г. Краснодар, ул. Янковского, лит. «А» и «И»	-	-	-	-
Учебно-вспомогательный корпус (хозблок)	г.Краснодар, ул. Леваневского, 105	-	-	-	-
Общежитие № 1	г.Краснодар, ул. Длинная, 181	-	-	-	-
Общежитие № 2	г.Краснодар, ул. Длинная, 183	1	75,6	1	75,6

**Наличие специальных технических средств обучения  
коллективного и индивидуального пользования для инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Наименование технического средства</b>	<b>Количество (шт.)</b>
портативная информационная индукционная система	1
читающая машина	1
электронная лупа	1
автоматизированное рабочее место для студентов с нарушением ОДА	1
читающая портативная машина	1

**Информация о наличии библиотек, объектов питания  
и охраны здоровья обучающихся**

<b>Вид помещения</b>	<b>Адрес места нахождения</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество мест</b>	<b>Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>
Библиотека	г. Краснодар, ул. Длинная, 183	623,9	131	Приспособлено
Объект спорта 1 - Зал бокса	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «А»	189,3	0	Приспособлено
Объект спорта 2 - Зал тяжелой атлетики	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «А»	145,3	0	Приспособлено
Объект спорта 3 - Зал атлетической гимнастики	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «А»	71,4	0	Приспособлено
Объект спорта 4 - Зал для занятий фехтованием	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «А»	194,8	0	Приспособлено
Объект спорта 5 - Легкоатлетический манеж	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «Б»	8121,5	0	Приспособлено

Объект спорта 6 - Тир	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «Б»	344,8	0	Приспособлено
Объект спорта 7 - Гимнастиче- ский зал	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «Г»	152,07	0	Приспособлено
Объект спорта 8 - Учебно- спортивный зал	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «Г»	273,20	0	Приспособлено
Объект спорта 9 - Учебно- спортивный зал	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «Г»	273,20	0	Приспособлено
Объект спорта 10 - Учебно- спортивный зал	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «Г»	152,50	0	Приспособлено
Объект спорта 11 - Зал для пла- вания с ванной 25*14м	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «Г»	522,15	0	Приспособлено
Объект спорта 12 - Зал для пла- вания с ванной 12*8м	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «Г»	196,00	0	Приспособлено
Объект спорта 13 - Учебно- спортивный зал	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «Г»	858,02	0	Приспособлено
Объект спорта 14 - Учебно- спортивный зал	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «Г»	206,54	0	Приспособлено
Объект спорта 16 - Учебно- спортивная площадка	г. Краснодар, в границах улиц Седина, Буденного, Янковского, Кузнечная	880	0	Приспособлено
Объект спорта 17 - Площадка для пляжного волейбола	г. Краснодар, ул. Карасун- ская наб., 30	518,5	0	Приспособлено
Объект спорта 18 - Поле для мини-футбола	г. Краснодар, ул. Карасун- ская наб., 30	800	0	Приспособлено
Объект спорта 19 - Теннисный корт	г. Краснодар, ул. Карасун- ская наб., 30	1296	0	Приспособлено

Объект спорта 20 - Теннисный корт	г. Краснодар, ул. Карасунская наб., 30	1296	0	Приспособлено
Объект спорта 21 - Площадка футбольное поле	г. Краснодар, ул. Карасунская наб., 30	7880	0	Приспособлено
Объект спорта 22 - Универсальная спортивная площадка (гандбол, теннис)	г. Краснодар, ул. Карасунская наб., 30	800	0	Приспособлено
Объект питания 1 – Столовая	г. Краснодар, ул. Буденного, 161, литер «Д»	5876,2	120	Приспособлено
Объект питания 2 – Буфет	г. Краснодар, ул. Длинная, 183	90,6	0	Приспособлено
Объект охраны здоровья 1 – Медико-санитарная часть	г. Краснодар, ул. Длинная, 181	325	0	Приспособлено
Объект охраны здоровья 2 – Студенческая поликлиника	г. Краснодар, ул. Длинная, 181	325	0	Приспособлено

**Обеспечение материально-технических условий, предоставляющих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения**

1. **БИБЛИОТЕКА.** Вход в здание оборудован пандусом с поручнями, на ступеньках маркировка. Дверные проемы расширены, стеклянные двери промаркированы.

2. **УЧЕБНЫЙ КОРПУС** (объекты спорта 1-4). На лестничной клетке установлен подъемник для инвалидов с зоной действия с 1-го по 3-й этажи включительно (здание 3-этажное). На 1-м этаже оборудован специализированный санитарный узел.

3. **ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЙ МАНЕЖ.** Со стороны ул. Кузнечная оборудован специализированный въезд на 1-й этаж корпуса, оборудованный пандусом, поручнями и кнопкой вызова дежурного. Изго-

товлена и прошла государственную экспертизу проектно-сметная документация на реконструкцию корпуса. Задание на проектирование согласовано с Управлением социальной защиты города (№ 5 от 17.01.2012 г.)

4. **УЧЕБНО-СПОРТИВНЫЙ КОРПУС** (объекты спорта 7-14). Оборудован пандусом, поручнями и подъемником, доставляющим инвалидов на 1-й этаж. На 1-м этаже находятся раздевалки, душевые и туалеты для маломобильных граждан.

5. **СТОЛОВАЯ**. Оборудована пандусом, поручнями и кнопкой вызова для попадания на 1-й этаж. На 1-м этаже предусмотрен санитарный узел для маломобильных граждан. Для попадания на 2-й этаж в обеденный зал на лестничной клетке смонтирован подъемник, имеются внутренний пандус и поручни.

Дверные проемы расширены, стеклянные двери промаркированы.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Питание студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в столовой университета. Столовая работает с 8.00 до 16.00 и обеспечивает одновременно питание 120 студентам. Меню разнообразное, рассчитано на 3-разовое питание. Стоимость комплексного обеда - 150-200 руб. Для доступа инвалидов к зданию оборудован пандус с поручнями, для подъема в обеденный зал установлен подъемник. Имеется оборудованная туалетная комната.

6. **МЕДСАНЧАСТЬ**. На входе имеется пандус с поручнями, на ступенях противоскользящее покрытие. Дверные проемы расширены, стеклянные двери промаркированы.

**Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Охрану здоровья студентов, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивает медсанчасть университета. Медсанчасть работает с 8.00 до 16.00. Основным принципом работы медперсонала является соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья, а также соблюдение врачебной тайны.

Условия охраны здоровья обучающихся отвечают требованиям ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ФЗ «Об охране здоровья граждан» № 273-ФЗ от 21.11.2011 г. В медсанчасти организуется прохождение плановых медосмотров, проводятся профилактические мероприятия. Оказание пер-

вичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи осуществляется в первоочередном порядке для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. На территории учебного корпуса (ул. Седина – ул. Буденного), а также на территории учебно-вспомогательного корпуса оборудованы автостоянки для обеспечения парковки личного транспорта маломобильных граждан.

8. 5-ЭТАЖНОЕ ОБЩЕЖИТИЕ. Здание приспособлено для проживания маломобильных групп населения. Для них на 1-м этаже оборудованы специальные помещения, включающие в себя комнату для проживания, туалет, душевую и кухню.

9. 9-ЭТАЖНОЕ ОБЩЕЖИТИЕ. Здание оборудовано пандусом с поручнями, на ступеньках маркировка, функционирует лифт.

**Доступ к информационным системам  
и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе  
приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

Наименование	Количество
Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	Да
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», к которым имеют доступ обучающиеся	325
Общее количество ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	8
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	2
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	6
Наличие базы данных электронного каталога	337

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- электронные версии справочников, учебных пособий;
- электронная библиотечная система;
- программы компьютерного тестирования.

Информация о наличии средств обучения и воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Паспорта доступности объектов:

- Гуманитарный колледж.
- Корпус для занятий легкой атлетикой (манеж).
- Студенческое общежитие № 1.
- Студенческое общежитие № 2.
- Студенческая столовая.
- Учебно-вспомогательный корпус.
- Учебно-спортивный корпус.
- Учебный корпус.

**Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

- Министерство образования и науки Российской Федерации.
- Федеральный портал «Российское образование».
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- Электронные библиотечные системы и ресурсы.
- Информационный ресурс библиотеки КГУФКСТ.

На сайте КГУФКСТ представлена инфографика оборудованных помещений техническими средствами для обучения в университете по разным направлениям. Все оборудованные помещения и рабочие места для занятий находятся в открытом доступе на сайте университета. Также фотогалерея рассказывает о жизни студентов.

Инклюзивное образование в вузе спортивного профиля имеет свои особенности и приоритеты. В вузе обучаются студенты-спортсмены с ограниченными возможностями, они чемпионы различных уровней соревнований. Это гордость России и Кубани. На факультете адаптивной и оздоровительной физической культуры получают специальность студенты с ограниченными возможностями здоровья по

направлению «Физическая реабилитация», востребованному в современном обществе. Будущие реабилитологи, сами прочувствовавшие боль и страдания, будут помогать другим людям не только переживать боль, но и вырабатывать физические качества и профессионально утраченные навыки в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья. Практико-ориентированный подход в обучении в нашем вузе показывает механизм развития компетенций, в том числе и в инклюзивном образовании. Наш проект направлен на перспективность и приоритетность инклюзивного образования в сфере образования.

#### Литература

1. Аберган В.П. Инклюзивное образование молодых людей с инвалидностью в учреждениях высшего образования: постановка проблемы // Научные труды Республиканского института высшей школы. - 2016. - № 16-2. - С. 302-308.
2. Егоров П.Р. Инклюзивное образование - доступное образование - безбарьерная среда // Сибирский пед. ж-л. - 2014. - № 4. - С. 209-211.
3. Котов С.В. Инклюзивное образование: трансформация системы образования // Известия Южного федерального ун-та. Педагогические науки. - 2016. - № 12. - С. 30-36.
4. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. [Электронный ресурс]. - <http://kgufkst.ru/kgufk/html/eios.html> (дата обращения: 28.04.2019).
5. Кулсариева А.Т., Исакова А.Т., Таджиева М.К. Инклюзивное образование: нормативно-правовая база интегрированных процессов // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. - 2016. - № 23. - С. 1.
6. Лапшина Т.А. Инклюзивное образование в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального образования (из опыта работы) // Вестник Воронежск. инст. развития образования. - 2018. - № 2. - С. 84-87.
7. Мальцева Т.Е., Бойко А.Л. Высшее инклюзивное образование как новая ступень в общей системе высшего образования // Вестник Омского ун-та. - Серия: Психология. - 2017. - № 3. - С. 32-38.
8. Отдел инклюзивного образования. [Электронный ресурс]. - [http://kgufkst.ru/kgufk/html/inclusion\\_dep.html](http://kgufkst.ru/kgufk/html/inclusion_dep.html) (дата обращения 20.05.2019).
9. Румянцева Е.Е. Инклюзивное обучение в профессиональном образовании: современная практика, право и нравственные ценности // Вестник факультета управления СПбГЭУ. - 2018. - № 3. - С. 510-515.
10. Тубсева Ф.К., Юрловская И.А. Инклюзивное образование как инновация в Российском образовании // Современные технологии в образовании. - 2018. - № 18. - С. 164-168.
11. Черноусова Д.Ю. Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования // Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике. - 2017. - № 2 (4). - Т. 5. - С. 20-26.
12. Шадчин И.В. Инклюзивное образование как один из магистральных путей гуманизации общества // Инновационное развитие профессионального образования. - 2016. - № 4 (12). - С. 99-104.

**Авторы публикации**

**Миргородская Диана Октавиановна**, студентка, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия.

**Овчинников Юрий Дмитриевич**, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественно-научных дисциплин, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия.

**INCLUSIVE EDUCATION AT THE UNIVERSITY: INFORMATION AVAILABILITY**

**Mirgorodskaya D.**, student, Kuban state University of physical culture, sport and tourism, Krasnodar, Russia.

**Ovchinnikov Y.**, candidate of technical Sciences, associate Professor, associate Professor of «Biochemistry, biomechanics and natural Sciences», Kuban state University of physical culture, sport and tourism, Krasnodar, Russia.

***Annotation.** At the Kuban state University of physical culture, sports and tourism inclusive education is comprehensive and systematic, taking into account legal documents. Inclusive education is developed by the Department of inclusive education. The Department is an innovative educational and scientific unit of the University, organized to create special conditions that ensure the availability of secondary and higher professional education for disabled people and persons with disabilities. An accessible environment is achieved by ensuring the safety, convenience and information content of buildings for the needs of students with disabilities and persons with disabilities without compromising the respective rights and opportunities of other people in these buildings. The University trains people with disabilities in full-time and part-time education. At the faculty of adaptive and health-improving physical culture there is a specialized profile direction of «physical rehabilitation», which introduces inclusive education for this category of students. The profession of rehabilitation is very popular in the labor market and therefore this socially-oriented project for the development of inclusive education and its information accessibility in the educational institution is not only relevant, but also promising in the promotion of government decisions. The practical significance of this study is that using the method of «audiovisual technologies» and «method of project technologies» students promote the development of inclusive education.*

**Keywords:** *Inclusive education, project, innovations in education, Informatization of society, socially-oriented environment.*

**References**

1. Abergan V. Inclusive education of young people with disabilities in institutions of higher education: statement of the problem // Scientific works of the Republican Institute of higher education. - 2016. - № 16-2. - P. 302-308
2. Egorov P. Inclusive education-accessible education-barrier-free environment // Siberian pedagogical journal. - 2014. - № 4. - P. 209-211.
3. Kotov S. Inclusive education: transformation of the education system // Proceedings of the southern Federal University. Pedagogical science. - 2016. - № 12. - P. 30-36.

4. Kuban state University of physical culture, sport and tourism. [Electronic resource]. - <http://kgufkst.ru/kgufk/html/eios.html> (accessed: 28.04.2009).
5. Kulsarieva A., Iskakova A., Tajieva M. Inclusive education: legal framework of integrated processes // Bulletin of the East Siberian Open Academy. - 2016. - № 23. - P. 1.
6. Lapshina T. Inclusive education in the conditions of implementation of the Federal state educational standard of primary education (from experience) // Bulletin of the Voronezh Institute of education development. - 2018. - № 2. - P. 84-87.
7. Maltseva T., Boyko A. Higher inclusive education as a new stage in the General system of higher education // Bulletin of Omsk University. Series: Psychology. - 2017. - № 3. - P. 32-38.
8. Department of inclusive education. [Electronic resource]. - [http://kgufkst.ru/kgufk/html/inclusion\\_dep.html](http://kgufkst.ru/kgufk/html/inclusion_dep.html) (date of application: 20.05.2009).
9. Rumyantseva E. Inclusive education in professional education: modern practice, law and moral values // Bulletin of the faculty of management, St. Petersburg state economic University. - 2018. - № 3. - P. 510-515.
10. Tabeeva F. Inclusive education as an innovation in the Russian education // Modern technologies in education. - 2018. - № 18. - P. 164-168.
11. Chernousova D. Inclusive education as an important component of quality education // Innovative technologies in engineering, education and Economics. - 2017. - Vol. 5. - № 2 (4). - С. 20-26.
12. Shadchin I. Inclusive education as one of the main ways of humanization of society // Innovative development of vocational education. - 2016. - № 4 (12). - P. 99-104.

Дата поступления: 30.07.2019.

УДК 376

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ЧЕРЕЗ  
ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА  
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ**

**Е.В. Мелина**

Директор Окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов Приволжского федерального округа Университета управления «ТИСБИ», директор АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ», г. Казань, Россия

***Аннотация.** В статье представлен материал реализации проектов, направленных на развитие социально-культурных компетенций студентов ссузов и вузов РТ через деятельность специализированного Центра по обучению инвалидов ПФО Университета управления «ТИСБИ». Представленный материал основан на практическом опыте Центра в работе с данной категорией, который осуществляет свою деятельность уже более 23 лет.*

***Ключевые слова:** социокультурная компетентность, инклюзивное образование, проектная деятельность, развитие личности, инвалидность, дополнительное профессиональное образование.*

Поликультурная образовательная среда ссуза или вуза представляет собой социально-образовательное пространство, в котором актуализированы и получают свое развитие личностные, социально значимые качества студента. Среда ссуза или вуза имеет богатый ресурс возможностей для проявления коммуникативных знаний, умений, способностей, способов деятельности, а в целом – коммуникативной культуры. Триединая сущность понятия «культура» детерминирует взаимообусловленность развития всех компонентов, всех сторон общения: коммуникации, перцепции, интеракции, что позволяет выстраивать эффективные социально-личностные отношения всех субъектов среды [1].

Рассмотрение личности как продукта социальных отношений требует создания этих самых отношений, от характера которых будет зависеть планируемый результат деятельности всей образовательной системы вуза: формирование отношения человека к себе (деятельность по преобразованию себя как субъекта собственной деятельности и

объекта деятельности других); отношение к социуму (с точки зрения отношения к себе и отрефлексированного отношения социума, его требований, норм, установок; превалирование персонификации над адаптацией и конформизмом, резистентность к негативным воздействиям социума и возможность сохранения себя в нём на основе самооценности собственного мира и мироощущения); отношение к деятельности (деятельность с результатом на себя – деятельность с результатом на других и т.п.). Важно обеспечить условия формирования рефлексивно-творческой среды взаимодействия участников образовательных отношений на основе положительной мотивации к сотрудничеству, развитию и саморазвитию [2].

Проблемы разработки образовательной среды и вопросы ее влияния на развитие личности занимают одно из центральных мест в проектировании целей системы современного образования. Образовательная среда вуза может быть представлена как совокупность условий и влияний, обеспечивающих формирование и дальнейшее развитие комплекса личностных характеристик; как совокупность организационно-педагогических и социально-психологических условий, создающих основу актуализации как для уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей человека, его интересов, так и для еще не проявившихся.

В соответствии с календарным планом Окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов на 2018-2019 учебный год были организованы мероприятия, направленные на социализацию обучающихся с инвалидностью через приобщение к культурному наследию Казани, повышение уровня культуры «особых» студентов и воспитание любви к родному краю.

Развитие личности, т.е. становление культуры в человеке, происходит благодаря речевой коммуникации. Для интеграции нужно формировать навыки речевого общения. Во время экскурсий у студентов с нарушением слуха пробуждается любознательность, что, естественно, выражается в повышении речевой активности. И важным направлением для студентов с нарушением слуха является художественная терапия. «Слышать» - значит понимать ситуацию общения, участвовать в диалоге. «Слышать» - значит свободно чувствовать себя в незнакомой ситуации и уметь вступать в разговор с незнакомыми людьми. «Слышать» - это значит иметь облик слышащего человека, располагать окружающих к общению.

Социокультурные традиции сурдопедагогики основываются на ценностных ориентациях и культурных нормах, раскрывающих отношение общества и государства к людям со слуховым дефектом. Данные принципы оказывают влияние на определение социально-правового статуса этих людей и выбор комплекса реабилитационных мер, значимых для их самореализации в социуме.

Исходя из этого, Окружным учебно-методическим центром по обучению инвалидов разработана программа «Социально-культурная реабилитация глухих, слабослышащих и позднооглохших детей и подростков», цель которой - объединение социокультурной и образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в единый концептуальный узел.

В соответствии с ФГОС СПО в целях обеспечения особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих учащихся в основной или адаптированной образовательных программах, а также к специальной индивидуальной программе предусматриваются: учебные курсы, коррекционные курсы и внеурочная деятельность. В адаптации нуждаются те предметные области, освоение которых в полном объеме оказывается затруднительным или невозможным в силу специфического развития аффективной, результативной и познавательной сфер глухого или слабослышащего обучающегося.

У обучающихся с нарушением слуха восприятие материала происходит преимущественно путем наглядно-образного мышления, при этом успешность достижения решения необходимых задач в группе увеличивается, если также используется речь (жестовая или словесная).

Понимая сложность изучения гуманитарных предметов учащимися с нарушением слуха, было решено в рамках программы объединить усилия преподавателей со специалистами Центра для возможности восприятия информации путем идентификации текстовой информации с внешними наглядными образами.

Таким образом, обучающиеся с нарушением слуха ФСПО Университета управления «ТИСБИ» познакомились с творчеством писателей и поэтов, именами которых в память о пребывании на гостеприимной Казанской земле названы улицы нашего города: Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, М.А. Горький, В.В. Маяковский.

Изучая в рамках образовательной программы творчество известных писателей, обучающиеся посетили улицы, названные в их честь, музеи, театры, выставки, кинотеатры и т.д.

Обучающиеся с нарушением слуха познакомились с творчеством Ф.М. Достоевского во время экскурсии по ул. 2-я Солдатская, переименованной в 1914 г. решением Городской Думы в ул. Достоевского. Экскурсия начиналась со знакомства с достопримечательностями улицы: домом П.И. Климова, известного торговца в Казани часами и драгоценностями, и домом, где жил В.И. Несмелов - русский философ и богослов, профессор Казанской духовной академии. Завершилась экскурсия по ул. Достоевского рассказом о творческом пути писателя, посещением одного из самых старинных кинотеатров города - кинотеатра «Мир».

Далее, в рамках изучения программы, обучающиеся посетили Литературно-мемориальный музей А.М. Горького. Их вниманию была предоставлена тема «Писатель эпоха-герой. Жизненный и творческий путь А.М. Горького». Логика изложения материала позволила акцентировать внимание обучающихся с нарушением слуха на важных этапах биографии писателя, основных программных произведениях, особенностях стиля А.М. Горького, жанровом разнообразии литературных произведений, взаимоотношениях и влиянии Горького на национальных авторов (татарских дореволюционных и советских писателей). После посещения Музея А.М. Горького состоялась викторина, которая не только способствовала закреплению знаний, но и позволила студентам с нарушением слуха проявить себя творчески.

Изучая творчество В.В. Маяковского, обучающиеся с нарушением слуха познакомились не только с его произведениями, но и историей ул. Поперечно-Горшечная (ныне Маяковского). Студенты узнали о том, что поэт побывал в Казани трижды, и впечатления о нашем городе нашли отражение в стихотворениях «Казань», «Три тысячи и три сестры», «По городам Союза». Обучающиеся с нарушением слуха посетили Татарский театр им. Карима Тинчурина, где в 1927 г. состоялась творческая встреча В. Маяковского с членами студенческого литературного кружка. Также познакомились с достопримечательностями ул. Маяковского. И одна из достопримечательностей – это музей Университета управления «ТИСБИ». Студенты ФСПО познакомились с историей возникновения Университета управления «ТИСБИ», основанного на заре эпохи современной России, в 1992 г.

Таким образом, через программу «Социально-культурная реабилитация глухих, слабослышащих и позднооглохших детей и подростков» у обучающихся с нарушением слуха появляются новые

социокультурные компетенции, получение которых осложняется в силу отсутствия или снижения слуха.

В продолжение развития социокультурных компетенций студентами с инвалидностью Центром был разработан проект, который был поддержан Фондом президентских грантов. Проект «Этносемья Татарстана» реализуется Благотворительным фондом «Милосердие в образовании» - одним из структурных подразделений Центра. Его цель - популяризация позитивных примеров уклада семьи, сохранение, укрепление, приумножение и развитие национальных семейных традиций путем совместной деятельности семей, этнокультурного многообразия народов, населяющих территорию Татарстана. Проект соответствует грантовому направлению «укрепление межнационального и межрелигиозного согласия», представляя тематику «укрепление дружбы между народами Российской Федерации».

Этнокультурное образование подрастающего поколения определяется социально-политическими и духовными переменами, сделавшими очевидной стабилизационную миссию этнокультурного образования в развитии будущего России. Этнохудожественная деятельность выступает инструментом социальной терапии, корректирующим психоэмоциональное и личностное развитие подростка с инвалидностью. Актуальность межнациональных отношений из года в год возрастает. У каждой семьи есть свои правила, нормы, традиции – это особые ролевые расстановки, и насколько ими будут дорожить все «домашние», насколько они прочно войдут в будущую семью подростка - это все зависит от реализации нашего проекта. Любая традиция, даже самая обыкновенная, просто в отдельно взятой семье является высочайшей ценностью, которую необходимо сберечь, приумножить и поделиться с другими семьями. Татарстан является одной из самых многонациональных территорий России. На территории республики проживают представители свыше 173 национальностей. По данным Управления ЗАГС РТ в Татарстане каждый пятый брак – межнациональный. И поэтому важным звеном в процессе обучения детей и подростков с инвалидностью из межнациональных семей является взаимодействие преподавателя с семьей обучающегося. Именно тесный тандем самых значимых для ребенка и подростка с инвалидностью взрослых - родителей и преподавателей - является мощнейшим мотивационным ресурсом, оказывающим колоссальное стимулирующее воздействие на ребенка.

В Республике Татарстан около 14 тыс. детей-инвалидов. Не секрет, что при рождении ребенка с особенностями в развитии большинство семей распадается, несмотря на то, что эти семьи могут иметь национальные корни как одной веры, так и смешанные браки. Ценности семьи при рождении особого ребенка не должны теряться, наоборот, они должны укрепляться и, тем самым, оказывать помощь своему ребенку совместными усилиями. Проект продемонстрирует, что несмотря на неполноту семьи, особенность ребенка, семейные традиции можно сохранить, приумножить, а где-то и возродить. Родители, их дети и подростки с особенностями здоровья нечасто находят время для семейных посиделок, и многие не нацелены на какие-то семейные традиции. Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей. В связи с этим родители не берут детей и подростков с инвалидностью в театр, кино, музей, на зрелищные мероприятия и экскурсии, тем самым изолируя себя и их от общества.

Проект разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает основные направления приобщения подростков к различным аспектам национальной культуры в контексте патриотического, этнического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Проект охватит не менее 10 семей с детьми и подростками с ОВЗ (русские, татары, чуваша, марийцы, башкиры, украинцы) и не менее 15 волонтеров из числа студентов вузов РТ. Целевой аудиторией проекта являются семьи с детьми с ОВЗ и студентами с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 12 до 18 лет, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, слуха и другие нозологии. В рамках проекта семьи продемонстрируют традиции своей семьи (семейный фольклор, обычаи и ритуалы, мастер-класс кулинарных изысков и т.д.), посетят Вселенский храм всех религий, г. Йошкар-Ола, Чебоксары и Казанский театр драмы и комедии им. Г. Тукая. Итогом станет межнациональный фестиваль семейного творчества «ЭТНОСЕМЬЯ ТАТАРСТАНА», в рамках которого предусматриваются открытие Музея семейных национальных традиций и демонстрация совместного творчества (празднично-обрядовая культура, фольклор, народные промыслы). Задачами проекта являются:

- Подготовка семей к обмену опытом семейных национальных традиций. Разработка плана и сценария мероприятий с учетом национальных праздников.

- Организация мероприятий, направленных на формирование национальных традиций семейного опыта.

- Создание Музея национальных семейных традиций. Проведение международного фестиваля семейного творчества «ЭТНОСЕМЬЯ ТАТАРСТАНА».

- Информационное сопровождение проекта.

Особая ценность семейно-досуговых форм нашего проекта состоит в том, что в них активно включены и задействованы различные механизмы общения; семья - дети, семья - семья, дети - дети, родители - специалисты, семья - специалисты, дети - специалисты. Одновременность этих контактов придает семейному досугу эмоциональную привлекательность, душевность, теплоту.

Реализация проекта должна укрепить семьи с детьми с инвалидностью, найти новые формы для совместного проведения досуга, быть заинтересованными друг в друге, расширить свой кругозор, добавив социокультурные компетенции. Волонтеры приобретают опыт работы с инвалидами разной нозологии и их семьями.

Социокультурные условия, экономическая ситуация, сложившиеся в современной России, актуализируют качественную трансформацию системы образования, повышая ее доступность для различных категорий населения, в том числе инвалидов.

Масштабность инвалидности определяет необходимость принятия комплекса мер по созданию помощи семье, воспитывающей инвалида. Необходимо констатировать тот факт, что государство формирует в основном социально-экономическую политику в отношении инвалидов. Однако проблеме необходимо рассматривать шире, не столько в контексте социально-экономических проблем, сколько социально-педагогических. Создание оптимальных условий для успешного обучения и дальнейшего социального развития инвалидов является сегодня одной из важных задач государственной политики, которая требует активного привлечения учреждений образования. Направления клубной работы, досуговой деятельности, как правило, относятся к системе дополнительного образования.

Учреждения ДПО обладают значительным потенциалом для реализации прав инвалидов на полноценное развитие, но этот потенциал пока мало используется в работе с инвалидами. Следует отметить, что изучение клубной деятельности имеет богатую историю в нашей стране, начиная с трудов Е.Н. Медынского, В.А. Зеленко, С.Т.

Шацкого и заканчивая современными исследователями (И.Н. Ерошенко, Ю.С. Моздокова, Ю.А. Стрельцов, В.В. Туев, Н.Н. Ярошенко). Однако вопросы содержания клубной деятельности не столь изучены современными учеными, как общие вопросы инклюзивного образования в отношении воспитания, обучения и реабилитации инвалидов.

Клуб – это некая общественная организация, объединяющая группу взрослых и детей в целях общения, совместного досуга, имеющую определенную тематику (тематическую направленность) с присущей только ей традицией, символикой, стилем, методами работы, которые дают возможность максимально учитывать особенности участников клубной деятельности. Под клубной деятельностью понимают организационную форму дополнительного образования, представляющую собой добровольное объединение детей и родителей, имеющих общие интересы, потребности и проблемы, обусловленные наличием инвалидности, которые решаются как в процессе неформального общения, так и в процессе специально организованного группового и индивидуального взаимодействия со специалистами (педагогами дополнительного образования, коррекционным педагогом), реализующими обучающие программы. Задачи клубных объединений идентичны задачам всей системы дополнительного образования и связаны с организацией досуга, общением, самореализацией личности, но отсутствие возрастных ограничений, комплексное использование разнообразных направлений, методов и форм педагогической деятельности, нацеленных не только на детей и их родителей, являются принципиальным отличием клуба от других форм.

Социокультурная компетентность может быть рассмотрена и как компонент коммуникативной компетенции, имеющий следующую структуру:

а) социокультурные знания (информация о стране изучаемого языка, ее культурных традициях и духовных ценностях, специфике национального менталитета);

б) опыт общения (грамотное объяснение явлений иноязычной культуры, выбор оптимального стиля коммуникаций);

в) личностное отношение к проявлениям иноязычной культуры (включая способность разрешать и предотвращать возможные социокультурные конфликты в общении);

г) владение способами использования языка (правильное употребление в речи в различных сферах межкультурного общения социально маркированных языковых единиц, восприимчивость к сходству и различиям между родными и иноязычными социокультурными явлениями); в этом случае можно говорить о наличии или отсутствии у изучающих язык способностей к межкультурному общению. Наличие таких способностей предполагает сформированность определенных качеств личности обучающегося, к которым относятся готовность к общению, открытость, терпимость [3].

Развитие дополнительного образования в структуре Центра позволяет реализовать любые проекты с целью развития, укрепления и совершенствования имеющихся социально-культурных компетенций, позволяя студентам (обучающимся) раскрыть свой потенциал как лидерских качеств, так и творческих, спортивных, научных, образовательных. Реализуя вышесказанное для студентов вузов и ссузов РТ, предлагаются такие проекты, как занятия адаптивным спортом (шахматы и шашки). Цель проекта - популяризация и развитие шахматно-шашечного спорта в ссузах и вузах региона посредством повышения уровня мастерства игры через укрепление партнерских связей команд, а также обеспечение организации и развития физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с молодыми инвалидами, их реабилитации средствами физического воспитания; оздоровление и приобщение к активному отдыху и досугу студентов с ОВЗ вузов и колледжей Республики Татарстан; совершенствование организации физкультурно-спортивной работы по месту учебы, выявление сильнейших спортсменов. Шахматы и шашки – это самые доступные виды спорта для инвалидов. Адаптивная физическая культура и спорт помогают инвалидам преодолеть различные физические недуги, реализовать личностный потенциал и тем самым адаптироваться к жизни в обществе.

Приучать детей с инвалидностью к адаптивному спорту необходимо с детства. Так родился проект по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения. Адаптация спорта для незрячих очень сложный и трудоемкий процесс. В школе – это важная составляющая образовательного процесса, позволяющая стимулировать позитивные сдвиги в организме ребенка, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование детского организма. Основная идея проекта -

обеспечить образовательные организации для детей с нарушением зрения адаптированным инвентарем для проведения активных занятий по физической культуре в рамках основного учебного процесса и пятиминуток; обучить педагогов школ компетенциям работы по адаптивной физкультуре; полностью охватить детей начальной и средней школы с целью развития у них интереса к адаптивной физической культуре, ЗОЖ, способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, желания улучшать свои личностные качества, повысить работоспособность во время учебного процесса, развить компенсаторные навыки вместо отсутствующих или нарушенных функций и т.д. Обучение и работа осуществляются поэтапно с целью детального освоения методик и инвентаря.

Не менее важным аспектом в части адаптации инвалидов в обществе является также привитие им культуры питания. Ежегодно из специальных (коррекционных) образовательных учреждений (интернатов) Республики Татарстан выпускается около 200 обучающихся с инвалидностью. Часть из них поступают в систему профессионального образования. Интернатным учреждениям не всегда удается преодолеть факторы отсутствия адаптации детей с ОВЗ: замкнутый принцип организации жизненного пространства; слабый контакт с социальным окружением; пошаговый контроль и полная зависимость ребенка от взрослых; приобретение ребенком различных видов депривации: сенсорной, эмоциональной, социальной, бытовой и др. Таким образом, из специальной образовательной системы выпускник выходит во взрослую жизнь, испытывая шок, страх и отсутствие самостоятельного принятия решений. Родители, чрезмерно опекая своих детей с ОВЗ, учитывая их проблемы, стараются оградить от многих действий, прибегая к принципу «быстрее сделаю сама». Важным фактором является и то, что умение правильно готовить, правильно питаться, правильно покупать и хранить продукты – есть залог здорового образа жизни, что также является важным аспектом в самостоятельном проживании. Стесняя себя и стесняясь своего неумения, зачастую молодые люди с инвалидностью начинают питаться так называемыми «быстрыми продуктами», фаст-фудами, что пагубно влияет на их и без того не очень здоровый организм. Согласно проекту Концепции функционирования современной системы комплексной реабилитации инвалидов и детей с инвалидностью на период 2020-2025 гг., представленной Государственной Думой Российской Федерации для утверждения Правительством Российской

Федерации, основной акцент в ней направлен на комплексную реабилитацию, которая охватывает все виды социальной деятельности, а реализатором ее являются все социальные структуры (медицина, социальная защита, образование, спорт, культура и т.д.). Одним из главных элементов социальной адаптации молодых людей с инвалидностью является подготовленность к самостоятельной жизни путем освоения ими бытовых навыков и умений. Абилизация – это система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. В пилотном проекте Концепции большое внимание уделяется вопросам сопровождаемого проживания инвалидов, которые включают в себя навыки самостоятельного проживания отдельно от родителей. В нашем проекте – это студенты с инвалидностью из разных городов республики и регионов, начинающие самостоятельную жизнь в новой для себя студенческой форме. Обучение их приготовлению пищи, правилам покупки и подготовки продуктов, умению сервировать стол и т.д., независимо от их нозологии, есть первый шаг к самостоятельному проживанию и адаптации их в обществе. В г. Казань, а также в Республике Татарстан отсутствует возможность получения бесплатно такой помощи, так как не существует системы обучения самостоятельному проживанию. Данный проект сможет оказать актуальную помощь в одном из важнейших вопросов по приготовлению пищи как первом шаге к социальной адаптации и самостоятельному проживанию, совершенствованию социокультурных компетенций.

Развитие в инклюзивном образовательном пространстве социокультурной компетентности направлено на формирование готовности, способности и мотивированности обучающихся и студентов к эффективной жизнедеятельности в условиях инклюзивной образовательной среды на основе принятия и освоения инклюзивных ценностей, формирования инклюзивного мышления и инклюзивной культуры.

#### Литература

1. Романова Г.А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы // Инклюзия в образовании. - 2017. - № 2 (6). - С. 48-56.
2. Романова Г.А. Проблемы формирования социокультурной компетентности обучающихся в условиях инклюзивного образования: Сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы», 28 ноября 2014 г. - Консалт, 2014. - С. 132-135.

3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Икар, 2009. - 448 с.

**Автор публикации**

**Мелина Елена Валериевна**, директор Окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов Приволжского федерального округа Университета управления «ТИСБИ», директор АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ», г. Казань, Россия. E-mail: emelina@tisbi.ru

**SOCIAL AND CULTURAL BASES FOR TRAINING STUDENTS WITH HEALTH LIMITATIONS AND INCAPACITY TO WORK WITH THE HELP OF PROJECT ACTIVITIES CARRIED OUT BY THE CENTER FOR DISABLED PEOPLE**

**Melina E.**, Director of the District Training and Methodological Center of the Volga Federal District for the Training of the Disabled the University of Management «TISBI», Director of the «Republican Interuniversity Center for Work with Individuals with HIA», Russia, Kazan. E-mail: emelina@tisbi.ru

***Abstract.** The article presents materials on the implementation of projects aimed at developing the social and cultural competencies of students of colleges and universities of the Republic of Tatarstan through the activities of a specialized center for training disabled people in the Volga Federal District area at the University of Management "TISBI". This material is based on the practical experience of the Center in working with this category of students for more than 23 years.*

***Keywords:** socio-cultural competence, inclusive education, project activities, personality development, disability, further vocational education.*

**References**

1. Romanova G. Modeling the inclusive educational environment of the university and its problems // Inclusion in education. - 2017. - № 2 (6). - P. 48-56.
2. Romanova G. Problems of formation of socio-cultural competence of students in an inclusive education // Science, education, society: trends and prospects: Collection of scientific. Proceedings of the International scientific and practical conf., November 28, 2014. - Consult, 2014. - P. 132-135.
3. Azimov E. Schukin A. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages). - М.: Икар, 2009. - 448 p.

Дата поступления: 10.12.2019.

УДК 376

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК  
ОДНОЙ ИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ  
ПОКОЛЕНИЯ Z-ЦЕНТЕНИАЛОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВА**

**Г.О. Рощина, Н.В. Рощин**

ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»,  
г. Ярославль, Россия

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище  
противовоздушной обороны» Министерства обороны РФ,  
г. Ярославль, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования социальной компетентности как одной из характеристик личности выпускников поколения z-центениалов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с помощью киберпространства. Особое внимание уделяется предварительной оценке адаптивных возможностей молодежи с ОВЗ. В статье анализируются научно-педагогические источники, в которых рассматриваются различные аспекты социальной компетентности. Выявлен дефицит в изучении проблемы формирования социальной компетентности выпускников с ОВЗ с помощью возможностей киберпространства. В статье рассматривается понятие «социальная компетентность выпускников с ОВЗ». Рассмотрен один из современных интенсивных методов социального взаимодействия в Интернете через самостоятельную деятельность. Описаны особенности взаимодействия в киберпространстве лиц с ОВЗ. Приведены примеры успешной работы педагогов по формированию социальной компетентности выпускников школ с ОВЗ с помощью возможностей киберпространства.*

***Ключевые слова:** выпускники школ с ограниченными возможностями здоровья, поколение z-центениалов, формирование социальной компетентности, киберпространство, взаимодействие, квест, профессиональная проба.*

Неоспоримым фактом является то, что каждое новое поколение отличается от остальных, но дети, родившиеся после 2000 г., с детства приобщаются к инновационным технологиям и имеют совершенно иной подход к информации, общению, т.е. обладают новым видом социальной компетентности. Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ), которые не имеют психических расстройств, не являются

исключением. Маркетинг опередил педагогическую науку в определении потребностей новых поколений выпускников, основываясь на рыночных механизмах.

Все ныне живущие поколения ученые-маркетологи весьма условно делят на несколько групп в зависимости от тех ценностей, которые их сформировали: 1) поколение бэби-бумеров (1943-1963 гг. р.): коллективный оптимизм, заинтересованность в самореализации, командный дух, культ молодости; 2) поколение X, или «неизвестное поколение» (1963-1984 гг.): готовность к изменениям, стремление учиться в течение всей жизни, техническая грамотность, глобальная информированность, надежда на себя, гендерное равноправие; 3) поколение Y, или «игреки», «миллениумы», «сети», next (1984-2000 гг. р.): свобода виртуального общения, fun (веселье), нацеленность на результат и немедленное вознаграждение; 4) поколение Z, или «центениалы» (с 2000 г.р.): приоритет сетевого общения, иммунитет к рекламе, космополитическое сознание, терпимость и спокойствие, синдром дефицита внимания, клиповое сознание, стремление получить максимум информации в короткий срок [16, с. 164].

В современной социально-педагогической науке рассматриваются различные аспекты социальной компетентности выпускников (Е.В. Кобланская, В.Н. Куницын и др.). В некоторых исследованиях затрагиваются вопросы структуры, методики диагностики социальной компетентности, пути и средства ее формирования: детей дошкольного возраста (Н.И. Белоцерковец, О.В. Казанцева); младших школьников, подростков (Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова, Ю.А. Тюменева); юношей (М.В. Ерохова, Г.И. Марасанов); студентов (С.С. Бахтеева, Е.О. Казаков, О.В. Колобова, Н.А. Лупанова и др.); учреждений большого города, сельской местности (Л.В. Байбородова, В.М. Басова, В.В. Цветков); детского дома (Т.И. Шульга); детей-сирот (О.В. Казанцева); специальных школ (Л.М. Иванов, Е.В. Конева, Н.В. Москаленко, А.М. Щербакова).

Однако анализ литературных источников, практического опыта показал, что проблеме формирования социальной компетентности как одной из характеристик личности выпускников поколения Z-«центениалов» с ограниченными возможностями здоровья с помощью возможностей киберпространства уделено недостаточно внимания. Хотя, бесспорно, что качество социальной компетентности характеризует человека, успешно прошедшего социализацию,

адаптировавшегося и способного к самореализации в современных условиях.

Социализация (от лат. *socialis* - общественный) – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [2]. Ведущая роль в процессе социализации принадлежит как семье, так и образовательным учреждениям.

Компетентность - совокупность личностных качеств обучающегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, умений), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально-личностно-значимой области.

Социальная компетентность выпускников с ОВЗ - это готовность и способность жить в социальном взаимодействии; меняться и адаптироваться; развивать способность к рациональному и ответственному взаимодействию и общению, достижению согласия с окружающими.

Мы являемся свидетелями глобальных изменений в нашем обществе и видим, как нелегко молодому поколению, особенно выпускникам с ограниченными возможностями, реализовать себя в новых условиях жизни.

Одним из современных интенсивных методов социальной практики является социальное взаимодействие в Интернете, когда обучение молодые люди реализуют в самостоятельной деятельности. Этот метод позволяет отойти от традиционализма в обучении и образовании, чтобы преодолеть пассивность молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, включить его в активную преобразовательную деятельность.

Поскольку компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности.

Оценка адаптивных возможностей молодежи с ОВЗ подразумевают приобретение таких качеств, как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Быть социально активным - значит не только понимать свою ответственность за собственную жизнь и

здоровье, но и защищать и продвигать свою общественно-политическую позицию, помогать другим и поддерживать других в трудных ситуациях.

В современной России много примеров, когда молодые люди с ОВЗ и инвалидностью занимают активную жизненную позицию и даже проявляют героизм. Это, например, лауреаты премии «Горячие сердца» за 2019 г. Калачкина Светлана, Степуренко Максим, Лисовой Михаил, Кулешов Серафим и многие другие. Эти ребята в чрезвычайной ситуации проявили мужество и гражданскую ответственность. У них сформированы социальные компетенции на основе подлинных ценностей.

Однако у большинства выпускников с ОВЗ компетенции, позволяющие успешно социализироваться, недостаточно сформированы. Основная причина - недостаток опыта взаимодействия с другими людьми, действий в различных ситуациях. Как и любая другая компетенция, социальная компетенция основывается на опыте и деятельности самих детей. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

В зависимости от содержания социального опыта в жизни человека можно выделить различные виды социализации: бытовая, нравственно-этическая, профессиональная, политическая, культурная и др. Если первых два вида социализации в идеале человек проходит преимущественно в семье, то его профессиональная социализация связана, как правило, с другими социальными институтами.

Целенаправленно профессиональная социализация, в основе которой лежат социальные компетентности, начинается в профессиональном учебном заведении и продолжается на рабочем месте. Однако база для профессиональной социализации закладывается раньше, что можно считать начальной трудовой социализацией, основы которой формируются уже в школе. Это необходимо делать потому, что многие выпускники с ОВЗ не выдерживают конкуренции со своими сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, в том числе из-за неготовности к взаимодействию.

Учитывая необходимость овладения социальными навыками (Soft skills - гибкие навыки), которые требуются во многих профессиях, выпускники с ОВЗ должны уметь излагать свои мысли (в том числе в письменном виде); уметь говорить и быть понятыми; быть уверенными в себе и настойчивыми в достижении цели; быть

способными ценить и управлять временем; уметь общаться с профессиональным сообществом; быть знакомыми с технологиями; уметь решать проблемы, возникающие в процессе профессиональной деятельности; уметь работать в команде.

Кроме того, очень важен «эмоциональный интеллект», который «включает в себя: 1) способности к переработке информации, содержащейся в эмоциях; 2) определение значения и связи между различными эмоциями; 3) применение полученной эмоциональной информации как основы для мышления и принятия решений» [15]. Это значит, что выпускник с ОВЗ должен уметь применять свои знания в реальных ситуациях, быстро ориентироваться, подстраиваться под обстоятельства, мыслить позитивно, быть стрессоустойчивым, вести здоровый образ жизни, уметь сказать «Нет!» негативным ситуациям, управлять личными финансами.

Проанализировав все вышесказанное, хотелось бы сказать, что формирование социальной компетентности молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в самостоятельной деятельности в сети Интернет является более успешным, чем в процессе самостоятельной работы в рамках образовательных учреждений, поскольку приобретение компетенций зависит от активности самих студентов. А формирование компетенций через Интернет связано с инновациями в содержании, форме и технологии коммуникации и взаимодействия, что привлекательно для молодежи.

Особенности взаимодействия в киберпространстве создали новый тип социальных общностей, который характеризуется особыми качествами, делающими их крайне привлекательными для молодых людей с ограниченными возможностями: трансцендентность (отсутствие физических, пространственных, временных, организационных и технологических ограничений); внутригрупповая стратификация информации; высокая степень анонимности, которая позволяет молодым людям с ограниченными возможностями общаться в Интернете, но не в реальном обществе; неограниченное число пользователей для участия в группах, которые находятся в разных географических точках.

Примером такого взаимодействия может быть процесс обучения в дистанционной школе для детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. Дистанционная школа для детей с ограниченными возможностями работает в Ярославской области уже более 10 лет. Учителя школы активно используют Интернет-ресурсы как для

образовательной, так и для внеучебной деятельности, в которой социализация молодого человека с ограниченными возможностями зависит от успешной социальной адаптации, происходящей по трем основным направлениям: активность, общение и самосознание.

В школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» взаимодействие с обучающимися осуществляется путем общения в сети, через скайп, через информационно-образовательную среду (ИОС) в iclass (рис. 1).

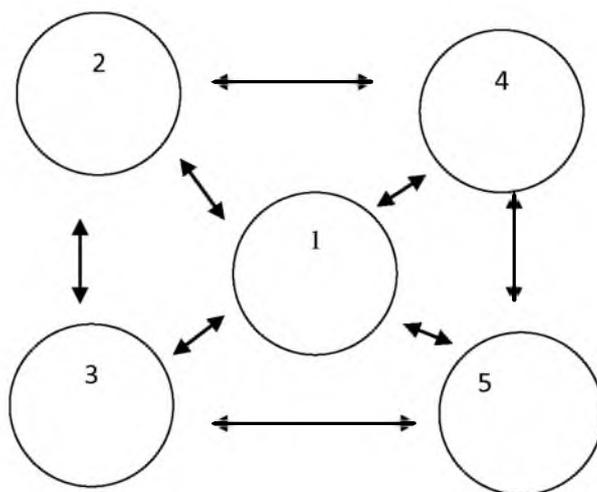


Рис. 1. Схема сетевого взаимодействия

Условные обозначения:

- 1) обучающиеся;
- 2) учитель-предметник;
- 3) сетевой классный руководитель;
- 4) школьный психолог;
- 5) координатор работы по данному проекту.

Качественный и количественный состав участников проекта может быть различным в зависимости от его цели.

Сетевой характер взаимодействия определяет специфику форм практико-ориентированного обучения на уроках, во внеурочной деятельности: дистанционные курсы, сетевые образовательные программы, самообразование; сетевые семинары, конференции, проекты; сетевые олимпиады, конкурсы, викторины, марафоны и др.

Благодаря использованию Интернет-ресурсов в сфере деятельности обучающихся с ОВЗ расширяется деятельность в сфере коммуникации, расширяется круг общения, наполняется и углубляется его содержание, происходит усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе. В сфере самосознания идет формирование образа «Я» как активного субъекта деятельности, начинается осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формируется самооценка. В процессе социализации ребенка с ОВЗ возникает объективная потребность в том, чтобы человек был «как все», но выражал себя, свою индивидуальность, в результате чего происходит его индивидуализация.

Основными путями формирования социальной компетентности выпускников дистанционной школы с ОВЗ с помощью Интернета являются: формирование специальных социальных знаний (экономических, правовых, психологических, информационных, культурных) в рамках проведения различных тренингов, видеокурсов, вебинаров, видеоконференций, квестов, онлайн-экскурсий по городам и музеям; включение молодого человека в решение социальных проблем через участие в социально значимых проектах; стимулирование социального самотестирования и самоанализа своего потенциала путем проведения профессиональных тестов, участия в различных онлайн-соревнованиях и конкурсах.

Веб-квест может быть организован по нескольким моделям: модель, при которой используется площадка Google; модель, не требующая такой площадки. В Ярославской дистанционной школе реализуется веб-квест «После окончания школы», задачами которого являются: способствовать профессиональному самоопределению; обеспечивать социализацию обучающихся; давать возможность ощутить каждому ученику свою значимость в обществе; мотивировать на создание личного социально-значимого продукта.

Целевая аудитория проекта: учащиеся 9-11-х классов. Образовательная составляющая проекта (веб-квеста) включает: а) личностные результаты: умение ответственно относиться к ситуации выбора и принятия решений; умение сотрудничать со взрослыми в

процессе учебно-исследовательской деятельности; б) метапредметные результаты: умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и умение контролировать свою деятельность в процессе достижения результата; умение самостоятельно определять способы своей деятельности в рамках предложенных условий; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение применять информационно-коммуникативные технологии для подготовки и презентации своего продукта; умение искать, анализировать и сопоставлять имеющуюся в различных источниках информацию.

В ходе реализации проекта формируются и универсальные учебные действия обучающихся: познавательные (умение задавать вопросы, поиск ответов на них, обозначение своего понимания вопроса); личностные: (проявление своей фантазии в создании презентации, развитие); регулятивные (умение поставить цель и организовывать ее достижение, рефлексивное мышление, самоанализ); коммуникативные (умение взаимодействовать с педагогом, информационными потоками окружающего мира, умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, использовать современные телекоммуникационные технологии) [8].

Продолжительность веб-квеста составляет 7 дней. Каждый обучающийся выполнял задание в индивидуальном режиме по 4-м этапам:

**1-й шаг (открытие).** Обучающимся предлагается написать 5 профессиональных качеств, которые, по их мнению, являются важными для работодателя. Далее обучающиеся просматривают сайты по поиску работы с целью выяснить, какие на самом деле предъявляются требования к работникам сегодня; сравнивают

полученные списки и делают первые выводы; заполняют анкету «Открытие».

**2-й шаг (оценка).** Обучающимся предлагаются психологические тесты по профориентации, которые необходимо пройти. Дается ссылка на сайт, где они расположены. Все тесты выполняются в режиме реального времени, и сразу автоматически дается оценка результатам. Тесты и их количество обучающийся выбирает сам по своему усмотрению.

**3-й шаг (исследование).** Обучающимся предлагается познакомиться с должностными инструкциями по выбранной профессии, учебными заведениями страны, где можно получить данную профессию; организациями, в которых можно работать после окончания профессионального учебного заведения. Таким образом, обучающиеся проводят мини-исследование, рефлексией данного этапа является заполнение анкеты.

**4-й шаг (цели и планы).** Необходимо сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели, пути их достижения и разместить на сайте в виде сообщения.

**Критерии оценки:** вы в начале пути; вы получили удовлетворительный результат; хороший результат; отличный результат.

**Используемые сетевые технологии:** сервисы GOOGLE, GOOGLE-сайт.

**Форма представления результатов:** презентация «Моя будущая профессия», страница сайта, анкеты.

Для того чтобы заинтересовать обучающихся данной проблемой, проводятся анкетирование по профессиональному самоопределению, родительское собрание. Так выявляются социальные потребности обучающихся и их родителей. Для более глубокого осмысления темы разработаны дидактические материалы.

В процессе работы над веб-квестом обучающиеся знакомятся с различными информационными ресурсами, заранее подобранными педагогом, которые закреплены за каждым шагом веб-квеста. В случае затруднений им оказывается консультативная помощь. Все вопросы и

идеи по проекту обучающиеся высказывают на этапе «Рефлексия». Обратная связь от педагогов осуществляется посредством электронной почты и скайпа.

В ходе работы над веб-квестом обучающиеся сверяют полученные результаты с критериями оценивания, выполняют творческое задание. После завершения работы над веб-квестом проводится повторное анкетирование. Приведем скриншоты веб-квеста, сделанного на шаблоне Google, являющемся Интернет-страницей, к которой имеют доступ все, у кого есть ссылка.

Можно организовать квест-проект «Моя будущая профессия» без наличия Интернет-площадки и создания веб-сайта (практико-ориентированные уроки), основными целями которых являются: формирование и развитие навыков информационной деятельности (поиск, обработка, хранение текстовой и графической информации, работа с текстовой информацией); развитие умения организации поисковой и исследовательской работы; построение личной профессиональной перспективы; способность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; готовность к сотрудничеству для достижения коллективного (совокупного) результата.

Обучающийся в процессе работы над таким квест-проектом постигает реальные процессы поиска работы, узнает необходимые требования к специалисту, которые предъявляют работодатели; проживает конкретные ситуации, приобщается к проникновению вглубь явлений, конструированию новых процессов, объектов. С точки зрения информационной деятельности при работе над квест-проектом его участнику требуются навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию. Выполняя квест-проект, обучающийся учится критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию.

Проектная деятельность как любая учебная деятельность обусловлена двусторонним процессом: деятельностью учителя

(обучение) и деятельностью обучающегося (учение). В нашем примере куратор, приступая к созданию квест-проекта, готовит выступление о рынке труда и его кластерной структуре в Ярославской области; формулирует задание; составляет план работы; составляет список информационных ресурсов. Обучающийся выбирает кластер для изучения; составляет план поиска ресурсов; исследует информационные ресурсы; готовит отчет в виде презентации.

Еще одним примером создания условий для формирования социальной компетентности обучающихся с ОВЗ является Интернет-проект «Умный дом». Суть проекта: обучение основам физики, химии, биологии на примере изучения гаджетов, которые окружают любого человека в современном доме. Преимущества такого обучения: доступность (в любое время, в любом месте (при наличии Интернета), без помощи других людей, безопасность. Владение навыками самообслуживания - важнейшая социальная компетентность.

Таким образом, социальная компетентность выпускников школы с ОВЗ - это способность молодого человека эффективно решать индивидуальные и социальные проблемы в процессе взаимодействия с обществом, его социализации. Для этого необходимо сформировать такие качества, как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, независимость, целеустремленность и ответственность. А Интернет-пространство с его возможностями и технологиями может стать площадкой для формирования различных социальных компетентностей для бытовой, нравственно-этической, профессиональной, политической, экономической, культурной социализации.

#### Литература

1. Байбородова Л.В. Проблема технологий в педагогической науке и практике // Вестник Костромского гос. ун-та. - Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2012. - № 1-2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tehnologiy-v-pedagogicheskoy-nauke-i-praktike> (дата обращения: 22.06.2019).
2. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. - 3-я ч.: Проектирование и программирование: Учебное пос. / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: ЯГПУ, 2012. - 303 с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пос. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
4. Инклюзивное образование в терминах и понятиях: Словарь-справочник / Г.О. Рощина, Л.В. Жаворонкова, Г.В. Отрошко. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 64 с. - (Инклюзивное образование).
5. Инклюзивное образование: практики дополнительного образования детей: Метод. рекомендации / Г.О. Рощина, Н.В. Румянцева, Н.Ю. Халилова [и др.] / Под общ. ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 136 с. - (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).
6. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы. - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_223419/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223419/) (дата обращения: 20.01.2019).
7. Психолого-педагогические и медицинские условия инклюзивного образования: Практическое пос. / Под общ. ред. Г.О. Рощиной. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. - 90 с. - (Инклюзивное образование).
8. Рощина Г.О., Козлов И.В., Басова Е.И. Технология организации частичной инклюзии детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата в рамках дополнительного образования на основе соревновательной деятельности. - <http://dno.igo.yar.ru/?p=776> (дата обращения: 22.11.2018).
9. Федеральный закон от 29.12.2017 г. № 476-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», «План мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ» (Письмо Мин-ва образования и науки Российской Федерации от 4 апр. 2016 г. № ВК-744/07).
10. Эффективные методы и приемы обучения детей с ОВЗ: Материалы Декады инклюзивного образования Ярославской обл.-2018: Практич. пос. / Под общ. ред. проф. Н.В. Новоторцевой. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. - 84 с. - (Инклюзивное образование).
11. Рощина Г.О., Глазова О.В., Репин Я.В., Рюмина Ж.Ю., Жаворонкова Л.В., Цветаева М.Ю., Басова Е.И., Аруцев Ю.И. и др. Допрофессиональная и профессиональная подготовка детей с ОВЗ во внеурочной деятельности: Учебно-метод. пос. / Под общ. ред. Г.О. Рощиной. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. - 98 с.
12. Паспорт Федерального проекта «Современная школа». - <https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/Современная+школа.pdf/82dc2bf1-04ce-9d57-5f14-6f94d1bce9aa> (дата обращения: 21.01.2019).
13. Ванцаев М.С., Жаворонкова Л.В., Рощина Г.О. Взаимообучение в коллективе // Науч.-метод. ж-л «Директор школы». - 2018. - № 8. - <http://media.direktoria.org/direktor-shkoly/2018/8/> (дата обращения: 22.01.2019).
14. Рощина Г.О., Жаворонкова Л. В., Рощина Н.В. Организация допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочной деятельности в условиях инклюзии // Науч.-метод. ж-л «Образовательная панорама». - 2018. - № 2 (10).
15. Шальгина Н.В. Игреки и центениалы: новая ментальность российской молодежи // Власть. - 2017. - № 1. - Т. 25. - С. 164-167 (дата обращения: 22.06.2019).

16. Howe N., Strauss W. (1991). Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. - N.Y.: William Morrow & Company. - 538 p. - Jones G.L. (Fall 1992).

17. Strauss William and Neil Howe «Generations: The History of America's Future, 1584-2069 (Book Review). - Perspectives on Political Science. - Vol. 21. - № 4. - Retrieved 23 January 2012.

#### Авторы публикации

**Рощина Галина Овсеповна**, канд. пед. наук, зав. кафедрой инклюзивного образования ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования».

E-mail: roschina@iro.yar.ru

**Рощин Николай Викторович**, канд. экон. наук, доцент, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны Министерства обороны РФ.

E-mail: n.roshina@mail.ru

### THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE AS ONE OF THE CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY OF THE GRADUATES OF GENERATION Z-CENTRIALS WITH DISABILITIES BY MEANS OF INTERNET SPACE

**Roshchina G.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Inclusive Education, the State Autonomous Institution of Further Professional Education of the Yaroslavl Region «Institute for the Development of Education».

E-mail: roschina@iro.yar.ru

**Roshchin N.**, PhD in Economics, Associate Professor, Yaroslavl Higher Military Air Defense School, the Ministry of Defense of the Russian Federation.

E-mail: n.roshina@mail.ru

***Abstract.** The article addresses the problem of the formation of social competence as one of the characteristics of the personality of graduates of the generation of z-centrals with disabilities (HIA) using cyberspace. Special attention is paid to a preliminary assessment of the adaptive capabilities of young people with disabilities. The article analyzes scientific and pedagogical sources, which consider various aspects of social competence. A deficiency in the study of the formation of the social competence of graduates with disabilities with the help of cyberspace has been identified. The article discusses the concept of social competence of graduates with disabilities. One of the modern intensive methods of social interaction on the Internet through independent activity is considered. The authors describe features of interaction in the cyberspace of people with disabilities and give examples of successful work of educators on the formation of social competence of graduates in schools with disabilities using the opportunities of cyberspace.*

***Keywords:** graduates with disabilities, Generations Z, the formation of social competence, cyberspace, interaction, quest, professional test.*

#### References

1. Bayborodova L. The problem of technology in pedagogical science and practice // Bulletin of Kostroma State University. - Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. -

2012. - № 1-2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tehnologiy-v-pedagogicheskoy-nauke-i-praktike> (accessed: 06.22.2019).
2. Bayborodova L., Kupriyanova G., Stepanov E., Zolotareva A., Korableva A. Technologies of pedagogical activity. - Part 3: Design and Programming: A Training Manual / Ed. L. Bayborodova. - Yaroslavl: Publishing House of YAGPU, 2012. - 303 p.
  3. Selevko G. Modern educational technology: Tutorial. - M.: Public education, 1998. - 256 p.
  4. Inclusive education in terms and concepts: a dictionary-reference book / G. Roshchina, L. Zhavoronkova, G. Otroshko. - Yaroslavl, 2016. - 64 p. - (Inclusive education)
  5. Inclusive education: the practice of continuing education of children: guidelines / G. Roshchina, N. Rumyantseva, N. Khalilova [et al.] / Under general. ed. A. Zolotareva. - Yaroslavl, 2016. - 136 p. - (Updating the content and technology of continuing education for children).
  6. A set of measures to create conditions for the development and self-realization of students in the process of education and training for 2016-2020. - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_223419](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223419) / (date of access: 01/20/2019).
  7. Psychological, pedagogical and medical conditions of inclusive education: a practical guide / Under the general. ed. G. Roshchina. - Yaroslavl, 2018. - 90 p. - (Inclusive education).
  8. Technology for the organization of partial inclusion of children with visual impairments and the musculoskeletal system as part of additional education based on competitive activity Authors: G. Roshchina, I. Kozlov, E. Basova. - <http://dno.iro.yar.ru/?p=776> (accessed: 11/22/2018).
  9. Federal Law dated December 29, 2017, № 476-ФЗ «On Amendments to the Law of the Russian Federation «On Employment in the Russian Federation», Plan of Actions on the Development of the Vocational Guidance System for Disabled Children and People with Special Purpose Disabilities (Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated April 4, 2016, № VK-744/07).
  10. Effective methods and techniques for teaching children with disabilities: Materials of the Decade of inclusive education of the Yaroslavl region-2018: Practical guide / Under general. ed. Professor N. Novotortseva. - Yaroslavl, 2018. - 84 p. - (Inclusive education).
  11. Roshchina G., Glazova O., Repin Y., Ryumina Zh., Zhavoronkova L., Tsvetaeva M., Basova E., Arutsev Yu. and other. Pre-vocational and vocational training of children with disabilities in extracurricular activities: teaching aid / Under the general. ed. G. Roshchina. - Yaroslavl, 2018. - 98 p.
  12. Passport of the Federal project «Modern School». - <https://new.avo.ru/documents/33446/1306658/Modern+school.pdf/82dc2bf1-04ce-9d57-5f14-6f94d1bce9aa> (address date: 01/21/2019).
  13. Scientific and methodological magazine for Heads of educational institutions and educational bodies «Director of the school» / Vantsaev M., Zhavoronkova L., Roshchina G. «Mutual training in the team». - 2018. - № 8. - <http://media.direktoria.org/direktorshkoly/2018/8/> (date of access: 01/22/2019).
  14. The scientific and methodological journal «Educational Panorama» / Roshchina G., Zhavoronkova L., Roshchina N. Organization of pre-vocational and vocational training of students with disabilities in extracurricular activities in the context of inclusion. - 2018. - № 2 (10).

15. Shalygina N. Ys and tentially: a new mentality of Russian youth. - 2017. - Vol. 25. - № 1. - P. 164-167 (date of access: 06/22/2019).
16. Howe N., Strauss W. (1991). Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069. - N.Y. : William Morrow & Company. - 538 p. - Jones G.L. (Fall 1992).
17. Strauss William and Neil Howe <Generations: The History of America's Future, 1584-2069 (Book Review). - Perspectives on Political Science. - Vol. 21. - № 4. - Retrieved January 23, 2012.

Дата поступления: 16.07.2019.

УДК 347.633

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ И УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

Ю.О. Тихонова, Н.А. Темникова

ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», г. Омск

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос, а также механизм усыновления детей в Российской Федерации. Особое внимание уделяется подробному рассмотрению правовой базы процесса усыновления. Рассмотрены различные формы воспитания детей, оставшихся без попечения. После проведенного анализа выведены плюсы и минусы в каждой из рассмотренных форм.*

***Ключевые слов:** усыновление, удочерение, опека, попечительство, приемная семья, патронатная семья, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства.*

В действующем российском законодательстве предусмотрены такие формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, как: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья, патронатная семья (в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации), организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На сайте Министерства образования и науки Российской Федерации представлены сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за 2017 г. в сводном отчете по форме федерального статистического наблюдения № 103-рик. Согласно данному отчету число приемных семей на конец отчетного года составило 93 542, а число семей усыновителей – 90 010. Из чего можно сделать вывод о том, что данные формы воспитания детей применяются практически в равной степени, а значит, целесообразно провести сравнительный анализ именно усыновления (удочерения) и приемной семьи.

Усыновление или удочерение, согласно ст. 124 Семейного кодекса РФ (далее – СК РФ) [1], является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Самого понятия усыновления нет, но анализируя нормы, касающиеся данного

правового института, можно прийти к выводу о том, что усыновление (удочерение) – юридический факт, с наступлением которого права и обязанности усыновителей (усыновителя), с одной стороны, и усыновленного ребенка - с другой стороны, приобретают такую же правовую характеристику, как и у родителей с их родными детьми.

В свою очередь, приемная семья – это опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем на срок, указанный в этом договоре, т.е. не влекут наступления таких правовых последствий, как при усыновлении (удочерении).

Также при усыновлении одно из правовых последствий – прекращение у биологических родителей всех прав на усыновленного ребенка. В последствиях заключения договора о приемной семье такого нет.

Следует отметить, что при усыновлении нет ограничения по количеству усыновленных детей, в то время как в приемной семье может воспитываться, как правило, не более 8 детей (включая родных и усыновленных) (абз. 2 п. 3 Правил создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» [2] (далее – Постановление Правительства РФ № 423)). При этом общим для двух этих форм воспитания детей остается то, что дети, являющиеся родственниками, должны передаваться на усыновление вместе либо в одну приемную семью, за исключением, когда такая передача невозможна (п. 3 ст. 124 СК РФ и абз. 4 п. 9 Правил создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье, утвержденных Постановлением Правительства РФ № 423).

Непосредственно до окончательного усыновления ребенка необходимо прохождение нескольких процедур. Все начинается со сбора необходимых документов. Их полный перечень представлен в Постановлении Правительства РФ от 29.03.2000 г. № 275 «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил

постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» [3] (далее – Постановление Правительства РФ № 275), а именно в п. 6.

Наличие всех необходимых документов является одним из самых важных условий для усыновления. Именно с этой стадии начинается вся процедура усыновления (удочерения) ребенка.

После подачи заявления в орган опеки и попечительства в течение семи дней производится обследование жилищных условий потенциальных усыновителей с целью установления отсутствия обстоятельств, которые могли бы воспрепятствовать усыновлению ребенка (п. 9 Постановления Правительства РФ № 275).

Далее составляется акт обследования условий жизни лиц, желающих усыновить ребенка. Затем на основании всех документов органом опеки и попечительства принимается решение о возможности граждан стать усыновителями, и это решение является основанием для постановки данных граждан на учет в качестве лиц, желающих усыновить ребенка, либо свидетельствует о невозможности такой постановки с указанием причин такого отказа.

Следующим шагом на пути к усыновлению является знакомство с ребенком, для этого орган опеки и попечительства выдает направление на посещение ребенка по месту его нахождения (п. 10 Постановления Правительства РФ № 275). Потенциальные родители во время таких посещений должны наладить контакт с ребенком и ознакомиться со всеми его документами. Конечно же, необязательно сразу при подаче заявления на усыновление определяться с кандидатурой ребенка, но необходимо иметь какие-то пожелания в отношении хотя бы его пола и возраста.

Одним из важных условий при усыновлении является то, что если ребенок достиг возраста 10 лет, от него требуется согласие на усыновление. Исключением из этого правила будет тот случай, когда ребенок до усыновления проживал в этой семье и фактически считает потенциальных усыновителей своими родителями (абз. 2 п. 15 Постановления Правительства РФ № 275). Мнение ребенка, достигшего возраста 10 лет, также обязательно при передаче его в приемную семью (абз. 3 п. 9 Постановления Правительства РФ № 423).

Одним из завершающих этапов является подача заявления кандидатов в усыновители с просьбой об усыновлении ребенка в суд

по месту нахождения ребенка. В свою очередь, орган опеки и попечительства представляет в суд заявление об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителей (усыновителя) с усыновляемым ребенком (п. 18 Постановления Правительства РФ № 275).

И, наконец, последним этапом в оформлении усыновления (удочерения) считается направление судом выписки из решения в орган записи актов гражданского состояния, где происходит регистрация усыновления в установленном законом порядке.

Итак, мы рассмотрели процедуру усыновления по этапам. Теперь обратимся непосредственно к оформлению приемной семьи.

Порядок ее создания регламентирован Постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан». Основопологающим здесь будет заключение договора о создании приемной семьи. Содержание данного договора закреплено в ст. 153.1 СК РФ.

В договоре о приемной семье должны содержаться сведения:

1. О ребенке или детях, передаваемых на воспитание в приемную семью (имя, возраст, состояние здоровья, физическое и умственное развитие).

2. О сроке действия такого договора.

3. Условия содержания, воспитания и образования ребенка или детей.

4. Права и обязанности приемных родителей, права и обязанности органа опеки и попечительства по отношению к приемным родителям.

5. Основания и последствия прекращения такого договора.

6. Размер вознаграждения, причитающегося приемным родителям, размер денежных средств на содержание каждого ребенка.

7. Меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей.

Одна из важных особенностей, которые возможны при усыновлении, – это изменение фамилии, имени и отчества ребенка по просьбе усыновителей. Данное право закреплено в ст. 134 СК РФ, она же и регламентирует порядок такого изменения:

1. Просьба усыновителей.

2. Согласие ребенка, если он достиг возраста 10 лет (за исключением п. 2 ст. 132 СК РФ: «Если до подачи заявления об усыновлении ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем, усыновление, в порядке исключения, может быть произведено без получения согласия усыновляемого ребенка»).

3. Изменение обязательно указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

При передаче ребенка в приемную семью такое изменение невозможно.

Также, помимо фамилии, имени и отчества, можно изменить и дату, и место рождения ребенка. Как правило, это делается для сохранения тайны об усыновлении (удочерении). Условия таких изменений перечислены в ст. 135 СК РФ:

- 1) просьба усыновителей;
- 2) изменение возможно не более чем на три месяца;
- 3) ребенку должно быть не более одного года (при усыновлении ребенка старше одного года суд должен установить уважительность обстоятельств для такого изменения);
- 4) такие изменения вносятся в решение суда об усыновлении (удочерении).

При создании приемной семьи такие изменения также невозможны.

Теперь рассмотрим порядок передачи детей. При усыновлении обязательно выносится решение суда. Рассмотрение дела об усыновлении производится только в присутствии усыновителей, органа опеки и попечительства, а также прокурора. Права и обязанности усыновителей и усыновленного ребенка возникают со вступления решения суда в законную силу (ст. 125 СК РФ). При передаче ребенка в приемную семью принимает решение о передаче орган опеки и попечительства, а также составляется договор между приемными родителями и органами опеки и попечительства о приемной семье на определенный срок.

Немаловажным отличием усыновления от приемной семьи является то, что усыновители имеют право лишь на единовременное материальное пособие на ребенка, в то время как приемные родители получают денежное вознаграждение за воспитание приемных детей, а также иные меры социальной поддержки от государства (п. 2 ст. 153.1 СК РФ).

Усыновление или удочерение не ограничивается сроком в отличие от приемной семьи, где предельный возраст ребенка может

быть 18 лет, далее такая семья не будет подпадать под действия норм о приемной семье.

Принципиальным отличием между усыновлением и приемной семьей можно считать статус информации об усыновлении и о передаче ребенка в приемную семью. Согласно ст. 139 СК РФ тайна усыновления охраняется законом. Ответственность за ее разглашение против воли усыновителей предусмотрена в ст. 155 Уголовного кодекса Российской Федерации. Такая охрана обусловлена правовой природой института усыновления (удочерения). Поскольку ребенок, попадая в семью усыновителей, приобретает статус родного ребенка, право рассказать ему об его истинном происхождении может принадлежать только самим усыновителям. В приемной же семье такая информация не является конфиденциальной.

Отдельно рассмотрим основания прекращения этих форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) может быть отменено только в судебном порядке. В рассмотрении дела обязательно участвуют органы опеки и попечительства, а также прокурор. Лица, обладающие правом на подачу заявления об отмене усыновления, перечислены в ст. 142 СК РФ. Ими являются: родители ребенка, усыновители ребенка, усыновленный ребенок, достигший возраста 14 лет, орган опеки и попечительства, а также прокурор.

Основания для прекращения приемной семьи перечислены в ст. 153.2 СК РФ. Отказаться от исполнения договора о приемной семье могут как сами приемные родители, так и орган опеки и попечительства. Приемные родители могут расторгнуть договор при наличии уважительных причин, например, таких как болезнь, изменение семейного либо имущественного положения, возникновение конфликтов в семье и др. Органы опеки и попечительства вправе потребовать расторжения договора в случае, если в приемной семье возникли неблагоприятные условия для воспитания и содержания детей, возвращения ребенка биологическим родителям, а также усыновления (удочерения) ребенка.

Правовые последствия в случае отмены усыновления определены в ст. 143 СК РФ. К ним относятся: прекращение прав и обязанностей усыновителей и усыновленного ребенка; суд разрешает вопрос об оставлении имени, фамилии и отчества в случае, если они были изменены усыновителями; суд также вправе обязать усыновителя выплачивать денежные средства на содержание ребенка по правилам о

взыскании алиментов. Также возможны восстановление прав биологических родителей в отношении ребенка и передача его в родную семью, если это отвечает интересам ребенка. Если же такая передача невозможна, то ребенок передается на попечение органа опеки и попечительства.

При прекращении действия договора о приемной семье ребенок передается своим родителям либо на усыновление. Также возможна передача детей на попечение органа опеки и попечительства (ст. 143 СК РФ).

После проведенного анализа можно привести плюсы и минусы в каждой из рассмотренных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Усыновление или удочерение**

#### Плюсы:

- Отношения между усыновителями и усыновленным ребенком, с правовой точки зрения, фактически становятся как у родных детей и их родителей.
- Предусматривается возможность изменения фамилии, имени и отчества ребенка, а также даты и места его рождения.
- Закон предусматривает охрану тайны усыновления (удочерения).

#### Минусы:

- Длительная процедура оформления, так как устанавливается в судебном порядке.
- Не каждый ребенок обладает правовым статусом, необходимым для усыновления.
- Государство выплачивает лишь единовременное пособие, далее ребенок теряет все меры социальной защиты как ребенок, оставшийся без попечения родителей.

### **Приемная семья**

#### Плюсы:

- Постоянная выплата денежных пособий на содержание ребенка.
- У ребенка остается право на все социальные выплаты и компенсации.
- Предоставляются различные льготы на обучение, медицинское обслуживание и отдых ребенка.
- За ребенком сохраняются все права на закрепленное за ним жилое помещение или гарантии его предоставления.

### Минусы:

- Нет возможности изменить фамилию, имя и отчества ребенка, а также его даты и место рождения.
- Предельный срок действия договора о приемной семье – совершеннолетие ребенка.
- Тайна о передаче ребенка в приемную семью не охраняется так, как тайна об усыновлении.

Подводя итог вышесказанному, можно прийти к выводу о том, что усыновление (удочерение) по праву считается приоритетной формой воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку, будучи именно усыновленным, ребенок может в полной мере ощутить себя членом семьи. Такие правоотношения продолжают действовать и после достижения ребенком 18 лет. Также усыновленный ребенок имеет право в дальнейшем реализовать свои права в этой семье в качестве наследника. Безусловно, ко всему прочему большим плюсом является наличие правовой охраны тайны усыновления. Но этот факт можно рассмотреть с двух сторон. Первая ситуация, если усыновители все-таки решили сохранить тайну и ничего не рассказывать ребенку; в таком случае перед ними будет стоять сложная задача, поскольку, скорее всего, факт усыновления уже известен широкому кругу лиц и держать ребенка в неведении будет нелегко. В другой ситуации, если родители решили сразу быть честными с ребенком и все ему объяснить, то неизвестно, какой срок понадобится на то, чтобы он привык к этой информации. Но в любом случае каждая семья индивидуальна и невозможно определить какую-либо четкую модель поведения для всех.

### **Литература**

1. Семейный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 03.08.2018) // Российская газета. - 27.01.1996. - № 17. - Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 г. № 423 (ред. 30.12.2017) // Российская газета. - 27.05.2009. - № 94. - Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства. [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 г.

№ 275 (ред. 09.04.2018) // Российская газета. - 13.04.2000. - № 72. - Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

#### Авторы публикации

**Тихонова Юлия Олеговна**, магистрант, Омская юридическая академия, г. Омск, Россия.

**Темникова Наталья Александровна**, канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права, Омская юридическая академия, г. Омск, Россия.

### COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE ADMISSION FAMILY AND ADOPTION (OF A BOY OR A GIRL) ACCORDING TO THE RUSSIAN LEGISLATION

**Tikhonova Ju.**, Master's Degree student, Public Educational Institution of Higher Education, Omsk Law Academy, Omsk, Russia.

**Temnikova N.**, PhD, Associate Professor, Department of Civil Law, Public Educational Establishment of Higher Education, Omsk Law Academy Omsk, Russia.

***Abstract.** The article considers the issue, as well as the mechanism, of adoption of children in the Russian Federation. Particular attention is paid to a detailed review of the legal framework of the adoption process. Various forms of raising children without care are considered. After the analysis, the authors derive the pros and cons in each of the considered forms.*

***Keywords:** adoption, guardianship, tutorship, custodianship, visiting family, foster family, organizations for orphans and children left without guardianship.*

#### References

1. Family Code of the Russian Federation. [Electronic resource]: dated December 29, 1995 № 223-ФЗ (adopted by the State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation on December 8, 1995) (as amended on August 3, 2018) // Russian Newspaper. - 01/27/1996. - № 17. - Access from ConsultantPlus.
2. On certain issues of the implementation of tutorship and guardianship in relation to underage citizens. [Electronic resource]: Decree of the Government of the Russian Federation dated 05/18/2009. - № 423 (as amended on 12/30/2017) // Russian newspaper. - 05/27/2009. - № 94. - Access from ConsultantPlus.
3. On approval of the rules for transferring children for adoption and monitoring the conditions of their life and upbringing in the families of adoptive parents on the territory of the Russian Federation and the Rules for registering by consulates of the Russian Federation children who are citizens of the Russian Federation and adopted by foreign citizens or persons without citizenship. [Electronic resource]: Decree of the Government of the Russian Federation dated March 29, 2000, № 275 (as amended on April 9, 2018) // Russian newspaper. - 04/13/2000. - № 72. - Access from ConsultantPlus.

Дата поступления: 07.10.2019.

УДК 347.632.1

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ПОНЯТИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

**А.В. Шаля**

ЧОУ ВО «Омская юридическая академия», г. Омск, Россия

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются исторические вопросы развития установления происхождения детей. Анализируются правовые основы дореволюционного и современного периода России. Раскрывается содержание таких понятий, как «семья», «происхождение детей», «межконфессиональные браки», «прелюбодеяние».*

***Ключевые слова:** семейное право, историческое развитие, развод, дети, брак, церковь.*

Взгляды общества на создание семьи, ее узаконение, а также на внебрачных детей, на развитие репродуктивных технологий постоянно меняются.

Происхождение - биологическая (кровная) связь ребенка и его родителей.

С точки зрения юриспруденции и с точки зрения морали человека рождение детей – это очень ответственное решение в жизни.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: союзом мужчины и женщины; добровольностью вступления в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

В историческом развитии изначально дети всегда были под властью главы семьи, то есть своего отца. У древних германцев, чтобы признать право на жизнь ребенка, требовалась воля отца, для этого новорожденного клали к его ногам, и отец должен был его поднять, если он этого не делал - значит не принял как своего. Цезарь говорит, что «право жизни и смерти» над своими детьми имели галлы. Балтийские славяне очень жестоко относились к своим детям, зачастую они не хотели их воспитывать, убивали своих младенцев, в частности дочерей.

В древнем римском праве особо выразилась власть отца над семьей, которая свойственна первобытному народу. Отечественные источники еще беднее европейских правовых обычаев. В источниках истории свидетельств о том, что родители убивали своих детей при рождении, нет, но, исходя из жестокого обычая народов, можно предположить, что это практиковалось у некоторых народов. Судьбу своих детей решали отцы: когда женить сыновей и выдавать замуж дочерей (совсем юных) и т.д. Такое положение для них было как должное. Только Судебник Ивана IV запрещает отцу-рабу продавать своих свободных детей. Говорилось, что в древнерусской семье власть над детьми принадлежала обоим родителям, то есть главенствовали и мать, и отец, но исторические события говорят о том, что жена подчинялась мужу, а значит, одинаковую власть над детьми она не имела. В Древней Руси у славянских племен распространялись многоженство и наложничество, рождение детей было не столь важно узаконить, а главным событием считалось признание ребенка отцом [2, с. 185]. Иван IV детей-инвалидов изолировал от общества и определял в Богадельни.

Следовательно, можно отметить:

- между отцом и детьми – дух рабства, полное подчинение независимо от воли матери;
- распространение правовых обычаев стояло выше законов, была вопиющая несправедливость по отношению к детям (убийство по воле отца);
- личное мнение детей не учитывалось;
- история сурова, считалось главным не происхождение ребенка, не защита его законом, а признание отцом.

Брак и развод в языческой Руси, которые заключались покупкой или похищением невесты (в том числе и с ее согласия), считались свободными, также практиковались моногамные и полигамные связи, все это действовало до принятия христианства (988 г.).

С XI века семейные отношения начинают регулироваться византийским церковным правом. Создается важнейший источник церковного и семейного права - Кормчая книга - на основании Номоканона, дополненного актами русских князей. Положения данного церковного источника восприняли Русская Правда, Псковская Судная грамота 1467 г. и Судебник 1497 г.

Кормчая книга определяла брак как «...тайну от Христа Бога установленную, во умножение рода человеческого и в воспитание чад

к славе Божьей в нерушимый союз любви и дружества и во взаимную помощь».

Таким образом, с появлением Кормчей книги, с принятием христианства брак стал регулироваться церковью, и появилось такое понятие, как «алименты» и «наследство».

Мать, имея свое имущество, решала сама, кому его назначить из детей, если же умирала, не успев отписать имущество, то оно передавалось тому, с кем в последние дни жила и кто ее содержал. В нормативно-правовом акте Руси про наследство жены мужу ничего не говорилось, но это не значило, что он не имел права владения и пользования.

Определило права родителей и закрепило статус законнорожденных детей Соборное уложение 1649 г., которое детально регламентировало санкции за семейные преступления.

Петр I в начале XVIII века реформировал семейное право, закрепив добровольность брака; заключение брака с согласия родителей, начальства (для военных), хозяев (для крепостных); обязательный экзамен для дворян, вступающих в брак. При правлении Петра I повышается брачный возраст: мужчины - 21 год, женщины - 17 лет. С 1721 г. допускались браки православных и не православных христиан (межконфессиональные браки - союз между женщиной и женщиной, которые принадлежат к разным конфессиям, были запрещены). Артикул Воинский в 1715 г. закрепил, что виновный в прелюбодеянии обязан содержать сожительницу и рожденного от него ребенка [1, с. 322].

В 1832 г. Свод законов Российской империи регламентировал семейные отношения в томе X (эти нормы действовали до 1917 г.). Нормативный акт сохранил нормы о согласии родителей, начальства и хозяев на брак детей, военнотружущих и крепостных, также расширил возможности для развода (прелюбодеяние, двоебрачие, безвестное отсутствие супруга более 5 лет, уход в монашество, ссылка на каторгу) и установил иной брачный возраст для мужчин в 18 и для женщин в 16 лет. Регламентировались основания недействительности брака (насильное заключение, сумасшествие, возраст супруга старше 80 лет, запрещенные степени родства). Запрещается физически наказывать жену, отдавать ее в монастырь, соответственно власть мужа и отца уменьшается; место жительства жены, фамилия и социальный статус определялись по мужу. Происходят изменения в правовом развитии,

определяется статус законных и незаконных детей (хотя их права и ограничивались). При разводе дети оставались с отцом [2, с. 186].

Следует обратить внимание, что во время правления Петра I произошли следующие изменения:

- регулируется добровольность заключения брака;
- устанавливается брачный возраст;
- допускаются браки православных и не православных христиан;
- виновный в прелюбодеянии (внебрачная плотская связь лица, состоящего в браке, запрещенная законом, в результате которой рождаются незаконнорожденные дети) обязан содержать сожительницу и рожденного от него ребенка;
- расширяется возможность для развода, упорядочиваются основания недействительности брака;
- уменьшается власть мужа - запрещается жестокое обращение с женой;
- появляется статус законных и незаконных детей.

По-прежнему родители могли наказывать своих детей, но не убивать во времена правления Екатерины II. С 1775 г. по Указу «Учреждения для управления губернией» стали строиться «смирительные дома», в которые родители могли отправить детей как в наказание.

Все незаконнорожденные подкидыши по велению Государыни поступали в ведомство приказов общественных учреждений до своего совершеннолетия, после чего становились вольными. Незаконнорожденные дети крепостных матерей закреплялись за владельцами.

У каждого правителя был свой подход к царствованию. Екатерина II сочла должным уделить внимание административно-организационным переменам в устройстве детей-сирот, а принцип сословности обретает «значительно» четкие черты. Человек, стоящий в обществе, должен быть умным, здравомыслящим и работающим. Так, для одного сословия требования о воспитании были одни, а для другого - другие. Обязанность воспитывать подрастающего дворянина так, чтобы он мог «вести жизнь порядочную, сходственную с достатком, беспхлопотную от заимодавцев и безмятежную от домашнего неустройства, весьма отдаленную от расточения, разоряющего роды и поколения, и удален был бы от жизни, расстраивающей умы, истребляющей в подчиненных повиновение и от

умаляющей почтение ко властям законами определенным», возлагалась на дворянскую опеку. В ст. 305 Указа «Учреждения для управления губерний» для мещан и купцов были другие правила воспитания: «дабы мог воспитываться в знании приличного его состоянию промысла или ремесла. Содержание же малолетнего расположить по его имуществу без излишества и без роскошных прихотей, дабы малолетний от самой юности подвержен был к большей уверенности, и через то приготовился, в каком состоянии быть не случилось, вести жизнь порядочную, трудолюбивую, умеренную и весьма отдаленную от лютоства и всякого рода непорядков и неистовств, как кроме недоверия друг к другу в промыслах, торгах и ремеслах всякого рода ничего не производят, от недоверия же бывает падение промысла, торгова и ремесла, а доверие или кредит есть следствия честности и порядочного ведения дел, промысла, торгова и ремесла».

Конечно, из данного положения можно сделать вывод, что принцип сословности укрепил защиту осиротевших детей. Для того чтобы искоренить нищенство, Государыня возлагает обязанность на старост и старшин прокормить малолетних; те, в свою очередь, отдавали беспомощных сирот самостоятельным односельчанам во двор, чтобы они содержали их, а в вознаграждение пользовались (до совершеннолетия) их трудом.

Для брошенных детей, оставшихся без родителей, по Указу Государыни создаются специальные учреждения, где их кормили и воспитывали.

Кроме того, 1 сентября 1763 г. был организован приют Манифестом «Об учреждении в Москве Воспитательного Дома с особым госпиталем для неимущих родильниц». Также Екатерина II велела создавать и в других городах такие «приюты», или «сиропитательницы».

В этой связи народу предоставляется возможность для благотворительности, на которую продолжались строиться различные приюты.

Для призрения и воспитания сирот «мужского и женского пола» за параграфом 192 в Своде законов общественного призрения учреждались «Сиротские дома», куда принимались:

- «сироты обоого пола, оставшиеся после родителей без пропитания;

- женского пола дети невольников, находящихся в крепостных работах;
- осиротевшие младенцы умерших в клинике матерей (Устава повивального искусства 15 июля 1811 г.)».

Уже в 1785 г. Екатерина II установила различия между опекой и попечительством: до 14 лет – опека, с 14 до 21 года – попечительство.

Каждый день по одному часу дети, находившиеся в приюте, ходили в школу, а также мальчики и девочки в возрасте от 11 до 14 лет обучались ремеслу. К 14-15-летнему возрасту воспитанники приютов были обучены какому-либо мастерству. После чего они и их потомки оставались вольными и не могли быть сделаны крепостными; если воспитанник женится на крепостной, то его жена делается свободной, если воспитанница выйдет замуж за крепостного, она лично остается вольной.

На самом деле, рассмотрев эпоху правления Екатерины II, правовое регулирование происхождения детей было следующим:

- Родители (в частности отец) наказывали детей.
- Создаются общественные учреждения для подкидышей, что тем самым прекратило убиение ребенка матерью.
- Укрепилась защита осиротевших детей, появляется различие между опекой и попечительством.
- Государыня призывала не «охладевать к пожертвованию», на что были созданы благотворительные приюты, которые возлагались на обустройство и содержание больниц, богаделен, сиротских и работных домов, а также домов для душевнобольных.

Действительно Екатерина II во время своего правления внесла существенный вклад в развитие правового статуса и защиты детей.

В период царствования императора Александра I узаконивается такое понятие, как усыновление. В начале XIX века в основном стало развиваться законодательство, посвященное усыновлению; 11 октября 1803 г. появляется Указ, который позволяет бездетным дворянам усыновлять ближайших законнорожденных родственников «через передачу им при жизни фамилии и герба». Далее выходит серия указов, специально предназначенных для усыновления. Дворяне, купцы, нижние воинские чины при усыновлении обязаны неукоснительно соблюдать принцип сословности. «Генеалогическое» значение получили дворяне при усыновлении ребенка. Но существовало оно не только для поддержания угасающей фамилии, но и с целью приобретения ребенком новой семьи.

В 1817 г. появляется Указ о том, что разрешается усыновлять не только одного ребенка, но и нескольких. Им присваивается фамилия усыновляющих родителей, для того чтобы дети имели равные права на наследство и не был обойден ближайший наследник, который по закону мог бы иметь предпочтительное право на получение недвижимого имущества перед другими наследниками. Недвижимое имущество распределялось между «усыновляемыми» в равных долях.

В заключение данной статьи, рассуждая о развитии происхождения и правового статуса детей, можно сказать, что каждый период правления внес свой вклад в семейное право:

- становление человека как социального существа;
- развиваются семейно-брачные отношения, приобретают правовой характер;
- узакониваются внебрачные и усыновленные дети;
- регламентируются формы защиты прав несовершеннолетних.

В целом проблема установления происхождения детей привлекает внимание, так как на сегодняшний день это интересы государства, родителей и самих детей. Вспомним древнюю мудрость: «душа ребенка, как чистое полотно для живописи, – что художник изобразит на ней, доброе или злое, то и останется». В мировом сообществе кто-то из родителей отказывается от своих детей, некоторые становятся детоубийцами, и на сегодняшний день большое количество семейных пар обращается к помощи репродуктивной технологии. Государство не может идеализировать общество, но оно ищет новые подходы к решению проблем социально-семейных отношений, результатом которых стали появление семейной политики, нацеленной на изменение и сохранение уровня жизни семей, повышение благосостояния и улучшение их социальной значимости.

#### **Литература**

1. Зограбян Л.З. Историко-правовые аспекты применения смертной казни в России // М75 «Молодежь Сибири – науке России»: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Сост. Т.А. Кравченко. - Красноярск: Сибирский инст. бизнеса, управления и психологии, 2018. - 322 с.
2. Макеева О.А. Регулирование семейных отношений в России: исторические уроки и современные проблемы // История государства и права. - 2012. - № 3.

#### **Автор публикации**

**Шаля Александра Витальевна**, магистрант, Омская юридическая академия, г. Омск, Россия.

## **HISTORY OF DEVELOPMENT, CONCEPT AND LEGAL BASIS FOR DETERMINING THE ORIGIN OF CHILDREN**

**Shalya A.**, Master's Degree student, Omsk Law Academy, Omsk, Russia.

***Abstract.** This article discusses the historical development of the establishment of the origin of children. Analyzes the legal basis of the pre-revolutionary and modern period of Russia. The content of concepts such, as «family», «the origin of children», «interfaith marriage», «adultery».*

***Keywords:** family law, historical development, divorce, children, marriage, church.*

### **References**

1. Zohrabyan L. Historical and legal aspects of the use of the death penalty in Russia // M75 «Youth of Siberia – to the science of Russia»: Materials of the international scientific-practical conference / Comp. T. Kravchenko. – Krasnoyarsk: Siberian Institute of Business, Management and Psychology, 2018. - 332 p.
2. Makeeva O. Regulation of family relations in Russia: historical lessons and contemporary problems // History of State and Law. - 2012. - № 3.

Дата поступления: 16.07.2019.

УДК 612.133:612.81

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ  
НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЕМ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ 8-11 ЛЕТ**

**Т.Ю. Азатян**

Армянский государственный педагогический университет  
им. Х. Абовяна, г. Ереван, Армения

***Аннотация.** Методики, о которых идет речь в статье, широко представлены в современной научной литературе, но не были обнаружены работы, в которых оценивалась бы связь между результатами тестирования функциональной асимметрии головного мозга с использованием эдинбургского теста и тестов на определение моторной и сенсорной асимметрии. С этой целью были изучены и апробированы методики исследования, направленные на определение межполушарной асимметрии нормально развивающихся детей и детей с нарушением умственного развития 8-11 лет и выявление степени межполушарного взаимодействия.*

***Ключевые слова:** межфункциональная асимметрия, методики, тесты, умственная отсталость, головной мозг, оценка.*

В настоящее время в науке используются два метода для оценки межполушарных отличий: метод определения «рукости» посредством опроса (эдинбургский тест) (Oldfield R.C., 1971) и метод активного выявления моторной и сенсорной асимметрии Н.Н. Брагиной и Т.А. Доброхотовой [1]. Эдинбургский тест довольно широко применяется в мире: его используют при изучении поведения [4], эмоций [6] и в качестве предварительного теста для подбора участников исследований по нейровизуализации.

Целью статьи являются изучение и апробирование методик исследования, направленных на определение межполушарной асимметрии нормально развивающихся детей и детей с нарушением умственного развития от 8 до 11 лет, и выявление степени межполушарного взаимодействия.

Известно, что пробы для определения ведущих конечностей и ведущего глаза были использованы при оценке влияния латерализации головного мозга на интеллект и математические способности [2; 5] при изучении адаптационных возможностей и физического развития юношей и девушек, а также формирования стрессоустойчивости организма [3].

Следовательно, и та и другая методика хорошо разобраны в научной литературе современности, но среди них мы не смогли найти работ, в которых была произведена оценка связей между результатами тестирования функциональной асимметрии головного мозга при использовании эдинбургского текста и тестов на определение моторной и сенсорной асимметрии. Функциональные исследования проводились утром в условиях, соответствующих гигиеническим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям (СанПиН 2.4.2.2821-10, 2013 г.). В ходе исследования были соблюдены этические требования, изложенные в Хельсинкской декларации.

- Оценка моторной асимметрии

Определение функциональной асимметрии рук: На первом этапе исследования школьники отвечали на вопросы эдинбургского теста (Oldfield R.C., 1971). За 8-9-летних детей отвечали их родители. Целью исследования являлось проведение сравнительного анализа функциональной асимметрии условно здоровых школьников и детей со слабой степенью умственной отсталости в том же возрасте. На основе распространенных тестов - эдинбургского и метода Брагиной и Доброхотовой 1988 г. - был разработан новый тест-вопросник, приспособленный для достижения целей нашего исследования. В этом опроснике были сохранены первые 10 вопросов эдинбургского теста, с добавлением 4-х вопросов теста Брагиной и Доброхотовой 1988 г. Получившийся тест на 14 вопросов о предпочтении в использовании правой или левой руки в выполнении разных действий (например: письмо, рисование, шитье, чистка зубов, расчесывание волос, использование столовых приборов и т.д.) приведен в таблице 1.

Таблица 1

**Анкета для учащегося**

<b>Выполняемое действие</b>	<b>Левая рука</b>	<b>Правая рука</b>
1. Какой рукой Вы пишете?		
2. Какой рукой Вы рисуете?		
1. Какой рукой Вы бросаете мяч?		
3. Какой рукой Вы ловите мяч?		
2. В какой руке Вы держите ножницы?		
4. В какой руке Вы держите зубную щетку?		
3. В какой руке Вы держите обеденную ложку?		
5. В какой руке Вы держите расческу?		
4. Какой рукой Вы открываете крышку коробки (коробка конфет)?		
6. Какой рукой Вы держите молоток, когда забиваете гвоздь?		
5. Палец ведущей руки ложится сверху при переплетении пальцев рук (замок)		
7. «Поза Наполеона» (ведущей считается та рука, кисть которой первая направляется на предплечье другой руки и оказывается на нем сверху)		
6. Тест на аплодирование (ведущая рука более активна и подвижна, совершает ударные движения о ладонь не ведущей руки)		
8. Какой рукой Вы поднимаете предмет с пола?		

По результатам опроса рассчитываются коэффициент функциональной асимметрии (КФА), коэффициент мануальной

(моторной) асимметрии (КМА) и коэффициент общей асимметрии (КОА) по приведенным ниже формулам:

$$K\Phi A = \frac{N(\text{Пр}) - N(\text{Лев})}{N_m},$$

где КФА - коэффициент функциональной асимметрии; N(Пр) и N(Лев) - число знаков «+» в колонках «Правая рука» и «Левая рука» соответственно; N<sub>m</sub> – это количество предлагаемых тестов.

$$KMA = \frac{N(\text{Пр})}{N_m},$$

где КМА - коэффициент мануальной асимметрии; N(Пр) - количество действий, выполняемых правой рукой; N<sub>m</sub> - количество предлагаемых тестов.

$$KOA = \frac{K\Phi A + KMA}{2},$$

где КОА - коэффициент общей асимметрии, средняя арифметическая сумма коэффициентов КФА и КМА.

Статистическая обработка результатов поиска проводилась с использованием коэффициента корреляции Спирмена.

Для изучения межполушарных отношений в области произвольных движений были применены экспериментальные методы А.Р. Лурия (2000). Методический комплекс включает исследование кинестетического праксиса (мономануального воспроизведения поз руки по зрительному и кинестетическому образцу, переноса поз с одной руки на другую без зрительного контроля), кинетического (динамического) праксиса (выполнения реципрокной координации, пробы «кулак – ребро – ладонь» и др.), пространственного праксиса, а также письма и рисунка. Данные пробы позволили наиболее рельефно оценить межполушарное взаимодействие в двигательной сфере (особенно это относится к бимануальным пробам); оценить влияние сформированности межполушарных связей на успешность выполнения пространственных двигательных задач; оценить степень зрелости и гибкости межполушарных отношений в моторной сфере. При интерпретации результатов исследования мы определили процент детей, которые прошли предложенные тесты, проанализировали качественные характеристики допущенных ошибок и сравнили

характеристики межполушарных отношений; при УО оценивались возрастные различия.

Методологический комплекс включает в себя: изучение кинестетического праксиса (моно-ручное воспроизведение поз руки по визуальной и кинестетической схемам, перенос поз с одной руки на другую без визуального контроля), кинетического (динамического) праксиса (тест кулак-ребро-ладонь и т.д.), пространственного праксиса, а также написание и рисование. Эти тесты позволили наиболее точно оценить межполушарное взаимодействие в двигательной сфере; оценить влияние образования межполушарных связей на успешность пространственных двигательных задач; оценить степень зрелости и гибкости межполушарных отношений в двигательной сфере.

- Оценка слуховой и слухоречевой асимметрии

Для того чтобы определить латерализацию слухоречевых функций, используется метод дихотического прослушивания с определением «коэффициента правого уха» (КПУ). Дихотическая стимуляция может осуществляться через наушники. В оба уха одновременно по отдельным каналам предъявляются два набора вербальных стимулов (слова). Однако данная методика нуждается в специальном оборудовании, а нашей задачей было применение доступных методов, которые можно рекомендовать к использованию школьным психологам. В связи с этим мы выбрали следующие методики: тест «Шепот» (Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А., 1988); тест «Тиканье часов» (Леутин В.П. и соавт., 2007). При этом, если тест выявляет доминирование правого уха, то ставится +1 балл; если доминирование левого уха - -1 балл. При не выявленном доминировании правого или левого уха выставляется нулевая оценка. Во время исследования асимметрий уха возможно использовать простые, доступные всем приемы и методики, которые требуют специальные приспособления.

Во время теста «Шепот» экспериментатор шепотом что-то говорит испытуемому. В случае равной остроты слуха испытуемый подставляет к экспериментатору то ухо, которое у него является ведущим, то есть то ухо, услышав котором ему будет проще осознать сказанное. При тесте «Тиканье часов» испытуемому предлагается оценить громкость тиканья часов разными ушами по очереди. Одновременно фиксируется, к которому уху он подносит часы в самую первую очередь и одинакова ли для него громкость тиканья часов при

прослушивании разными ушами. Возможно зафиксировать, каким ухом испытуемый поворачивается на звук, прислушиваясь к чему-либо (Леутин В.П. и соавт., 2007). Во время теста «Камертон» определяется длительность звучания камертона, подносимого к правому и левому уху по очереди.

- Оценка зрительной асимметрии

При определении ведущего глаза могут быть использованы следующие тесты:

1. Тест «Моргание одним глазом», во время которого испытуемого просят моргнуть одним глазом. Обычно открытым остается ведущий глаз.

2. Проба Розенбаха. Во время нее испытуемый держит в вытянутой руке карандаш вертикально и фиксирует его взором на определенной точке (лучше всего по отношению к любой вертикальной линии), находящейся на расстоянии 3-4-х метров, при этом оба глаза должны быть открыты. После чего испытуемый по очереди закрывает глаза. Ведущим будет считаться тот глаз, при закрытии которого карандаш визуальнo смещается в сторону (Лурия, 1973; Berlucchi G. et. al, 1979).

3. Во время теста «Карта с дырой» в листе плотной бумаги вырезается небольшое отверстие (приблизительно 1x1 см). Испытуемому предлагается рассмотреть предметы, держа карточку на небольшом расстоянии от глаз. При этом рассматривание обычно производится ведущим глазом (Annett, Lilshow, 1982; Брагина, Доброхотова, 1988).

4. Самооценка испытуемого, при которой испытуемому предлагается ответить на вопрос о том, каким глазом он прицеливается.

- Исследование нарушений пространственной ориентации и конструктивного праксиса по методике Кооса

Мы использовали обновленный вариант методики Кооса. Подготавливается материал, состоящий из набора квадратов (10 белых, 10 черных, 10 наполовину окрашенных), карточки выкладываются на столе перед испытуемым. Испытуемому предстоит на макете составить некоторое количество орнаментов по образцам в порядке возрастающей сложности. В случае появления затруднений испытуемому предлагается выполнить подобную, но более простую задачу по образцам на макете с нанесенной сеткой.

Во время анализа результатов выполнения задания учитывается время, которое было потрачено на складывание орнаментов; проводится качественный анализ. На каждый орнамент закладывается приблизительно 120 сек. То, что испытуемый сумел сложить орнаменты быстрее, свидетельствует о том, что у него хорошая пространственная ориентация, высокий уровень развития наглядно-образного мышления и конструктивного праксиса. У испытуемых с сохранным интеллектом складывание орнаментов ряда не вызывает затруднений. Появление затруднений при складывании более сложных орнаментов легко преодолевается при использовании макетов с нанесенной сеткой.

**Статистическая обработка.** Статистическая обработка данных производится при помощи программы «Microsoft Excel 2000», Microsoft Access 2000» на персональном компьютере IBM PC Pentium V с использованием стандартных методов вариационной статистики, включая вычисление критерия t Стьюдента для того, чтобы оценить различия при парных измерениях показателей, которые считали статистически достоверными при  $p < 0.05$  (Altman D.G., 1991).

Изложенные выше пробы позволяют наиболее рельефно изучить и оценить межполушарное взаимодействие и влияние сформированности межполушарных связей на успешность выполнения поставленных задач; оценить степень зрелости и гибкости межполушарных отношений в моторной сфере. Таким образом, методы, направленные на анализ предпочтений (моторных и сенсорных) при выполнении тех или иных поведенческих актов, позволяют определить не только степень межполушарной асимметрии, но и межполушарное взаимодействие.

#### Литература

1. Брагина Н.Н. Функциональные асимметрии человека / Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Медицина, 1988. - 237 с.
2. Ковязина М.С. Объективные методики исследования психических процессов в клинической психологии // Вопросы психологии. - 2013. - № 1. - С. 66-70.
3. Лисова Н.А. и др. Роль активационных процессов коры головного мозга в формировании стрессоустойчивости у студентов с различными темпераментальными характеристиками // Сибирский вестник специального образования. - 2015. - № 2 (15). - С. 52-57.
4. Панкова Н.Б., Романов С.В. Динамика в учебном году поведенческих проявлений и количественных показателей функциональной межполушарной асимметрии у учащихся // Научные перспективы XXI в. Достижения и перспективы нового

столетия: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф., г. Новосибирск, 15-16 авг. 2014 г. - Ч. 5. - № 3. - С. 38-42.

5. Хохлов Н.А. Латеральные признаки, структурно-уровневые характеристики интеллекта и математические способности / Н.А. Хохлов, М.С. Ковязина // Ж-л «Асимметрия». - 2013. - № 3. - Т. 7. - С. 32-52.

6. Aron A. et al. Reward, motivation, and emotion systems associated with early-stage intense romantic love // Journal of neurophysiology. - 2005. - № 1. - Т. 94. - С. 327-337.

#### Автор публикации

**Азатян Тереза Юрьевна**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии факультета специального и инклюзивного образования, АГПУ им. Х. Абовяна, г. Ереван, Армения.

### RESEARCH METHODS AIMED AT THE EXAMINATION OF INTER-HEMISPHERIC ASYMMETRY OF NORMALLY DEVELOPING 8-11 YEAR OLD CHILDREN AND CHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENT OF THE SAME AGE

**Azatyany T.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Special Pedagogy and Psychology of the Faculty of Special and Inclusive Education, Kh. Abovyan Pedagogical Institute, Yerevan, Armenia.

**Abstract.** *The methods are widely represented in the modern scientific literature, but no studies have been found that assessed the relationship between the results of testing the functional asymmetry of the brain using the Edinburgh test and tests to determine motor and sensory asymmetry. For this purpose, the author studied and tested research methods aimed at the examination of the interhemispheric asymmetry of normally developing children and children with impaired mental development of at the age of 8-11 and identifying the degree of interhemispheric interaction.*

**Keywords:** *interfunctional asymmetry, techniques, tests, mental retardation, brain, assessment.*

#### References

1. Bragina N. Functional asymmetries of a person / N. Bragina, T. Dobrokhotova. - 2nd ed. Revised and add. - M.: Medicine, 1988. - 237 p.
2. Kovyazina M. Objective research techniques of mental processes in clinical psychology // Psychology Issues. - 2013. - № 1. - P. 66-70.
3. Lisova N. et al. The role of activation processes of the cerebral cortex in the formation of stress resistance in students with different temperamental characteristics // Siberian Bulletin of Special Education. - 2015. - № 2 (15). - P. 52-57.
4. Pankova N., Romanov S. Dynamics in the academic year of behavioral manifestations and quantitative indicators of functional interhemispheric asymmetry in students // Scientific Prospects of the 21st Century. Achievements and prospects of the new century:

- III International Scientific and Practical Conference, Novosibirsk, August 15-16, 2014. - № 3. - Part 5. - Novosibirsk: International Scientific Institute «Educatio», 2014. - P. 38-42.
5. Khokhlov N. Lateral signs, structural-level characteristics of intelligence and mathematical abilities / N. Khokhlov, M. Kovyazina // *Asymmetry magazine*. - 2013. - № 3. - V. 7. - P. 32–52.
6. Aron A. et al. Reward, motivation, and emotion systems associated with early-stage intense romantic love // *Journal of neurophysiology*. - 2005. - № 1. - V. 94. - P. 327-337.

Дата поступления: 18.09.2019.

УДК 376.32

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРИ НАРУШЕНИИ ЗРЕНИЯ

**Е.Ф. Барышева, Г.И. Фатахутдинова, Д.Р. Галеева**

ГБОУ «Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Лаишево, Россия  
УВО «Университет управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия

***Аннотация.** В данной работе рассмотрены труды зарубежных и отечественных авторов, посвященные личностному развитию детей – инвалидов по зрению, выделены основные подходы к изучению данного феномена.*

***Ключевые слова:** тифлопсихология, системы коррекции и компенсации, коррекционное воздействие.*

Согласно данным Организации Объединенных Наций, примерно у каждого десятого человек на планете есть группа инвалидности. Помимо этого, по сведениям ВОЗ (Всемирной организации здоровья), примерно у 20% детей присутствуют не патологические, пограничные отклонения от психической нормы.

Основными факторами возникновения инвалидности у детей являются нестабильность экологии, неблагоприятные условия труда, травматизм, несоблюдение ЗОЖ, заболевания родителей, в том числе наследственные.

Во всем мире, и в России в частности, наблюдается рост процента людей с инвалидностью.

«Инвалид» - физическое лицо, которое частично или в полной мере неспособно реализовать потребности личной или социальной активности в силу ограниченных возможностей здоровья приобретенного или врожденного характера.

В эту категорию включаются дети, которые имеют ограничения по здоровью, приводящие к дезадаптации, к трудностям в самообслуживании, передвижении, ориентации, контроле поведения, снижению трудовой активности и коммуникации в социуме.

Тифлопсихология - это специальная психология, которая изучает психическое состояние и развитие людей с нарушением зрения, имеет

источники от греческого слова «tiphlos» - слепой и первоначально изучала только психологию незрячих [9, с. 81].

Объект тифлопсихологии - это не только слепые, но и лица с глубокими нарушениями зрения.

Тифлопсихология посвящена рассмотрению логики и отличительных особенностей хода развития людей с нарушением зрения, развитию восполнения в связи с заменой недостающей информации, воздействию нарушения на психику ребенка и его возрастной аспект.

Тифлопсихология как самостоятельная наука взяла своё начало с организации процесса обучения незрячих в спецшколах.

Первая подобная школа организована в Париже В. Гаюи в 1784 г. Саму психологию слабовидящих и полностью незрячих рассматривал родоначальник материалистического направления во французской психологии Д. Дидро в его труде «Письмо о слепых в назидание зрячим» [7, с. 93].

Образование научной психологии слепых и слабовидящих рассмотрено научными трудами Т. Геллера, М. Кунца, К. Бюрклена, П. Виллея, А.А. Крогиуса, В.С. Сверлова, М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагина, А.Г. Литвака. Есть два взгляда, относящихся к слабовидящим и незрячим детям. Один берет в качестве отправной точки дефект зрения, его назначение и воздействие на процесс развития, что создает ситуацию недооценивания возмещения посредством прочих систем ребенка.

А.И. Скребицкий, А.М. Щербина выделяли наличие специфики и когнитивной деятельности слепых.

Приукрашивание данной специфики послужило причиной подтверждения важности создания «языка незрячих», который предложил Ф. Цеха и который совершенно отличен от языка зрячих, а К. Бюрклена сделала вывод, что итогом изолированности может стать появление особой категории людей.

Эти авторы придерживаются позиции особой и необычной модели психического развития у слепых, которая не соответствует уровню развития видящих.

Другие ученые (Т. Катсфорт, Гомулицкий, Максфилд, В. Уильямс, М. Тобин, В.М. Коган, А.Г. Литва) наблюдали за развитием психики детей младшего школьного возраста и удостоверились, что сильное несоответствие между общим психическим статусом незрячих

и зрячих в младшем возрасте смягчается путем повышения качества психического формирования.

М. Тобин отмечает, к примеру, то, что в любом возрасте лучший из детей с наличием нарушения зрения может превзойти в своем психическом развитии видящего ребенка [8, с. 37].

Точка зрения касательно приближения развития детей с нарушенным зрением укоренилась, что в дальнейшем благоприятствовало движению вперед в формировании практического и теоретического возмещения и корректировки дефекта. Работая с такими детьми, нужно отталкиваться от способностей и потребностей детей, связанных с нарушением зрения.

В понятие «незрячие» включаются две категории детей: с визусом «О» и светоощущением, а также имеющие остроту остаточного зрения до 0,05 на лучше видящем глазу с коррекцией; обучение таких детей реализуется на основе рельефно-точечного тактильного шрифта Брайля.

Исследования отличительных черт психического развития слепых и слабовидящих детей в 1980-1990-е гг. базируются на теоретических основах, выдвинутых Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, М.И. Земцовой, А.Г. Литваком, А.И. Зотовым и ориентированных на реализацию характерного для компенсатора формирования детей этой категории в ходе коррекционного воспитания и обучения [1, с. 92].

Деятельность тифлопсихологов направлена на развитие понимания психического состояния детей с нарушением зрения не как особенности неправильного организма (человек минус зрение), но как формирование активной личности, компенсирующих прямые нарушения сенсорных функций разнообразной когнитивной активностью.

Психологическое отображение внешнего и внутреннего социума различно, потому что особенности и тяжесть поражения деятельности зрительного анализатора отражаются на формировании сенсорной системы, определяют основной тип познания действительности, его полноту, модальность, точность образов внешнего мира.

Способы знакомства с внешним и внутренним мирами, способы организации и контроля над ними отличают одних людей с нарушенным зрением от других. Временным рамкам обнаружения нарушения отведена главная роль в психическом формировании. В частности, когда речь идет о полностью незрячих людях.

Слепорожденные и ослепшие - две категории детей, которые выделяют в теории и на практике.

У детей с врожденной полной слепотой и тех, которые ослепли до 3-х лет, нет особого представления об окружающем социуме, их формирование происходит путем сохранных картинок ранее увиденного.

Люди с более поздними нарушениями зрения имеют возможность использовать уже имеющиеся у них образы для составления картины окружающего мира.

Таким образом, своевременное прослеживание повреждающего воздействия влияет на запущенность психического развития детей и взрослых с нарушением зрения.

Глубокие нарушения зрения и слепота оказывают негативное влияние на развитие ребенка, вследствие чего страдают все познавательные процессы. Это приводит к уменьшению количества и качества информации, получаемой ребенком, что ограничивает его способности к формированию образов воображения и памяти.

Рассматривая данную тему со стороны качественных особенностей развития, нужно главным образом отметить особенность формирования психических функций и структуру функциональных взаимосвязей внутри каждой функции. Возникают специфические особенности в процессе формирования образов, речи, понятий, в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, ориентировании в пространстве, происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов.

Большие изменения происходят в физическом развитии: значительно нарушение четкости движений, их интенсивности, появляется специфическая ходьба и другие двигательные акты. Соответственно, у ребенка сформировывается своя, специфическая, система психических функций, качественно и структурно непохожая на систему нормально развивающегося ребенка. Это происходит потому, что в данную систему входят процессы, в результате влияния на них первичного дефекта находящиеся на различных уровнях развития, а также и в результате коррекции на основе создания принципиально новых компенсаторных путей развития [4, с. 324].

Исследования М.И. Земцовой, Л.И. Солнцевой, посвященные проблеме компенсации слепоты, показали, что положительный сдвиг в развитии происходит в процессе прохождения компенсацией ряда стадий.

Ведущая деятельность формируется путем перехода от одной стадии компенсации к другой, что формирует различный уровень познания ребенка.

Тем не менее, сейчас с уверенностью можно говорить, что коррекция неполного первичного дефекта повышает компенсаторные возможности, включает в структуры каждой стадии развития связи первично нарушенного анализатора с сохранными, образуя подвижную сложную систему, не идентичную психологической системе ни абсолютно слепого, ни зрячего.

Так, компенсация зрительной недостаточности - это не простое замещение одной функции другой, а создание новых многоуровневых систем и взаимоотношений сенсорных, моторных и мыслительных структур на каждом этапе развития ребенка. Они позволяют воспринимать информацию, транслируемую внешним миром, и использовать ее для наиболее верного его восприятия и построения, соответствующего условиям поведения.

Родителям необходимо принимать значительную роль в жизни незрячего ребенка, поскольку у него отсутствует возможность непосредственного зрительного подражания, которая является одним из путей его непосредственного получения знаний. Слепому ребенку необходимо обучать тому, что зрячий узнает сам, поскольку, в отличие от незрячего, его самостоятельное приобретение знаний и навыков не ограничено.

В истории тифлопсихологии сложилось несколько взглядов на личность слепого. Это связано с тем, что глубокие нарушения зрения оказывают различное влияние на личность человека: одни в большей степени, другие в меньшей в зависимости от дефекта. Ф.И. Шоев отрицал влияние слепоты на личность и считал, что психика незрячего ничем не отличается от психики обычного ребенка. Адлер же выдвигал теорию о сверхкомпенсации, которая утверждала, что зрительные поражения оказывают положительное влияние на развитие личности, с чем частично был согласен Л.С. Выготский [6, с. 138].

В.И. Лубовский также выделил влияние дефекта на развитие личности как важнейшую закономерность развития, общую для всех аномальных детей.

Воздействие нарушения, а именно дефектов зрения, на психическое формирование ребенка не только непосредственное или определенное, оно отражается в комплексной природе дефекта, которую можно разделить на вторичные и третичные дефекты.

В противовес мнению московских дефектологов А.И. Зотов поставил себе задачу оспорить их мысль, следуя которой существует зависимость формирования психических процессов и личности в целом от дефекта зрения. Он выделил три группы психических явлений, значительно различающихся уровнем воздействия, которое оказывает на них нарушение:

- Первая группа характеризуется отсутствием взаимосвязи от патологии зрения.

- Вторая группа характеризуется отсутствием зависимости патологии зрения и дифференцированной зависимости достижения определенного уровня.

- Третья же отличается прямой зависимостью от дефекта.

С точки зрения автора, несмотря на то, что личность - существо социальное, ее потребности и интересы напрямую зависят от состояния зрительных анализаторов.

Можно сказать, что слепота и нарушение зрения определенным образом влияют на личность, но степень этого воздействия корректируется под влиянием среды формирования внутри семьи и в воспитательных учреждениях. Личность ребенка особенно поддается деформации в младшем и подростковом периодах.

Дети с глубокими нарушениями зрения уже в детсадовском возрасте осознают свою непохожесть на видящего ровесника, а в более старшем возрасте у них появляются переживания из-за своего недостатка, что накладывает определенное влияние на личность.

Экспериментальной базы, занимающейся эмоциональными состояниями детей с нарушением зрения разной степени, очень мало. Многие работы дают лишь поверхностные описания, опираясь только на личные наблюдения и самонаблюдения таких людей. По мнению П. Хастингс, незрячие намного раньше зрячих, но более устойчивые в эмоциональном плане по сравнению со слабовидящими. Немаловажным фактором является самооценка: дети, живущие в специализированных школах-интернатах, менее уверены в себе, чем дети, живущие в семьях. Но также не стоит забывать, что социальное окружение и условия воспитания играют большую роль в формировании эмоций и чувств [12, с. 415].

Исследования показывают, что если воспитание ведется с учетом особенностей слепых и слабовидящих, их трудовой организации, то жизненные ситуации и проблемы воспринимаются ими адекватно. Следует отметить, что таким детям приходится

прикладывать больше усилий, чтобы быть на равне со зрячими, но чрезмерная физическая и психологическая нагрузка может вызывать неоднозначные реакции.

Также от восприятия родителя дефекта ребенка зависят внутрисемейные отношения. Стоит отметить, что гиперопека относительно такого ребенка может привести к возникновению у него эгоизма с доминированием пассивности и потребительства, а недостаточная оценка - к безразличию и потере сознательности и чувства ответственности.

Выделенные Л.Н. Силкиным четыре типа личности по степени адаптированности показывают, что два из них характеризуются хорошей психологической адаптацией, а два - плохой. Характеризуя личность всех четырех типов, он показывает зависимость возникших негативных и позитивных моральных качеств от обстоятельств жизни и факторов социальной среды [12, с. 108].

Исследуя моральные чувства, Стефенс и Симпкис пришли к выводу, что слепые и слабовидящие в возрасте 6-18 лет имеют небольшие различия. К примеру, развитие интеллектуальных чувств слепых напрямую связано с умственной деятельностью, а компенсация занимает огромную роль в их формировании. Показатели интеллектуального развития показали, что такие дети добиваются наибольшего успеха в области теоретической и прикладной математики, в литературе, экономике, юриспруденции, в педагогике и других науках.

Эмоциональные состояния представляют собой общее настроение, аффективное поведение, стресс, возникновение которых связано как с социальными условиями жизни, так и с взаимоотношениями с окружающими людьми и предметным миром. Дети, имеющие тяжелое эмоциональное состояние, в возрасте 4-5 лет понимают свое отличие от нормально видящих сверстников, переживают по поводу своего дефекта в подростковом возрасте, осознают ограничения в выборе профессии, партнера для семейной жизни в юношеском возрасте. Наконец, глубокое стрессовое состояние возникает при приобретенной слепоте у взрослых. Для лиц, недавно утративших зрение, свойственны низкая самооценка, недостаточный уровень притязаний и депрессия.

Целенаправленность и саморегулирование своего поведения, связанные со способностью преодолевать препятствия и трудности, характеризуют волю человека. Уже само определение воли

свидетельствует о том, что она играет очень важную роль в самоопределении личности и своей позиции в обществе, поскольку этим лицам приходится преодолевать большие трудности, чем зрячим. К тому же в отечественной и зарубежной тифлопсихологической литературе показывается меньшая активность слепых в познании окружающего, особенно в раннем и дошкольном возрасте, когда выключение зрительного анализатора снижает внешнюю стимуляцию ребенка. Поэтому в тифлопсихологии существуют две противоположные позиции: считают негативным влияние слепоты на волевые качества; позиция других состоит в убеждении, что необходимость преодоления трудностей формирует сильную, крепкую волю. Последние исследования показали, что личностное развитие незрячего подростка происходит по тем же объективным законам, что и развитие зрячего. Слепота, следовательно, не образует специальный психологический тип.

Индивидуальные психологические особенности, выявленные при исследовании личности подростка со зрительным дефектом, можно объяснить условиями обучения и воспитания, которые отличаются от тех же условий зрячих.

Дефекты зрения могут приводить к развитию негативных черт характера, таких как негативизм, внушаемость, лень и т.д. Однако при правильной организации воспитания и обучения слабовидящего ребенка формирование позитивных свойств личности, мотивации общения и обучения оказывается практически независимым от состояния зрительного анализатора.

#### Литература

1. Акопов Г.В. Проблема сознания в психологии. [Текст]: Учебное пос. / Г.В. Акопов. - СПб.: Питер, 2005. - 218 с.
2. Гримак Л.П. Общение с собой: начало психологии активности. [Текст]: Учебно-метод. пос. / Л.П. Гримак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Педагогика, 2005. - 241 с.
3. Каган В.Е. Стереотипы мужественности-женственности и «образ Я» у подростков. [Текст]: Учебное пос. / В.Е. Каган. - СПб.: Питер, 2003. - 344 с.
4. Кон И.С. Открытие Я. [Текст]: Учебное пос. / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 2004. - 362 с.
5. Лакосина Н.Д. Медицинская психология. [Текст]: Учебник / Н.Д. Лакосина. - СПб.: Питер, 2006. - 534 с.
6. Менделевич В.Д. Клиническая психология. [Текст]: Учебник / В.Д. Менделевич. - СПб.: Алетейя, 2005. - 417 с.
7. Немов Р.С. Общие основы психологии. [Текст]: Учебник / Р.С. Немов. - СПб.: Питер, 2007. - 992 с.

8. Психология. [Текст]: Учебник / Под. общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Речь, 2003. - 190 с.
9. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. [Текст]: Учебное пос.: Пер. с англ. Т. Рожковой. - М.: МЕДпресс, 2004. - 432 с.
10. Романова И.А. Основные направления исследования самопонимания в зарубежной психологии. [Текст]: Учебное пос. / И.А. Романова. - М.: МЕДпресс, 2006. - 128 с.
11. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. [Текст]: Учебное пос. / Е.Т. Соколова. - М.: Форум, 2007. - 152 с.
12. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. [Текст]: Учебное пос. / Г.А. Цукерман. - СПб.: Речь, 2004. - 449 с.

#### Авторы публикации

**Барышева Елена Федоровна**, учитель русского языка и литературы,

Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья,  
г. Лаишево, Россия. E-mail: barysheva.1958@bk.ru.

**Фатахутдинова Гульшат Ильдаровна**, учитель русского языка и литературы,

Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья,  
г. Лаишево, Россия.

**Галеева Дарья Руслановна**, специалист ОУМЦ по обучению инвалидов ПФО  
Университета управления «ТИСБИ», г. Казань, Россия.

## DEVELOPMENTAL DISORDERS IN CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

**Barysheva E.**, teacher of the Russian language and literature, Laeishevo boarding school for children with disabilities, Laeishevo, Russia. E-mail: barysheva.1958@bk.ru.

**Fatakhutdinova G.**, teacher of Russian language and literature, Laeishevo boarding school for children with disabilities, Laeishevo, Russia.

**Galeeva D.**, Specialist of the Regional Medical Centre for the Education of Persons with Disabilities, the University of Management «TISBI», Kazan, Russia.

***Abstract.** The paper examines the works of foreign and Russian authors on the personal development of children with visual impairments, and highlights the main approaches to the study of this phenomenon.*

***Keywords:** typhlopsychology, correction and compensation systems, corrective impact.*

#### References:

1. Akopov G. The problem of consciousness in psychology. [Text]: Study guide / G. Akopov. - St. Petersburg: Peter, 2005. - 218 p.
2. Grimak L. Communication with oneself: the beginning of the psychology of activity. [Text]: Teaching aid / L. Grimac. - Ed. 3rd, rev. and add. - M.: Pedagogy, 2005. - 241 p.
3. Kagan B. Stereotypes of masculinity - femininity and the «image of I» in adolescents [Text]: Study guide / V. Kagan. - St. Petersburg: Peter, 2003. - 344 p.

4. Kon I. The discovery of I. [Text]: Study guide / I. Con - M.: Education, 2004. - 362 p.
5. Lakosina N. Medical Psychology. [Text]: Textbook / N. Lakosina. - St. Petersburg: Peter, 2006. - 534 p.
6. Mendelevich V. Clinical Psychology. [Text]: Textbook / V. Mendelevich. - St. Petersburg: Aletheya, 2005. - 417 p.
7. Nemov R. General principles of psychology. [Text]: Textbook / R. Nemov. - St. Petersburg: Peter, 2007. - 992 p.
8. Psychology. [Text]: Textbook / Under. total ed. V. Druzhinina. - St. Petersburg: Speech, 2003. - 190 p.
9. Rogers K. Client-centered psychotherapy. [Text]: Study guide / Transl. from English T. Rozhkova. - M.: MEDpress, 2004. - 432 p.
10. Romanova I. The main directions of the study of self-understanding in foreign psychology. [Text]: Textbook / I. Romanova. - M.: MEDpress, 2006. - 128 p.
11. Sokolova E. Self-awareness and self-esteem in case of personality anomalies. [Text]: Study guide / E. Sokolova. - M.: Forum, 2007. - 152 p.
12. Zuckerman G. Psychology of self-development. [Text]: Textbook / G. Zuckerman. - SPb.: Speech, 2004. - 449 p.

Дата поступления: 20.11.2019.

УДК 376.1

**СОСТАВЛЕНИЕ РЕГЛАМЕНТА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ РАБОТ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА  
И ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП**

**Н.В. Микляева**

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный  
университет», г. Москва, Россия

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности составления регламента коррекционно-развивающих услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных групп компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности современного детского сада.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, контингент детей, регламент, коррекционно-развивающая услуга, дошкольная группа, логопедический и дефектологический пункт.*

Регламент позволяет доказать факт реализации коррекционно-развивающей услуги применительно к каждому ребенку с ОВЗ и соотнести трудоемкость работы специалиста (затраты времени на каждый вид работ) с финансированием образовательной услуги. На что при этом следует опираться? В январе 2019 г. был утвержден Приказ Министерства просвещения РФ от № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014» [2].

Рассмотрим, что нового он привнес в общее понимание ситуации для руководителей и методистов, когда они приступают к разработке регламентов работы учителей-дефектологов и логопедов.

Таблица 1

**Требование к определению контингента детей**

Категория детей с ОВЗ	Ранний возраст			Дошкольный возраст		
	Компенсирующие группы	Комбинированные группы		Компенсирующие группы	Комбинированные группы	
		ОВЗ	Норма		ОВЗ	Норма
Дети с ТНР (ОНР)	6	3	10	10	4	15
Дети с ФФНР	-	3	10	12	5	17
Глухие	6	3	10	6	3	10
Слабослышащие	6	3	10	8	4	15
Слепые	6	3	10	6	3	10
Слабовидящие	6	3	10	10	4	15
Дети с косоглазием и амблиопией	6	3	10	10	4	15
Дети с НОДА	6	3	10	8	3	10
Дети с задержкой психоречевого развития	6	3	10	-		
Дети с ЗПР	-	3	10	10	5	17
Дети с умственной отсталостью (легкой и умеренной, тяжелой степени)	-	3	10	10 и 8	4 и 3	15 и 10
Дети с РАС	5	3	10	5	3	10
Дети со сложными дефектами, множественными нарушениями	5	3	10	5	3	10

В Приказе, кроме требований к контингенту детей, впервые для дошкольного образования дано соотношение видов и профиля (с учетом категорий детей с ОВЗ) со ставками специалистов. Так, для всех компенсирующих групп установлено соотношение: 1 дошкольная группа – 1 профильная ставка учителя-логопеда или дефектолога (кроме группы детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), где предлагается соотношение 1:0,5 ставки). Если группа для специалиста не профильная, то устанавливается соотношение 1:0,5 ставки – при работе с детьми, имеющими нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержку

психического развития (ЗПР) или умственную отсталость. Для комбинированных групп рекомендованное соотношение: 1 ставка на 6-12 детей с ОВЗ (фактически, это означает выделение 1 ставки на 2 и более дошкольные группы). Благодаря этому оказывается возможным сделать расчет трудоемкости работы специалистов коррекционного профиля в течение года.

Естественно, что при этом нужно учитывать временные нормативы для проведения индивидуальных и групповых занятий, соответствующие возрастной группе детей. Они представлены в СанПиНах для дошкольных образовательных организаций. Кроме того, есть один важный документ, который тоже повлияет на расчет нагрузки.

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» [1], на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 ч в год<sup>1</sup>: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 ч, 1 ч на мониторинг индивидуального развития и 0,5 ч – на беседу с родителями для сбора анамнеза;

- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 ч на дошкольную группу: в целом, 7,75 ч в год на группу воспитанников с ОВЗ.

Учитывая эти требования, попробуем сделать такой дифференцированный расчет для работы с разными категориями детей с ОВЗ.

---

<sup>1</sup> От 720 ч рабочей нагрузки учителя-дефектолога или учителя-логопеда, то есть в условиях 4-часового рабочего дня, 5-дневной недели и 36 учебных недель в году.

**Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах: ФФНР**

Компенсирующая группа (1 ставка)			Вид группы		
3,5 ч на ребенка в год			Регламент диагностики		
22 ч 30	В год на ребенка	37,5 мин.	В неделю	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Вторая младшая группа (по 15 мин.)
30 ч		50 мин.			Средняя группа (по 20 мин.)
37 ч 30		1 ч <del>25 мин.</del>			Старшая группа (по 25 мин.)
45 ч		1 ч 15 мин.			Подготовительная к школе группа (по 30 мин.)
13 ч 30	В год на ребенка	22,5 мин.	В неделю	Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)	Вторая младшая группа (15 мин., 1-2 раза в неделю)
24 часа		40 мин.			Средняя группа (20 мин., 2 раза в неделю)
37 ч 30		1 ч <del>25 мин.</del>			Старшая группа (25 мин., 2-3 раза в неделю)
63 часа		1 ч 45 мин.			Подготовительная к школе группа (30 мин., 3-4 раза в неделю)
32 ч 53	В год на ребенка	53 мин.	В неделю	Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режиссерских моментах (38 недель)	Вторая младшая группа
24 ч 30		38 мин.			Средняя группа
15 ч 53		25 мин.			Старшая группа
6 ч 15 мин		10 мин.			Подготовительная к школе группа
<i>по 4 ч на ребенка</i>			<i>Консультирование</i>		

Комбинированная группа (0,5 ставки, 360 ч)		В год: 42 ч на группу (12 человек) в год
17,5 ч на группу (5 чел.)	3,5 ч на ребенка	270 ч
112 ч 30 мин.	22 ч 30 мин.	360 ч
150 ч	30 ч	450 ч
187 ч 30 мин.	37 ч 30 мин.	540 ч
225 ч	45 ч	13 ч 30 мин.
9 ч		24 ч
13 ч 30 мин.	13 ч 30 мин.	37 ч 30 мин.
24 ч	24 ч	63 ч
37 ч 30 мин.	37 ч 30 мин.	394 ч 30 мин.
63 ч	63 ч	294 ч
258 ч 30 мин.	51 ч 42 мин.	190 ч 30 мин.
216 ч 30 мин.	43 ч 18 мин.	75 ч
168 ч 30 мин.	43 ч 18 мин.	40 ч + 3,75 группового сопровождения
117 ч 30 мин.	23 ч 30 мин.	
54 ч 30 мин.	10 ч 54 мин.	
40 ч + 3,75 группового сопровождения	по 4 ч на ребенка	

В соответствии с данным расчетом можно сделать выводы о соотношении нагрузки учителя-логопеда с контингентом и возрастом воспитанников: в среднем ребенок с ФФНР из второй младшей группы ФФНР из второй младшей группы будет занимать (не считая времени, отводимого на диагностику) 68 ч 53 мин., средней группы – 78 ч, старшей группы – 90 ч 53 мин., подготовительной к школе группы – 114 ч 15 мин. Это и есть норматив «подушевого» финансирования, переведенный в трудоемкость работ специалиста.

Перейдем к следующему расчету.

Таблица 3

**Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах: ТНР (ОНР), слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией, дети с ЗПР, с легкой умственной отсталостью**

Вид группы	Регламент диагностики				Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)	Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)	Контроль-тирование				
	Вторая младшая группа (по 15 мин.)	Средняя группа (по 20 мин.)	Старшая группа (по 25 мин.)	Подготовительная к школе группа (по 30 мин.)					Вторая младшая группа (15 мин., 1-2 раза в неделю)	Средняя группа (20 мин., 2 раза в неделю)	Старшая группа (25 мин., 2-3 раза в неделю)	Подготовительная к школе группа (30 мин., 3-4 раза в неделю)

Комбинированная группа (0,5 ставки, 360 ч)		Компенсирующая группа (1 ставка)																
14 ч на группу (4 чел.)	3,5 ч на ребенка	В год: 35 ч на группу (10 чел.) в				3,5 ч на ребенка в год				3,5 ч на ребенка в год								
		ТНР (ОНР), слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией, с легкой умственной отсталостью				В неделю				В неделю				В неделю				
90 ч	22 ч 30 мин.	225 ч	22 ч 30 мин.	37,5 мин.	22 ч 30 мин.	37,5 мин.	22 ч 30 мин.	37,5 мин.	22 ч 30 мин.	37,5 мин.	22 ч 30 мин.	37,5 мин.	22 ч 30 мин.	37,5 мин.	22 ч 30 мин.	37,5 мин.	22 ч 30 мин.	37,5 мин.
120 ч	30 ч	300 ч	30 ч	50 мин.	30 ч	50 мин.	30 ч	50 мин.	30 ч	50 мин.	30 ч	50 мин.	30 ч	50 мин.	30 ч	50 мин.	30 ч	50 мин.
150 ч	37 ч 30 мин.	375 ч	37 ч 30 мин.	1 ч 2,5 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 2,5 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 2,5 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 2,5 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 2,5 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 2,5 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 2,5 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 2,5 мин.
180 ч	45 ч	450 ч	45 ч	1 ч 15 мин.	45 ч	1 ч 15 мин.	45 ч	1 ч 15 мин.	45 ч	1 ч 15 мин.	45 ч	1 ч 15 мин.	45 ч	1 ч 15 мин.	45 ч	1 ч 15 мин.	45 ч	1 ч 15 мин.
9 ч	9 ч		9 ч															
13 ч 30 мин.	13 ч 30 мин.	13 ч 30 мин.	13 ч 30 мин.	40 мин.	13 ч 30 мин.	40 мин.	13 ч 30 мин.	40 мин.	13 ч 30 мин.	40 мин.	13 ч 30 мин.	40 мин.	13 ч 30 мин.	40 мин.	13 ч 30 мин.	40 мин.	13 ч 30 мин.	40 мин.
24 ч	24 ч	24 ч	24 ч	1 ч 25 мин.	24 ч	1 ч 25 мин.	24 ч	1 ч 25 мин.	24 ч	1 ч 25 мин.	24 ч	1 ч 25 мин.	24 ч	1 ч 25 мин.	24 ч	1 ч 25 мин.	24 ч	1 ч 25 мин.
37 ч 30 мин.	37 ч 30 мин.	37 ч 30 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 45 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 45 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 45 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 45 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 45 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 45 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 45 мин.	37 ч 30 мин.	1 ч 45 мин.
63 ч	63 ч	63 ч	63 ч		63 ч		63 ч		63 ч		63 ч		63 ч		63 ч		63 ч	
256 ч 30 мин.	64 ч 08 мин.	446 ч 30 мин.	64 ч 08 мин.	1 ч 11 мин.	44 ч 39 мин.	1 ч 11 мин.	44 ч 39 мин.	1 ч 11 мин.	44 ч 39 мин.	1 ч 11 мин.	44 ч 39 мин.	1 ч 11 мин.	44 ч 39 мин.	1 ч 11 мин.	44 ч 39 мин.	1 ч 11 мин.	44 ч 39 мин.	1 ч 11 мин.
202 ч	50 ч 30 мин.	361 ч	50 ч 30 мин.	39 мин.	36 ч 06 мин.	39 мин.	36 ч 06 мин.	39 мин.	36 ч 06 мин.	39 мин.	36 ч 06 мин.	39 мин.	36 ч 06 мин.	39 мин.	36 ч 06 мин.	39 мин.	36 ч 06 мин.	39 мин.
172 ч 30 мин.	43 ч 08 мин.	272 ч 30 мин.	43 ч 08 мин.	43 мин.	27 ч 15 мин.	43 мин.	27 ч 15 мин.	43 мин.	27 ч 15 мин.	43 мин.	27 ч 15 мин.	43 мин.	27 ч 15 мин.	43 мин.	27 ч 15 мин.	43 мин.	27 ч 15 мин.	43 мин.
103 ч	25 ч 45 мин.	172 ч	25 ч 45 мин.	27 мин.	17 ч 12 мин.	27 мин.	17 ч 12 мин.	27 мин.	17 ч 12 мин.	27 мин.	17 ч 12 мин.	27 мин.	17 ч 12 мин.	27 мин.	17 ч 12 мин.	27 мин.	17 ч 12 мин.	27 мин.

Комбинированная группа (0,5 ставки, 360 ч)	17,5 ч на группу (5 чел.)	дети с ЗПР										40 ч + 3,75 группового сопровождения			
		112 ч 30 мин.	150 ч	187 ч 30 мин.	225 ч	9 ч	13 ч 30 мин.	24 ч	37 ч 30 мин.	63 ч	216,5 ч		168 ч 30 мин.	117 ч 30 мин.	54 ч 30 мин.

В соответствии с данным расчетом получается, что ребенок с ТНР (ОНР), слабослышащим, с косоглазием и амблиопией, с ЗПР и с легкой умственной отсталостью из второй младшей группы будет занимать (не считая времени, отводимого на диагностику) 95 ч 38 мин., средней группы – 93 ч 30 мин., старшей группы – 104 ч 38 мин., подготовительной к школе группы – 109 ч 15 мин.

Посмотрим, что получится дальше.

Таблица 4

**Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах: слабослышащие, НОДА, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**

Вид группы	Регламент диагностики	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)	Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)	Консультирование		
						Вторая младшая группа (15 мин, 1-2 раза в неделю)	Средняя группа (20 мин, 2 раза в неделю)



Комбинированная группа (0,5 ставки, 360 часов)	3,5 ч на ребенка	слабослышащие дети										<i>по 4 ч на ребенка</i>		
		22 ч 30 мин.	30 ч	37 ч 30 мин.	45 ч	13 ч 30 мин.	24 ч	37 ч 30 мин.	63 ч	64 ч 08 мин.	50 ч 30 мин.		43 ч 08 мин.	25 ч 45 мин.
	14 ч на группу (4 чел.)	90 ч	120 ч	150 ч	180 ч	13 ч 30 мин.	24 ч	37 ч 30 мин.	63 ч	256 ч 30 мин.	202 ч	172 ч 30 мин.	103 ч	40 ч + 3,75 группового сопровождения
	10,5 ч на группу (3 чел.)	НОДА, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью										40 ч + 3,75 группового сопровождения		
		67 ч 30 мин.	90 ч	112 ч 30 мин.	135 ч	13 ч 30 мин.	24 ч	37 ч 30 мин.	63 ч	277 ч 30 мин.	235 ч 30 мин.		199 ч 30 мин.	151 ч 30 мин.

Слабослышащие, НОДА, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будут еще более «трудоемкими» с точки зрения затрат специалистов на их обучение и воспитание, коррекцию нарушений развития: ребенок из второй младшей группы будет занимать (не считая времени, отводимого на диагностику) 109 ч 19 мин., средней группы – 117 ч 30 мин., старшей группы – 119 ч 19 мин., подготовительной к школе группы – 141 ч 38 мин.

В последующем такая нагрузка на специалиста только увеличится.

Таблица 5

**Распределение нормируемой части с учетом видов работ  
в дошкольных группах: глухие, слепые**

Вид группы	Ре- гла- мент диа- гно- стики	Регламент ин- дивидуальных коррекцион- ных занятий (2-3 раза в не- делю, 36 недель)	Регламент под- групповых и групповых за- нятий (НОД) (36 недель)	Реализация АООП при ор- ганизации сов- местной образо- вательной дея- тельности (СОД, индиви- дуального со- провождения в режимных мо- ментах (38 недель)	Кон- суль- тиро- вание
		Вторая младшая группа (по 15 мин.)	Вторая младшая группа (15 мин., 1-2 раза в неделю)	Вторая младшая группа	
		Средняя группа (по 20 мин.)			
		Старшая группа (по 25 мин.)			
		Подготовительная к школе группа (по 30 мин.)			
			Средняя группа (20 мин., 2 раза в неделю)	Средняя группа	
			Старшая группа (25 мин., 2-3 раза в неделю)	Старшая группа	
			Подготовительная к школе группа (30 мин., 3-4 р. в неделю)	Подготовительная к школе группа	

Компенсир ующая группа (1 став ка)	3,5 ч на ре бенка в год	В неделю				В неделю				В неделю				<i>по 4 ч на ре бенка</i>
		37,5 мин.	50 мин.	1 ч 25 мин.	1 ч 15 мин.	22,5 мин.	40 мин.	1 ч 25 мин.	1 ч 45 мин.	2 ч 25 мин.	2 ч 08 мин.	1 ч 53 мин.	1 ч 34 мин.	
		В год на ре бенка				В год на ребен ка				В год на ребен ка				
	22 ч 30 мин.	30 ч	37 ч 30 мин.	45 ч	13 ч 30 мин.	24 ч	37 ч 30 мин.	63 ч	91 ч 45 мин.	81 ч 20 мин.	71 ч 35 мин.	59 ч 50 мин.		
Комбини рованная группа (0,5 ставки, 360 ч)	3,5 ч на ре бенка	Слепые, глухие												<i>по 4 ч на ре бенка</i>
		22 ч 30 мин.	30 ч	37 ч 30 мин.	45 ч	13 ч 30 мин.	24 ч	37 ч 30 мин.	63 ч	64 ч 08 мин.	50 ч 30 мин.	43 ч 08 мин.	25 ч 45 мин.	
		В год на ре бенка				В год на ребен ка				В год на ребен ка				
	67 ч 30 мин.	90 ч	112 ч 30 мин.	135 ч	13 ч 30 мин.	24 ч	37 ч 30 мин.	63 ч	277 ч 30 мин.	235 ч 30 мин.	199 ч 30 мин.	151 ч 30 мин.		
Компенсир ующая группа (1 став ка)	10,5 ч на груп пу (3 чел.)	Слепые, глухие												<i>40 ч + 3,75 группо вого сопро вожде ния</i>
		67 ч 30 мин.	90 ч	112 ч 30 мин.	135 ч	13 ч 30 мин.	24 ч	37 ч 30 мин.	63 ч	277 ч 30 мин.	235 ч 30 мин.	199 ч 30 мин.	151 ч 30 мин.	
		В год на ре бенка				В год на ребен ка				В год на ребен ка				
	67 ч 30 мин.	90 ч	112 ч 30 мин.	135 ч	13 ч 30 мин.	24 ч	37 ч 30 мин.	63 ч	277 ч 30 мин.	235 ч 30 мин.	199 ч 30 мин.	151 ч 30 мин.		

При работе с глухими и слепыми, как и предполагалось, трудоемкость возрастает: воспитанник второй младшей группы будет занимать (не считая времени, отводимого на диагностику) 128 ч 45 мин., средней группы – 135 ч. 20 мин., старшей группы – 146 ч 35 мин., подготовительной к школе группы – 167 ч 50 мин.

У нас остаются две последние категории детей.

Таблица 6

**Распределение нормируемой части с учетом видов работ  
в дошкольных группах: РАС**

Вид группы	Регламент диагностики				Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)				Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)				Консультирование
	Вторая младшая группа (по 15 мин.)	Средняя группа (по 20 мин.)	Старшая группа (по 25 мин.)	Подготовительная к школе группа (по 30 мин.)	Вторая младшая группа (15 мин., 1 раз в неделю)	Средняя группа (20 мин., 1-2 раза в неделю)	Старшая группа (25 мин., 2 раза в неделю)	Подготовительная к школе группа (30 мин., 2 раза в неделю)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	

Комбинированная группа (0,25 ставки, 180 ч)		Компенсирующая группа (0,5 ставки, 360 ч)											
10,5 ч на группу (3 мин.)	3,5 ч на ребенка	В год: 17,5 ч на группу (5 чел.)				3,5 ч на ребенка в год				В неделю			
		112 ч 30 мин.	150 ч	187 ч 30 мин.	225 ч	22 ч 30 мин.	30 ч	37 ч 30 мин.	45 ч	37,5 мин.	50 мин.	1 ч 2,5 мин.	1 ч 15 мин.
67 ч 30 мин.	22 ч 30 мин.	Дети с РАС (индивидуальные занятия в дошкольном возрасте – по 2 раза в неделю)											
72 ч	24 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	15 мин.	30 мин.	50 мин.	1 ч
90 ч	30 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	15 мин.	30 мин.	50 мин.	1 ч
108 ч	36 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	15 мин.	30 мин.	50 мин.	1 ч
93 ч	31 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	15 мин.	30 мин.	50 мин.	1 ч
79 ч 30 мин.	26 ч 30 мин.	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	15 мин.	30 мин.	50 мин.	1 ч
49 ч 30 мин.	16 ч 30 мин.	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	15 мин.	30 мин.	50 мин.	1 ч
25 ч 30 мин.	8 ч 30 мин.	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	9 ч	18 ч	30 ч	36 ч	15 мин.	30 мин.	50 мин.	1 ч
40 ч + 3,75 группового	по 4 ч на ребенка	по 4 ч на ребенка											
		40 ч + 3,75 группового сопровождения											

Учитывая, что здесь специалист работает не на ставку, а на 0,5, трудоемкость описывается в меньших единицах: воспитанник с РАС из второй младшей группы будет занимать (не считая времени, отводимого на диагностику) 73 ч 42 мин., средней группы – 82 ч 54 мин., старшей группы – 92 ч 30 мин., подготовительной к школе группы – 97 ч 18 мин.

Осталась последняя группа.

Таблица 7

**Распределение нормируемой части с учетом видов работ  
в дошкольных группах: дети с множественными нарушениями**

Компенсирующая группа (1 ставка)			Вид группы				
3,5 ч на ребенка в год			Регламент диагностики				
22 ч 30 мин.	В год на ребенка	37,5 мин.	В неделю	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Вторая младшая группа (по 15 мин.)		
		30 ч				50 мин.	Средняя группа (по 20 мин.)
		37 ч 30 мин.				1 ч 25 мин.	Старшая группа (по 25 мин.)
		45 ч				1ч 15 мин.	Подготовительная к школе группа (по 30 мин.)
9 ч	В год на ребенка	15 мин.	В неделю	Регламент лодгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)	Вторая младшая группа (15 мин, 1 раз в неделю)		
		18 ч				30 мин.	Средняя группа (20 мин, 1-2 раза в неделю)
		30 ч				50 мин.	Старшая группа (25 мин, 2 раза в неделю)
		36 ч				1 ч	Подготовительная к школе группа (30 мин. 2 раза в неделю)
116 ч 12 мин.	В год на ребенка	3 ч 04 мин.	В неделю	Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)	Вторая младшая группа		
		106 ч 54 мин.				2 ч 49 мин.	Средняя группа
		97 ч				2 ч 33 мин.	Старшая группа
		88 ч 18 мин.				2 ч 19 мин.	Подготовительная к школе группа
по 4 ч на ребенка			Консультирование				

Комбинированная группа (0,5 ставки)	10,5 ч на группу (3 чел.)	3,5 ч на ребенка	В год: 17,5 ч на группу (5 чел. в год)
	67 ч 30 мин.	22 ч 30 мин.	112 ч 30 мин.
	90 ч	30 ч	150 ч
	112 ч 30 мин.	37 ч 30 мин.	187 ч 30 мин.
	135 ч	45 ч	225 ч
	9 ч	9 ч	9 ч
	18 ч	18 ч	18 ч
	30 ч	30 ч	30 ч
	36 ч	36 ч	36 ч
	273 ч	54 ч 36 мин.	581 ч
	241 ч 30 мин.	48 ч 18 мин.	534 ч 30 мин.
	207 ч	41 ч 24 мин.	485 ч
	178 ч 30 мин.	35 ч 42 мин.	441 ч 30 мин.
	40 ч + 3,75 группового сопровождения	по 4 ч на ребенка	40 ч + 3,75 группового сопровождения
Дети с множественными нарушениями в развитии			

Дети с множественными нарушениями в развитии больше всех «весят» в нагрузке специалиста: воспитанник второй младшей группы будет занимать (не считая времени, отводимого на диагностику) 147 ч 42 мин., средней группы – 154 ч 54 мин., старшей группы – 164 ч 30 мин., подготовительной к школе группы – 169 ч. 18 мин. При расчете фонда оплаты труда он умножается на себестоимость часа работы специалиста в конкретном образовательном учреждении.

Такой регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ при рабо-

те со смешанным контингентом детей. Он позволяет прекратить «раздувание» ставок специалистов.

Регламент соотносится с себестоимостью работ и нормативами подушевого финансирования в каждом регионе. Например, в Москве сохраняется ориентировка на реализацию финансового норматива 138 и 139 образовательных услуг, свойственная Реестру образовательных услуг г. Москва: компенсирующие группы будут реализовывать 139-ю услугу, финансирование комбинированных групп может закладываться экономистами по-разному (в основном, по 138-й услуге, но с включением норматива почасовой работы в условиях совместной образовательной деятельности с детьми в течение дня), в зависимости от заключений ПМПК (рекомендована индивидуальная АОП или АООП дошкольной группы) и обстоятельств. Для логопедических и дефектологических пунктов, то есть в условиях помещения ребенка в инклюзию, в общеразвивающих группах будет реализована 138-я услуга, однако в нее не войдет совместная образовательная деятельность в режиме дня, которая учитывается в 139-й услуге.

Таблица 8

**Трудоёмкость работы специалиста коррекционного профиля с разными категориями детей (нагрузка в год) на пункте (без совместной образовательной деятельности в режиме дня)**

Категория детей	Возрастная группа			
	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
ФФНР	18 ч 30 мин.	27 ч	37 ч 30 мин.	54 ч
ТНР (ОНР), слабовидение, косоглазие и амблиопия, ЗПР и легкая умственная отсталость	37 ч	54 ч	75 ч	108 ч
Слабослышащие, НОДА, дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	37 ч	54 ч	75 ч	108 ч
Глухие, слепые	37 ч	54 ч	75 ч	108 ч
РАС	31 ч 30 мин.	48 ч	67 ч 30 мин.	81 ч
Множественные нарушения в развитии	31 ч 30 мин.	48 ч	67 ч 30 мин.	81 ч

Предположим, на логопункте имеется 5 заявок от родителей детей с ТНР старших групп, подкрепленных заключениями ПМПК, – это 375 ч нагрузки специалиста в год (из 720 ч). Остается вычислить, сколько детей с ФФНР может войти в нагрузку после мониторинга подготовительных групп:  $(720 - 375 \text{ ч}) : 54 =$  примерно 6-7 детей. Итого в нагрузке учителя-логопеда логопункта будет 11-12 воспитанников, что соотносится с нагрузкой педагога в комбинированной группе.

Другой пример: на дефектологическом пункте есть 2 дошкольника из средних групп с нарушением интеллекта (это 108 ч), 2 слабослышащих из старшей и подготовительной групп (75 и 108 ч). Нужно выяснить, сколько в нагрузку может войти детей с ЗПР. Делаем простой расчет:  $(720 - 2 \times 108 - 75) : 108 \text{ ч} = 4$  ребенка. Значит, в нагрузку войдет 8 детей, что снова укладывается в норматив 6-12 детей на ставку учителя-дефектолога. Если же все дети в нагрузке будут одного контингента (ЗПР, предположим), то ему нужно будет работать с X воспитанниками из старшей группы (умножаем на 75 ч) и Y воспитанниками из подготовительной к школе группы (умножаем на 108 ч). Например, 6 детей из старшей группы и 2-3 ребенка из подготовительной к школе группы. Это соотносится с требованиями преемственного со школой Приказа № 1015 Министерства образования и науки РФ и может служить основанием для расчета ставок, пока не утверждено новое положение о дефектологическом и логопедическом пунктах.

Таким образом, у специалистов и методистов, руководителей ДОО появился конкретный механизм, позволяющий регулировать как общую трудоемкость специалистов в течение года и распределение ставок, составление штатного расписания, так и находить варианты для распределения индивидуальной, подгрупповой и групповой работы в форме занятий и совместной образовательной деятельности в течение недели.

#### Литература

1. Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам». - URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-24092009-n-06-1216/>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Феде-

рации от 30 авг. 2013 г. № 1014. - UPL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72105522/>

**Автор публикации**

**Микляева Наталья Викторовна**, канд. пед. наук, профессор кафедры дефектологии, Московский педагогический государственный университет, Институт детства, г. Москва, Россия. E-mail: [461119@mail.ru](mailto:461119@mail.ru)

**DRAFTING REGULATIONS OF CORRECTION-DEVELOPING WORKS IN THE CONDITIONS OF THE MODERN KINDERGARTEN AND PRESCHOOL GROUPS**

**Miklyayeva N.**, PhD, professor of the department of preschool defectology, Institute of childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia. E-mail: [461119@mail.ru](mailto:461119@mail.ru)

***Annotation.** The article discusses the features of drawing up regulations for correctional and developmental services for children with disabilities in conditions of pre-school groups of compensatory, combined and general developmental orientation of a modern kindergarten.*

***Keywords:** children with disabilities, contingent of children, regulations, correctional and developing service, preschool group, speech therapy and defectological center.*

**References**

1. The Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated September 24, 2009, № 06-1216 «On the improvement of a comprehensive multi-disciplinary psychological, educational, medical, social and legal assistance to students and school children». - UPL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-24092009-n-06-1216/> (appeal date: May 10, 2019).
2. The Order of the Ministry of Education of the Russian Federation № 32 «On Amendments to the Procedure for Organizing and Implementing Educational Activities in Basic General Education Programs - Educational Programs for Pre-School Education, approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated August 30, 2013, № 1014. - UPL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72105522/> (appeal date: May 10, 2019).

Дата поступления: 21.07.2019.

## ОТ РЕДАКЦИИ

В 2019 г. главному спортивному вузу Краснодарского края – Кубанскому государственному университету физической культуры, спорта и туризма исполнилось 50 лет.

31 января 1969 г. было принято Постановление Совета министров РСФСР «Об организации Института физической культуры в г. Краснодар». В июне 1969 г. на фасаде старинного здания, в котором располагается вуз, появилась вывеска «Краснодарский государственный институт физической культуры». Перед вузом была поставлена задача подготовки преподавателей физической культуры и тренеров для Южного региона. Статус университета вуз получил в 2003 г.

Студенты и выпускники вуза успешно представляют Россию на мировых спортивных аренах, завоевав 69 медалей на олимпийских играх, 14 – на паралимпийских играх, 11 - на сурдлимпийских играх и более 300 золотых медалей на чемпионатах мира и Европы. Более 100 студентов стали заслуженными тренерами России.

На базе университета действует отдел по инклюзивному образованию, основной задачей которого являются создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров из числа обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по всем направлениям подготовки (специальностям) университета в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. С помощью этого отдела университет реализует образовательные программы для инвалидов, а также программу содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, программу профессиональной ориентации абитуриентов и студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Ахметов Султан Меджидович**, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения, мастер спорта, с 2007 г. занимает пост ректора Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. За это время он внес огромный вклад в развитие университета.

**Редакция журнала и Университет управления «ТИСБИ» от всей души поздравляют Султана Меджидовича и Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма с юбилеем и желают долгих лет процветания, успешного обучения великих мастеров и профессионалов, понимания и уважения в стенах университета.**