УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе	Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»
_____В.К.Сафина	_____Т.Т.Федорова
«__20__»_____03_____2024г.	«__20__»_____03_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

СГ.06 Философия

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
   3.1.1 Методы и критерии оценивания

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

   4.1. Пакет материалов
   4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1	- основные категории и понятия философии
З2	- роль философии в жизни человека и общества
З3	- основы философского учения о бытии
З4	- сущность процесса познания
З5	- основы научной, философской и религиозной картин мира
З6	-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З7	- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Обучающийся должен уметь:

У1	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,
	познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах
	культуры гражданина и будущего специалиста

При освоении дисциплины формируются:
- личностные компетенции- ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР12

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уваженияязакона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уваженияк историческому и культурному наследию России. Осознаннои деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществепо социальным,национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма,коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытомгражданской социально значимой деятельности (в студенческомсамоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных,военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений,связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.

	Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждойчеловеческой жизни, уважающий достоинство личности каждогочеловека, собственную и чужую уникальность, свободумировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиознойпринадлежности каждого человека, предупредительныйв отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР12	Принимающий российские традиционные семейные ценности.Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи,понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода отродительской ответственности, отказа от отношенийсо своими детьми и их финансового содержания.

Формируемые ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

К 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК3.4.Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1 - - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.7, 4.3	- ориентируются в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста - называют, перечисляют, объясняют факты, общие философские проблемы бытия, познания, др. - интерпретируют, систематизируют, аргументируют изученные факты - организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество - ставят цели, мотивируют (анализируют, систематизируют, оценивают) деятельность обучающихся, организовывают и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
Знать:	
З1 - основные атегории и понятия философии	- основные категории и понятия философии
З2 - роль философии в жизни человека и общества	- роль философии в жизни человека и общества
З3 - основы философского учения о бытии	- основы философского учения о бытии
З4 - сущность процесса познания	- сущность процесса познания
З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- основы научной, философской и религиозной картин мира
З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З7- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Предмет философии и её истории				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	У 1 З 1,2 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование,	У 1 З 1-7 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	5 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2 Философия. Древнего мира и	У 1 З 6-7 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование,		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	У 1 З 6-7 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование,		
Тема 1.4 Современная философия	У 1 З 5-7 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование,		
Раздел 2 Основной вопрос философии				
Тема 2.1 Философское понимание мира	У 1 З 3-5 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая		
Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной	У 1 З 3-5 ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая		

деятельности	ЛР 1-20	работа		

Раздел 3 Философское учение о человеке и обществе

Тема 3.1 Человек и его бытие в мире	У 1 З 3, 5-7 ОК 1-11 ПК 1.4,	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование,		
	3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	практическая работа		
Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение	У 1 З ОК 1-11 ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания. Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.
Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.
Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.
Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной

части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения заполнения таблиц, ведения конспекта статьи (первоисточника, научного текста и др.); правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, цитаты др.; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения*:* письменная, комплексная проверочная работа (задания в форме теста, задания с развернутым ответом).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; раздаточный материал

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва:
Академия,2020.– 300с.
2. Основы философии / Б.И. Липкий и др. – Москва: Инфра- М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021.– 480 с. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН, техники безопасности.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4 Современная философия

Тема 2.1 Философское понимание мира

Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной деятельности

Тема 3.1 Человек и его бытие в мире

Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение

2. Проверочная работа (2 варианта).

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
З 1- основные категории и понятия философии З 2- роль философии в жизни человека и общества З 3 - основы философского учения о бытии З 4- сущность процесса познания З 5- основы научной, философской и религиозной картин мира	-основные категории и понятия философии - роль философии в жизни человека и общества - основы философского учения о бытии - сущность процесса познания - основы научной, философской и религиозной картин мира
З 6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды З 7- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 1 - 11	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3	- анализировать уроки - анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий - анализировать результаты работы с родителями - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Образец проверочной
работы Часть А

1. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право: А. история Б. философия В. социология Г. культурология

2. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к: А. богословию Б. психологии В. науке Г. этике

3. Основное утверждение рационализма заключается в том, что:
А. разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
Б. главенствующую роль в науке играет эксперимент
В. познание мира возможно благодаря божественному откровению
Г. суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

4. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
А. В. Соловьевым Б. П. Чаадаевым В. А. Хомяковым Г. А. Герценом

5. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, это –
А. материя Б. явление В. мера Г. качество

6. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:
А. мозга Б. сознания В. бессознательного Г. живого существа

7. Диалектика – это
А. Учение о структуре мироздания
Б. Теория, описывающая движение материальных тел
В. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
Г. Наука о многообразии мира

8. Понятие общественно-экономической формации принадлежит
А. позитивизму Б. марксизму В. фрейдизму Г. экзистенциализму

9. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:
А. формационному подходу
Б. цивилизационному подходу
В. культурологическому подходу Г. марксистскому подходу

10. Глобальные проблемы – это

А. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
Б. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества

В. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
Г. Экологические проблемы

Часть В

11. Установите соответствие между терминами и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термин	Понятие
А. Идеализм	1.Совокупность многообразных вещей и явлений окружающего мира
Б. Сущее	2.Учение о человеке
В. Истина	3.Соответствие мыслей и высказываний действительности
Г. Философская антропология	4.Направление, утверждающее, что единственной достоверной реальностью можно считать лишь наше сознание

12. Установите соответствие между разделами философии и философами, относящимися к данному периоду развития науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Период	Представитель философской школы (философ)
А. Философия Античности	1.Конфуций
Б. Философия Древнего Китая	2. И. Кант
В. Философия Возрождения и Нового времени	3. В.С.Соловьев
Г. Русские философы	4.Платон

13. Нижеприведенпереченьнаправлений(школ)вфилософии.Всеизних,заисключением

одной, относятся к философии Нового времени.

Рационализм, немецкая классическая философия, французское просвещение, схоластика.
Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.
14.Найдите в приведенном ниже списке основные направления русской философии XIX –
XX веков. Обведите цифры, под которыми они указаны.
1) теологическое
2) эпикурейское
3) западническое и славянофильское
4) марксизма – ленинизма
5) объективного идеализма

Часть С

15. Назовите любые три черты, объединяющие древнегреческую и древнеримскую философию.
16. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «философия»? Привлекая знания дисциплины, составьте два предложения, содержащие информацию о философии как науке.
17. Напишите три глобальных проблемы современного мира. К каждой проблемеприведите краткий пример (сначала пишите проблему, затем приводите пример). 18. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные по дисциплине, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1) «Философия — мать всех наук» (*Цицерон).*
*2) «*Философы — это люди, которые к ключам подбирают замки» (*Станислав Лем)*
*3) «*Философия одного века – это здравый смысл следующего» (*Генри Уорд Бичер)*

4.Эталоны ответов

Часть А
№№ 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5А, 6Б, 7В, 8Б, 9Б, 10Б.
Часть В
№ 11.- А4 Б1 В3 Г2
№ 12.- А4 Б1 В2 Г3
№ 13. - Схоластика.
№ 14. - 1,3,4
Часть С
№ 15.Три черты, объединяющие древнегреческую и древнеримскую философию: 1) обе философские школы относятся к периоду Античности (примерно VII век до нашей эры до 5-6 веков нашей эры); 2) влияние полисной демократии на развитие философии; 3)

заложены идеалистическое и материалистическое направления в философии. Обучающимся могут быть приведены три любые аргумента, не противоречащих научному знанию.

№ 16. Философия — это наука о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и характеризуется систематичностью, полнотой и аргументированностью рассмотрения мировоззренческих проблем, использованием специальных философских понятий и методов. История философии насчитывает более 2500 лет. Видными представителями философских школ разных периодов являются Аристотель, Сократ, И. Кант, К.Г. Юнг, Ф.М.Достоевский и др. Обучающимся могут быть составлены любые три предложения, не противоречащих научному знанию. Первое – понятие философии как науки, два других – информация о философии в любом контексте.

№ 17. Глобальные проблемы современного мира: 1) экологическая (загрязнение Мирового океана), 2) проблема международного терроризма (террористические акты в Западной и Восточной Европе (Лондон, Париж, Мадрид, Москва), США (Вашингтон, Нью-Йорк), Индонезия (Бали), Африка (Конго); 3) демографическая (в развитых странах Запада наблюдается демографический кризис, связанный с низкой рождаемостью, старением населения. В странах Азии и Африки происходит стремительный рост населения. Численность населения развивающихся стран в 3 раза превышает численность населения развитых стран). Обучающимся могут быть приведены три проблемы и примеры к ним, не противоречащие научному знанию.

№ 18.В рассуждении студента должен быть соблюден алгоритм: 1) смысл высказывания раскрыт (проблема, которую поднимает автор); 2) выбранная тема раскрыта обучающимся в 1-2 аспектах с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы; 3) факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису,почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения; 4) приведено не менее двух примеров из различных источников; 5) сделан вывод.

4.Критерии оценки ответов.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей В и С.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 75 % заданий части А и ни одного задания частей В и С.

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость.