

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

УТВЕРЖДАЮ.

Декан гуманитарного
факультета



М. А. Мыльников

Протокол Совета факультета № 8
очное от «24» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Год набора	2024

Казань-2024

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01. Психология, профиль «Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии», составлена авторами-разработчиками:

Грязнов А.Н. – докт. псих. наук, профессор;

Грузкова С.Ю. – канд. техн. наук, доцент кафедры педагогики и психологии;

Мелина Е.В. – директор ОУМЦ по обучению инвалидов ПФО, директор АНО «РМЦ по работе с лицами с ОВЗ»;

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01. «Психология» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23 апреля 2024 г.) и утверждена на заседании Совета факультета гуманитарного факультета (протокол № 8 от 24 апреля 2024 г.)

Зав. кафедрой



А.Л. Короткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Программа государственного экзамена.....	4
2.1.Цели государственного экзамена.....	4
2.2.Требования к результатам (компетенции).....	5
2.3.Структура и содержание государственного экзамена.....	5
2.4. Оценочные средства для государственного экзамена.....	8
2.4.1. Вопросы для проверки знаний/умений (вопросы к экзамену).....	8
2.4.2. Задачи для проверки сформированности умений/навыков.....	12
2.4.3. Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	13
2.5. Порядок проведения государственного экзамена.....	15
2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена.....	16
2.7. Методические рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену.....	18
3. Требования к выпускной квалификационной работе.....	21
3.1. Цели и задачи выполнения ВКР.....	21
3.2. Требования к результатам (компетенции).....	21
3.3. Оценочные средства для ВКР.....	23
3.3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	23
3.3.2. Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	26
3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ВКР.....	29
3.5. Методические рекомендации студентам по подготовке и защите ВКР...35	
4. Индикаторы сформированности компетенций ГИА.....	49
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации.....	62
Приложения.....	64

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. По трудоемкости ГИА составляет 9 зачетных единиц, или 324 часа, включая часы на контактную работу со студентами. В государственную итоговую аттестацию входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Виды контактной работы со студентами во время подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Форма проведения ГИА	Виды контактной работы	Трудоемкость (в часах)
Государственный экзамен	Обзорные лекции (очное)	6
	Ответ на государственном экзамене	1
Выпускная квалификационная работа	Консультации научного руководителя	20
	Предзащита	0,5
	Защита ВКР	0,5
Итого (очное)		28

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению 37.04.01. «Психология», определение уровня подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО).

Задачи государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в Университете управления «ТИСБИ» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в УУ «ТИСБИ»).

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытания выпускнику присваивается квалификация «Магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в п. 9 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в УУ «ТИСБИ».

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета управления «ТИСБИ» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период

времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультации обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

В период подготовки к государственному экзамену для студентов организуются консультации ведущих преподавателей профилирующих дисциплин, на содержании которых построен итоговый экзамен.

Перечень дисциплин и содержание программы государственного экзамена ежегодно обсуждается и корректируется на заседании кафедры и утверждается на заседании Ученого совета университета. Характер указанных корректировок за шесть месяцев до даты проведения итогового государственного экзамена доводится до сведения студентов.

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом института закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава Университета управления «ТИСБИ».

После завершения подготовки обучающимся руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период её подготовки.

Тексты ВКР размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе вуза и проверяются на объём заимствования.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. Программа государственного экзамена по направлению подготовки «Психология»

2.1. Цели государственного экзамена по направлению подготовки «Психология»

Целью проведения государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.04.01. «Психология».

2.2. Требования к результатам (компетенции)

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения профессиональной образовательной программы направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в связи с чем, в результате освоения образовательной программы должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы,

заклучения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в сфере социальной психологии

ПК-2. Способен определять социально-психологические критерии соответствия условиям проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг

ПК-3. Разрабатывает программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, а также психологической реабилитации детей

ПК-5. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения

ПК-6. Способен организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-7. Способен осуществлять теоретическое и практическое повышение квалификации в области профессионального консультирования

2.3. Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.04.01. «Психология» проходит в форме устного экзамена и включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Экзаменационные билеты составляются на основе экзаменационных заданий текущей аттестации по дисциплинам учебного плана, определяющим основные требования к профессиональной подготовке магистра по направлению подготовки 37.04.01. «Психология».

Содержание государственного экзамена отражает основные вопросы дисциплин учебного плана, знание которых определяет необходимый уровень готовности выпускников к работе по направлению подготовки.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК. При проведении государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся. На подготовку к ответу в устной форме, обучающемуся отводится, как правило, не более 30 минут. В процессе ответа в устной форме и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы.

В соответствии с требованиями освоения ОПОП по направлению подготовки 37.04.01. «Психология» в программу государственного экзамена включены примерные вопросы по следующим учебным дисциплинам:

Компетенция	Дисциплина
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методология и технологии психологического исследования Статистические методы в психологии Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управление проектами
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Управление психологическими службами в социальной сфере Управление командой
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Современные коммуникативные технологии Английский язык в сфере профессиональных коммуникаций Теория и практика психологического консультирования

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Межкультурные коммуникации Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Психология профессионально-творческого развития личности
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Методология и технологии психологического исследования Статистические методы в психологии
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Методология и технологии психологического исследования Современные психодиагностики личности Техники современного психоанализа в психологическом консультировании Основы нейро- и патопсихологии Психологические методы и модели в поведенческой экономике
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Техники современного психоанализа в психологическом консультировании Современные психодиагностики личности Основы нейро- и патопсихологии Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Техники современного психоанализа в психологическом консультировании Теория и практика психологического консультирования Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция Психологические методы и модели в поведенческой экономике</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Техники современного психоанализа в психологическом консультировании Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Супервизия в психологии Основы психотерапии и психокоррекции</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Управление психологическими службами в социальной сфере</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p>практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Теория и практика психологического консультирования</p>
<p>ПК-1. Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в сфере социальной психологии</p>	<p>Информационные и цифровые технологии в психологической деятельности Методология и технологии психологического исследования Теория и практика психологического консультирования</p>
<p>ПК-2. Способен определять социально-психологические критерии соответствия условиям проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг</p>	<p>Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности с основами психотерапии Психофизиология</p>
<p>ПК-3. Разрабатывает программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов</p>	<p>Организация психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения (клиентов) Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности с основами психотерапии Основы психотерапии и психокоррекции Психотехнологии реабилитации детей и взрослых Психология и психотерапия семейных отношений/Психологическая коррекция детско-родительских отношений Психофизиология</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, а также психологической реабилитации детей</p>	<p>Основы психотерапии и психокоррекции Психотехнологии реабилитации детей и взрослых</p>

<p>ПК-5. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения</p>	<p>Техники современного психоанализа в психологическом консультировании Организация психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения (клиентов) Гештальт-подход и экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию Психотехнологии реабилитации детей и взрослых Психология и психотерапия семейных отношений/ Психологическая коррекция детско-родительских отношений Кризисная психологическая помощь/Психологическая помощь личности в критических ситуациях</p>
<p>ПК-6. Способен организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию Кризисная психологическая помощь/Психологическая помощь личности в критических ситуациях</p>
<p>ПК-7. Способен осуществлять теоретическое и практическое повышение квалификации в области профессионального консультирования</p>	<p>Супервизия в психологии</p>

Содержание государственного экзамена представлено в виде совокупности основных разделов дисциплин, соответствующих диагностируемыми компетенциям.

«Английский язык в сфере профессиональных коммуникаций»

English as a global language. Международный профессиональный вокабуляр в области психологии.

Higher education in the USA. Places of interest in Great Britain and America». «Holidays, customs and traditions in the UK and the USA.

Сравнительное высшее образование в университетах Европы и России. Учеба, работа и карьера. Грамматика: времена английского глагола (страдательный залог).

Научные статьи и выступления на иностранном языке. Деловая переписка.

«Межкультурные коммуникации»

Человек и культура. Культура как коммуникативная система. Коммуникация как научная проблема. Общение и коммуникация. Языки и взаимодействие культур: вербальная и невербальная коммуникация. Межкультурная коммуникация: базовые понятия и системные составляющие. Теории межкультурной коммуникации.

Социокультурное воспроизводство как проблема межкультурных коммуникаций. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении. Этика и этикет. Межкультурные различия в профессиональном общении. Межкультурные конфликты, виды, причины и способы их преодоления. Статусно-гендерные отношения в профессиональном и неформальном общении. Национальное и общечеловеческое в межкультурном общении. Способы оптимизации межнационального общения. Государственная культурная политика в управлении межкультурными коммуникациями.

«Методология и технологии психологического исследования»

Методологическое моделирование экспериментальных исследований в социальной психологии.

Технологии и процедуры экспериментальных исследований в социальной психологии.

Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в социальной психологии.

Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.

«Основы нейро- и патопсихологии»

Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования пациента. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях, праксиса, речи, памяти, мышления. Синдромный анализ.

Патопсихология как область практического знания. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Закономерности психического дизонтогенеза. Диагностика различных видов дизонтогенеза. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития.

«Основы психотерапии и психокоррекции»

Теоретические и организационные основы психотерапии. Основные направления психотерапии. Методы и приемы психотерапии и психокоррекции.

Психокоррекционные программы в кризисной помощи. Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса. Динамика психофизиологических и аффективных состояний и поведения пострадавших в очаге ЧС. Резервы психики и приемы активизации резервов в психокоррекционных программах. Методы кризисной психотерапии. Психогигиена.

Особенности психотерапии детско-родительских и супружеских отношений.

«Психологические методы и модели в поведенческой экономике»

Основные понятия поведенческой экономики. Потребительское поведение. Экспериментальная экономика. Экономическое поведение и культура. Экономические решения. Рациональность. Иррациональная основа решений. Поведенческие ошибки.

Экономическое сознание и отношение людей к собственности. Психология предпринимательства и бизнеса. Психология тайм-менеджмента. Психология отдельных аспектов экономической жизни. Психологические характеристики денежного обращения. Психология бедности и богатства.

«Психология профессионально-творческого развития личности»

Психология саморазвития личности. Модель профессионала как целевой ориентир профессионального саморазвития. Технологии личностного саморазвития.

Методики профессиональной психологической самодиагностики и рефлексии. Методики профессионального самосовершенствования и развития.

«Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция»

Общие вопросы психосоматики. Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматики. Современные тенденции и перспективы развития социальной психосоматики

Принципы психодиагностики соматических заболеваний. Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии. Назначение и место проективных рисуночных методов на разных этапах диагностического и терапевтического процесса. Психодиагностика и процесс психотерапии. Психодиагностика и внебольничная помощь.

Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний. Методы и приемы психологической помощи соматически больным, развывшееся в русле различных направлений. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых при соматических заболеваниях. Особенности индивидуальной и групповой работы с соматическими больными.

Специальные вопросы психосоматики. Ребенок в ситуации болезни: психологические аспекты проблемы. Социальная ситуация развития ребенка с тяжелым соматическим заболеванием. Стратегия психологической помощи семье. «Психосоматическая семья». Болевой синдром. Модели групповой работы. Психосоматическое заболевание в социокультурном контексте. «Болезни цивилизации» и «модные» заболевания. Психология здоровья и концепция салютогенеза А. Антоновского. Психосоматические проблемы в акушерстве и гинекологии. «Геронтопсихосоматика». Пожилой больной: стратегия психологической помощи.

«Современные коммуникативные технологии»

Основные аспекты делового общения. Этика делового общения. Коммуникации в управлении. <https://hr-portal.ru/> - сообщество HR-менеджеров. Структура общения. Вербальная и невербальная культура делового общения. <https://e.hr-director.ru/> - Электронный журнал, «Директор по персоналу» Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert, Miro, Zoom, Skype, Бизнес-навигатор МСП.

Методика и тактика проведения деловой беседы и совещания с применением цифровых технологий. Проведение деловых переговоров с применением цифровых технологий.

«Современные психодиагностики личности»

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития и современное состояние психодиагностики. Классификации и характеристика основных психодиагностических методик.

Психодиагностика свойств темперамента и черт характера. Психодиагностика свойств и состояний личности. Диагностика интеллекта и умственного развития. Диагностика памяти.

«Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Инклюзивное образование. Понятие «обучающийся с особыми образовательными потребностями», виды особых образовательных потребностей. Основы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативно-правовое регулирование образовательного процесса. Социально-психологическое сопровождение

обучающихся с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.

Инклюзивная образовательная среда как условие формирования социально- психологической адаптации детей с особыми потребностями. Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Виды и формы организации социально-психологического сопровождения, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности организации социально- психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха. Особенности организации социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением речи. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта. Особенности организации социально- психологического сопровождения обучающихся с ТНР.

«Статистические методы в психологии»

Предмет математической статистики. Основные понятия. Статистические данные в психологии. Упорядочивание статистической информации.

Статистика критерия. Критические области. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости. Проверка статистических гипотез о законах распределения. Критерии согласия. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух независимых нормально распределенных выборок. Малые выборки. Критерии Стьюдента для зависимых и независимых выборок. Дисперсионный анализ. Общая постановка задачи дисперсионного анализа, условия применимости параметрического дисперсионного анализа. Непараметрические критерии определения достоверности различия независимых совокупностей: U-Манна - Уитни, Колмогорова - Смирнова, Краскела-Уоллиса. Непараметрические критерии определения достоверности различия зависимых совокупностей: знаков, Вилкоксона, Фридмана. Номинальные признаки. Сравнение групп по качественному признаку. Критерий Z, поправка Йетса на непрерывность. Анализ таблиц сопряженности. Вычисление наблюдаемых и ожидаемых частот в таблицах сопряженности. Критерий χ^2 , Точный критерий Фишера.

Коэффициенты парной корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Определение достоверности коэффициента корреляции. Непараметрический корреляционный анализ. Ранговая корреляция. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена, Кендалла, проверка гипотезы о их значимости. Коэффициент ассоциации, тетрафорический показатель связи.

Регрессионный анализ. Метод наименьших квадратов для нахождения выборочных параметров уравнения регрессии. Проверка адекватности построенной регрессионной модели эмпирическим данным. Множественный регрессионный анализ. Коэффициенты множественной корреляции и детерминации. Независимость факторов. Уравнение регрессии. Нелинейное оценивание. Корреляционное отношение, его свойства.

Современные программные инструменты, предназначенных для решения задач статистической обработки экспериментальных данных. Работа в электронных таблицах. Решение задач математической статистики в онлайн-калькуляторах.

«Супервизия в психологии»

Особенности супервизионного процесса. Функции, стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии. Специфика психологической супервизии в рамках специализации. Формулирование гипотез в терапии. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании. Уровни организации личности и типология характеров.

Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков. Индивидуальный стиль консультирования. Ценности и смыслы в работе социального психолога. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей

«Теория и практика психологического консультирования»

Методология психологического консультирования. Философские и естественнонаучные истоки психологического консультирования. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Этические принципы психологического консультирования. Личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.

Основные черты и цели психоаналитического консультирования. Феномены сопротивления, «переноса» и «контрпереноса», исследования бессознательного, как психологической реальности. Философские истоки экзистенциальной терапии. Четыре экзистенциальных беспокойства: смерть, свобода, изоляция и бессмысленность и методы работы с ними. Основные принципы гуманистической терапии. Концептуальные ценности гуманистического подхода. Особенности клиент – центрированной терапии К.Роджерса. Истоки поведенческой терапии. Понятие модели поведения. Основные когнитивные способности человека.

Индивидуальная форма психологического консультирования. Направления индивидуального консультирования. Основные методы индивидуального консультирования. Групповая форма психологического

консультирования. Направления группового консультирования. Основные методы группового консультирования.

Понятие контакта. Выяснение первичного запроса клиента. Формулирование рабочего запроса клиента. Заключение контракта. Содержание второго этапа консультирования. Содержание заключительного этапа консультативной сессии: «сборка» клиента, резюме, определение ближайших целей, «домашнее задание».

Техника, метод – определение понятий. Слушание - как основной инструмент консультанта. Цели, принципы, и содержание основных техник активного слушания: перефразирования, отражения чувств клиента, присоединения чувств к содержанию, прояснения, отражения собственных чувств (консультанта). Освоение навыков использования техник активного слушания в парах и тройках (клиент- консультант – наблюдатель)

Информационная модель проблемы клиента. Вопросы, помогающие созданию этой модели. Технологии работы с проблемой клиента. Понятие внутриличностного конфликта. Мотивационные, когнитивные, ролевые конфликты. Принципы работы с внутриличностным конфликтом. Освоение техник работы с внутриличностными конфликтами. Работа в парах и тройках (клиент - консультант – наблюдатель).

«Техники современного психоанализа в психологическом консультировании»

Психодинамический подход в практике психологическое консультирования. Теоретические основания психоаналитической терапии. Современные психодинамические концепции личности. Психоанализ как психотерапевтический метод: показания и противопоказания. Перенос, контрперенос, сопротивление – основные понятия психоаналитической терапии. Организация и техника психоаналитической терапии. Свободные ассоциации. Равномерно распределенное внимание. Атмосфера эмоциональной безопасности. Терапевтический сеттинг. Рабочий альянс. Интерпретации. Принцип нейтральности. Психоаналитическая терапия индивидуальная, семейная, групповая.

Теоретические предпосылки современного психоанализа. Теория развития личности и личностных нарушений Х.Спотница. Стратегия работы психолога в технике современного психоанализа. Работа с психотическими и нарциссическими расстройствами. Работа с агрессией. Понимание депрессии и работа с депрессивными состояниями. Концепция сопротивления в современном психоанализе. Принципы современного психоанализа. Факторы психоаналитического исцеления. Стратегия современного психоанализа.

Техники современного психоанализа. и их применение в индивидуальной и групповой работе. Команды (распоряжения) аналитика. Вопросы: функции, виды и приемы задавания. Объяснения: сфера применения и ограничения. Контактное функционирование. Присоединение: функции, способы осуществления и ограничения. Отзеркаливание. Возвращающие

интерпретации. Пять тем для того, чтобы начать говорить обо всем: прошлые события, текущие события, сны и фантазии, секс и отношения, отношение к психоанализу и анализу. Последовательность интервенций. Стадия нарциссического переноса. Стадия полного развития нарциссического переноса. Стадия переносных состояний. Стадия объектного переноса. Техники и приемы на каждой из стадий.

«Управление командой»

Сущность управления командой. Профессиональные качества руководителя – лидера. Социально-психологическая структура команды.

Формирование эффективных команд. Переговоры. Эффективное ведение переговоров. Проблемы управления командой.

«Управление проектами»

Эволюция теории и практики управления проектами. Концепции проектного менеджмента.

Основные понятия: проект, жизненный цикл, управление проектом, процесс, программа. Окружение проекта. Участники проекта. Процессы управления проектом. Использование программного обеспечения в управлении проектами.

Управление интеграцией проекта. Управление содержанием проекта. Управление стоимостью проекта. Управление сроками проекта. Управление качеством проекта. Управление рисками

«Управление психологическими службами в социальной сфере»

Структура психологической службы в учреждениях социальной сферы. Специфика. Функционал. Содержание управленческой деятельности и основные функции руководителя.

Особенности планирования, организации собственной деятельности и деятельности коллег и определение стандартов работы.

Групповые процессы и стили руководства. Лидерство и менеджмент в организации.

Мотивация (стимулирование), принятие решений и решение проблем. Подходы к принятию решений и решению проблем, практические методы и инструменты.

Рефлексивные процессы в управленческой деятельности Организация деятельности психологических служб в социальной сфере в решении частных задач. Организация мониторинга психологической безопасности населения. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы.

«Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности»

Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами).

Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Этические проблемы психологической практики. Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с различными слоями населения, в том числе с лицами с инвалидностью. Этический конфликт в практической деятельности психолога.

«Гештальт-подход и экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании»

Понятие «гештальт». Источники развития гештальт-терапии. Модели психотерапии Дж.Энрайта. сходство и различия гештальт-терапии с другими психотерапевтическими подходами. Принципы гештальт-терапии. Теория поля, ее принципы и применение. Фигура и фон. Граница между фигурой и фоном, между организмом и средой. Контакт. Внимание, осознание и опыт. Принцип «здесь и сейчас». Основной инструментарий гештальт-терапевта. Осознание. Эксперимент в гештальт-терапевтической сессии. Поддержка и фрустрация. Способы поддержки и самоподдержки.

Экзистенциальный подход в консультировании. Экзистенциальные модели В. Франкла, Р. Мэйя, Дж. Бьюдженталя, И. Ялома. Смысл жизни и смерти. Диалог. Опыт. Переживание. Аутентичность. Самоактуализация. Ценность. Бытие (в мире). Жизненный мир. Событие. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Экзистенциальная вина. «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюдженталя. Логотерапия В. Франкла. Концепция «духовного бессознательного». Свобода от инстинктов. Самотрансценденция. Гуманистический подход в консультировании. Концепция самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая модель К. Роджерса. Концептуальные основания клиент-центрированной терапии. Эмпатия. Забота. Конгруэнтность. Психологический климат. Самость. Открытость переживаниям. Экзистенциальный образ жизни. Условия фасилитации: конгруэнтность, эмпатия, безусловное положительное принятие клиента. Техника и принципы недирективной беседы.

Консультационный процесс: определение, стадии, фазы. Контакт и техники, способствующие установлению контакта. Требования к контракту, составление. Понятие «присутствия», три аспекта присутствия. Разделение ситуации, проблемы и запроса на работу. Проблемное пространство клиента. Работа с гипотезами. Анализ консультационного процесса, критерии эффективности. Понятие о техниках и технологиях в экзистенциально-гуманистическом консультировании. Техники активного слушания. Базовые навыки, необходимые в процессе оказания психологической помощи

(активное слушание, перефразирования, отражения чувств, присоединения чувств к содержанию, прояснение). Техники, способствующие установлению контакта и прояснению проблемы; промежуточные и негативные.

«Информационные и цифровые технологии в психолого-педагогической деятельности»

История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии. Современные сетевые технологии. Сервисы Интернет.

Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований. Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики.

Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности и психологических исследованиях. ИКТ в психологических исследованиях.

Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога. Новые телекоммуникационные технологии в деятельности психолога.

Современные проблемы информационного общества. Психологические проблемы информационного общества.

«Организация психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения (клиентов)»

Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоёв населения. Характеристика представителей социально уязвимых слоёв населения (маргиналы, мигранты, беженцы). Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. Специфика индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем.

Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Треугольник Карпмана. Кризис. Травматический кризис.

Психологическая помощь в условиях тяжёлого соматического заболевания. Возрастные и гендерные особенности переживания тяжелой болезни. Болезнь как кризисное переживание. Интегративный подход в подборе методов психологической помощи.

Психологическое сопровождение паллиативного пациента и его близких. Основные психологические приемы сопровождения пациента. Возрастная, гендерная, культуральная специфика. Семья паллиативного пациента. Психологическое сопровождение семьи паллиативного пациента на этапе лечения и после смерти, сопровождение горя.

«Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию»

Когнитивный подход в консультировании: социально-когнитивная теория А.Бандуры, когнитивная терапия А.Т.Бека, рационально-эмотивный подход А.Эллиса, терапия реальностью У. Глассера, транзактный анализ Э.Берна.

Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека. Типы когнитивных искажений. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку. Специфические когнитивные техники.

Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании. Рациональное и иррациональное мышление в концепции А. Эллиса. Типы когниций по А.Эллису. Иррациональные убеждения и эмоциональные расстройства по А.Эллису. Схема «АВС» - А-событие, В-мыслительный процесс, С- эмоциональные, поведенческие реакции. Специфические методы рационально-эмотивной терапии – обучение и рациональная дискуссия. Схема АВСДЕ.

«Психофизиология»

Подходы к определению функциональных состояний. Виды функциональных состояний человека. Психология и психофизиология стресса. Профессиональный стресс. Функциональные состояния массового характера: агрессия и паника. Психофизиология сна. Боль, её физиологические механизмы. Функциональное состояние при эмоционально напряженной деятельности. Методические средства диагностики функциональных состояний. Психологические средства регуляции функциональных состояний.

«Психотехнологии реабилитации детей и взрослых»

Психологическая реабилитация: история развития. Виды и пути восстановления ВПФ. Научные основы восстановительного обучения. Роль восстановительного обучения в мультидисциплинарном подходе к реабилитации. Принципы, задачи, организация и методы восстановительного обучения.

Основы нейропсихологической реабилитации. Нейропсихологическая реабилитация: принципы, цели и задачи. Реабилитация в психиатрической клинике. Реабилитация в психосоматической клинике. Теоретические основы детской и взрослой нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению и реабилитации.

Основы реабилитации в патопсихологическом подходе. Основные этапы и схема патопсихологического обследования. Комплексный анализ результатов патопсихологического обследования. Формулирование рекомендаций.

«Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности»

Терциарная социализация девиантной личности. Определение нормы и девиантного поведения. Взаимодействия индивида с реальностью. Психология гармоничного и нормативного поведения. Аддиктология-как наука о зависимостях. Типы девиантного поведения. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков.

Аддикции к разрушению и саморазрушению. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации, перверсии и их профилактика.

Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические девиации. Коммуникативные девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение. Социально-психологические подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения. Тесты и методики применяемые для диагностики и коррекции девиантного поведения. Коррекция. Концепция снижения уровня аддиктивного поведения. Психологическая и психофармакологическая коррекция девиантного поведения.

«Психология и психотерапия семейных отношений»

Семья как социально-психологический феномен. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов. Клиническая психология семьи: основные положения. Образование и развитие семейной системы. Параметры семейной системы. Современный брак: новые тенденции. Нравственно-психологические отношения в семье. Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Структурный системный подход к психотерапии семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи. Особенности психологии дисфункциональной семьи. Пространственные и временные аспекты психотерапевтической беседы с семьей. Специфика первой и последующих встреч с семьей. Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования. Психология супружеских отношений. Системная психотерапия супружеских пар. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок». Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Психологическое консультирование школьников и их родителей. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии. Разработка

комплексной программы по групповому консультированию детей и взрослых с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психологическое консультирование родителей, имеющих особенных детей. Нарушение межличностной коммуникации в семье.

«Психологическая коррекция детско-родительских отношений»

Родительско-детские отношения и жизненный путь человека. Особенности взаимодействия системы: родитель-ребенок. Закономерные этапы в развитии родительско-детских отношений. Концепции родительско-детских отношений. Психология родительства. Типы семейного воспитания. Факторы воспитательного процесса. Проблема нарушения воспитания и влияние на формирование личности ребенка и родителя.

Диагностика детско-родительских отношений. Принципы диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые родителю. Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые ребенку. Методики, позволяющие моделировать типичные отношения родителя и ребенка в условиях консультации.

Принцип психологической помощи по вопросам детско-родительских отношений. Психологическая коррекция детско-родительских отношений: цели задачи. Направления психологической коррекции детско-родительских отношений. Формы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений.

«Кризисная психологическая помощь»

Понятие кризиса и кризисной ситуации. Основные теории кризисов. Нормативные кризисы: возрастного развития, профессионального развития. Ненормативные кризисы: травматические кризисы (эмоциональная травма, горе, стихийные бедствия, чрезвычайные происшествия), кризисы адаптации (смена школы/ ВУЗа / работы, миграция). Динамические этапы кризиса развития личности. Понятие о поражающих факторах в кризисной ситуации, виды факторов. Психологические методы диагностики кризисного состояния. Типология реакций на кризис. Понятие Психологической травмы - критерии диагностики. Клиническая типология - критерии диагностики: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, изменения личности после катастрофы, посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики.

Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации. Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Помощь в преодолении отчуждения. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза шока, фаза отрицания, фаза вторжения, фаза переживания и переработки. Стадии

психологического сопровождения. Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Диагностика в кризисном консультировании: специфика, принципы, диагностические критерии, методический инструментарий. Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации. Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса. групповой работы с людьми. Особенности оказания групповой и индивидуальной помощи. Основные направления работы и требования к компетенции специалистов кризисного центра. Виды кризисных центров.

Консультирование клиентов с разными видами кризисов. Понятия утраты и реакции горя. Формы реагирования на смерть и утрату близких. Стадии развития синдрома острого горя: поведенческие индикаторы и механизмы психической переработки утраты. Нормальное и патологическое течение горя. Принципы и технологии психологической помощи на различных стадиях переживания утраты. Теории горя. Синдром утраты. Горе утраты как процесс. Клиника и этапы горя. Стадии и задачи горя, этапы нормального горевания. Патологическое горевание. Личностные особенности человека, предрасположенного к застреванию в горе. Специфика работы с детьми, переживающими утрату. Особенности поведения детей, переживающих утрату. Экзистенциальный кризис. Основные факторы, провоцирующие экзистенциальный кризис. Виды экзистенциального кризиса. Клиника экзистенциального кризиса. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом. Консультирование жертв физического, сексуального, семейного насилия. Социальные и психологические последствия насилия, групповая психотерапия жертв насилия. Факторы суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование клиентов, уцелевших после самоубийства. Групповая кризисная психотерапия. Суицидальная мотивация и работа с ней, возрастные особенности суицидального поведения. Поиск поддержки для консультанта

«Психологическая помощь личности в критических ситуациях»

Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов). Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность. Психологическая травма. Оздоровительный потенциал кризисного опыта. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.

Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Понятие психологического

сопровождения в зарубежной и отечественной науке. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.

Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе. Общие основы психологической помощи по преодолению горя. Переживание утраты как процесс: стадии скорби. Особенности консультирования клиента в ситуации утраты. Психологический тренинг по преодолению горя утраты. Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз. Особенности психологической помощи больным с тревожно-паническим состоянием. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных. Терминальные состояния: смерть и умирание. Психологические реакции человека перед лицом смерти. Страх смерти, изменения в восприятии жизни. Стадии терминальных переживаний. Психологическая помощь в терминальный период. Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида: установление контакта, сбор информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация внешних и внутренних ресурсов, разработка стратегического плана психологической работы. Групповая работа с парасуицидом в режиме реориентационного тренинга. Насилие: понятие, признаки, последствия. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер). Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия: консультирование, тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения. Особенности психологического сопровождения детей, переживших насилие.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.4.1 Вопросы для проверки знаний/умений (вопросы к экзамену)

1. English as a global language. Международный профессиональный вокабуляр в области психологии.
2. Аддикции к разрушению и саморазрушению. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.
3. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков.
4. Боль, её физиологические механизмы.
5. Взаимодействие психотерапии и супервизии. Специфика психологической супервизии в рамках специализации.
6. Виды функциональных состояний человека.

7. Групповая форма психологического консультирования. Направления группового консультирования. Основные методы группового консультирования.
8. Гуманистическая модель К. Роджерса.
9. Диагностика в кризисном консультировании: специфика, принципы, диагностические критерии, методический инструментарий.
10. Диагностика детско-родительских отношений: принципы диагностики; методики диагностики, предлагаемые родителю и ребенку.
11. Диагностика интеллекта и умственного развития. Диагностика памяти.
12. Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии.
13. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации, перверсии и их профилактика.
14. Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в социальной психологии.
15. ИКТ в психологических исследованиях.
16. Индивидуальная форма психологического консультирования. Основные методы индивидуального консультирования.
17. Инклюзивное образование.
18. Источники развития гештальт-терапии. Принципы гештальт-терапии.
19. Классификации и характеристика основных психодиагностических методик.
20. Когнитивный подход в консультировании: социально-когнитивная теория А.Бандуры, когнитивная терапия А.Т.Бека, рационально-эмотивный подход А.Эллиса, терапия реальностью У. Глассера, трансактный анализ Э.Берна.
21. Коммуникативные девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение.
22. Консультационный процесс: определение, стадии, фазы.
23. Консультирование клиентов с разными видами кризисов.
24. Концепция «духовного бессознательного»
25. Концепция самоактуализации А. Маслоу.
26. Кризис. Травматический кризис.
27. Межкультурная коммуникация: базовые понятия и системные составляющие. Теории межкультурной коммуникации.
28. Межкультурные конфликты, виды, причины и способы их преодоления.
29. Методика и тактика проведения деловой беседы и совещания с применением цифровых технологий.
30. Методики профессиональной психологической самодиагностики и рефлексии. Методики профессионального самосовершенствования и развития.

31. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в социальной психологии.
32. Методология психологического консультирования.
33. Методы и приемы психотерапии и психокоррекции.
34. Методы кризисной психотерапии. Психогигиена.
35. Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
36. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.
37. Модели психотерапии Дж.Энрайта. сходство и различия гештальт-терапии с другими психотерапевтическими подходами.
38. Насилие: понятие, признаки, последствия. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер).
39. Нейропсихологическая реабилитация: принципы, цели и задачи.
40. Ненормативные кризисы: травматические кризисы (эмоциональная травма, горе, стихийные бедствия, чрезвычайные происшествия), кризисы адаптации (смена школы/ ВУЗа / работы, миграция).
41. Нормативные кризисы: возрастного развития, профессионального развития.
42. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования пациента.
43. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы.
44. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
45. Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации.
46. Организация мониторинга психологической безопасности населения.
47. Основные аспекты делового общения. Этика делового общения.
48. Основные когнитивные способности человека.
49. Основные понятия поведенческой экономики. Психология отдельных аспектов экономической жизни.
50. Основные черты и цели психоаналитического консультирования.
51. Основные этапы и схема патопсихологического обследования.
52. Основы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативно-правовое регулирование образовательного процесса.
53. Особенности организации социально- психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.
54. Особенности организации социально- психологического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта.
55. Особенности организации социально- психологического сопровождения обучающихся с ТНР.

56. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
57. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением речи.
58. Особенности организации социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения.
59. Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования.
60. Особенности психотерапии детско-родительских и супружеских отношений.
61. Особенности супервизионного процесса. Функции, стили и формы супервизии.
62. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. Пути психологической помощи детям с аномалиями развития.
63. Подходы к определению функциональных состояний.
64. Понятие кризиса и кризисной ситуации. Основные теории кризисов.
65. Принципы психодиагностики соматических заболеваний.
66. Принципы, задачи, организация и методы восстановительного обучения.
67. Профессиональный стресс.
68. Процессы управления проектом. Основные понятия: проект, жизненный цикл, управление проектом, процесс, программа.
69. Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматики.
70. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
71. Психодиагностика свойств и состояний личности.
72. Психодиагностика свойств темперамента и черт характера.
73. Психодинамический подход в практике психологического консультирования. Принципы современного психоанализа.
74. Психокоррекционные программы в кризисной помощи
75. Психологическая коррекция детско-родительских отношений: цели, задачи, формы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений.
76. Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
77. Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоёв населения.
78. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
79. Психологическая реабилитация: история развития, виды и пути восстановления ВПФ.
80. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых при соматических заболеваниях.

81. Психологические средства регуляции функциональных состояний.
82. Психологический климат.
83. Психологическое консультирование родителей, имеющих особенных детей.
84. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
85. Психологическое сопровождение паллиативного пациента и его близких.
86. Психологическое сопровождение семьи паллиативного пациента на этапе лечения и после смерти, сопровождение горя.
87. Психология и психофизиология стресса.
88. Психология саморазвития личности. Технологии личностного саморазвития.
89. Психология супружеских отношений.
90. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
91. Работа с агрессией.
92. Работа с гипотезами.
93. Работа с психотическими и нарциссическими расстройствами.
94. Рефлексивные процессы в управленческой деятельности
95. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения.
96. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков.
97. Семья как социально-психологический феномен. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов.
98. Современные программные инструменты, предназначенных для решения задач статистической обработки экспериментальных данных.
99. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.
100. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.
101. Специальные вопросы психосоматики. Ребенок в ситуации болезни: психологические аспекты проблемы.
102. Специфические методы рационально-эмотивной терапии – обучение и рациональная дискуссия. Схема АВСДЕ.
103. Статистические данные в психологии. Упорядочивание статистической информации.
104. Стратегия психологической помощи семье. «Психосоматическая семья».
105. Структура психологической службы в учреждениях социальной сферы.
106. Структурный системный подход к психотерапии семьи.
107. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей
108. Сущность управления командой. Социально-психологическая структура команды.

109. Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога.
110. Теоретические и организационные основы психотерапии.
Основные направления психотерапии
111. Теория развития личности и личностных нарушений Х.Спотница.
112. Терциарная социализация девиантной личности.
113. Техники активного слушания.
114. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в социальной психологии.
115. Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов). Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
116. Типы девиантного поведения.
117. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)
118. Треугольник Карпмана.
119. Факторы психоаналитического исцеления.
120. Функциональные состояния массового характера: агрессия и паника. Психофизиология сна.
121. Характеристика представителей социально уязвимых слоёв населения (маргиналы, мигранты, беженцы).
122. Человек и культура. Культура как коммуникативная система. Коммуникация как научная проблема.
123. Экзистенциальная вина.
124. Экзистенциальные модели В. Франкла, Р. Мэйя, Дж. Бьюдженталя, И. Ялома.
125. Экзистенциальный образ жизни.
126. Экзистенциальный подход в консультировании.
127. Этические нормы психолога

2.4.2 Задачи для проверки сформированности умений/навыков

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Вопросы:

1. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в социальной психологии.
2. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в социальной психологии.
3. Методологическое обеспечение социально-психологического исследования. Объясните смысл фразы: «Методология исследует исследование».
4. Общая структура социально-психологического исследования. Виды (коды) научных исследований в образовании.

5. Научный аппарат (понятийная сетка) исследования. Охарактеризовать компоненты научного аппарата, отвечающие на исследовательский вопрос «Почему?»: актуальность, противоречие.

5. Научный аппарат социально-психологического исследования. Структурные компоненты, отвечающие на вопрос «Что?» в исследовании: проблема, тема, цель, объект.

6. Методологическая культура исследователя. Эмпирические и теоретические методы научного исследования.

Задачи:

1. Прочитайте определения, данные студентами.

Воспитание – целью которого является накопление и формирование социального опыта и других системных ценностей.

Развитие – накопление образования организма и сознания.

Воспитательная работа – это вид педагогической деятельности, целью которого является гормональное развитие ребенка.

Педагогический долг и ответственность – важное качество, т.к. учитель отвечает за образованность других людей и формирует генофонд нации.

Социализация – это адаптация и саморегенерация человека.

Воспитатель – человек, занимающийся выведением ребенка в общество.

Укажите ошибки и неточности в данных определениях, опираясь на существенные свойства понятий. Сформулируйте определения правильно.

2. Необходимо выяснить причины частых пропусков уроков у учащихся основной школы. Какие методы исследования следует использовать для ее проверки?

3. Для проведения первичной диагностики конкретного свойства / качества личности (например, самостоятельность, готовность к определенной деятельности, коллективизм, ответственность и пр. - на выбор) выделите критерии, показатели и уровни сформированности выбранного качества / свойства личности и дайте качественную характеристику каждому выделенному показателю по всем уровням.

4. Социально-психологические задачи. Для изучения представлений детей о хорошем друге психолог предложил им следующие вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим другом? Почему?

2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящей дружбе.

Полученные ответы анализировались и интерпретировались психологом.

Какой метод изучения представлений детей применил психолог?

Насколько объективными, по вашему мнению, были полученные им результаты?

Какие методы психологического исследования можно предложить классному руководителю для дальнейшего изучения учащихся в выбранном им направлении?

5. Философ, литературный критик М.М Бахтин (1895-1975) утверждал: Подлинная жизнь личности доступна только диалогическому проникновению в нее, которому она сама ответно и свободно раскрывает себя?

Дайте психологическую интерпретацию данного высказывания в соответствии с темой занятия. Какие методы психологических исследований (психологической диагностики), на ваш взгляд, будут способствовать диалогическому проникновению в личность?

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Вопросы:

1. Современные тенденции развития управления проектами.
2. Методология управления проектами.
3. Корпоративные информационные системы и их роль в управлении проектами.
4. Классификация проектов.
5. Принципы работы с деловой информацией в процессе реализации проекта.
6. Календарный план проекта.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Цели и критерии успеха проекта.
9. Классификация стандартов в области управления проектами.
10. Национальные стандарты в сфере управления проектами.
11. Руководитель проекта и его роль.
12. Профессиональные навыки менеджера проекта.
13. Особенности формирования команды проекта.
14. Организационные структуры управления проектом
15. Отбор и определение приоритетности проектов.
16. Процесс планирования содержания проекта.
17. Методы выработки стратегических решений в области ИКТ на основе проектного подхода.

Задачи:

1. Проанализировать учебный план собственного направления психологической подготовки и составить: а) индивидуальный план ускоренного освоения образовательной программы; б) индивидуальный план освоения программы для лиц с ОВЗ; в) план для заочно-дистанционного освоения дисциплины.

2. Анализируя приобретенный в процессе обучения в магистратуре опыт организации проектной деятельности в социальной сфере, выявите, какими новыми методами психологического исследования Вам удалось овладеть. Покажите возможности изменения научного и научно-психологического профиля своей психологической деятельности на основе данного опыта.

3. Разработайте алгоритм работы творческой группы психологов для анализа и оценки проектирования психологом социально – психологического консультирования с группой риска.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Вопросы:

1. Коммуникативная компетентность.
2. Базовые умения профессионального общения.
3. Межличностная и внутригрупповая роль в процессе взаимодействия.
4. Барьеры в общении, виды.
5. Характеристика многофункциональности общения.
6. Каналы внутригрупповых коммуникаций.
7. Феномены группового влияния.
8. Классические определение и характеристика малой группы.
9. Социальные группы: виды, характеристика, стадии развития.
10. Динамические процессы в «малых группах».
11. Стили руководства.
12. Феномен межгруппового восприятия, межгрупповых самооценок.
13. Модели группообразования.
14. Группа сверстников как институт социализации.
15. Психологическое развитие детской группы.
16. Организационная структура школьного класса.
17. Организационные характеристики коллектива.
18. Социально-психологический климат в коллективе.
19. Характеристика уровней командообразования.
20. Психологические характеристики коллектива: формального и неформального. Социальный контроль в коллективе. Процесс создания и развития коллектива. Конформизм и его роль в управлении коллективом.
21. Личность в процессе формирования управленческой команды в организации: основы представления о личности

Задачи:

1. Составьте схему социализации подростков в социальной сфере.
2. Составьте рекомендации для учителя по применению социометрической методики в психологической деятельности. Какие этические нормы необходимо соблюдать при проведении и использовании результатов социометрии?
3. Используя моделирование, попробуйте графически изобразить социальную стратификацию общества:
 - а) в стабильном состоянии;
 - б) в состоянии дестабилизации.

Дайте объяснения к своей модели. Подумайте, как должны меняться социально-психологические отношения между стратами в первом и во втором случае.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Вопросы:

1. Понятие коммуникации и виды коммуникаций.
2. Характеристика коммуникационного процесса.
3. Понятия речевой культуры делового общения.
4. Характеристика видов речи: монолог, диалог, презентация, интервью.
5. Отличительные особенности письменной деловой речи.
6. Использование техники постановки вопросов при деловом общении.
7. Правила поведения в конфликтных ситуациях.
8. Необходимые требования к успешному проведению деловых переговоров.
9. Правила ведения делового телефонного разговора.
10. Анализ процесса и результата проведенной деловой встречи.
11. Особенности переговорного процесса с зарубежными компаниями.
12. Can you think of any types of behavior that are unethical in the workplace?
13. Can you think of any specific examples of people who have behaved unethically?
14. Do you think it is your responsibility to report such behavior to management?

Задачи:

Ситуация 1. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои замечания?

Ситуация 2. Вы приняли на работу молодого способного специалиста, только окончившего престижный институт. Он отлично справляется с работой. Уже закончил несколько проектов, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Ситуация 3. Во время делового взаимодействия с вами ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести. Ведь это подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

Ситуация 4. Написание аннотации на иностранном языке к научной статье на иностранном языке, соответствующей профилю подготовки (около 300-350 печ. знаков).

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Вопросы:

1. Основные теории межкультурной коммуникации.
2. Понятие «коммуникация» в теории межкультурной коммуникации. Особенности коммуникативного акта в условиях межкультурной коммуникации.
3. Национально-культурные особенности коммуникативного стиля. Стиль коммуникации в межкультурном аспекте. Подходы к определению коммуникативного стиля как явления, детерминированного культурной спецификой. Виды коммуникативных стилей.
4. Понятие и сущность культуры в теории межкультурной коммуникации. Типология и классификация культур.
5. Формы и способы освоения чужой культуры: социализация, инкультурация, аккультурация.
6. Межкультурная адаптация и понятие культурного шока. Причины и факторы возникновения культурного шока. Фазы его развития. Типы реакции на другую культуру.
7. Культура и поведение. Культурные нормы и ценности, их роль в межкультурной коммуникации.
8. Понятие конфликта культур. Межкультурные конфликты, природа и причины их возникновения. Способы преодоления межкультурных конфликтов.
9. Понятие и сущность стереотипа, его функции и значение для межкультурной коммуникации.
10. Предвззудки и механизм их формирования. Типы предвззудков. Коррекция и изменение предвззудков.
11. Картина мира как одно из центральных понятий межкультурной коммуникации. Виды картин мира.
12. Понятие и структура межкультурной компетентности.
13. Методы обучения межкультурной коммуникации

Задачи:

1. Подготовьте ответы на вопросы: почему вы считаете свою культуру своей, а чужую чужой? Может ли чужая культура стать для вас своей?
2. Молодой представитель американской фирмы на официальном приеме в японской фирме-партнере похлопал небрежно по плечу пожилого президента фирмы и сказал шутливо несколько неформальных слов. Президент японской фирмы побледнел, не прощаясь, он покинул прием и не стал поддерживать отношения с этой американской фирмой. Определите причину неудачной коммуникации.
3. Этнические стереотипы выполняют ориентирующую функцию в процессе межкультурной коммуникации. Какие известные стереотипы являются реальным отражением действительности и могут / должны быть использованы в процессе принятия решений в условиях диалога культур? В качестве аргументов необходимо привести примеры наиболее

распространенных этнических стереотипов (о русских, американцах, немцах, англичанах, итальянцах, японцах, китайцах).

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Вопросы:

1. Основные структурные компоненты личности в деятельностно-личностном подходе: самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация.
2. Рефлексия как необходимое условие преодоления эгоцентричности.
3. Составляющие креативности личности.
4. Способы развития творческого потенциала личности.
5. Я-концепция как результат процесса самопознания.
6. Идентификация как механизм самопознания.
7. Методы самоактуализации психолога. Манипуляция. Индикаторы манипуляции.
8. Методы активизации личностных регуляторов профессиональной деятельности психолога. Развивающая психологическая игра.
9. Овладение умениями и навыками саморегуляции.
10. Профессиональное развитие и самосовершенствование.
11. Психофизические симптомы профессионального выгорания.
12. Социально-психологические симптомы профессионального выгорания. Поведенческие симптомы профессионального выгорания.
13. Профилактика профессионального выгорания.

Задачи:

Задача 1. Отец озабочен беспорядком в комнате сына.

... (с опущенным лицом, приглушенным голосом): «Я, м-м – как бы мне, Ванечка, я... извини – ты не обидишься на меня? Знаешь – пообещай мне, что ты не рассердишься. Нет, ты все делаешь хорошо, вот только – может, ты мог бы это делать еще чуточку лучше, а?»

«Ну, в чем дело, Ванька? Как можно жить в таком свинарнике? Из-за тебя вся семья переживает! Немедленно все это прибери!»

«В результате наблюдения за деятельностью отдельных членов семьи обнаружилось снижение эффективности в содержании твоего жилого помещения. Нужно проявить ответственность за содержание своего помещения, а в случае небрежности представить разъяснения. Приветствуются все объяснения другой стороны».

... (обращаясь к другому сыну, стоящему рядом с Ваней): «Скажи, Саша, твоя комната примерно такая же, как Ванина? Нет, ничего страшного – я просто заглянул. Скажи Ване, чтобы он перед сном заглянул к маме!»

«Ваня, твоя комната в беспорядке. Я беспокоюсь об этом, потому забочусь о тебе. Давай с тобой поговорим и посмотрим, в чем дело».

Определите, к каким способам общения, характерным для людей с низкой самооценкой и страхом быть отвергнутыми (по В.Сатир), относятся данные высказывания.

Задача 2. Вы только что налетели на человека, идя по улице.

...(глядя себе под ноги, заламывая руки): «Пожалуйста, простите меня! Я просто неуклюжий разиня!»

«Господи! Надо смотреть, куда идете! Будете сторониться – никто вас не толкнет!»

«Может быть, уместно принести извинения. Вы ненамеренно были задеты во время движения. Если были нанесены повреждения, пожалуйста, свяжитесь с моим поверенным».

... (глядя на кого-нибудь другого): «Ох ты, кто-то тут совсем спятил. Наверно еще и ушибся!»

.... (глядя человеку в лицо): «Я на вас налетел. Извините меня. Вы не ушиблись?»

Определите, к каким способам общения, характерным для людей с низкой самооценкой и страхом быть отвергнутыми (по В.Сатир), относятся данные высказывания.

Задача 3. Этот фактор риска характеризуется следующими признаками: склонность к интраверсии; реактивность; низкая или чрезмерно высокая эмпатия; жесткость и авторитарность по отношению к другим; низкий уровень самоуважения и самооценки и др. В ряде исследований обнаружилось, что наиболее подвержены «выгоранию» трудоголики – те, кто решил посвятить себя реализации только рабочих целей, полностью поглощен работой, постоянно трудится без отдыха, ежедневно работает с полной самоотдачей и ответственностью, в ущерб другим личным интересам и потребностям.

О каком факторе риска идет речь?

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Вопросы:

1. Характеристика основных типов профессиональной деятельности психологов.
2. Этические требования к профессионально-значимым качествам психолога.
3. Структура профессионально-нравственного сознания социального психолога.
4. Этические принципы и нормы межличностных отношений психологов и учащихся.
5. Нравственные аспекты взаимоотношений психолога и родителей (опекунов) учащихся.
6. Квалификационная характеристика психолога
7. Характеристика профессиональных и личностных качеств психолога
8. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога

9. Совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

10. Нормативная база профессиональной деятельности психолога.

11. Конвенции по защите прав ребенка. Права ребенка на отечественном и международном уровне.

Задачи:

1. Начинаящий психолог-диагност произвёл количественный анализ результатов по методике Р. Кеттелла «Культурно-свободный тест интеллекта» и представил для обсуждения открытый протокол классному руководителю учеников 9 класса. Какую ошибку совершил психолог? Аргументируйте ответ.

2. Запрос родителей: Кате 6,5 лет. Можно ли отдать дочь в школу в этом возрасте? Прокомментируйте ответ. Какие методики Вы будете использовать для диагностики готовности ребёнка к школе?

4. Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.

5. Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.

6. Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

7. Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «психологическое исследование».

2. Объекты психологического исследования и их специфика.

3. Принципы социально-психологического исследования.

4. Методологические подходы к психологическому проектированию.

5. Логика действий и этапы психологического исследования.

6. Общеизвестные требования к реализации программы научного исследования и критерии его результативности.

7. Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в социальной психологии.

8. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.

9. Основы технологии разработки и реализации программы научного психологического исследования. (пространство и ситуация проектирования).

10. Основы технологии проектирования (идея, замысел, концепция проекта).

9. Проектное воображение.

11. Основы технологии проектирования (целостность проекта, целеполагание и анализ ситуации).

12. Основные механизмы реализации полученных результатов в ходе экспериментального исследования.

13. Основные механизмы реализации теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

14. Теоретические основы психологического исследования.

15. Проекты личного становления в системе профессиональной подготовки.

16. Этапы психологического исследования.

17. Проектирование как средство инновационного преобразования социально-психологической действительности.

18. Социально-психологические проекты в системе профессиональной подготовки.

Задачи:

1. Составьте алгоритм для психолога, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ.

2. Какие требования к условиям продуктивной организации психологического исследования важно соблюдать? Обоснуйте ответ.

3. Почему психологическое исследование является средством инновационного преобразования педагогической действительности? Приведите аргументы.

4. Постройте алгоритм поэтапного психологического сопровождения проектной деятельности (для этого необходимо определить процедуры, обязательные для каждого из этапов работы в проекте, затем выявить виды помощи учащимся со стороны психолога по каждой из процедур).

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Вопросы:

1. Готовность к обучению: теоретические, методические и диагностические подходы.

2. Задачи психолога в процессе взаимодействия с педагогами

3. Представления родителей о распределении ответственности за учебные успехи ребенка между родителями и школой - проблема в психолого-педагогической практике. Проблема ответственности в работе с родителями по вопросу умения управлять своими психическими состояниями по подготовке и сдачи экзамена.

Задачи:

1. Дочь приходит домой поздно. Мать узнает, что у ее ребенка появился подозрительный, по ее мнению, друг. Дочь проводит с ним много времени и замечена в непосещении школьных занятий. Каковы действия членов семьи (мамы, папы) при серьезном разговоре с дочерью? Каковы действия психолога в данной ситуации?

2. «Представьте, что наш психологический тренинг подошел к концу, мы с вами плодотворно поработали. Какие цели были бы достигнуты в ходе продуктивно проведенного психологического тренинга? Какие научные подходы и способы количественной и качественной диагностики использовались? Об этом нам нужно подумать. Делать это будем так. Сейчас мы разобьемся на группы. Каждой группе нужно составить список из трех целей. После работы мы вернемся в круг и представим то, что у нас получилось». Далее участники делятся на мини-группы. Ведущий дает время на подготовку. По окончании участники возвращаются в круг. «Теперь один человек из группы должен представить цели, задача – выслушать и понять, чем наши цели похожи». Какой метод используется в данном случае? Оценить показатели научной обоснованности, надежности и валидности количественных и качественных методов?

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Вопросы:

1. Понятия социализация. Личность человека, структура личности.
2. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
3. История развития и современное состояние психодиагностики.
4. Классификации и характеристика основных психодиагностических инструментов и методик.
5. Психодиагностика свойств темперамента и черт характера.
6. Психодиагностика свойств и состояний личности.
7. Какие используются психодиагностические инструменты при диагностики личности.

Задачи:

1. Раскрыть основные положения Кодекса этики социального психолога. Обосновать их с точки зрения специфики работы социального психолога в современных социально-экономических условиях.
2. Показать, как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на развивающуюся личность (раскрыть положительные и отрицательные аспекты)
3. При организации психодиагностики выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не

умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...». С какими учреждениями специалисту по социальной работе необходимо установить контакт в первую очередь? Каковы основные направления социально-психологической работы с семьей? Составить протокол, заключения и отчет по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Вопросы:

1. Понятие «обучающийся с особыми образовательными потребностями», виды особых образовательных потребностей.
2. Основы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативно-правовое регулирование образовательного процесса.
3. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.
4. Виды и формы организации социально-психологического сопровождения, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Значение термина «универсальные учебные действия», «регуляция», «самоконтроль», «самооценка».
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с участниками образовательного процесса;
7. Компоненты учебной деятельности, способствующие полноценному усвоению межпредметных понятий и универсальных учебных действий.
9. Самостоятельное осуществление деятельности учения, учебные цели, использование необходимых средств и способов их достижения, контроль и оценивание процесса и результатов деятельности;
10. Самореализации личности на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
11. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебно-универсальные действия;
12. Знаково-символические действия. Логические универсальные действия. Условия, обеспечивающие развитие УУД.

Задачи:

1. Ситуационная задача №1

Психолог был свидетелем консультации врача-терапевта с коллегой, врачом-аллергологом. Вопрос, с которым обратился терапевт к коллеге, касался молодого человека, обратившегося к терапевту какое-то время назад с жалобами на ярко выраженную эритематозную сыпь (типа крапивницы) на линиях вокруг шеи, оканчивающуюся круговой ранкой в области яремной ямки. По мнению аллерголога, это контактный дерматит. Терапевт дополнил изложение, сказав, что молодой человек встречался с девушкой, принадлежавшей к иному вероисповеданию. Девушка подарила молодому человеку религиозный амулет, медальон, который он носил на шее. Аллерголог расценил сказанное как аллергию на никель, наиболее частую форму металлом индуцированного контактного дерматита, и предположил, что и цепь, и медальон представляют собой сплав никеля или имеют никелированную поверхность, поэтому следует сделать анализ на никель. Терапевт отклонил предложение, ссылаясь на то, что незадолго до консультации «весьма непростые» отношения молодых людей прекратились, и парень вернул девушке ее подарок. Аллерголог предположил, что после прекращения контакта с «аллергеном» симптоматика у пациента стала претерпевать обратное развитие. Терапевт подтвердил это, однако привел новые жалобы пациента: появился участок такого же дерматита также в форме диска на внутренней поверхности левого запястья. Аллерголог высказал предположение о том, что это след от никелевого корпуса наручных часов. Именно это терапевт и сказал пациенту. Однако пациент удивился, ответив, что носит эти часы уже 15 лет и «никогда не страдал ни от какой аллергии на никель». Более того, покраснения здесь не наблюдалось даже тогда, когда появилась аллергия от религиозного медальона; лишь после того, как они с девушкой расстались, и он вернул ей медальон, тогда-то и начался «зуд на коже под часами».

ЗАДАНИЯ

- Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента и в чем может выражаться данное участие?

- Показанием к применению психотерапии в соматической клинике является отчетливый психический компонент в патогенезе и течении заболевания. Как можно охарактеризовать этот «психический компонент» с точки зрения клинической психологии?

- Какова роль системы значимых отношений пациента в симптомообразовании болезни?

2. Составьте примерную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью в степени дебильности; для ребенка с задержкой психического развития по типу гармонического инфантилизма.

3. Представить открытый протокол исследования диагностики когнитивной сферы младшего школьника. Результаты представить в таблицах, рисунках (гистограмма, диаграмма, график). Прокомментировать полученные показатели.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Вопросы:

1. Предмет, цели, задачи психологического консультирования.
2. Этические принципы психологического консультирования Личность консультанта.
3. Профессиональная подготовка консультанта.
4. Информационная модель проблемы клиента. Вопросы, помогающие созданию этой модели.
5. Технологии работы с проблемой клиента. Понятие внутриличностного конфликта.
6. Психодинамический подход в практике психологического консультирования.
7. Психоанализ как психотерапевтический метод: показания и противопоказания.
8. Организация и техника психоаналитической терапии. Свободные ассоциации.
9. Стратегия работы психолога в технике современного психоанализа. Работа с психотическими и нарциссическими расстройствами.
10. Работа с агрессией. Понимание депрессии и работа с депрессивными состояниями.
11. Концепция сопротивления в современном психоанализе. Принципы современного психоанализа.

Задачи:

Задание 1. Сделайте сравнительный анализ видов сопротивлений в концепциях З.Фрейда и Х.Спотница. Результаты обсуждения оформите в виде интеллект-карты.

Задание 2. К психологу-консультанту обратилась женщина 34 лет с проблемой взаимоотношений с дочерью-подростком 13 лет. Дочь с трудом согласилась прийти на консультацию. Может ли состояться семейная консультация?

Задание 3. К психологу обратился подросток 14 лет, который перешел в новую школу из-за переезда семьи в другой район. У него не складываются отношения с одноклассниками. Частенько рад одноклассников смеется над ним, задевает физически. Он держится, но растерян и не хочет идти в школу. Что делать?

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Вопросы:

1. Техники современного психоанализа. и их применение в индивидуальной и групповой работе. Команды (распоряжения) аналитика.
2. Объяснения: сфера применения и ограничения.
3. Контактное функционирование.
4. Присоединение: функции, способы осуществления и ограничения.
5. Отзеркаливание. Взирающие интерпретации.
6. Принципы психодиагностики соматических заболеваний.
7. Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии.
8. Психодиагностика и внебольничная помощь.
9. Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний.
10. Методы и приемы психологической помощи соматически больным, разывшееся в русле различных направлений.
11. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых при соматических заболеваниях.

Задачи:

1. Разработать конспект популярной лекции по психологии.
2. Пациент 33 лет страдает гастритом. Один раз было язвенное обострение. В ходе беседы с врачом выясняется, что и сам пациент, и его отец любят репчатый лук и употребляют его в больших количествах. Пациент не обращает внимания на то, что употребление лука в больших количествах приводит к нарушению работы пищеварительной системы, изменению кислотности. Отец пациента также страдает язвенной болезнью, но в более тяжелой (хронической) форме. Во время беседы пациент вспоминает эпизод из детства: «Мы сидим на кухне с отцом и матерью. Мне года четыре. Мама хочет, чтобы я ел лук, она считает, что это полезно для здоровья. (В детстве я часто болел). Я отказываюсь. Говорю, что это гадость. Тут на помощь матери приходит отец. Он говорит, что лук – это вкусно и настоящие мужчины, чтобы быть здоровыми, должны есть лук. У меня на глазах он съедает головку лука средних размеров, предварительно посолив ее и ничем не заедая. Со вкусом жует. При этом глаза его краснеют, но он изо всех сил старается не показать, что вот-вот заплачет. (Смеется). После этого я самостоятельно прошу дать мне пол-луковицы. Отец, гордый своей воспитательной работой, говорит, что половинка – это сейчас много, можно обойтись и четвертинкой. Я несколько обижен. Съедаю лук, помню сладкую горечь. С тех пор стараюсь есть лук за каждой едой, посыпая солью, как это делал отец, иногда заедая черным хлебом. (Черный хлеб – это тоже «отцовская еда»). Интересно, что постепенно лук стал мне нравиться на вкус, по-настоящему нравится, горький и сладкий одновременно! Через некоторое время я стал гордиться тем, что могу есть лук в больших количествах и не плакать. Для меня это было важно. Только когда началось язвенное обострение, и я был вынужден больше прислушиваться к

себе, я уловил, что стоит мне наесться лука, как обостряется гастрит. Раньше я не обращал на это внимания. Я жалел, что не могу есть лук, как раньше. Мне казалось, что недостаток витаминов скажется на моем здоровье.

ЗАДАНИЯ

1. Возможно ли участие психолога в дальнейшем лечении данного пациента, и в чем должно выражаться это участие?

2. Наблюдаем ли мы в данном случае так называемое «семейное наследование», по Остроумову А.А. (1844-1908), и как можно охарактеризовать это наследование?

3. Каков механизм симптомообразования, и что может быть объектом психологических воздействий в данном случае – на индивидуальном уровне и на уровне семьи пациента?

3. Разрабатывать программу психологического просвещения, а также мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, предупреждения психологического неблагополучия населения.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Вопросы:

1. Особенности супервизионного процесса.

2. Функции, стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии.

3. Специфика психологической супервизии в рамках специализации. Формулирование гипотез в терапии.

4. Структурное интервью и диагностика. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании.

5. Уровни организации личности и типология характеров.

6. Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков. Индивидуальный стиль консультирования.

7. Теоретические и организационные основы психотерапии. Основные направления психотерапии

8. Методы и приемы психотерапии и психокоррекции.

9. Психокоррекционные программы в кризисной помощи Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса.

10. Динамика психофизиологических и аффективных состояний и поведения пострадавших в очаге ЧС.

11. Особенности психотерапии детско-родительских и супружеских отношений.

Задачи:

1. Ситуация: "Я работаю психологом-консультантом 7 лет. Хочу получить супервизию по ситуации своего клиента. Но я не обговорил с клиентом об этом. Клиент не в курсе, что я буду брать супервизию по его случаю". Какие этические принципы супервизии здесь могут быть нарушены?

2. Ситуация: "Я начинающий психолог-консультант. Я волнуюсь по поводу начала своей профессиональной деятельности. Не сплю ночами. Переживаю за клиентов". Что подойдет для такого клиента: супервизия, интервизия, личная терапия.

3. Напишите сценарий тематической терапевтической группы, с учетом фаз групповой динамики. Приведите примеры упражнений, которые вы могли бы использовать и обоснуйте их применение.

4. Супервизор становится свидетелем очной сессии, где пациентка сообщает о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание.

Пациента сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Она сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться.

Психотерапевт, выслушав пациентку, сообщает ей что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит развестись.

Вопросы:

- 1) С каким феноменом сталкивается супервизор?
- 2) Чем может быть вызвано такое поведение терапевта?
- 3) Психотерапевт спрашивает супервизора о том стоит ли его пациентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?
- 4) Терапевт спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? Что супервизор может рекомендовать психотерапевту?

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Вопросы:

1. Структура психологической службы в учреждениях социальной сферы. Специфика.
2. Содержание управленческой деятельности и основные функции руководителя.
3. Особенности планирования, организации собственной деятельности и деятельности коллег и определение стандартов работы.
4. Мотивация (стимулирование), принятие решений и решение проблем.
5. Подходы к принятию решений и решению проблем, практические методы и инструменты.
6. Рефлексивные процессы в управленческой деятельности
7. Организация мониторинга психологической безопасности населения.
8. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
9. Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы.

Задачи:

Задание 1. Вы руководитель психологической службы, состоящей из 3 человек. Вам поручили провести оценку эффективности их работы. Укажите Ваши действия пошагово (не менее пяти).

Задание 2. Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеются несколько кандидатур. Кандидаты отличаются друг от друга следующими особенностями во взаимоотношениях с непосредственным начальником:

1. Первый быстро соглашается с мнениями, указаниями непосредственного начальника (то есть Вашими), безоговорочно и пунктуально выполняет любые его распоряжения, независимо от своего отношения к делу

2. Второй может быстро согласиться с мнением и распоряжением начальника и безоговорочно выполнить любое его распоряжение, но только в том случае, если начальник лично авторитетен в его глазах.

3. Третий кандидат обладает неуживчивым характером, склонен к спорам, бывает замкнут, труден в контакте, но зато очень опытный специалист, умелый организатор, творчески выполняет любое распоряжение и добивается оптимальных результатов.

4. Четвертый обладает богатым опытом и профессиональными способностями, но всегда стремится решать все самостоятельно, избегать лишних контактов с начальником, не любит, когда ему мешают, ответственен и имеет чувство собственного достоинства.

Укажите, кого Вы выбрали и почему?

Задание 3. Вы недавно назначены руководителем подразделения, в котором раньше работали на нижестоящей должности. Вы вызвали подчиненного для выяснения его частых опозданий на службу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут.

Что Вы будете делать?

Как начнете беседу с подчиненным?

Обоснуйте Ваши действия.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Вопросы:

1. Методология психологического консультирования.
2. Этические принципы психологического консультирования. Личность консультанта.
3. Основные черты и цели психоаналитического консультирования.
4. Основные принципы гуманистической терапии. Концептуальные ценности гуманистического подхода.

5. Индивидуальная форма психологического консультирования. Направления индивидуального консультирования.

6. Техника, метод – определение понятий.

7. Инклюзивное образование. Понятие «обучающийся с особыми образовательными потребностями», виды особых образовательных потребностей.

8. Основы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативно-правовое регулирование образовательного процесса.

9. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.

Задачи:

Задание 1. Представьте в проекте идеальную на ваш взгляд структуру инклюзивного образовательного учреждения.

Задание 2. Определите адаптивные возможности ребенка-инвалида с учетом инвалидности, психофизиологических особенностей, недостатком физического здоровья, психологических возможностей для общения, материальных средств и т.д.

ПК-1. Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в сфере социальной психологии

Вопросы:

1. История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии.

2. Современные сетевые технологии. Сервисы Интернет.

3. Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований.

4. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в социальной психологии.

5. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в социальной психологии.

6. Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в социальной психологии.

7. Предмет, цели, задачи психологического консультирования. Этические принципы психологического консультирования Личность консультанта.

8. Профессиональная подготовка консультанта.

9. Основные черты и цели психоаналитического консультирования.

10. Основные принципы гуманистической терапии.

11. Концептуальные ценности гуманистического подхода.

Задачи:

1. Составить концепцию-план дипломного исследования по схеме: 1. Название работы; Теоретический объект исследования; Эмпирический объект исследования; Предмет исследования; Гипотеза исследования; Задачи; Методы и методики

2. Проанализируйте деятельность психолога по основным направлениям деятельности: психодиагностика, психокоррекция, профилактика, просвещение.

3. Составить кластер (схему) по взаимосвязям компонентов научного аппарата социально-психологического исследования.

4. Разработайте общий план проведения эксперимента в рамках исследования по теме «Психология и психофизиология стресса» и представьте его в виде таблицы.

ПК-2. Способен определять социально-психологические критерии соответствия условиям проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг

Вопросы:

1. Подходы к определению функциональных состояний. Виды функциональных состояний человека.

2. Психология и психофизиология стресса. Профессиональный стресс. Функциональные состояния массового характера: агрессия и паника.

3. Методические средства диагностики функциональных состояний.

4. Психологические средства регуляции функциональных состояний.

5. Терциарная социализация девиантной личности.

6. Определение нормы и девиантного поведения.

7. Аддиктология-как наука о зависимостях. Типы девиантного поведения.

8. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков.

9. Социально-психологические подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения.

10. Коррекция. Тесты и методики применяемые для диагностики и коррекции девиантного поведения.

11. Концепция снижения уровня аддиктивного поведения.

12. Психологическая и психофармакологическая коррекция девиантного поведения.

Задачи:

1. Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, при осмотре обнаружили сигареты, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?

2. У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования

родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростка, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Однажды вернулся в наркотическом опьянении. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

3. Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид, однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации. Порекомендуйте, что предпринять в этом случае.

ПК-3. Разрабатывает программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов

Вопросы:

1. Методические средства диагностики функциональных состояний.
2. Методы и приемы психотерапии и психокоррекции.
3. Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
4. Нейропсихологическая реабилитация: принципы, цели и задачи.
5. Основные этапы и схема патопсихологического обследования.
6. Основы реабилитации в патопсихологическом подходе.
7. Принцип психологической помощи по вопросам детско-родительских отношений.
8. Психокоррекционные программы в кризисной помощи
9. Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.
10. Разработка комплексной программы по групповому консультированию детей и взрослых с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
11. Социально-психологические подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения.
12. Тесты и методики применяемые для диагностики и коррекции девиантного поведения.

Задачи:

Ситуационная задача №1. В хосписе находится пациентка 50 лет. Она замужем, имеет двух дочерей, но все родственники живут в другом городе и не имеют возможности часто навещать ее. Женщина считает, что находится в обычном онкологическом отделении и то лечение, которое она получает (паллиативное), воспринимает, как радикальное, направленное на ее полное излечение. Между тем, объективно ее состояние стремительно ухудшается. Пациентка конфликтна, тревожна, заявляет, что борется со своим

заболеванием, а помощи со стороны медучреждения не видит. Каковы задачи психологического сопровождения?

Задание 1: Проанализировать основные механизмы психологического воздействия методов психологической реабилитации:

- Метод игротерапии
- Метод сказкотерапии
- Метод арт-терапии

Составить модуль программы психологической реабилитации с применением одного из представленных методов (проблематика – на выбор студента)

Задание 2. Проанализируйте случай девиантного поведения с определением стратегии психологического вмешательства: к психологу обратилась женщина по поводу резкого изменения поведения сына-подростка 14 лет. Он уличен в мелких кражах, прогуливает занятия, хотя недавно был послушен и хорошо успевал в школе. Родители – занятые люди, которые не могут постоянно контролировать его поведение.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, а также психологической реабилитации детей

Вопросы:

1. Принципы, задачи, организация и методы восстановительного обучения,
2. Теоретические основы детской и взрослой нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению и реабилитации,
3. Методы кризисной психотерапии.
4. Психогигиена.
5. Особенности психотерапии детско-родительских и супружеских отношений.

Задачи:

Задача 1. Установите соответствие паттернов поведения, искажения личности аддиктивного подростка и различных сфер его жизнедеятельности:

Сфера	Проявление
1) Поведенческая	А) избегание проблем, поверхностные неаргументированные выводы, преувеличение негативных событий
2) Аффективная	Б) избегание решения проблем, высокий уровень притязаний, эгоцентризм, социофобия
3) Мотивационно-потребительская	В) эмоциональная лабильность, низкая фрустрационная толерантность, депрессии, низкая самооценка, преувеличение негативных событий
4) Когнитивные искажения	Г) отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение

Задание 2: Работа над программой психологической реабилитации людям в стрессовых ситуациях

1. Выбор технологии психологической помощи (психологический тренинг, программа просвещения, программа психологического сопровождения и т.д.).

2. Выбор темы

3. Выбор целевой аудитории

4. Предварительная работа над структурой программы в соответствии со структурой психологического феномена, который предполагается развивать (корректировать) в результате реализации программы.

5. Дизайн программы

Подберите возможные Критерии оценки группового процесса участниками программы психологической помощи. Создайте систему оценивания (например, на основе работы Трусъ А.А. Лепешинский Н.Н. Оценка результатов корпоративного тренинга: подходы, уровни, апробация опросника обратной связи // Акмеология. 2011. № 4 (40). С. 74-84.)

ПК-5. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения

Вопросы:

1. Анализ консультационного процесса, критерии эффективности.

2. Базовые навыки, необходимые в процессе оказания психологической помощи (активное слушание, перефразирования, отражения чувств, присоединения чувств к содержанию, прояснение).

3. Гуманистическая модель К. Роджерса.

4. Гуманистический подход в консультировании.

5. Когнитивный подход в консультировании: социально-когнитивная теория А.Бандуры, когнитивная терапия А.Т.Бека, рационально-эмотивный подход А.Эллиса, терапия реальностью У. Глассера, транзактный анализ Э.Берна.

6. Консультационный процесс: определение, стадии, фазы.

7. Консультирование жертв физического, сексуального, семейного насилия.

8. Консультирование клиентов с разными видами кризисов.

9. Концепция самоактуализации А. Маслоу.

10. Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации.

11. Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса, групповой работы с людьми.

12. Основной инструментальный гештальт-терапевта.

13. Особенности консультирования клиента в ситуации утраты.

14. Особенности психологического консультирования людей с экзистенциальным кризисом.

15. Психодинамический подход в практике психологическое консультирования
16. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы.
17. Психологические методы диагностики кризисного состояния.
18. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека.
19. Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании.
20. Техники современного психоанализа. и их применение в индивидуальной и групповой работе.
21. Экзистенциальные модели В. Франкла, Р. Мэйя, Дж. Бьюдженталя, И. Ялома.
22. Экзистенциальный подход в консультировании.

Задачи:

Задание 1. Клиент мужчина 40 лет рассказывает о завершении важного проекта на работе. Он был его руководителем и добился большого успеха. При рассказе голос тихий, мимика невыразительная. Говорит, что главная причина успеха в старании сотрудников. Свою роль в успехе обозначает как незначительную. Какие типы прерывания цикла контакта проявлены у клиента? Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Задание 2. Клиент мужчина 30 лет рассказывает о потере близких отношений. При этом у него напряженная поза, спокойный голос и застывшая мимика. Какой тип прерывания цикла контакта проявлен у клиента? Какие техники гештальт-терапии можно использовать?

Задание 3. Показать на примере использование специфических когнитивных техник терапии А. Бека: сократовское расспрашивание, декастрофизация. Разбор случая в рамках когнитивной терапии из консультативной практики. Показать на практических примерах преимущества и ограничения когнитивной терапии.

Задание 4. Привести примеры иррациональных мыслей, установок. Разбор случая по схеме «АВС» из консультативной практики. Разбор случая по схеме «АВСДЕ» из консультативной практики. Сравнить, показав на практических примерах, тактические подходы когнитивной терапии А. Бека и РЭПТ А. Эллиса.

Задание 5. Разработка ментальной карты на тему: «Кризис и кризисное состояние личности».

Задание 6. Методы моделирования на тему: «Психологическая помощь при утрате».

Экзистенциальный подход. Упражнение «Последний день Вашей жизни» направлено на восстановление ценности бытия, укрепление присутствия «здесь-и-сейчас», принятие смерти как факта человеческой жизни: Представьте, что Вам осталось жить один день. Что Вы чувствуете при этом? Как бы Вы хотелось провести последний день? С кем Вы хотите его разделить? Какие моменты вашей жизни Вам захотелось бы вспомнить?

Гештальт терапия. Целью гештальт терапии в работе с горем является восстановление и естественное завершение процессов горевания. Одной из техник в работе с горем является техника «Пустого стула». Техника «Пустого стула» используется, когда есть незавершенность, недосказанность в отношениях между клиентом и умершим, которая мешает «отпустить» его. В этом случае клиенту предлагают разместить образ умершего на пустом стуле, который клиент ставит перед собой на том расстоянии, которое ему подходит. Для облегчения выражения чувств на этом стуле клиент может расположить портрет или памятную вещь умершего. Клиента просят выразить то, что он испытывает, когда 90 представляет умершего и произнести эти слова, обращаясь к нему. Необходимо поощрять клиента выражать чувства и делать сообщение о незавершенных действиях по отношению к умершему. Можно задать клиенту следующие вопросы: "Что ты хочешь взять с собой от этого человека и что ты хочешь похоронить?", "Какую часть отношений ты хочешь унести с собой и что хочешь оставить?", "Чего ты хочешь от этого человека?", "Какие у тебя любимые воспоминания об этом человеке?" Во время этого диалога консультант поощряет телесные/физические движения, например, прикосновение к подушке (умершему), жест в его сторону и так далее. Когда клиент заканчивает свое обращение, терапевт спрашивает его, чувствует ли он себя готовым сказать «прощай». Этот шаг является ответственностью клиента.

Арттерапия. Упражнение «Чувства»: Выберите два цвета, которые отражают Ваше состояние сейчас и закрасьте лист, используя только их. Проведение демонстрационной сессии по работе с утратой, разбор.

По результатам полученного опыта магистрант пишет самоотчет.

Задание 7. Разработка ментальной карты на тему: «Психологическое консультирование при экзистенциальном кризисе».

ПК-6. Способен организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Вопросы:

1. Групповая работа с парасуицидом в режиме реориентационного тренинга.
2. Диагностика в кризисном консультировании: специфика, принципы, диагностические критерии, методический инструментарий.
3. Идентификация и оценка последствий травматического опыта.
4. Консультирование суицидальных клиентов.
5. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку. Специфические когнитивные техники.
6. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
7. Основные направления работы и требования к компетенции специалистов кризисного центра. Виды кризисных центров.

8. Основные стратегии психологической помощи на различных этапах переживания кризисных ситуаций: фаза шока, фаза отрицания, фаза вторжения, фаза переживания и переработки.

9. Особенности оказания групповой и индивидуальной помощи.

10. Помощь в преодолении отчуждения.

11. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом.

12. Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.

13. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия: консультирование, тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения.

14. Специфика работы с детьми, переживающими утрату.

15. Стадии психологического сопровождения.

Задачи:

Задание 1. Моделирование ситуаций на тему: «Психологическая помощь жертвам насилия и суицидальное поведение». Магистранты моделируют ситуацию в различных демонстрационных техниках, направленных на психологическую проработку последствий насилия и суицидального поведения.

Арттерапевтическая работа. Упражнение «Вулкан» позволяет выявить агрессию, связанную с актуальным или подавленным конфликтом, ее интенсивность, а также особенности отношения окружающих к агрессии ребенка: Нарисуй вулкан. Далее возможна беседа по рисунку: какой это вулкан, как часто он извергается и извергается ли вообще, сколько в нем лавы, что расположено рядом, что происходит с соседней территорией, когда вулкан извергается и так далее. Упражнение «Игра с пластилином» дает возможность одновременно выразить чувства по поводу ситуации, снять напряжение, исследовать ситуацию в более безопасной игровой форме: Слепите из пластилина фигурки, поиграйте с ними. Станьте некоторыми из фигурок, попробуйте представить себя на их месте. Что Вы чувствуете? Снова станьте собой и посмотрите на фигурки теперь. Что меняется в Вашем восприятии? Какие новые мысли и чувства Вы можете отметить?

Сказкотерапия. Позволяет прорабатывать травму насилия на символическом уровне. Психологическая травма может быть рассмотрена как «застывшая сказка», из которой нет выхода. Психотерапевтический смысл сказки в том, что она представляет собой «контейнер» для переживаний ребенка и одновременно содержит алгоритм – подсказку о том, как справиться с ситуацией. Упражнение «Придумывание сказки» (в парах): А – вспоминает историю, в которой есть элементы насилия (можно вспомнить эпизод из кинофильма). А и Б – выделяют в этой истории переживания, "опасные" для целостности психики субъекта и придают им символическую сказочную форму (делают их персонажами сказки). Б – придумывает историю, в которой А, в выбранном им порядке, используя волшебство, контактирует с этими

персонажами, оставаясь целостным и активным. В завершении оба участника обсуждают придуманную сказку и переживания, которые она вызвала.

По результатам полученного опыта пишется самоотчет.

Задание 2. Организовать и провести диагностику клиента, с применением арттерапевтической техники «Работа с внутренним критиком», проинтерпретировать полученные результаты. Выделить проблемные темы клиента.

ПК-7. Способен осуществлять теоретическое и практическое повышение квалификации в области профессионального консультирования

Вопросы:

1. Внешние и внутренние ресурсы для профессиональной работы.
2. Индивидуальный стиль консультирования.
3. Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков.
4. Особенности супервизионного процесса.
5. Специфика психологической супервизии в рамках специализации.
6. Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании.
7. Супервизия трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей
8. Функции, стили и формы супервизии. Взаимодействие психотерапии и супервизии.
9. Ценности и смыслы в работе социального психолога.

Задачи:

Задание 1. Составить таблицу сходства и различий супервизорства и наставничества (цели, задачи, функции, роли, формы, методы и др.).

Задание 2. Разработать и обосновать Правила работы супервизорской группы.

Задание 3. Разработка профессиональных требований к супервизору

Задание 4. Разработать систему рекомендаций по профилактике и преодолению профессиональных деструкций консультирующего психолога.

2.4.3. Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте	5	Повышенный уровень сформированности

<p>демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта. При ответе на экзаменационный билет магистрант демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные магистрантом с помощью преподавателя.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистрантом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p> <p>Магистрант демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые магистрант затрудняется исправить самостоятельно.</p>	4	Базовый уровень сформированности компетенций

<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Магистрант испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.</p> <p>При ответе на дополнительные вопросы магистрант начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя</p> <p>В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	3	Пороговый уровень сформированности компетенций
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы магистрант не отвечает. Задача не решена</p>	2	Компетенции не сформированы

2.5. Порядок проведения государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Экзаменационная комиссия государственного экзамена назначается приказом ректора УВО «Университет управления «ТИСБИ». Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в данном высшем учебном заведении, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года. Экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящей программой, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования в части, касающейся требований к итоговой аттестации, учебно-методической документацией, разрабатываемой высшими учебными заведениями на основе федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки и специальностям высшего образования, и методическими рекомендациями учебно-методических управления УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Назначенные ответственными за подготовку к экзамену преподаватели кафедр составляют перечень вопросов по учебным дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен. На основании утвержденного кафедрами перечня вопросов, декан факультета управления совместно с ответственным за методическую работу кафедр, с привлечением председателя государственной экзаменационной комиссии, составляют (корректируют) программу государственного экзамена, которая должна быть утверждена на заседании Совета факультета управления УВО «Университет управления «ТИСБИ». Утвержденная программа доводится до сведения магистрантов не позднее, чем за 6 месяцев до срока проведения экзамена.

Ведущие преподаватели по учебным дисциплинам, включенным в программу экзамена, должны подготовить вопросы билетов, разделяя их на группы. Ведущие преподаватели кафедры проводят консультации со студентами по дисциплинам, включенным в программу экзамена. На консультации уточняют процедуру проведения экзамена и отвечают на вопросы студентов, возникшие при повторении разделов дисциплин.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Университетом в соответствии с государственными стандартами и календарным графиком учебного процесса.

Допуск обучающегося к государственному экзамену осуществляется приказом Ректора при выполнении следующих условий:

- отсутствие академической задолженности,
- при освоении в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по соответствующей образовательной программе высшего образования,
- отсутствие финансовой задолженности (для студентов, обучаемых на договорной основе).

Допуск обучающегося к ГИА оформляется приказом ректора Университета на основании представления декана факультета, руководителя заочного отделения или директора филиала, согласованного начальником учебной части и первым проректором. Государственный экзамен проводится при наличии не менее двух третей состава государственной экзаменационной комиссии. Присутствие посторонних лиц запрещено.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний и экзаменационной комиссии.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Литература:

Английский язык в сфере профессиональных коммуникаций	1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1): учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст:
---	--

	<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535495.</p> <p>2. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18198-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534518.</p> <p>3. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537779.</p>
Межкультурные коммуникации	<p>1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544893.</p> <p>2. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543745.</p> <p>3. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17178-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536693.</p> <p>4. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536151.</p>
Методология и технологии психологического исследования	<p>1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531693</p> <p>2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст:</p>

	<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516393</p> <p>3. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517463</p> <p>4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495021</p> <p>5. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511136</p>
<p>Основы нейро- и патопсихологии</p>	<p>1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511988</p> <p>2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516562</p> <p>3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516786</p>
<p>Основы психотерапии и психокоррекции</p>	<p>1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513868</p> <p>2. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный //</p>

	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513590
Психологические методы и модели в поведенческой экономике	<p>1. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы: учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541935.</p> <p>2. Психология бизнеса: учебник для вузов / Н. Л. Иванова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17410-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535872.</p> <p>3. Бэддели, М. Поведенческая экономика: очень краткое введение / М. Бэддели; перевод Н. В. Шилова, И. М. Агеева; под редакцией М. И. Левина. — Москва: Дело, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-85006-405-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127659.html</p>
Психология профессионально-творческого развития личности	<p>1. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541610.</p> <p>2. Светлов, В. А. Конфликтология: учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514509.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543087.</p> <p>4. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519302.</p>
Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция	<p>1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542577.</p>

	<p>2. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543480.</p> <p>3. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540774.</p>
<p>Современные коммуникативные технологии</p>	<p>1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации: учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511672.</p> <p>2. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510845.</p>
<p>Современные методы психодиагностики личности</p>	<p>1. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: https://urait.ru/bcode/519824</p> <p>2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL: https://urait.ru/bcode/512574</p> <p>3. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — URL: https://urait.ru/bcode/519170</p>
<p>Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519805.</p> <p>2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,</p>

	<p>2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html</p> <p>3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518492.</p> <p>4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532044.</p> <p>5. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58225.html</p> <p>6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519937.</p>
Статистические методы в психологии	<p>1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537833.</p> <p>2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537834.</p> <p>3. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541848.</p>
Супервизия в психологии	<p>1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541929.</p> <p>2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). —</p>

	<p>ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538204.</p> <p>3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535512.</p>
Теория и практика психологического консультирования	<p>1. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под редакцией Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539457.</p> <p>2. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л.В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538577.</p> <p>3. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р.С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535697.</p> <p>4. Шарапов, А.О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542702.</p>
Техники современного психоанализа в психологическом консультировании	<p>1. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511084</p> <p>2. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518577</p> <p>3. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-</p>

	534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518403
Управление командой	<p>1. Корниенко, В. И. Командообразование: учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544419.</p> <p>2. Селезнева, Е. В. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536247.</p> <p>3. Кочеткова, А. И. Психологические механизмы командообразования: учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18881-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555010.</p>
Управление проектами	<p>1. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535573.</p> <p>2. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536083.</p> <p>3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542902.</p>
Управление психологическими службами в социальной сфере	<p>1. Управление в социальной работе: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510691.</p> <p>2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510758</p>

<p>Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной безопасности личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519647 2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512391 3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510773 4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510533
<p>Гештальт-подход и экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Елисеев, О.П. Гештальт-психология личности: учебник для вузов / О.П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539847. 2. Лэнгле, А.А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А.А. Лэнгле, Е.М. Уколова, В.Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537349. 3. Шарапов, А.О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518403
<p>Информационные и цифровые технологии в психолого-педагогической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12532-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545234.

<p>Организация психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения (клиентов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539609. 2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540774. 3. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536392.
<p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863. 2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541328. 3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542863.
<p>Психофизиология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538956. 2. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст:

	<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514298.</p> <p>3. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536862.</p>
<p>Психотехнологии реабилитации детей и взрослых</p>	<p>1. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.]; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544436.</p> <p>2. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542832.</p> <p>3. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543556.</p>
<p>Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности с основами психотерапии</p>	<p>1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282.</p> <p>2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540410.</p>
<p>Психология и психотерапия семейных отношений</p>	<p>1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538901.</p> <p>2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538780.</p>

	<p>3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331.</p>
<p>Психологическая коррекция детско-родительских отношений</p>	<p>1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538901.</p> <p>2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538780.</p> <p>3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538331.</p>
<p>Кризисная психологическая помощь</p>	<p>1. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542700.</p> <p>2. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542699.</p> <p>3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542953.</p>
<p>Психологическая помощь личности в критических ситуациях</p>	<p>1. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542700.</p> <p>2. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство</p>

Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542699>.
3. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542953>.

Профессиональные базы данных, электронные библиотеки, информационные справочные системы:

www.tisbi.ru Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ»

www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR books

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru>)

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»

<https://yaroslavna.help/> - Институт практической психологии и психоанализа. Службу бесплатной психологической помощи.

www.dom-pod-zontom.ru - подборка материалов для родителей для самостоятельного изучения по типичным проблемам детско-родительских отношений

<https://psychologies.today/> - Психология сегодня. Интернет-журнал.

<http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

<http://artpsiholog.ru/> - Психология отношений. Доступно и интересно о взаимоотношениях между людьми.

<http://karpowww.narod.ru/> - Популярная психология - это живой и динамичный сайт, где помимо публикаций по психологии можно получить реальную психологическую помощь и пройти экспресс- обследование.

<https://www.psychologies.ru> - официальный сайт журнала Psychologies.ru.
Этика психолога: чек-лист из 10 пунктов — проверьте своего специалиста

2.7. Методические рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки магистра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01. Психология, профиль «Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению теоретических знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене магистрант демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения согласно основной профессиональной образовательной программе.

В период подготовки к государственному экзамену магистранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу, конспектам лекций, электронной библиотечной системе и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену магистрантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Подготовка магистранта к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения магистрантов накануне экзаменационной сессии.

Представляется крайне важным посещение магистрантами проводимых перед государственным экзаменом обзорных лекций. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода контактная работа весьма эффективна, в том числе и с психологической точки зрения.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время магистрант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Магистрант должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, в ответе магистрант должен показать знание нормативных правовых актов, регулирующих деятельность психолога; правовых норм, подлежащих применению к данным обстоятельствам; практики применения указанных норм; продемонстрировать умение толковать и применять указанные правовые нормы.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно.

Особое внимание уделяется владению понятийным аппаратом, пониманию смысла и значения основных профессиональных терминов. Выпускник, не владеющий профессиональной лексикой, не может считаться специалистом, поскольку он не сможет быть адекватным в ситуациях делового общения с коллегами, ему будет сложно понимать и воспринимать информацию, изложенную в научной и методической литературе. Важнейшей стороной профессиональной подготовки считается понимание магистрантами закономерностей решения конкретной практической задачи в области психологической науки.

Следующий блок контроля – способность магистранта применять профессиональные навыки в области социально-психологической деятельности.

При ответе на тот или иной вопрос **необходимо раскрыть:**

1. Существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе; обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику. Важно осознанно использовать разнообразные определения рассматриваемого понятия, сопоставляя их.

2. Круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой; показать роль и значимость проблемы в науке и практике.

3. Систему объективных и субъективных влияний (факторов, форм, методов, средств, условий и др.) для проявления тех или иных социально – психологических явлений и развития проблемы.

4. Конкретные примеры, иллюстрирующие изложение вопроса (материалы, исследования, факты, ситуации и т.п.).

Подготовка к ответу – 40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.
2. Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы.
3. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

– Продумайте заключительные фразы ответа. Необходимо подытожить то, что уже было сказано.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Цели и задачи выполнения ВКР

В качестве цели выполнения выпускной квалификационной работы можно отметить систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и выявление умения применять полученные знания при решении конкретных практических и научных задач; развитие навыков самостоятельной работы и применения методик исследования.

Достижению поставленной цели служит реализация следующих задач:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, применение этих знаний в решении конкретных задач анализа деятельности разнообразных международных авторов;

- выяснение профессиональной подготовленности студента-выпускника к активной, творческой, самостоятельной работе по формированию проблематики и реализации самостоятельных исследовательских проектов;

- развитие навыков самостоятельного анализа, теоретического осмысления мировых социально-политических, экономических и информационных процессов, овладение методами прикладного исследования при решении разрабатываемой проблемы.

Магистр по направлению 37.04.01. «Психология», профиль «Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии» в соответствии с общепрофессиональной подготовкой должен обладать знаниями, владеть компетенциями, методами и технологиями.

Установить соответствие между требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01. «Психология» и фактическими знаниями, навыками и умениями выпускников, полученными в процессе освоения образовательной программы в Университете Управления «ТИСБИ» в период действия настоящего стандарта.

3.2. Требования к результатам (компетенции)

В результате освоения программы магистратуры выпускник должен освоить перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированность которых проверяется в процессе защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в сфере социальной психологии

ПК-2. Способен определять социально-психологические критерии соответствия условиям проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг

ПК-3. Разрабатывает программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, а также психологической реабилитации детей

ПК-5. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения

ПК-6. Способен организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-7. Способен осуществлять теоретическое и практическое повышение квалификации в области профессионального консультирования

3.3. Оценочные средства для ВКР

3.3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Авторитет власти и власть авторитета: социально-психологические проблемы авторитетности.

2. «Значимый другой» в группах разного уровня развития: основания межличностной значимости и варианты их взаимозависимости.

3. Личность и группа: социально-психологические аспекты развития.

4. Межличностное познание: групповые и личностные детерминанты процесса.

5. Модификация, адаптация существующих и создание новых методик, приемов и техник практической персонологии.

6. Особенности взаимоотношений между представителями разных поколений в семье.

7. Программа психологического сопровождения и поддержки спортсменов в процессе тренировок и в период соревнований.

8. Программа психологической помощи и профилактики лицам, пережившим нормативные (возрастные) кризисы.

9. Программы психологической коррекции для лиц, переживших ненормативные кризисы (экстремальные ситуации, насилие).

10. Профилактика отклонений в личностном статусе и развитии личности в критических жизненных ситуациях.

11. Профилактика рисков психоэмоционального благополучия личности в сложных жизненных ситуациях (безработицы, миграции, смены рода деятельности).

12. Психокоррекционные программы для работы с молодежью, склонной к аддиктивному поведению (в специализированных центрах).

13. Психологическая коррекция и психологическая профилактика асоциального поведения у представителей различных возрастных и социальных групп.

14. Психологическая коррекция интерперсональных отношений в различных социальных группах.

15. Психологическая коррекция свойств и состояний личности с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

16. Психологическая помощь детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, посещающих дошкольные учреждения.

17. Психологическая помощь и разработка программы психологического сопровождения лиц, переживших острое горе, утрату и потери.

18. Психологическая помощь клиентам с синдромом эмоционального выгорания.

19. Психологическая помощь личности в развитии креативности и реализации творческого потенциала личности в различных сферах жизнедеятельности.

20. Психологическая помощь личности в ситуации неопределенности и совершения жизненных выборов.

21. Психологическая помощь мигрантам по адаптации к новым условиям трудовой деятельности и жизни.

22. Психологическая помощь терминальным клиентам.

23. Психологическая программа психокоррекции детско-родительских отношений.

24. Психологическое консультирование беременных.

25. Психологическое консультирование в кризисные периоды развития личности (нормативные возрастные и посттравматические кризисы развития).

26. Психологическое консультирование в периоды выбора, становления и смены личностной идентичности в связи с изменением жизненной ситуации.

27. Психологическое консультирование и разработка программы психологического сопровождения для лиц, находящихся в поиске работы.

28. Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения, профориентации и планирования карьеры.

29. Психологическое консультирование семей по вопросам брака и родственных отношений различных поколений в семье.

30. Психологическое консультирование специалистов, работающих в профессиях типа «человек - человек».

31. Психологическое консультирование старших подростков различных субкультур.

32. Психологическое сопровождение беспризорных подростков в учреждениях социальной защиты.

33. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста в системе социального обслуживания.

34. Психологическое сопровождение различных типов семей в системе социального обслуживания.

35. Психологическое сопровождения лиц пожилого возраста, проживающих в пансионатах и домах престарелых.

36. Психология межкультурного взаимодействия в современных условиях.

37. Ролевые ожидания как фактор формирования межличностных отношений.

38. Система функционально-ролевых ожиданий и социально-психологический климат в организации.

39. Социальное поведение личности в референтных группах: социально-психологический анализ.

40. Социально-психологические аспекты корпоративной культуры.

41. Социально-психологические аспекты личностной и профессиональной самореализации.

42. Социально-психологические аспекты профессиональной идентичности.

43. Социально-психологические основания отношений межличностной значимости.

44. Социально-психологические особенности депривации.

45. Социально-психологические особенности интрагруппового структурирования.

46. Социально-психологические особенности отношений авторитетности в группах разного уровня развития.

47. Социально-психологические особенности удовлетворенности жизнью.

48. Социально-психологические факторы управления конфликтами.

49. Социально-психологические факторы успешной профессиональной деятельности.

50. Специфика статусно-ролевых отношений в ученических группах разного типа.

51. Управление, организационное консультирование, отбор и сопровождение кадров в учреждениях разного типа.

52. Функционально-ролевые ожидания участников совместной деятельности в рамках образовательного пространства.

53. Экспектации межличностных отношений как фактор психологического климата организации.

54. Этническая идентичность и этнические стереотипы.

55. Этничность в социально-психологическом аспекте.

3.3.2. Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Результаты защиты выпускных квалификационных работ фиксируются в виде оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

При оценке уровня выполненного исследования и качества публичного выступления члены государственной экзаменационной комиссии используют следующие критерии:

1. Качество представления работы.
2. Аргументация актуальности и значимости проблемы.
3. Уровень осмысления теоретических вопросов.
4. Глубина раскрытия теоретической части работы и обоснованность выводов.
5. Уровень организации экспериментальной работы в рамках ВКР.
6. Обоснованность применения психолого-педагогического и социально-психологического инструментария в рамках ВКР.
7. Обоснование практической значимости результатов ВКР.
8. Логичность, четкость и связность выступления.
9. Уровень владения темой, понятийным аппаратом, текстом выступления.
10. Качество ответов на вопросы комиссии.
11. Использование наглядных материалов, раздаточного материала.
12. Качество подготовленной студентом презентации
13. Манера публичного выступления.
14. Содержание отзыва руководителя.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам защиты выпускных квалификационных работ

Характеристика защиты выпускных квалификационных работ	Оценка	Уровень сформированности компетенций
<p>Магистрант демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при осуществлении научно-исследовательской деятельности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Магистрант полно, подробно представил результаты формирующего эксперимента, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности психолога на базе преддипломной практики. ВКР оформлена в полном соответствии с рекомендациями по оформлению ВКР. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты магистрант проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах. Магистрант свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. В отзыве руководителя деятельность дипломника характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения выпускника как будущего профессионала, нет замечаний.</p>	5	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>Выпускник демонстрирует соответствие достаточно высокому уровню представленной ВКР и выступления во время ее защиты: достаточно убедительно обосновал актуальность работы; показал достаточный научно-теоретический уровень при раскрытии теоретических основ исследования, представил ход и результаты опытной работы; выступление содержало несколько неточностей и пробелов в логике изложения и аргументации; показал хорошее владение темой и понятийным аппаратом, некоторая зависимость от текста доклада; дал адекватные ответы на основную часть вопросов комиссии; предложил качественно выполненные наглядные и раздаточные материалы. В речи встречаются отдельные стилистические неточности. При ответе на дополнительные вопросы магистрант начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен аккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.</p>	4	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Выпускник показал соответствие среднему уровню (или несколько ниже среднего уровня) представленной ВКР и выступления во время ее защиты: слабая обоснованность актуальности темы; недостаточный научно-теоретический уровень; неуверенность в изложении хода и анализе результатов опытной работы, значительная нечеткость; заметные нарушения логики и последовательности изложения; удовлетворительное владение темой и понятийным аппаратом, зависимость от текста; затруднения при ответах на вопросы комиссии; наглядные материалы не вполне содержательны.</p>	3	Пороговый уровень сформированности компетенций
<p>Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Оформление ВКР не в соответствии с</p>	2	Компетенции не сформированы

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ВКР

Основная литература

1. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы: учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541935>.

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>

3. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>.

4. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544893>.

5. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512391>

6. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543745>.

7. Бэддели, М. Поведенческая экономика: очень краткое введение / М. Бэддели; перевод Н. В. Шилова, И. М. Агеева; под редакцией М. И. Левина. — Москва: Дело, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-85006-405-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127659.html>

8. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531693>

9. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации: учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672>.

10. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537779>.

11. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>.

12. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543480>.

13. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>

14. Елисеев, О.П. Гештальт-психология личности: учебник для вузов / О.П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539847>.

15. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537833>.

16. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537834>.

17. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542863>.

18. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542863>.

19. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541929>.

20. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516786>

21. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083>.

22. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>.

23. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542953>.

24. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542953>.

25. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541328>.

26. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393>

27. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538204>.

28. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519302>.

29. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519647>

30. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988>

31. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11058-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510845>.

32. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541610>.

33. Корниенко, В. И. Командообразование: учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544419>.

34. Кочеткова, А. И. Психологические механизмы командообразования: учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18881-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555010>.

35. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517463>

36. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541848>.

37. Лэнгле, А.А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для вузов / А.А. Лэнгле, Е.М. Уколова, В.Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537349>.

38. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1): учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535495>.

39. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18198-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534518>.

40. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044>.

41. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540774>.

42. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540774>.

43. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542902>.

44. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.]; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544436>.

45. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р.С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535697>.

46. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15597-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511136>

47. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538780>.

48. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538780>.

49. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901>.

50. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901>.

51. Психоанализ: учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084>

52. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539609>.

53. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина; под редакцией Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539457>.

54. Психология бизнеса: учебник для вузов / Н. Л. Иванова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17410-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535872>.

55. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512574>

56. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535512>.

57. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональная практика). —

ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510773>

58. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577>.

59. Селезнева, Е. В. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536247>.

60. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л.В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538577>.

61. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>

62. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08318-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538956>.

63. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542832>.

64. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543556>.

65. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536151>.

66. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н.

Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17178-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536693>.

67. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536392>.

68. Управление в социальной работе: учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.]; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510691>.

69. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535573>.

70. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510758>

71. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536862>.

72. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02934-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514298>.

73. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12532-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545234>.

74. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

75. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542700>.

76. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518577>

77. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542699>.

78. Шарапов, А.О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542702>.

79. Шарапов, А.О. Технологии психологического консультирования: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518403>

80. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540282>.

81. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540410>.

82. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170>

Дополнительная литература

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69295>

3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>

4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>

5. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543087>.

6. Светлов, В. А. Конфликтология: учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514509>.

7. Толочек В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора: учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474170>

Интернет-ресурсы:

1. www.tisbi.ru Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ»
2. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. <http://www.urait.ru> Образовательная платформа Юрайт»
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru>)
5. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (<https://rospsy.ru>)
6. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (<https://psy.su/>)
7. Электронная библиотека МГППУ (<http://psychlib.ru/>) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ))
8. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (<https://infourok.ru>).
9. Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации, разрабатываемая ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет» (<http://www.garant.ru/>)

Профессиональные базы данных

<https://yaroslavna.help/> - Институт практической психологии и психоанализа. Службу бесплатной психологической помощи.

www.dom-pod-zontom.ru - подборка материалов для родителей для самостоятельного изучения по типичным проблемам детско-родительских отношений

<https://psychologies.today/> - Психология сегодня. Интернет-журнал.

<http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

<http://artpsiholog.ru/> - Психология отношений. Доступно и интересно о взаимоотношениях между людьми.

<http://karpowww.narod.ru/> - Популярная психология - это живой и динамичный сайт, где помимо публикаций по психологии можно получить реальную психологическую помощь и пройти экспресс- обследование.

<https://www.psychologies.ru> - официальный сайт журнала Psychologies.ru. Этика психолога: чек-лист из 10 пунктов — проверьте своего специалиста

3.5. Методические рекомендации студентам по подготовке и защите ВКР

Настоящие методические указания устанавливают общие требования, структуру, правила оформления и оценку выпускных квалификационных работ (далее ВКР) по направлению подготовки 37.04.01. «Психология» и являются обязательными для преподавателей и студентов гуманитарного факультета всех форм обучения Университета управления «ТИСБИ» (далее Университет).

Требования к ВКР

Цель подготовки и защиты ВКР состоит в том, чтобы показать уровень научной подготовки выпускника, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи профессиональной деятельности в соответствии с освоенной основной профессиональной образовательной программой магистратуры.

В рамках выполнения ВКР решаются следующие задачи:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, сформированных в процессе освоения основной образовательной программы магистратуры;
- внесение элементов научной и/или практической новизны в разработанность выбранной темы на основе результатов проведенного исследования.

ВКР может иметь исследовательский или прикладной характер.

ВКР исследовательского характера направлена на разработку нового теоретического подхода к решению поставленного вопроса исследования и его проверку с помощью качественных или количественных методов исследования.

ВКР прикладного характера направлена на решение практической задачи, стоящей перед конкретной организацией. Новизна результатов может заключаться в разработке новых методических подходов к решению стандартных задач или в адаптации существующих методик для решения нестандартных задач. ВКР прикладного характера могут выполняться на основе заявки заинтересованной организации, внедрение полученных результатов в практическую деятельность должно подтверждаться справкой.

ВКР имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- основной текст;
- список литературы;
- приложения.

Объем ВКР определяется целью, задачами и методами исследования и должен составлять не менее 90 и не более 120 страниц.

Обязательными структурными элементами текста являются введение, основная часть и заключение.

Выбор темы ВКР осуществляется студентом самостоятельно на основе примерной тематики, разрабатываемой и ежегодно обновляемой

выпускающими кафедрами и утвержденной советом факультета. Студент имеет право выполнять ВКР по теме, отличающейся от утвержденной кафедрой примерной тематики (но соответствующей направлению), и предлагаемой для разработки организацией, на базе которой выполняется ВКР. Тема должна быть сформулирована профессионально грамотно. Это означает, что в названии должны быть представлены как объект исследования, так и его предмет. Сама же формулировка, по возможности, должна отражать его проблему и состоять не более чем из 7–9 слов.

Пример:

Неправильно сформулированные темы:

«Социально-психологический анализ студенческой группы».

«Изучение некоторых особенностей личностно-деловых профессионально важных качеств воспитателей детских садов».

Правильно сформулированные:

«Динамика развития студенческой группы как субъекта самовосприятия».

«Формирование критического мышления младшего школьника на уроках математики»

«Социально-психологические условия развития профессионального самоопределения студентов системы СПО»

Введение – наиболее важная часть научно-исследовательской работы, так как оно не только раскрывает дальнейшее содержание диплома, но и содержит важные квалификационные характеристики. Содержание введения соответствует определенному, принятому в науке стандарту, и обязательно включает ряд формулировок: проблему исследования; его актуальность, методологическую основу, научную новизну и практическую значимость; объект и предмет исследования; его цель, задачи и гипотезу; используемые методы, этапы исследования, структуру работы. Но общий текст введения не должен превышать четырех-пяти страниц. Рассмотрим основные формулировки более подробно.

Актуальность. Отвечая на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, вы тем самым освещаете его актуальность. Актуальность может быть теоретической, т.е. обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п., или практической, т.е. вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где вы проводите свое прикладное исследование.

Актуальность темы исследования раскрывается в направлениях:

- теоретическом: абзац о масштабе теории вопроса (например, «Существует такая-то проблема, в тоже время в науках о человеке (или социально-психологических науках) эта проблема не получила должного освещения в таких аспектах, как...»).

- практическом: абзац о положении дел в практике выбранной Вами проблемы (например, «Анализ практики показывает, что психологи (дети) не

достаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а чаще сталкиваются с...»).

Противоречие. После того, как Вы кратко и в то же время детально описали актуальность исследования, Вы формулируете противоречие. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта. Необходимо учесть, что противоположные стороны противоречия обязательно должны быть относительно равнозначными, а также относиться и к теории и к практике. (Например, «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории... и тем-то и тем-то в практике...»). После того как Вы обозначили противоречие или противоречия Вам необходимо сделать переход к научному аппарату исследования. (например, «Социально-практическая значимость и теоретическая неразрешенность этого вопроса обусловило выбор темы нашего исследования «...»).

Проблема исследования. На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения. Формулируя проблему, Вам необходимо ответить на вопрос: что в данной области осталось неизученным? Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса, например, «какова взаимосвязь того-то и того-то...?», «при каких условиях формируется...?», «при каких социально-психологических условиях эффективно...?» «каковы механизмы психологического воздействия на ...» и т.п. Формулировка проблем исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явления или объекта).

Пример:

Неправильная формулировка:

«Таким образом, можно констатировать противоречие между насущной необходимостью решения поставленных вопросов и их малой разработанностью в литературе».

Правильная формулировка:

«Таким образом, можно констатировать противоречие между имеющимися в литературе эмпирическими данными, подтверждающими альтернативные точки зрения, а именно...»

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении

объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это – эмпирическая база исследования, которую вы опишите в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом вашей работы).

Пример:

Неправильные формулировки:

«В качестве объекта нашего исследования выступали воспитанники средней группы детского сада № 12 г. Азнакаево».

«Объектом нашего исследования было влияние рок-музыки уровень интеллектуального развития студенческой молодежи».

Предмет исследования – сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Предмет познания невозможно выделить и описать вне рамок какой-либо науки или комплекса наук, безотносительно к субъекту познания. Для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном, междисциплинарном, специальном) есть свой, частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании.

В качестве предмета психологического исследования могут выступить любые аспекты психологической реальности: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т.д.

Цель и задачи исследования. Цель исследования – ожидаемый результат нашей работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. В современной литературе предлагается большой спектр целей психологического исследования.

Целевая организация любой деятельности, и том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий – шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную цель, или «подцель», по отношению к общей цели исследования.

Часто встречающаяся ошибка студентов возникает вследствие неумения различать задачи исследования и этапы его организации. Конечно, они взаимосвязаны, но, формулируя задачи исследования, нужно не описывать свои действия (анализ литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и т.п.), а раскрывать, для чего осуществляется каждое из этих действий и как это способствует постижению общей цели исследования.

Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления (как протекает процесс?) и т.д. Краткое обоснование гипотезы

представляется во введении, а развернутое – в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведённого теоретического анализа проблемы.

Чтобы построить «хорошую» научную гипотезу, которую можно проверить эмпирически, следует помнить, что гипотеза:

- не должна содержать понятий, которые эмпирически не могут быть конкретизированы, т.е. не «операционализированы»;
- не должна содержать ценностных суждений;
- не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений;
- должна быть проверяемой.

Пример:

Неправильная формулировка:

«Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что положительным влиянием на обучение навыкам конструктивного разрешения конфликта будет обладать эмпатическое понимание партнера».

Правильная формулировка:

«В качестве гипотезы исследования выступало предположение о наличии связи между уровнем развития эмпатии у индивида и избираемой им стратегией поведения в конфликте, а именно: чем выше уровень эмпатии, тем чаще избирается стратегия сотрудничества».

Ниже еще один пример правильно сформулированной гипотезы:

«Гипотеза исследования:

процесс профессионального самоопределения студентов системы СПО будет эффективным, если будет реализован комплекс психологических условий:

1. Непрерывность процесса развития профессионального самоопределения, обеспечиваемая деятельностью профессионального учебного заведения на доучебном (система профориентации), учебном (комплекс психологических условий формирования профессиональной культуры) и послеучебном (мониторинг процесса профессионального становления выпускника) этапах.

2. Внедрение в образовательный процесс цикла тренингов профессионального самоопределения;

3. Организация встреч с успешными представителями профессии;

4. Введение индивидуальных консультаций по проблемам профессионального самоопределения;

5. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства;

6. Разработка системы профессиональных проб в учреждениях и на предприятиях города.

Методы исследования. Все исследовательские методы можно условно разделить на три группы:

- методы сбора эмпирической информации, к которым относятся наблюдение, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, в том числе документов, эксперимент и т.д.;
- методы теоретические, среди которых можно выделить анализ, синтез, абстрагирование, систематизация, формализация и пр.;
- методы обработки полученных данных, как качественные, так и количественные, в том числе среди последних – специальные методы математической статистики.

Методологическая основа исследования. Для ВКР необходимо выделить методологическую основу исследования. Это перечень научных теорий, принципов, концепций, на которых базируется Ваше исследование.

База исследования. База исследования: организация, предприятие, подразделение (дошкольное образовательное учреждение, школа, среднее специальное учебное заведение и др.), в котором вы проводите опытно-экспериментальное исследование.

Практическая значимость. Практическая значимость как фундаментального, так и прикладного исследования связана с той конкретной, ощутимой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Примеры формулировок:

«Апробированный в работе комплекс психодиагностических методик может быть использован при изучении особенностей профессионального самоопределения подростков».

«Разработанная программа психокоррекции может быть полезна в работе школьного психолога при решении проблем школьной дезадаптации».

Основной текст работы (главы и параграфы).

Основная часть работы состоит из двух или трех глав, общим объемом не менее 60-80 печатных страниц.

Теоретическая глава магистерской работы

Существующие нормы научной деятельности предполагают, что автор должен продемонстрировать знание того, что было известно еще до него. Наиболее прямой способ демонстрации этого – полный литературный обзор в избранной предметной области «своей» науки, а также в смежных областях других наук. Выполнение этой сложной и серьезной задачи невозможно без умения ориентироваться в огромном море современной научной информации, без умения работать с научной литературой.

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако логическое построение предпочтительнее. Тогда структура текста может быть примерно такой:

1. Феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики.

2. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.

3. Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход. Выделяемая структура явления.

4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании.

5. Закономерности, которым подчиняется явление.

6. Прикладное использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные вами в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Эмпирическая глава магистерской работы

Под эмпирической работой в психологическом исследовании понимается организация автором практической деятельности в соответствии с имеющимся в литературе и практике опытом без каких-либо конструктивных авторских изменений.

В связи с этим вторая глава (практико-ориентированная) включает описание методик работы; обоснование форм и методов организации деятельности личности, детского коллектива; анализ используемых технологий и т. д.

Опытно-поисковая работа опирается на различные практические методы исследования: наблюдение, беседа, эксперимент, тест, личностные опросники, проективные методы, анкетирование, интервьюирование, социометрия, анализ продуктов детской деятельности, анализ документальных источников, игра.

Различают констатирующий и формирующий этапы опытно-поисковой работы.

Цель констатирующего этапа – измерение наличного уровня развития (напр., уровня развития абстрактного мышления, морально-волевых качеств личности и т. п.). Таким образом, получается исходный материал, который помогает построить программу психологических действий и психологической коррекционно-развивающей работы для формирующего этапа эксперимента.

Формирующий (преобразующий, обучающий) этап ставит своей целью не простую констатацию уровня сформированности той или иной деятельности, развития тех или иных сторон психики, а их активное формирование или воспитание. В этом случае создается специальная экспериментальная ситуация, которая позволяет не только выявить условия, необходимые для организации требуемого поведения, но и экспериментально осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности, сложных психических функций и глубже раскрыть их структуру.

В таком эксперименте доказательство опирается на сравнение состояний двух объектов наблюдения - экспериментальной и контрольной группы.

Экспериментальной является группа, на которую оказал воздействие экспериментальный фактор, контрольной – та группа, где его воздействия не было. Во все остальные условия деятельности этих групп выровнены, выровнен и состав групп. Если в экспериментальной группе после воздействия исследуемого фактора наблюдаются определенные изменения, а в контрольной группе – нет, гипотезу можно считать подтвержденной.

Возможно проведение эксперимента на одной группе, без выделения контрольной. В этом случае замеряется уровень обученности или воспитанности, или каких-то других параметров (в зависимости от целей эксперимента) до и после его проведения.

Подводя итоги опытно-поисковой работе, очень важно для начинающего исследования не только установить внешние изменения, которые фиксируются при сравнении исходных и результирующих данных, но попытаться дать им объяснения, установив зависимость между предметом исследования своей работы и ее объектом. В этом случае практическая работа, действительно, может выступить критерием «истины».

В проектно-методических работах не предусматривается организация и проведение формирующего и контрольного эксперимента. Структура второй (практической) главы данного вида выпускной работы может включать описание диагностирующих методик, проекта психологической деятельности по решению поставленной проблемы (система дидактических упражнений, игр, воспитательных мероприятий и т.д.), методические рекомендации.

Эмпирическая глава вашего текста представляет собой отчет о проделанной работе по сбору и анализу эмпирических данных. Структура этой главы может содержать 3-4 параграфа, например:

1. Констатирующий этап экспериментальной работы.
2. Формирующий этап экспериментальной работы.
3. Контрольный этап экспериментальной работы.
4. Выводы и рекомендации.

В первом параграфе, описывающем констатирующий этап эксперимента, представляется программа эмпирического исследования. В программе экспериментального исследования уточняются его цель и задачи, производится «перевод» теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Необходимо обоснование методик.

В программе экспериментального исследования необходимо:

1. Перечислить использованные методы и методики, обосновать их выбор и указать источники, из которых они взяты. Методики должны быть изложены подробно в тексте или в Приложении.

2. Описать базу исследования и выборку испытуемых, указав их психологические характеристики.

3. Охарактеризовать условия (включая даты и место проведения) эксперимента, его этапы и процедуры, упомянув обстоятельства, которые могли повлиять на результат.

4. Указать способы обработки первичных данных (включая методы статистической обработки результатов), обосновать выбор этих способов.

В параграфе, описывающем формирующий этап эксперимента, приводятся анализ работы над разработкой психологических условий формирования или развития какого-либо психического явления, качества личности.

В параграфе, описывающем контрольный этап эксперимента, приводятся результаты и их интерпретация.

Обсуждение полученных данных начинается с их описания. Описание должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть/нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобный вид их представления таблицы, каждая из которых должна иметь свой номер и название.

Частные данные, а также промежуточные расчеты приводятся в «Приложениях». Кроме того, в них помещаются образцы методического инструментария (опросные листы, исследовательские протоколы), иллюстративные материалы и т.п.

Кроме табличной формы представления количественных данных вы можете использовать также: диаграммы; графики для представления характера функциональной зависимости между величинами (переменными); корреляционные плеяды для отображения корреляционных связей между выделенными параметрами и т.д.

Подписи ко всем нетекстовым вставкам (рисунки, графики, схемы и т.п.) помещаются внизу, т.е. под ними, и содержат не только название, но и необходимые пояснения (например, расшифровку условных обозначений).

В разделе, описывающем результаты, помещаются все варианты анализа до теоретической их интерпретации, приводится собственно анализ полученных данных. В обсуждении результатов следует раскрытие значения полученных фактов с точки зрения теории, размышления о том, что могли бы означать полученные данные для решения поставленной проблемы, а также сопоставление выявленных закономерностей с представленными в литературе данными подходами.

Результаты включают изложение (без теоретической интерпретации) полученных экспериментальных фактов; сводные таблицы первичных результатов, а также графики, диаграммы, схемы с пояснениями под каждым из рисунков. Если какие-то из этих материалов занимают много места, их можно поместить в Приложении. Следует учесть, что при составлении таблиц или описании каких-то данных исследования не следует указывать фамилии и имена участников эксперимента. Достаточно сделать нумерацию по порядку номеров (№ п/п).

Большие, сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, лучше поместить в «Приложения».

Выводы и рекомендации

Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог вашего эмпирического исследования, показывая, насколько вы способны

обобщить полученные результаты, обосновать свои обобщения с позиций избранной теоретической концепции, связать их с уже имеющимися аналогичными результатами других исследователей. Общее число выводов не должно превышать 5–7. Они должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез.

Например, можно указать, что в структуре рассматриваемого феномена обнаружены ранее не известные компоненты (перечислить их). Или отметить наличие (отсутствие) и характер взаимосвязей между исследуемыми психологическими явлениями. Добавить, в рамках какого научного подхода получены результаты и какова сфера их практического применения.

Заключение представляет собой краткий обзор всей выполненной работы. В нем указывается теоретическая и практическая значимость исследования, намечаются пути дальнейшего исследования по данной теме. Рекомендации.

В случае прикладного характера исследования выводы дополняются практическими психологическими рекомендациями, они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики).

Заключение

Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По-своему содержанию заключение обычно «симметрично» введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.

Список литературы

При составлении списка использованной литературы следует придерживаться библиографических норм описания.

В любом случае (нумерованный список или нет) источники располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию книги. Фамилии и инициалы редакторов научных сборников отделяются от названия одной косой чертой. Если приводится статья из журнала или сборника, то название журнала (сборника) обязательно приводится после двух косых черт.

Сначала приводятся работы, опубликованные на русском языке, затем – на иностранных языках. Список литературы в дипломной работе обычно включает не менее 50 наименований.

Кроме печатных публикаций в список литературы могут быть включены и рукописи, в том числе дипломные и диссертационные работы. На все помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте.

Приложения

Здесь могут содержаться стимульные материалы, материалы экспериментального исследования в таблицах, диаграммах, графиках; анкета

или опросник, программа коррекционно-развивающих тренинговых занятий и т.п., расчеты статистико-математической обработки полученных исследовательских данных.

Порядок работы над ВКР

ВКР выполняется в течение всего срока обучения в магистратуре. Работа над ВКР осуществляется обучающимся в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с планом НИР магистранта, утвержденным в установленном порядке. Примерная тематика ВКР ежегодно до начала учебного года определяется руководителем программы магистратуры и утверждается на заседании кафедры университета, реализующей программу магистратуры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. В процессе НИР тема ВКР может уточняться.

Подготовкой руководит преподаватель, осуществляющий руководство научно-исследовательской работой обучающегося.

Промежуточный контроль подготовки осуществляется научным руководителем обучающегося и руководителем программы магистратуры согласно графику, предусмотренному индивидуальным планом НИР магистранта в течение всего срока обучения в рамках научно-исследовательского семинара.

Предварительная защита ВКР проводится в рамках научно-исследовательского семинара и служит основанием для утверждения итогового отчета о НИР магистранта.

Обязательным элементом итогового отчета о НИР магистранта является автореферат.

Порядок защиты

Защита является частью государственной итоговой аттестации выпускников магистратуры. К защите допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен. ВКР допускается к защите при наличии положительного отзыва научного руководителя, рецензии и утвержденного отчета о НИР.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией по его работе до защиты её на итоговом заседании государственной экзаменационной комиссии и имеет право ответить на замечания рецензента.

Рецензирование ВКР осуществляется ведущими исследователями, имеющими ученую степень и/или ученое звание. Для рецензирования ВКР прикладного характера могут привлекаться руководители заинтересованных организаций, по заявке которых выполнялась магистерская диссертация.

Рецензирование ВКР сотрудниками кафедры (кафедр), реализующей основную образовательную программу магистратуры, по которой выполнялась работа, не допускается.

Защита производится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с авторефератом, отзывом научного руководителя и рецензией.

Продолжительность представления магистрантом результатов исследования, выносимого на защиту не должна превышать 10 минут, а общая продолжительность защиты – 30 минут.

Решения государственной экзаменационной комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы;
- самостоятельность исследования;
- знание научных исследований по теме;
- значимость для науки и/или практики полученных автором результатов;
- грамотность и логика изложения материала в исследовании;
- уровень раскрытия освоенных магистрантом компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки;
- качество доклада на защите;
- правильность и полнота ответов на вопросы, заданные во время защиты, и на замечания рецензента;
- наличие научных публикаций, выступлений магистранта на научных конференциях, актов о внедрении предложенных методик на действующих предприятиях, организациях и др.

Результаты защиты объявляются по завершению процедуры защиты и обсуждения оценки членами ГЭК.

При успешной защите ВКР решением Государственной экзаменационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра и выдается диплом магистра (диплом магистра с отличием) государственного образца.

Целью проведения государственной итоговой аттестации является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В процессе государственной аттестации необходимо установить соответствие результатов образования, заявленных вузом, - прежде всего теоретического базиса программы (образовательный аспект) – знаниям и умениям выпускника и на этой основе оценить уровень полученной выпускником квалификации в соответствующей области профессиональной деятельности. Мера несоответствия заявленных вузом результатов образования и реально полученных выпускником знаний и умений определяет качество подготовки в данном учебном заведении и служит основой для анализа и улучшения образовательной деятельности вуза.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения достаточности уровня теоретической и практической подготовки выпускника к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом данного направления магистерской подготовки.

Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению 37.04.01. «Психология» государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, установленных Ученым советом вуза при утверждении Основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.04.01. «Психология». Государственная итоговая аттестация начинается государственным экзаменом, а завершается защитой выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация завершается выдачей лицам, успешно завершившим весь курс обучения и успешно прошедшим итоговую аттестацию, диплома государственного образца об уровне высшего образования, присвоением им академической степени (квалификации) «магистр» (по направлению 37.04.01. «Психология»), а также выдачей приложения к диплому - выписки из зачетной ведомости с указанием темы.

Лицам, не завершившим весь курс обучения и (или) не прошедшим итоговую аттестацию выдается «академическая справка» установленного образца.

Государственная итоговая аттестация по магистерской программе 37.04.01. «Психология» осуществляется Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), сформированной на выпускающей кафедре «Педагогика и психология» и утвержденной приказом ректора УВО «Университет управления «ТИСБИ».

4. Индикаторы сформированности компетенций ГИА

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Знает: основные понятия; классификации и характеристики методов социально-психологического исследования; исследовательские возможности различных методов; цель и задачи исследования. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо	Проверка научной состоятельности аппарата научного исследования в рамках ВКР Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК

<p>стратегию действий</p>	<p>ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>	<p>Задачи для проверки сформированности умений / навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды; управления процессом обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>Оценка качества публичной защиты ВКР Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК Задачи для проверки сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>Разработка программы эмпирического исследования ВКР в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК</p> <p>Задачи для проверки сформированности умений / навыков</p> <p>Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для</p>	<p>Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; делать сообщения и выстраивать</p>	<p>Представлен доклад на защиту ВКР о результатах научного исследования, в том числе на иностранном языке, презентация</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p>

<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>монолог на иностранном языке; заполнять деловые бумаги на иностранном языке; взаимодействовать с психологами, медицинскими работниками по вопросам преодоления в деятельности и поведении психических отклонений.</p> <p>Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; современными психологическими технологиями в области образовательной деятельности; речевым этикетом межкультурной коммуникации</p>	<p>Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК</p> <p>Задачи для проверки сформированности умений / навыков</p> <p>Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы организации и проведения переговорного процесса; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия.</p> <p>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Проверка навыков анализа будущей профессиональной деятельности на этапе защиты ВКР. Проверка состоятельности полного текста ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК</p> <p>Задачи для проверки сформированности умений / навыков</p> <p>Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>УК-6. Способен определять и</p>	<p>Знает: особенности взаимосвязи собственной профессиональной</p>	<p>Оценивается практическая значимость ВКР,</p>

<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>деятельности с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>	<p>отраженная в отзыве степень мотивированности выпускника. Оценка отзыва руководителя в части характеристики студента</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК</p> <p>Задачи для проверки сформированности умений/навыков</p> <p>Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
--	--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Знает: проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, методологию, специфику осуществления планирования научного исследования, дизайн научного исследования, его методическое обеспечение.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов.</p>	<p>1 глава ВКР 2 глава ВКР</p> <p>Дополнительные вопросы членов ГЭК</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Оценочные средства для государственного экзамена.</p> <p>Теоретические вопросы ГЭК</p> <p>Задачи для проверки сформированности умений/навыков</p> <p>Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
--	---	--

	Владеет навыком: анализа и представления результатов проведенного научного исследования в социальной психологии в письменной и устной форме	
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>Знает: особенность планирования и формирования программы научного исследования в сфере социально-психологического консультирования.</p> <p>Умеет: обеспечивать организацию и проведение научного исследования в сфере социально-психологического консультирования.</p> <p>Владеет навыком: применения профильных научных знаний и результатов исследования в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>1 глава ВКР 2 глава ВКР</p> <p>Оцениваются текст ВКР в части социально-психологического консультирования</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК</p> <p>Задачи для проверки сформированности умений/навыков</p> <p>Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>Знает: методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Умеет: оценивать показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>Владеет навыком: применения надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p>	<p>1 глава ВКР 2 глава ВКР</p> <p>Заключение ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК</p> <p>Задачи для проверки сформированности умений/навыков</p> <p>Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов,	<p>Знает: психометрические характеристики используемого психодиагностического инструментария.</p> <p>Умеет: оценивать психометрические характеристики используемого психодиагностического инструментария; разрабатывать форму</p>	<p>2 глава ВКР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК</p>

<p>составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>протокола социально-психологической диагностики с учетом поставленной задачи. Владеет навыком: составления заключения по результатам социально-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей; обратной связи по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам</p>	<p>Задачи для проверки сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знает: программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Владеет навыком: реализации программ психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Оцениваются результаты формирующего этапа текст ВКР Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК Задачи для проверки сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>Знает: программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. Умеет: формировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. Владеет навыком: реализации комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Разработана комплексная программа предоставления психологических услуг по одному из видов психологического консультирования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК Задачи для проверки сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знает: особенности просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. Умеет: разрабатывать программы психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеет навыком: осуществления психолого-просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>Проверка состоятельности разработанных программ социально-психологического консультирования на этапе формирующего эксперимента. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК Задачи для проверки сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Знает: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Умеет: использовать системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. Владеет навыком: применения профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>В ходе выполнения ВКР использовались методы супервизии со стороны научного руководителя и других специалистов Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК Задачи для проверки сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>Знает: программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. Умеет: осуществлять управление коммуникациями в организациях социальной сферы (медицинских, образовательных, социального</p>	<p>Представлены реализованные в ходе ВКР основные функции управления психологической практикой Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Оценочные средства для</p>

	развития); осуществлять руководство психологическими службами в организациях социальной сферы (медицинских, образовательных, социального развития). Владеет навыком: обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы	государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК Задачи для проверки сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Знает: основы новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. Умеет: проектировать психологическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики; осуществлять психологическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. Владеет навыком: представления результатов психологического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.	На основе проведенного исследования в ВКР разработаны и реализованы мероприятия по осуществлению педагогической деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК Задачи для проверки сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1. Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в сфере социальной психологии	Знает: специфику планирования и разработки дизайна научного исследования в сфере социально-психологического консультирования. Умеет: осуществлять обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных Владеет навыком: организации и проведения социально-психологического научного исследования; представления результатов проведенного научного	Высокий уровень проработки методологической части проведенного исследования ВКР. Определена проблемная ситуация; представлен анализ различных точек зрения (научных подходов) на решение сформулированной проблемы

	исследования в сфере социально-психологического консультирования в устной или письменной форме	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК Задачи для проверки сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК
ПК-2. Способен определять социально-психологические критерии соответствия условиям проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг	Знает: критерии психологической безопасности людей в зависимости от средовых условий и социальной ситуации. Умеет: осуществлять мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях. Владеет навыком: проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализировать полученные данные	Оценивается совокупность навыков планирования и проведения диагностического обследования групп населения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК Задачи для проверки сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК
ПК-3. Разрабатывает программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов	Знает: программы психологического сопровождения, социально-психологической реабилитации и психологической помощи детям и взрослым. Умеет: разрабатывать программы психологического сопровождения, социально-психологической реабилитации и психологической помощи детям и взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов. Владеет навыком: выстраивания стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей и взрослых.	Проверка состоятельности разработанных программ психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК Задачи для проверки сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК

<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, а также психологической реабилитации детей</p>	<p>Знает программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, а также психологической реабилитации детей. Умеет: разрабатывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, а также психологической реабилитации детей Владеет навыками: реализации программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, а также психологической реабилитации детей</p>	<p>Проверка состоятельности разработанных программ коррекционно-развивающего и восстановительного обучения. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК Задачи для проверки сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ПК-5. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения</p>	<p>Знает: научно-обоснованные технологии проектирования и проведения индивидуального или группового консультирования с представителями социально уязвимых слоев населения. Умеет: осуществлять индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей. Владеет: современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых.</p>	<p>Представленные в ВКР четкие и проработанные индивидуальные или групповые консультации представителей социально уязвимых слоев населения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК Задачи для проверки сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>
<p>ПК-6. Способен организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знает: причины и этапы межличностных конфликтов, в том числе в организации, способы их разрешения в процессе проведения психологического обследования населения и трудовых коллективов. Умеет: анализировать потребности в организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов. Владеет навыком: разработки показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля; организации</p>	<p>Разработанная автором программа в ВКР содержит четкий раздел работы в рамках социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК Задачи для проверки</p>

	разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий психологического консультирования; прогнозирования потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов	сформированности умений/навыков Дополнительные вопросы членов ГЭК
ПК-7. Способен осуществлять теоретическое и практическое повышение квалификации в области профессионального консультирования	<p>Знает: особенности личностно-профессиональной поддержки, анализа качества работы психолога-консультанта с представлением обратной связи.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.</p> <p>Владеет навыком: выработки рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам; применения основных методов супервизии, выстраивания модели ее организации и проведения в соответствии с потребностями специалистов</p>	<p>Логически выстроенный доклад на защиту ВКР, содержащий основные положения работы, связанные со сложившейся практикой и собственными рекомендациями по решению проблем в исследуемой области</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.</p> <p>Оценочные средства для государственного экзамена. Теоретические вопросы ГЭК</p> <p>Задачи для проверки сформированности умений/навыков</p> <p>Дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в Учреждении высшего образования «Университет управления «ТИСБИ».

СОГЛАСОВАНО

Декану факультета _____

Руководитель работы _____

Зав. кафедрой _____

Студента (ки) _____

группы _____

Декан факультета _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему и задание по выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 37.04.01. «Психология»

Число

Подпись

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ВКР	СРОК СДАЧИ
ВВЕДЕНИЕ		
1.		
1.1.		
1.2.		
1.3.		
2.		
2.1.		
2.2.		
2.3.		
3.		
3.1.		
3.2.		
3.3.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Срок сдачи студентом законченной работы на кафедру _____

Научный руководитель по выпускной квалификационной (магистерской) работе

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель: _____ (Ф.И.О., подпись)

Студент _____ (Ф.И.О., подпись)

Типовая структура выпускной квалификационной работы

№№ п/п	Содержание разделов выпускной квалификационной работы	Примерное количество страниц
	Введение	3-5
Глава 1.	Теоретические основы исследуемой проблемы	30-36
1.1.	Характеристика современного состояния исследуемой проблемы	10-12
1.2.	Описание ключевого понятия исследования	10-12
1.3.	Анализ опыта (подходов, методов, средств) решения проблемы	10-12
Глава 2.	Опытно-экспериментальная работа по решению проблемы	34-45
2.1.	Краткая характеристика исследуемого объекта.	4-6
2.2.	Выбор и обоснование методов (способов) решения проблемы	4-6
2.3.	Разработка методики (рекомендаций) решения проблемы (психологическая система)	12-15
2.4.	Апробация разработки (результаты экспериментальной работы)	8-10
2.5.	Практические рекомендации решения проблемы (план мероприятий по внедрению практических рекомендаций)	6-8
	Заключение	4-5
	Использованная литература	3-4
	Приложения	
	И т о г о	74-95

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

наименование факультета

наименование кафедры

Допущен к защите
Зав. кафедрой

звание, степень

А.А. Иванов

подпись

«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему « _____ »

название ВКР

Работу выполнил
Студент гр.

подпись

А.А. Петрова

Научный руководитель
звание, степень

подпись

А.Н. Николаев

Казань, 20__ г.

Оформление списка использованных источников и литературы

1) Законы, постановления и др. законодательные акты

1. Об основных направлениях структурной перестройки промышленности: постановление Правительства РФ // Сборник законодательства РФ. - 2010. - №4; - С. 291 - 292.

2) Учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты

2. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент: Учебник для ВУЗов. – 2-е изд., доп. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез»», 2013. – 416 с.

3. Идрисов А.Б., Картышев С.В., Постников А.В. Стратегическое планирование и анализ эффективности инвестиций. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2012. – 272 с.

3) Статьи из журналов и газет

4. Фасхиев Х.А., Кузнецов Б.Л. Российское автомобилестроение в ожидании инвестиции //Автомобильная промышленность. – 2012. - №9 – с.3-6

4) Интернет - источники

5. сайт www.manage.ru

Пример оформления рисунка

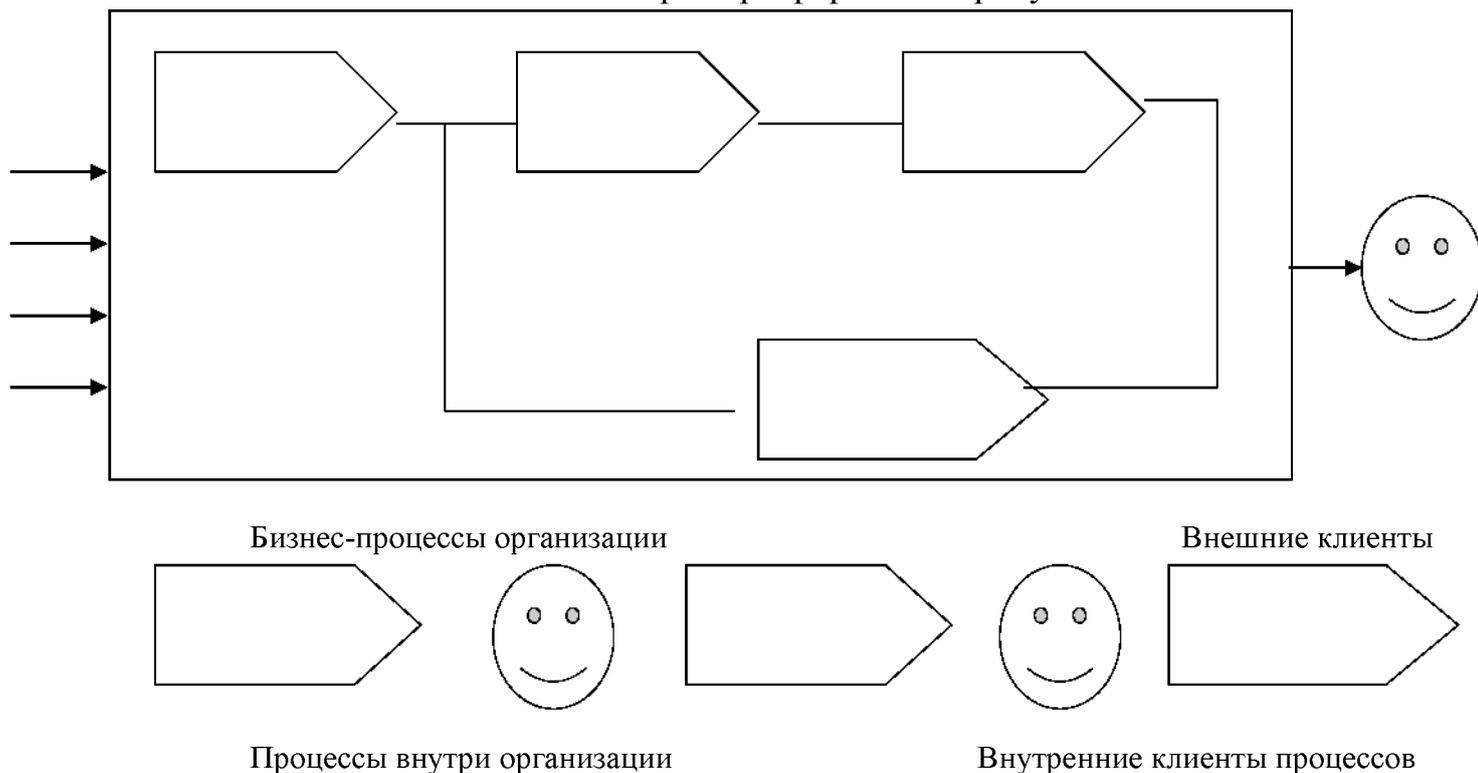


Рис. 1.2.1. Классификация процессов по отношению к клиентам

Пример оформления таблицы

Таблица 1.2.1. Причины возникновения проблем в области управления финансовыми потоками предприятий

Проблема	Причины возникновения проблем	
	внешние	внутренние
Низкая доля денежных средств в выручке	неплатежеспособность предприятий-контрагентов; фискальная система (например, безакцептное списание в счет задолженности по налогам); конкуренция со стороны давальцев; прочие.	отсутствие финансовой экономической стратегии предприятия – не производится выбор стратегических альтернатив, не определены пути выхода из создавшегося положения; просчеты в маркетинговой и сбытовой политике, ассортиментной политике и ценообразовании; посредники, на счетах которых оседают деньги предприятия.
Неэффективное управление финансовыми потоками	нестабильная ситуация на рынке, трудность прогнозирования спроса и поступлений денежных средств; использование сложных схем расчетов через дочерние и прочие фирмы.	неэффективная работа служб маркетинга и сбыта, проблемы на стыках «маркетинг – финансы»; отсутствие четких процедур планирования, анализа и контроля движения денежных средств, отсутствие или недоработки в финансовом плане предприятия; нет инструмента автоматизации планирования и управления финансовыми потоками, обеспечивающего оперативные вариантные расчеты финансовых планов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Очное (заочное) отделение
Гуманитарный факультет

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

**Тема работы: «Психологические условия коррекции и профилактики тревожности
детей старшего дошкольного возраста»**

Автор (студентка) Петрова Наталья Владимировна
Группа
Гуманитарный факультет
Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки 37.04.01. «Психология»
Профиль Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии
Руководитель д-р. псих. наук, профессор Грязнов А.Н.

(Фамилия, И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Оценка соответствия требованиям ФГОС подготовленности автора
выпускной квалификационной работы (проекта)

Требования к профессиональной подготовке	Соответств ует	Соответст вует в ОСНОВНОМ	Не соот- ветствует
Соответствие содержания работы заданию.	+		
Полнота, глубина и обоснованность темы.	+		
Степень самостоятельности студента при работе над ВКР, инициативность студента, умение подбирать и обобщать практические исходные данные.		+	
Умение корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении работы, анализировать причины появления проблем, их актуальность.	+		
Умение студента работать с литературой, умение делать выводы из имеющейся информации.	+		
Владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности		+	
Степень усвоения полученных студентом знаний, способность использования этих знаний в самостоятельной работе.	+		
Профессиональная грамотность изложения материала		+	
Качество и необходимость приведенного в работе иллюстративного материала.	+		
Возможность практического использования работы или ее отдельных положений.	+		
Соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к магистранта менеджмента по направлению 37.04.01 «Психология»	+		

Отмеченные достоинства

ВКР автора Петровой Н.В., является несомненно актуальной, в связи с тем, что в настоящее время увеличивается число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема детской тревожности и ее своевременная коррекция на раннем этапе является весьма важной. Решение этой проблемы в старшем дошкольном возрасте поможет минимизировать проблемы развития личности в период кризиса 7 лет.

Автор исследования выявил особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Предложила способы и методики коррекции и профилактики тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Нам импонирует, что автор обобщил отечественный и зарубежный опыт коррекции и профилактики тревожности детей старшего дошкольного возраста и на вышеизложенных основаниях предложил направления совершенствования методик коррекции профилактики тревожности у детей дошкольного возраста и рекомендации родителям и психологам.

Выпускная квалификационная работа структурно выполнена правильно, включает введение две главы, заключение, приложения.

Отмеченные недостатки

Автором Петровой Н.В. допущены в анализе литературы повторы и оговорки. Иногда встречаются неточности, которые не снижают ценности исследования.

В качестве пожелания автору работы – считаю целесообразным привести практические данные по исследуемой теме за текущий год, что будет не лишним подтверждением тех тенденций, которые определены в выпускной квалификационной (магистерской) работе.

Заключение

В целом считаю, что выпускная квалификационная работа студентки Петровой Н.В. соответствует требованиям, предъявляемым к выпускнику квалификации магистр по направлению подготовки 37.04.01. «Психология» и может быть допущена к защите в ГАК.

Научный руководитель

(подпись)

(дата)

Рекомендации по выступлению на защите выпускной квалификационной работы

В тексте выступления необходимо обосновать актуальность избранной темы, раскрыть предмет, объект, цель, гипотезу исследования, произвести обзор других научных работ по избранной теме (проблеме), показать научную новизну и практическую значимость исследования, представить методы и выборку исследования, дать краткий обзор глав ВКР и, самое главное, представить полученные в процессе результаты исследования. В тексте выступления проговариваются выводы, отражающие концепцию исследования. Структуру текста выступления при защите ВКР можно представить в виде следующей таблицы (табл. 1).

Таблица 1. Структура выступления

Раздел выступления	Время (мин)	Количество слайдов
Введение. Обоснование темы исследования (актуальность, объект, предмет исследования, цель, гипотеза, методы)	1-1,5	1-2
Краткое содержание работы (выводы по главам)	3-3,5	2-3
Результаты опытно-экспериментальной работы	2-3	1-2
Заключение (выводы, дальнейшие перспективы разработки проблемы)	0,5-1	1
	6,5-9	5-7

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда, на котором отражается тема диссертации и ее автор, и завершить финальным с благодарностями консультанту и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации, Основные требования:

- каждый слайд должен иметь заголовки;
- количество текста на слайде должно быть оптимально минимальным;
- не рекомендуется применять анимацию (только в крайнем случае); динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру;
- для управления презентацией рекомендуется использовать интерактивные кнопки (вперед-назад), автоматический режим лучше избегать.

В тексте доклада необходимо указать ссылки на слайды презентации.