

УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной  
работе

  
\_\_\_\_\_ В.К.Сафина

«  » \_\_\_\_\_  2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»

  
\_\_\_\_\_ Г.Г.Федорова

«  » \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УП.01 Учебная практика**

**по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ  
процесса обучения в начальном общем образовании  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Казань 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.	8
5.ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ** **УП.01 Учебная практика**

### **по ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ** **процесса обучения в начальном общем образовании**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

#### **1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика УП.01 является одним из разделов профессионального модуля **ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**.

#### **1.3. Цели и задачи**

**В ходе данного вида практики обучающийся должен:**

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями
------------------	--

	<p>начальных классов;  разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;  анализа образовательных программ начального общего образования;  применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;  разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;  анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;  систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;  оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;  организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;  составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;  организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;  применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);  формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;  проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;  проектировать программы развития универсальных учебных действий;  проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;  проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;  проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических</p>

упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты;

анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных

	<p>общеобразовательных программ начального общего образования</p>
<p>Знать</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной</p>

<p>школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---

**1.4. Количество часов на учебную практику - 162 часа.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01

### 2.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики УП.02

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности

	их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### **1.4. Количество часов на учебную практику - 162 часа.**

Учебная практика проходит в 5, 6, 7 семестрах.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.01

**В ходе данного вида практики обучающиеся выполняют следующие виды деятельности:**

1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин
    - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
    - использование ТСО на уроке;
    - соответствие мебели возрасту учащихся;
    - уровень освещенности, чистота помещения;
    - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
    - приемы и методы работы над осанкой учащихся;
    - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
    - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
    - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
    - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
  2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
  3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
    - грамотность определения цели и задач фрагмента урока;
    - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;
    - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;
    - грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;
    - грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
  4. Определение воспитательного потенциала урока
    - анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;
    - возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;
    - возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
  5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
  6. Разработка мини-проекта по теме урока;
  7. Разработка мини-исследования по теме урока;
  8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
  9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)
  10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.
  11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.
  12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
  13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):
    - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.
    - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
    - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.
- внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).
- подготовка сопровождения выступления (презентация)

- подготовка оборудования, необходимого для выступления;
- демонстрация.

14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов
  - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;
  - сбор и структурирование портфолио;
  - разработка сайта учителя начальных классов;
  - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.
15. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;
16. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.
17. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.
  - наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
  - наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
  - наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
  - наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
  - умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
  - наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.
18. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
19. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
20. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.
21. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.
22. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).
23. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.
24. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.
25. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.
26. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
27. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
28. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.
29. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
30. Отработка навыка лингвистического анализа текста.
31. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.
32. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.
33. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
34. Отработка навыка правописания.
35. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.
36. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.
37. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке
38. Исполнение произведений детской литературы.
39. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.

40. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике
41. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
42. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
43. Наблюдение и анализ математики.
- наблюдение и анализ уроков дочислового периода;
  - наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;
  - наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.
44. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
45. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.
46. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
47. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.
48. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.
49. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.
50. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.
51. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.
52. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)
53. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
54. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
55. Наблюдение и анализ окружающего мира.
56. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
57. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.

58. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
59. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
60. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
61. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
62. Проведение опытов.
63. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
64. Разработка учебного исследования.
65. Разработка мини-проекта.
66. Разработка учебного проекта.
67. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)
68. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
69. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
70. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.
71. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
72. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
73. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
74. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
75. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
76. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
77. Проведение опытов.
78. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
79. Разработка учебного исследования.
80. Разработка мини-проекта.
81. Разработка учебного проекта.
82. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии
83. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
84. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
85. Наблюдение и анализ уроков технологии.
86. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том

числе с использованием онлайн-ресурсов.

87. Разработка учебного исследования.

88. Разработка мини-проекта.

89. Разработка учебного проекта.

90. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.

91. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

92. Наблюдение и анализ уроков физической культуры.

93. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

94. Разработка учебного исследования.

95. Разработка мини-проекта.

96. Разработка учебного проекта.

### **Распределение часов по междисциплинарным курсам**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики обучающимися осуществляется преподавателями колледжа в процессе показательных уроков в коле, колледже, при проведении фрагментов уроков при изучении междисциплинарных курсов, отчетной документации (дневник практики).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения наосновефедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита конспекта урока по дисциплине</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p> <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Реферирование профессионального текста</p> <p>Защита проектов</p> <p>Реферирование научного текста</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p> <p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>

образовательных программ начального общего образования;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты

;

анализировать учебные занятия;  
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>	
---	--

Дифференцированный  
зачет

За данный вид практики обучающимся выставляется дифференцированный зачёт, заполняется Аттестационный лист.

Аттестационный лист.

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности**

**обучающегося во время учебной практики** УП.01 Учебная практика *ФИО*, обучающаяся \_\_\_ курса гр. «А,Б» в УПО «Колледж «ТИСБИ» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошла учебную практику **УП.02. Учебная практика** профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация анализ внеурочной деятельности обучающихся в объёме \_\_\_\_\_ часов в \_\_\_\_\_ в организации

За период прохождения учебной практики обучающийся продемонстрировал следующие общие и профессиональные компетенции

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Качество освоения профессиональных и общих компетенций</b>
ОК.01	
ОК.02	
ОК.03	
ОК.04	
ОК.05	
ОК.06	
ОК.07	
ОК.08	
ОК.09	
ПК.1.1	
ПК.1.1	
ПК.1.2	
ПК.1.3	
ПК.1.4	
ПК.1.5	
ПК.1.6	
ПК.1.7	
ПК.1.8	

Отметка \_\_\_\_\_

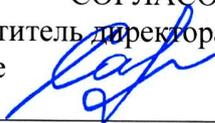
Зав. практикой \_\_\_\_\_

Дата

## **5.ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В целях своевременного прохождения обучающимися практики УП.01. Учебная практика допускается прохождение данного вида практики с применением дистанционных технологий, которые предусматривают размещение материалов, необходимых для реализации практики в ресурсах сети Интернет, в том числе используемых колледжем для обучения в дистанционной форме.

УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
работе  
  
\_\_\_\_\_ В.К.Сафина  
« 20 » 03 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»  
  
\_\_\_\_\_ Т.Т.Федорова  
« 20 » 03 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УП.02 Учебная практика**

**по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ**

**внеурочной деятельности обучающихся**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Казань 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.02	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.	8
5.ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УП.02 Учебная практика**

**по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ**  
**внеурочной деятельности обучающихся**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

**1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Практика УП.02 является одним из разделов профессионального модуля **ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**.

**1.3. Цели и задачи**

**В ходе данного вида практики обучающийся должен:**

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания внеурочного занятия, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) внеурочного занятия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к внеурочному занятию; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на внеурочных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на внеурочных занятиях; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм внеурочных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении внеурочных занятий; организации и осуществления контроля и оценки достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, курса внеурочной деятельности; наблюдения, анализа внеурочных занятий, обсуждения отдельных внеурочных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения через внеурочную деятельность; анализа дополнительных образовательных программ начального общего образования; программ курсов внеурочной деятельности;
------------------	---

	<p>применения учебно-методических материалов для реализации дополнительных образовательных программ; программ курсов внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации дополнительных образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения через внеурочную деятельность наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся через внеурочную деятельность и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки достижений во внеурочной деятельности обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения через внеурочную деятельность</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи внеурочного занятия, планировать его с учетом особенностей организации курса внеурочной деятельности, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с требованиями к внеурочному занятию (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); -находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>подбирать и использовать на внеурочном занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в</p>

	<p>начальной школе;  проводить внеурочные занятия на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с направлениями развития личности; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности начального общего образования</p>
Знать	<p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;  теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;  методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  особенности общения младших школьников;  методы, приемы и формы организации общения младших школьников;  способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;  логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;  виды документации, требования к ее оформлению.</p>

#### 1.4. Количество часов на практику- 36 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### УП02

#### 2.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики УП.02

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

##### 2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности <u>применительно к различным контекстам</u>
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач <u>профессиональной деятельности</u>
ОК04	<u>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</u>

##### 2.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу <u>внеурочной деятельности обучающихся</u>
ПК 2.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) _____
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с <u>санитарными нормами и правилами</u>
ПК 2.3	
ПК 2.4	<u>Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</u> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации <u>программ внеурочной деятельности</u>
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности <u>их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</u>
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов <u>анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</u>

#### 2.2. Количество часов

Всего часов практики, в том числе учебная 253

Семестр	Кол-во часов	Промежуточная аттестация
4	36	Дифференцированный зачет
5	36	Дифференцированный зачет

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### УП.02

**В ходе данного вида практики обучающиеся выполняют следующие виды деятельности:**

1. Изучение комплекта лабораторного оборудования для организации учебной деятельности обучающихся начальных классов  
Наблюдение занятий с применением естественно-научной лаборатории  
Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах при работе с естественно-научной лабораторией  
Изучение планирования внеурочного занятия с применением естественно-научной лаборатории  
Разработка технологической карты внеурочных занятий по естественно-научному направлению, обсуждение, защита
2. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования  
Обзор программ внеурочной деятельности  
Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности  
Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами  
Анализ специфики общения во внеурочной деятельности  
Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах  
Изучение планирования внеурочного занятия  
Разработка фрагментов внеурочных занятий, обсуждение, защита

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики обучающимися осуществляется преподавателями колледжа в процессе изучения комплекта лабораторного оборудования для организации учебной деятельности обучающихся начальных классов, разработки и проведения фрагментов внеурочных занятий, отчётной документации (дневник практики).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска	Устные выступления с презентацией Дифференцированный зачет

	<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета</li> </ul> <p>при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе</p>

		результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов; качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с	полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности	Устные выступления с презентацией Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет



ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	
--	--

Отметка \_\_\_\_\_

Зав. практикой \_\_\_\_\_ Ф.И.О

Дата

## **5.ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В целях своевременного прохождения обучающимися практики УП.02. Учебная практика допускается прохождение данного вида практики с применением дистанционных технологий, которые предусматривают размещение материалов, необходимых для реализации практики в ресурсах сети Интернет, в том числе используемых колледжем для обучения в дистанционной форме.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_ В.К.Сафина  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»  
\_\_\_\_\_ Т.Т.Федорова  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УП.03 Учебная практика**

**по ПМ.03 Воспитательная деятельность,  
в том числе классное руководство  
программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Казань 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МДК.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	4
1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	7
1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
1.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	9
1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	10
2. МДК.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	14
2.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	14
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	17
2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 03.02 .....	18
2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	20
2.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	21

# 1. МДК.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

## 1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ.03.01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

КОД	Наименование и видов деятельности и профессиональных компетенций
ВЗД	Воспитательная деятельность в том числе классное руководство
ПК.3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК.3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК.3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК.3.6	процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

### 1.1.2 Цели и задачи учебной практики профессионального модуля ПМ. 03.01

#### Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство Цель

**практики:** формирование компетенций в области проектирования и реализации воспитательной деятельности, обеспечивающих выполнение ими функций классного. **Задачи практики:**

- овладение умениями планировать учебную и внеучебную воспитательную работу в классе;

- накопление представлений о характере и содержании учебной и внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;

- овладение навыками разработки методических материалов для учебных и внеучебных занятий и мероприятий;

- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

С целью овладения ПК обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

**владеть навыками:**

- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций, уроков по решению воспитательных задач;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования и организации воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

**уметь:**

- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать методические материалы для воспитательных мероприятий, занятий и уроков воспитательного сюжета;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

**знать:**

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;

**1.1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы - 42 часа.**

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, профессиональными и общими компетенциями:

<b>КОД</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВЗД	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК.3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1 План учебной практики

№ занятия	Содержание работы студентов	Кол-во часов
1.	Прохождение инструктажа по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».	1
2.	Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	1
3.	Разработка сценария воспитательного занятия с применением интерактивного оборудования.	4
4.	Проведение воспитательного занятия с применением интерактивного оборудования.	8
5.	Разработка сценария воспитательного мероприятия с применением интерактивного оборудования.	4
6.	Проведение воспитательного мероприятия с применением интерактивного оборудования.	8
7.	Определение воспитательного потенциала урока: анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач.	1
8.	Определение возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;	1
9.	Определение возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	1
10.	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	4
11.	Проведение фрагмента урока по одному из предметов.	8
12.	Дифференцированный зачет по практике	1
	<b>Всего:</b>	<b>42 часа</b>

### 1.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 1.4.1 Организация практики

Производственная практика УП.03.01 проводится в третьем семестре 2 курса на базе УПО «Колледж «ТИСБИ» в рамках учебного процесса концентрированно 36 часов за одну неделю.

Практиканты ведут дневник в отдельной папке (формат АД в котором фиксируют содержание проводимой работы, результаты выполнения заданий практики, свои наблюдения, замечания и выводы.

Контроль за работой студентов осуществляет методический руководитель данным видом практики в группе, руководитель практики.

## 1.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется методическим руководителем в процессе проведения подготовки, проведения и анализа практических занятий, предусмотренных содержанием данного вида практики.

### 1.5.1 Виды и качество выполнения работ

<b>Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</b>
Разработка сценария и проведение воспитательного занятия	<p style="text-align: center;">.....</p> <p>Проведение воспитательного занятия. Соответствие цели и задач воспитательного занятия содержанию занятия. Степень самостоятельности в планировании воспитательного занятия. Умение организовать учащихся для подготовки занятий, в процессе проведения. Управленческая культура, наличие организаторских навыков, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, умение оказывать воздействие на личность и коллектив. Оформление конспекта воспитательного занятия в соответствии с требованиями.</p>
Разработка сценария и проведение воспитательного мероприятия	<p>Проведение воспитательного мероприятия. Соответствие цели и задач воспитательного мероприятия содержанию занятия. Степень самостоятельности в планировании воспитательного мероприятия. Умение организовать учащихся для подготовки мероприятия, в процессе проведения. Управленческая культура, наличие организаторских навыков, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, умение</p>

	<p>оказывать воздействие на личность и коллектив.</p> <p>Оформление конспекта воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями.</p>
<p>Определение воспитательного потенциала урока: анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока</p>	<p>Уровень аналитической культуры. Умение рассматривать урок во взаимодействии всех его частей как системное образование.</p> <p>Оформление анализа и самоанализа урока в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p>Активность в обсуждении уроков.</p>
<p>Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Проведение фрагмента урока.</p>	<p>Проведение фрагмента урока.</p> <p>Соответствие воспитательного сюжета и задач урока его содержанию.</p> <p>Степень самостоятельности в планировании урока по решению воспитательных задач.</p> <p>Управленческая культура, наличие организаторских навыков, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, умение оказывать воздействие на личность и коллектив.</p> <p>Оформление технологической карты урока в соответствии с требованиями.</p>
<p>Ведение дневника практиканта.</p>	<p>Аккуратность и полнота оформления дневника. Зафиксирована деятельность по подготовке воспитательных занятий, мероприятий и уроков, участия в анализе мероприятий, участие в подготовке занятий, мероприятий и уроков по решению воспитательных задач.</p>

### 1.5.2 Отчетная документация по производственной практике

К дифференцированному зачету студенты представляют методическому руководителю следующие отчетные документы:

1. Дневник учебной практики, включающий:
  - планы-конспекты воспитательных занятий,
  - планы-конспекты воспитательных мероприятий,

- анализ /самоанализ/ воспитательных мероприятий и занятий,
  - разработка технологической карты урока по решению воспитательных задач,
  - методические материалы к уроку, воспитательным занятиям и мероприятиям,
  - отчет о прохождении практики.
2. Другие документы по усмотрению практиканта.

### 1.5.3 Требования к оформлению документации

1. Дневник практики ведется в отдельной папке (формат АД)
2. Все документы формируются в папке, название папки должно носить фамилию, имя студента. Файловые документы, название файла должно соответствовать разделам отчета:

- содержание;
- сведения о практике,
- планы-конспекты,
- анализ воспитательных мероприятий/занятий,
- самоанализ воспитательных мероприятий/занятий,
- технологическая карта урока по решению воспитательных задач,
- отчет о прохождении практики,
- другие документы по усмотрению практиканта.

3. Текст печатается (TimesNewRoman, размер 12) через один интервал, выравнивание по ширине, отступ первой строки - 1 см, формат бумаги А4, печать без переносов. Поля: слева - 2 см, справа - 1,5 см, сверху - 1,5 см, снизу - 2 см. Текст печатается абзацами.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом, выравнивание по центру. Переносы слов в заголовке не допускаются, точку в конце заголовка не ставят, если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Подчеркивать заголовки не рекомендуется.

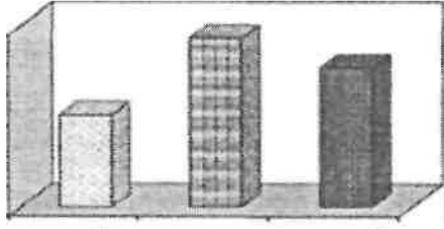
Каждую структурную часть отчета следует начинать с нового листа.

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами посредине нижнего листа.

Иллюстрации в тексте работы могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий.

Требования к оформлению иллюстраций в тексте работы:

- иллюстрации помещают после первой ссылки на них в тексте и обязательно сопровождаются подрисуночными надписями;
- иллюстрация обозначается словом «Рис.» и нумеруется (без знака№) последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, например: «Рис. 1»;
- номер иллюстрации и подрисуночную надпись помещают на том листе, где расположена иллюстрация, ниже ее;
- название рисунка печатается с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится.



высокий уровень средний уровень низкий уровень

Рис.1. Уровень грамотности учащихся

Цифровой материал оформляется в виде таблиц. Требования к оформлению таблиц в тексте работы:

- таблицы должны отличаться компактностью и единообразием построения;
- таблицы нумеруются в последовательном порядке в пределах каждого раздела работы; в новом разделе нумерацию таблиц начинают сначала;
- каждая таблица должна иметь заголовок;
- слово «Таблица» и порядковая цифра (без знака №) печатается в правом верхнем углу;
- название таблицы располагается ниже, посередине строки;
- печатается строчными буквами, но с заглавной;
- при переносе части таблицы на другой лист пишут слово «Продолжение» или «Продолжение табл.1» в тексте работы на все таблицы обязательно должны быть ссылки;
- если в работе всего лишь одна таблица, то слово «таблица» пишется полностью, в остальных случаях - сокращенно, например: «В табл. 2»;
- ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, символов не допускается;
- если цифровые данные в какой-либо строке таблицы не приводятся, то в ней ставят прочерк.

Таблица 1. Результаты контрольного тестирования

Группы	Баллы	Средний балл
--------	-------	--------------

## 2. МДК.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

### 2.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 2.1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03. 01 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

КО ВЗД	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенци
	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

#### 2.1.2 Цели и задачи учебной практики профессионального модуля ПМ. 03.

##### Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

**Цель практики:** освоение основного вида профессиональной деятельности в процессе решения задач профессиональной деятельности, обеспечивающих

выполнение ими функций классного.

**Задачи практики:**

- овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;
- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

С целью овладения ПК обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

**владеть навыками:**

- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

**уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

**знать:**

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образ;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся.

**2.1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы - 30 часов.**

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, профессиональными и общими компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВДЗ	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП 03.02

### 2.3.1 План учебной практики УП.03.02

№ занятия	Содержание работы студентов	Кол-во часов
1.	Прохождение инструктажа по организации и проведению практики по профессиональному модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».	1
2.	Составление индивидуального календарного плана прохождения практики.	1
3.	Изучение типовой должностной инструкции классного руководителя. Анализ планов организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.	2
4.	Изучение циклограммы деятельности классного руководителя.	1
5.	Анализ плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного	1
6.	Составление плана воспитательной работы класса.	4
7.	Подбор методик диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе.	1
8.	Подбор методик диагностики личности (индивидуальности) направлениям духовно-нравственного развития, воспитания.	1
9.	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	2
10.	Определение цели, задач внеурочных мероприятий по предложенной теме. Отбор методов, форм, средств для проведения внеурочных мероприятий по заданной теме.	2
11.	Разработка плана-конспекта классных часов и других внеурочных мероприятий по заданной.	2
12.	Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения (беседа с психологом),	4
13.	Оформление стендов, выставок, классных уголков.	6
14.	Анализ классного журнала, заполнение электронного дневника совместно с классным руководителем.	2
15.	Подготовка отчетной документации по производственной практике (отчет, самоанализ).	1
16.	Дифференцированный зачет.	2
	<b>Всего:</b>	<b>30 часов</b>

## **2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **2.4.1 Организация практики**

Производственная практика УП.03.01 проводится в четвертом семестре 2 курса на базе ГПОУ ТО «Чернский профессионально-педагогический колледж» в рамках учебного процесса концентрированно 36 часов за одну неделю.

Практиканты ведут дневник в отдельной папке (формат А4), в котором фиксируют содержание проводимой работы, результаты выполнения заданий практики, свои наблюдения, замечания и выводы.

Контроль за работой студентов осуществляет методический руководитель данным видом практики в группе, руководитель практики.

## 2.5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется методическим руководителем в процессе проведения подготовки, проведения и анализа практических занятий, предусмотренных содержанием данного вида практики.

### 2.5.1 Виды и качество выполнения работ

<b>Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики</b>	<b>Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика</b>
Изучение типовой должностной инструкции классного руководителя. Изучение циклограммы деятельности классного руководителя. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя.	Проведение анализа планов организации деятельности классного руководителя. Разработка предложений по их коррекции.
Составление плана воспитательной работы класса.	Определение цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.
Подбор методик диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе; диагностики личности (индивидуальности) направлениям духовно-нравственного развития, воспитания.	Проектирование педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.
Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их
Определение цели, задач внеурочных мероприятий по предложенной теме. Отбор методов, форм, средств для проведения внеурочных мероприятий по заданной теме.	Проектирование внеурочного мероприятия. Соответствие цели и задач внеурочного мероприятия его содержанию.

Разработка плана-конспекта классных часов и других внеурочных мероприятий по заданной.	Степень самостоятельности в планировании внеурочного мероприятия. Умение организовать учащихся для подготовки занятий, в процессе проведения. Управленческая культура, наличие организаторских навыков, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, умение оказывать воздействие на личность и коллектив. Оформление конспекта внеурочного мероприятия в соответствии с требованиями.
Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения (беседа с психологом, социальным педагогом).	Определение цели и задач взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения.
Оформление стендов, выставок, классных уголков.	Умение оформлять стенды, выставки, классный уголок.
Анализ классного журнала, заполнение электронного дневника совместно с классным руководителем.	Умение составлять и заполнять журнал классного руководителя
Ведение дневника практиканта.	Аккуратность и полнота оформления дневника. Зафиксирована деятельность по подготовке воспитательных занятий, мероприятий и уроков, участия в анализе мероприятий, участие в подготовке занятий, мероприятий и уроков по решению воспитательных задач.

### 2.5.2 Отчетная документация по производственной практике

К дифференцированному зачету студенты представляют методическому руководителю следующие отчетные документы:

3. Дневник учебной практики У П. 03.02, включающий:

- должностную инструкцию классного руководителя; циклограмму деятельности классного руководителя, их анализ,
- планы воспитательной работы класса,
- диагностические методики,
- анализ внеклассных мероприятий
- разработка конспекта внеклассного мероприятия,
- цель и задачи взаимодействия классного руководителя с

сотрудниками

образовательного учреждения,

- макеты оформления стендов, выставок, классных уголков,
- анализ классного журнала, заполнение электронного дневника,
- отчет о прохождении практики.

2. Другие документы по усмотрению практиканта.

### 2.5.3 Требования к оформлению документации

4. Дневник практики ведется в отдельной папке (формат А<sub>4</sub>).

5. Все документы формируются в папке, название папки должно носить фамилию, имя студента. Файловые документы, название файла должно соответствовать разделам отчета:

- содержание;
- сведения о практике,
- планы-конспекты,
- анализ воспитательных мероприятий/занятий,
- план воспитательной работы,
- цель и задачи взаимодействия классного руководителя с сотрудниками

образовательного учреждения,

- макеты оформления стендов, выставок, классных уголков,
- анализ классного журнала, заполнение электронного дневника,
- отчет о прохождении практики,
- другие документы по усмотрению практиканта.

3. Текст печатается (TimesNewRoman, размер 12) через один интервал, выравнивание по ширине, отступ первой строки - 1 см, формат бумаги А<sub>4</sub>, печать без переносов. Поля: слева — 2 см, справа - 1,5 см, сверху - 1,5 см, снизу — 2 см. Текст печатается абзацами.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом, выравнивание по центру. Переносы слов в заголовке не допускаются, точку в конце заголовка не ставят, если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой. Подчеркивать заголовки не рекомендуется.

Каждую структурную часть отчета следует начинать с нового листа.

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами посередине нижнего листа.

Иллюстрации в тексте работы могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий.

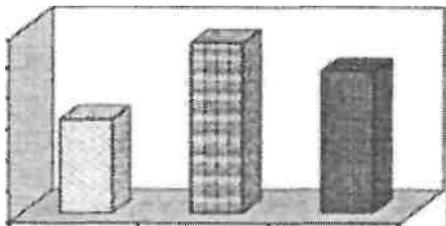
Требования к оформлению иллюстраций в тексте работы:

- иллюстрации помещают после первой ссылки на них в тексте и обязательно сопровождаются подри су ночными надписями;

- иллюстрация обозначается словом «Рис.» и нумеруется (без знака№) последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, например: «Рис. 1»;

- номер иллюстрации и нодрисуночную надпись помещают на том листе, где расположена иллюстрация, ниже ее;

- название рисунка печатается с заглавной буквы, в конце названия точка не ставится.



высокий уровень средний уровень низкий уровень

Рис.1. Уровень грамотности учащихся

Цифровой материал оформляется в виде таблиц. Требования к оформлению таблиц в тексте работы:

- таблицы должны отличаться компактностью и единообразием построения;
- таблицы нумеруются в последовательном порядке в пределах каждого раздела работы; в новом разделе нумерацию таблиц начинают сначала;
- каждая таблица должна иметь заголовок;
- слово «Таблица» и порядковая цифра (без знака №) печатается в правом верхнем углу;
- название таблицы располагается ниже, посередине строки;
- печатается строчными буквами, но с заглавной;
- при переносе части таблицы на другой лист пишут слово «Продолжение» или «Продолжение табл.1» в тексте работы на все таблицы обязательно должны быть ссылки;
- если в работе всего лишь одна таблица, то слово «таблица» пишется полностью, в остальных случаях - сокращенно, например: «В табл. 2»;
- ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, символов не допускается;
- если цифровые данные в какой-либо строке таблицы не приводятся, то в ней ставят прочерк.

Таблица 1. Результаты контрольного тестирования

Группы	Баллы	Средний балл
--------	-------	--------------

**УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
работе  
  
\_\_\_\_\_  
В.К.Сафина  
« 10 » 03 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»  
  
\_\_\_\_\_  
Т.Е.Федорова  
« 10 » 03 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УП.04 Учебная практика по ПМ.04**

**Преподавание иностранного языка в начальной школе**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Очная форма обучения на базе основного общего образования**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ УП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ УП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ УП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ УП.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	8

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по модулю УП.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики по модулю УП.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

## **1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная практика по модулю УП.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе является одним из разделов рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

## **1.3. Цели и задачи**

**В ходе данного вида практики обучающиеся должны:**

**иметь практический опыт:**

- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования **уметь:**
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;
- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;
- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

**знать:**

- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

**1.4. Рекомендуемое количество часов на учебную практику по модулю УП.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе: 18 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по модулю УП.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание иностранного языка в начальной школе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### — Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций

Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по модулю

#### УП.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

**В ходе данного вида практики обучающиеся выполняют следующие виды деятельности:**

1. Анализ структуры и содержания рабочих программ НОО по иностранному языку.
2. Анализ УМК по иностранному языку для начальных классов.
3. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ;  
Составление календарно-тематического плана на четверть и его оформление.
4. Посещение уроков учителей и их анализ под руководством методиста.
5. Проведение и анализ фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению и письму.
6. Разработка сценария внеклассного мероприятия по иностранному языку в начальных классах. Оформление мероприятия в соответствии с требованиями.
7. Проведение и анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку в начальных классах.
8. Подготовка отчетной документации

Деятельность преподавателя	Деятельность практиканта	Задания для практиканта
Организация анализа структуры и содержания рабочих программ НОО по иностранному языку	Ознакомление со структурой и содержанием рабочих программ НОО по иностранному языку и их анализ	Познакомиться со структурой и содержанием рабочих программ НОО по иностранному языку, провести их анализ в соответствии с требованиями
Организация знакомства и анализа УМК по иностранному языку для начальных классов	Ознакомление с УМК по иностранному языку для начальных классов и его анализ	Познакомиться и провести анализ действующих УМК по иностранному языку для начальных классов в соответствии с требованиями
Организация знакомства с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ	Составление календарно-тематического плана на четверть и его оформление	Составить календарно-тематическое планирование на 1 четверть.
Организация посещения уроков учителей и их анализа	Посещение и анализ уроков учителей (5 занятий);	Провести анализ посещенных уроков учителей
Проверка составления проведения и анализа фрагментов урока иностранного	Составление, проведение и анализ 1 фрагмента урока иностранного языка в начальных	Составить, провести и проанализировать 1 фрагмент урока иностранного языка в

начальных классах по обучению аудированию, чтению,	обучению аудированию и чтению.	начальных классах по обучению аудированию и чтению.
Проверка составления сценария внеклассного	Разработка сценария 1 -го внеклассного мероприятия	Разработать сценарий 1-го внеклассного мероприятия
Проверка проведения и анализа внеклассного мероприятия	Проведение анализ внеклассного мероприятия	Провести и проанализировать внеклассное мероприятие по <i>ИЯ</i> в соответствии с требованиями
Проверка отчетной документации по практике	Документальное оформление результатов работы.	Документально оформить результаты работы в соответствии с требованиями.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### по модулю УП.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики по модулю УП.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе обучающимися осуществляется методистами (руководителями подгрупп практикантов) колледжа в процессе прохождения практики и проверки отчетной документации:

- > календарно-тематический план на четверть;
- > дневник посещенных уроков учителей, которые сопровождаются методическим комментарием (анализом) уроков;
- > планы-конспекты 5 фрагментов уроков по обучению аудированию, чтению, говорению и письму;
- > сценарий одного из внеклассных мероприятий и его анализ; ■ '

<b>Результаты (освоенные практический опыт, умения и знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>иметь практический опыт</b>	
-проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Оценка результатов анализа структуры и содержания рабочих программ НОО и УМК по иностранному языку в соответствии с требованиями
<b>уметь</b>	
-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;	Оценка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению и письму
-формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Оценка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению и письму
-разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;	Оценка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению и письму
-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	Оценка сценария внеклассного мероприятия по иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями

-проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;

-приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

-обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

**знать**

-теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;

-цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе

-концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

-типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

-современные технологии обучения иностранному языку

Оценка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению и письму

Оценка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению и письму

Оценка сценария внеклассного мероприятия по иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями

Оценка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению и письму

Оценка анализа уроков учителей, оценка фрагментов уроков иностранного языка, оценка внеклассного мероприятия

Оценка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению и письму

Оценка анализа УМК по иностранному языку для начальных классов в соответствии с требованиями

Оценка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению и письму

Оценка фрагментов уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию, чтению, говорению и письму

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применение способов решения профессиональных задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации. информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационных технологий во время учебной практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с сокурсниками, преподавателями и руководителем практики в ходе обучения. Соблюдение правил профессиональной этики.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соблюдение норм устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников Аккуратное и правильное оформление документации.
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального	Выполнение действий во время учебной практики согласно алгоритму, инструкции. Объективная самооценка эффективности и качества выполнения работы (самоанализ). Объективная оценка эффективности и качества выполнения работ коллег.

Заданный вид практики обучающимся выставляется дифференцированный зачёт (6 с.)