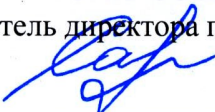


УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе 
_____ В.К.Сафина
« 20 » 03 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»

_____ Т.Т.Федорова
« 20 » 03 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПДП.00 Производственная практика по профилю специальности
программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПДП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПДП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	25
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПДП. 00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПДП. 00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПДП.00 Производственная практика по профилю специальности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования и соответствующих ПК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК. 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК. 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК. 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе
ПК. 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4,	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе

	результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей ⁴)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ПДП.00 Производственная практика по профилю специальности является завершающим звеном в профессиональной подготовке специалистов и проводится после освоения всех модулей.

1.3. Цели и задачи

В ходе данного вида практики обучающийся должен

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>Навыки: проектирования (определение цели и задач, содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели реализации задач) урока в требованиях, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных возрастных особенностей обучающихся и соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного обучающихся; проектировать процесс обучения на федерального государственного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ:</p>

		<p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной</p> <p>проектировать процесс обучения с преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта образования, примерные основные программы начального общего образования примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного стандарта и основной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с образовательными потребностями;</p> <p>способы организации деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, организации деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной</p>

		<p>учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения: проводить учебные занятия на основе деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего основные закономерности возрастного стадии и кризисы развития ребенка школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной исследовательской в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать</p>	<p>Навыки: диагностики универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных):</p>

результат обучения обучающихся	<p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p>
	<p>Умения:</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>осуществлять отбор материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p>
	<p>Знания:</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета обучающихся</p>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<p>Навыки:</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p>
	<p>Умения:</p> <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать диагностики учебных достижений обучающихся</p>
	<p>Знания:</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования организации обучения на учебных занятиях</p>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p>Навыки:</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
	<p>Умения:</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации</p>

	<p>процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию области обучения</p> <p>Знания: структура рабочих программ учебных предметов учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательным программам начального образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим применяемым в начальной школе для обучения</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в 'области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды' необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки опыта с позиции эффективности его применения процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучающихся</p>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов</p>	<p>Навыки: юстроения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа практики</p>

<p>анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа обучающей деятельности; способы проектирования профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> <p>Навыки:</p> <p>организации и проведения развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом составления индивидуальной характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на непосредственном общении с каждым ребёнком учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, аффектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими</p>

		<p>специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения общеобразовательных программ начального образования</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения: определять педагогические цели, задачи планируемые результаты организации деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, внеурочных с учетом деятельностиюго подхода, избранной области деятельности, обучающихся и в соответствии с гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др-), с использованием ресурсов образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими</p>

работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и выходящими за рамки программы начального общего образования

Знания:
основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО
возрастные особенности обучающихся;
примерные программы внеурочной деятельности;
образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
социальный запрос родителей (представителей);
условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной социальной партнерства, региона;
структура рабочей программы деятельности;
возможности современных средств оборудования, мобильных научных конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации деятельности в начальной школе;
основы проектирования образовательной траектории обучающегося

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Навыки:
использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми

Умения:
организовывать различные виды деятельности, в том числе исследовательской, с учетом места историко-культурного своеобразия региона возможностей образовательной организации;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
применять различные методы и формы организации работы, выбирать их с учетом возрастных

		<p>и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
		<p>Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, исследовательской, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности школе; теоретические основы и методика внеурочной работы с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования организации внеурочной деятельности; методические основы организации деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов способностей обучающихся</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>		<p>Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p>Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной обучающихся</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>		<p>Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия Программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию</p> <p>¹ избранной области деятельности</p> <p>Умения: изучить методическую литературу</p>

	<p>ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды необходимые для организации деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию области внеурочной деятельности и в классах</p> <p>Знания:</p> <p>требования к учебно-методическим применяемым в начальной школе для внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
<p>ПК 2.5.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта методов приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе- систематизации педагогического опыта в организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>способы систематизации и оценки опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном образовании;</p> <p>способы анализа и оценки образовательных технологий в области деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>ПК 2.6.</p> <p>траекторию</p> <p>"профессионального роста</p>	<p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной</p>

	<p>анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <hr/> <p>Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p> <hr/> <p>Знания: способы анализа и самоанализа саморазвития; способы проектирования профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста-образовательные запросы общества и государства в</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>деятельности обучающихся</p> <hr/> <p>Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; <u>проведения в четвертом классе начальной школы (во</u></p> <hr/> <p>Умения: находить ценностный аспект</p>

информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
формировать и реализовывать образцы и социального поведения, навыки поведения в виртуальной реальности и социальных позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
использовать ресурсы сетевой образовательной среды для решения воспитательных задач;
проявлять толерантное отношение к представителям разных и культурных традиций;
организовать деятельность детей по проектированию;
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с возрастными и индивидуальными особенностями;
планировать воспитательную деятельность;
разрабатывать программу воспитания на примерных программ;
оказывать педагогическую поддержку в адаптации детей к условиям организации;
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении мероприятий, акций, детских социально инициатив;
организовывать детский досуг, вовлекать детей различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
создавать условия для развития самоуправления, формирования психологического микроклимата и обучающихся в классе;
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка

Знания:
примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
закономерности проектирования и воспитательных программ;
нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение

	<p>образовательной организации (экскурсий, походов экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного' подхода воспитанию; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на начального общего образования; условия развития ученического самоуправления общеобразовательной организации; условия формирования психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и классного</p> <p>в этом процессе; педагогические и гигиенические требования организации и проведению различных воспитательной работы</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Навыки: педагогического наблюдения, диагностики Анализа процесса воспитания</p> <p>Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области</p>	<p>Знания: методика педагогического наблюдения, интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной заботы</p> <p>Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания</p>

<p>воспитания обучающихся</p>	<p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучение передового педагогического опыта работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологии, используемых в процессе поучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>способы систематизации и оценки опыта с позиции его эффективности в воспитательной деятельности в начальном образовании;</p> <p>способы анализа и оценки образовательных технологий в области обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в воспитания обучающихся;</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства области воспитания обучающихся</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (их законных представителей)</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания-составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося</p>

	<p>Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские педагогические советы, методические беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного обучающихся</p> <p>Знания: особенности планирования, содержание, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся их законными представителями</p>
<p>ПК 3.б. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и целевой аудитории</p> <p>Умения: формировать навыки толерантного поведения изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках воспитательного пространства; организовать и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, "Представителями администрации по юспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы</p>

		<p>образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские педагогические советы, методические беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический посредством различных форм взаимодействия; проектировать психологически безопасную комфортную образовательную средуTM</p>
<p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Знания: особности социальной ситуации развития воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации процесс с коллегами и социальными (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в воспитательных задачах; задачи и содержание семейного, общественного государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p> <p>Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных основе федерального образовательного стандарта начального образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p>

		<p>организовывал, их решение при изучении"</p> <p>иностранного языка в соответствии с познавательного и личностного развития младшего возраста, сохраняя при этом предметной и метапредметной составляющей содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические лексические навыки</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методики иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>
<p>Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>1</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p>

		<p>универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером</p>
		<p>Знания: теоретические основы методики информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и умения в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатик-р</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательных программ начального образования</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и</p>

		<p>цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического</p> <hr/> <p>Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения</p>
--	--	--

1

1.4. Количество часов на производственную практику ПДП. 00 Производственная практика по профилю специальности 144 ч.

Практика проводится на 4 курсе в начальных классах общеобразовательных школ по месту жительства или по месту будущей работы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПДП. 00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования,
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с общепринятыми нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся -----
ПК 1.6.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с особыми потребностями в образовании
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся "" "
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в образовательной деятельности

	обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов"" анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области образовательной деятельности
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры спорта, здравоохранения и т п)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПДП.00

Производственная практика по профилю специальности

В ходе данного вида практики обучающиеся выполняют следующие виды деятельности:

ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы; деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы; расписание учебных занятий и др.).

изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса;

' изучение личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);

изучение системы учебной и воспитательной работы;

* изучение опыта лучших учителей школ;

разработка и проведение учебной и внеклассной работы;

разработка поурочных тематических планов уроков и занятий;

* планирование внеклассной работы по предметам;

^ проведение уроков;

проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей, охраны их жизни и здоровья и др.:

изготовление дидактического материала и наглядных пособий; диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми; / проведение работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание);

ведение школьной документации (классного журнала (электронного), дневников учащихся, проверка тетрадей и другие);

участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей;

проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала выпускной квалификационной (дипломной) работы; проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

Отчётная документация (сдаётся руководителю практики):

1. Дневник педагогической практики.
2. Конспекты уроков и внеклассных занятий.
3. План классного руководителя и разработки внеклассных мероприятий.
4. Отзыв-характеристика из школы.
5. Аттестационный лист.

Сдаётся зав. практикой

6. Договор на прохождение преддипломной практики.
7. Справка на оплату учителям.
8. Копии документов для оплаты педработникам за работу со студентом.

Сдаётся руководителю квалификационной работы:

9. Материалы наблюдений и экспериментов по теме выпускной квалификационной работы.

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПДП.00 Производственная практика по профилю
специальности**

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется преподавателями колледжа совместно с учителями школ в процессе прохождения практики и проверки отчётной документации.

Формы и методы контроля и оценки сформированное™ профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4 ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК3.5., ПК3.6., ПК4.1.	Проверка отчётной документации

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08, ОК 09	Проверка отчётной документации

За данный вид практики выставляется отметка. Заполняется аттестационный лист.

Аттестационный лист.

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики ПДП. 00 Производственная практика по профилю специальности

Обучающаяся ФИО УПО «Колледж «ТИСБИ» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах успешно прошла практику в (название ОО)

Виды и качество выполнения работ

Виды и объём работ, выполненных обучающимся во время практики	Формируемые ПК	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
1. Спланировано и проведено уроков с последующим анализом	ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ПК 1.8., ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	(см. в памятке) учителям
2. Проведено внеклассных мероприятий Принимал участие в подготовке и проведении родительского собрания	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Заполняется по аналогии с п.1
3. Проводил внеурочные занятия: (написать какие)	ПК 3.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5, ПК 3.6, , ОК 01, (Ж 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	Заполняется по аналогии с п.1

	ОК 08, ОК 09	
4. Проведены наблюдения, диагностика и работа по развитию (мышления, речи, навыков чтения,	ОК9	Заполняется по аналогии с п.1

Оценка

Учитель

МП

Подпись

Ф.И.О. руководителя организации

Дата «___»

202 г.