



Учреждение профессионального образования «Колледж «ТИСБИ»

ПОЛОЖЕНИЕ



СЕРЖДАЮ

Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»

В.В. Шамсутдинова

*августа* 20*19* г.

О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагога-психолога в Учреждении профессионального образования «Колледже «ТИСБИ» (далее – Колледж).

1.2. Педагог-психолог принимается, перемещается и освобождается от занимаемой должности на основании приказа, подписанного руководителем образовательного учреждения.

1.3. Педагог-психолог подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной работе.

1.4. На должность педагога-психолога принимаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» без предъявления требования к стажу работы. Либо лица, имеющие высшее образование и прошедшие обучение на факультете переподготовки по специальности «Психология»).

1.5. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», иными федеральными законами, конвенцией ООН о правах ребенка, Международной конвенцией о правах и основных свободах человека.

## 2. Цели деятельности педагога – психолога

Основными целями деятельности педагога-психолога в Колледже являются:

2.1. Содействие обеспечению психолого – педагогических условий, благоприятных для личностного развития студентов в период обучения в колледже.

2.2. Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

2.3. Содействие созданию благоприятного социально – психологического климата в студенческих и педагогическом коллективах.

## 3. Задачи деятельности педагога – психолога

Педагог – психолог Колледжа в ходе профессиональной деятельности решает следующие задачи:

3.1. Психолого – педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса.

3.2. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.



3.3. Содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации в процессе учебно – профессиональной деятельности.

3.4. Обеспечение психологической поддержки субъектам образовательного процесса через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи.

3.5. Формирование у участников образовательного процесса способности к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию.

#### 4. Направления деятельности педагога – психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога в Колледже:

##### 4.1. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;

- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса/популяризация психологических знаний.

##### 4.2. Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения обучающихся;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам, а также другим специалистам, с целью профилактики эмоционального/профессионального выгорания;

- содействие творческому развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

##### 4.3. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса;

- мониторинг развития профессионально значимых качеств и социально – психологической зрелости студентов;

- диагностика готовности первокурсника к обучению;

- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации студентов;

- изучение особенностей психологического климата в учебных студенческих группах, а также внутригруппового статуса и социальных ролей студентов в группах;

##### 4.4. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;



ПОЛОЖЕНИЕ

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- содействие социально – психологической реабилитации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.5. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей обучающихся;
- обработка результатов психодиагностических исследований, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов для выступления на педсоветах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.

5. Обеспечение деятельности педагога – психолога

5.1. Педагог – психолог колледжа взаимодействует с администрацией учебного заведения, заведующими отделениями, кураторами.

5.2. Педагог – психолог колледжа устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, правоохранительными органами, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства.