УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе	Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»
_____В.К.Сафина	_____Т.Т.Федорова
«__20__»_____03_____2024г.	«__20__»_____03_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 6**
3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11**
4. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 23**
5. **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 25**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО - ППССЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программой учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Умения:

У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

У2 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

У4 - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

У9 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Знания:

З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

З2 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат

оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

З4 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

З9 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются **общие компетенции** (ОК) и **профессиональные компетенции (ПК):**

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Проводитьмероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.4. Организовыватьобщение детей.

ПК 3.2. Проводитьзанятия с детьми дошкольноговозраста.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	умения должны быть сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены

проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.4. Организовыватьобщение детей. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольноговозраста.	- устный опрос, - письменный опрос в форме сочинения, - индивидуальные задания, - устные и письменные сообщения, - выполнение грамматических упражнений по теме; - проверочная работа - составление и инсценирование диалогов; - защита творческих работ
У 2. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	умения должны быть сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены - устный опрос, - письменный опрос в форме сочинения, - индивидуальные задания, - доклады, - устные и письменные сообщения, - проверочная работа - составление, пересказ топиков; - составление и инсценирование диалогов; - написание модели впечатлений на английском языке; - защита творческих работ

ПК 2.4. Организовыватьобщение детей. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольноговозраста.	
У 4. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.4. Организовыватьобщение детей. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольноговозраста.	умения должны быть сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены - устный опрос, - доклады, - устные и письменные сообщения, - составление и инсценирование диалогов; - защита творческих работ
У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.4. Организовыватьобщение детей. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольноговозраста.	умения должны быть сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены - устный опрос, - письменный опрос в форме сочинения, - индивидуальные задания, - доклады, - устные и письменные сообщения, - проверочная работа - составление, пересказ топиков; - поиск английских эквивалентов в тексте - составление и инсценирование диалогов; - написание модели впечатлений на английском языке; - защита творческих работ
Знать:	
З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в	теоретическое содержание курса должно быть освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены - устный опрос, - письменный опрос в форме сочинения, - индивидуальные задания, - доклады,

профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.4. Организовыватьобщение детей. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольноговозраста.	- устные и письменные сообщения, - диктант; - выполнение грамматических упражнений по теме; - проверочная работа - составление, пересказ топиков; - составление кроссвордов; - поиск английских эквивалентов в тексте - написание модели впечатлений на английском языке; - защита творческих работ
З 2. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.4. Организовыватьобщение детей. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольноговозраста.	теоретическое содержание курса должно быть освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены - устный опрос, - письменный опрос в форме сочинения, - индивидуальные задания, - доклады, - устные и письменные сообщения, - диктант; - выполнение грамматических упражнений по теме; - проверочная работа - составление, пересказ топиков; - составление кроссвордов; - поиск английских эквивалентов в тексте - написание модели впечатлений на английском языке; - защита творческих работ
З 4. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	теоретическое содержание курса должно быть освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены - устный опрос, - письменный опрос в форме сочинения, - индивидуальные задания, - доклады, - устные и письменные сообщения,

ПК 2.4. Организовыватьобщение детей. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольноговозраста.	- диктант; - выполнение грамматических упражнений по теме; - проверочная работа - составление, пересказ топиков; - составление кроссвордов; - поиск английских эквивалентов в тексте - составление и инсценирование диалогов; - написание модели впечатлений на английском языке; - защита творческих работ
З 9. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.4. Организовыватьобщение детей. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольноговозраста.	теоретическое содержание курса должно быть освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены - устный опрос, - письменный опрос в форме сочинения, - индивидуальные задания, - доклады, - устные и письменные сообщения, - диктант; - выполнение грамматических упражнений по теме; - проверочная работа - составление, пересказ топиков; - составление кроссвордов; - поиск английских эквивалентов в тексте - составление и инсценирование диалогов; - написание модели впечатлений на английском языке; - защита творческих работ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**			
			Рубежный контроль		**Итоговая аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, ПК, У,З**
Раздел 1 Вводно-фонетический курс						
Тема 1.1. Особенности английского произношения	1.выполнение лексико-грамматических упражнений 2.пересказ текста 3. чтение текстов с позиции суперсегментных единиц 4. тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				
Тема 1.2. Правила чтения	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2. создание презентации «О себе» 3.контроль техники чтения 4. составление, инсценирование диалогов 5. тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				
Тема 1.3. Семья	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2. сообщение «Моя семья» 3. устный опрос 4. составление, инсценирование диалога-расспроса	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				

	5. создание генеалогического древа семьи 6. тестирование					
Раздел 2. Повседневная жизнь						
Тема 2.1. Рабочий день. Свободное время	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2. подготовка сообщения «Мой рабочий день», «Мой выходной день» 3. составление расписания на неделю 4. составление, инсценирование диалогов 5. тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				
Тема 2.2 **Путешествие**	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2. сочинение «Мой лучший друг» 3. устный опрос 4. составление, инсценирование диалога-обмена мнениями 5. тестирование 6. оформление письменного перевода текста “The Stars and Stripes”	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				
Тема 2.3. Окружающая среда	1.выполнение лексико-грамматических упражнений 2. устный опрос 3. изложение текста по теме «Проблемы нашей планеты»	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5,	Зачет	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10,		

	4. выражение своего мнения на тему «Причины возникновения кислотных дождей» 5. доклады об экологической ситуации в регионе 6. составление диалога-расспроса 7. тестирование	ЛР8, ЛР10, ЛР11		ЛР11		
Раздел 3 Страноведение						
Тема 3.1. Великобритания	1.выполнение лексико-грамматических упражнений 2. устный опрос 3. подготовка сообщения по теме «Достопримечательности Лондона» 4. составление диалога на тему «Английская погода» 5. тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				
Тема 3.2. США	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2.пересказ текста «США» 3. доклады по теме «История Вашингтона, округ Колумбия» 4. подготовка реферата «История Нью-Йорка» 5. индивидуальные задания 6. составление, инсценирование диалогов 7. тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				

Тема 3.3. Россия	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2.аудирование текста о Москве 3. сочинение «О родном городе» 4. доклад по теме «Россия» 5. поиск английских эквивалентов в тексте 6. тестирование	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				
Тема 3.4. Традиции и обычаи в англоговорящих странах	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2. устный опрос 3. составление, инсценирование диалогов «Праздники в Великобритании» 4.доклады «Праздники в США» 5. индивидуальные задания 6. оформление презентации «Традиции обычаи в Великобритании, Америке и России» Сравнительный анализ 7. тестирование 8. составление календаря праздников в англоязычных странах	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				
Тема 3.5. Известные личности англоговорящих стран	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Чтение, перевод текстов «Известные личности англоговорящих стран» 3. Оформление презентации по	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10,				

	теме «Великий английский писатель Уильям Шекспир» 4. Выполнение реферата «Великая английская писательница Агата Кристи». 5.Подготовка сообщения по теме «Мой любимый писатель». 6.Создание интерактивного плаката по теме «Известные личности англоговорящих стран».	ЛР11				
Тема 3.6. Изучение иностранных языков	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2.написание эссе 3. составление диалога «Изучение иностранных языков» 4. Беседа по теме «Английский в моей профессии» 5. поиск английских эквивалентов в тексте	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11	Зачет	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11		
Раздел 4. Обучение и воспитание						
Тема 4.1. Здоровье-сберегающие технологии	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2. составление, инсценирование диалогов «Мой любимый вид спорта» 3.устный опрос по тексту «Олимпийские игры» 4. сообщение «Спорт в Великобритании»	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				

	5. поиск английских эквивалентов в тексте 6. эссе «Фастфуд» 7. написание сочинения с элементами рассуждения на тему «Преимущества здорового образа жизни»					
Тема 4.2. Система образования	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2. работа со справочной литературой по теме «Английские университеты» 3. работа с текстами: ответы на вопросы, поиск английских эквивалентов 4. Дискуссия «Образование в России и в Великобритании»	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				
Тема 4.3. Подготовка к профессиональной деятельности	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Работа по тексту: ответы на вопросы, пересказ 3. изложение информации о своих профессиональных навыках 4. индивидуальные проекты «Колледж моей мечты» 5.подготовка информационного листка об избранной профессии	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				
Тема 4.4. Проблемы воспитания	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Работа по тексту:	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4,				

	ответы на вопросы, пересказ 3. рассуждение по теме «Наркомания» 4.сочинение – выражение отношения к молодежным проблемам 5. игра «Проблемы молодежи» 6. составление, инсценирование диалогов «Особенности английского характера»	ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				
Тема 4.5. Средства коммуникации	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Работа по тексту: ответы на вопросы, пересказ, поиск английских эквивалентов в тексте	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11				
Тема 4.6. Образовательные и воспитательные возможности компьютера	1. выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Работа по тексту: ответы на вопросы, пересказ 3. беседа «Компьютер в моей профессии»	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11			Экзамен	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР10, ЛР11

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

1.Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З4, З9, умений У1, У2, У4, У9 общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2

Задание: составление, инсценирование диалогов на тему «Путешествия»

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З9, У1, У2, У4, У9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2

Время выполнения: 20 мин

Текст задания:

Инструкция: Act out a dialogue “Travelling” .

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающийся ответил без ошибок

Оценка «**хорошо»** - обучающийся при ответе допустил небольшие ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ обучающегося был с ошибками.

2.Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З4, З9, умений У1, У2, У4, У9 общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2

Задание: выполнение лексико-грамматических упражнений

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З9, У1, У2, У4, У9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2

Время выполнения: 20 мин

Текст задания:

1. **Инструкция**: Write the nouns in plural forms.

a chair

a cup

a fox

a rule

a book

a place

a party

a break

a class

an exam

a subject

a tooth

a man

a postman

a foot

a woman

a child

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно выполнил упражнения

Оценка «**хорошо»** - обучающийся допустил 2-3 ошибки

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся допустил 4-6 ошибок

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся допустил более 6 ошибок

3. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З4, З9, умений У1, У2, У4, У9 общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2

Задание: подготовка индивидуального проекта «A college of my dream» (подготовка информационного листка, создание генеалогического древа Вашей семьи, создание интерактивного плаката по теме, создание презентации, составление календаря праздников в англоязычных странах)

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З9, У1, У2, У4, У9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2

Время выполнения: 7 мин (представление проекта)

Текст задания:

Инструкция: выполните проект на тему «A college of my dream» и представьте его группе. Проект можно представить в виде презентации с иллюстрированием, либо выполнить макет.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно выполнил упражнения

Оценка «**хорошо»** - обучающийся допустил 2-3 ошибки

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся допустил 4-6 ошибок

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся допустил более 6 ошибок

4. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З4, З9, умений У1, У2, У4, У9 общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2

Задание: Дискуссия (дискуссия на тему «», беседа по теме «», игра «»)

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З9, У1, У2, У4, У9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2

Время выполнения: 40 мин

Текст задания:

Инструкция: обсудите в группах, либо выскажите свое мнение на тему «Образование в России и Великобритании».

Задание:

список вопросов для обсуждения:

1. When does the pre-school edcation begin in England, Wales and North Ireland?

2. When does the education begin in England?

3. What are Pulic schools?

4. What are the most famous Public schools in England?

5. What are Grammar and Comprehensive schools?

6. Do private schools offer higher quality education or are they just prestigious?

7. Does your country provide a good public school system?

8. Does education guarantee a good job?

9. What are the qualities of a good teacher?

10. How much free time does a high school student in your country have?

11. What do you think of home schooling?

12. Do children have a right to an education? Should education be free?

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающийся выполнил работу без ошибок

Оценка «**хорошо»** - обучающийся допустил 2-3 ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся допустил 4-6 ошибок .

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся допустил более 6 ошибок .

5. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З4, З9, умений У1, У2, У4, У9 общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2

Задание: сочинение на тему «О родном городе» (выражение своего мнения на тему «», написание эссе)

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З9, У1, У2, У4, У9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2

Время выполнения: 25 мин (составление)

Текст задания:

Инструкция: Describe your native city.

Критерии оценки:

- правильный и логичный рассказ на тему Different types of computers;

Оценка «**отлично**» - обучающийся ответил без ошибок

Оценка «**хорошо»** - обучающийся при ответе допустил небольшие ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ обучающегося был с ошибками.

6. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З4, З9, умений У1, У2, У4, У9 общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2

Задание: сообщение (подготовка реферата на тему «», рассуждение по теме «», доклад на тему «»)

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З9, У1, У2, У4, У9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2

Время выполнения:7 мин. (доклад)

Инструкция: подготовьте сообщение на тему «History of New York»

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающийся ответил без ошибок

Оценка «**хорошо»** - обучающийся при ответе допустил незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ обучающегося был с ошибками.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- монолог по одной из предложенных тем
- чтение, перевод текста
- выполнение грамматических упражнений
- ответ на вопрос.

Оценка освоения дисциплины проставляется по итогам проведения экзамена.

4.1 Задание для экзамена.

образец

УПО «Колледж «ТИСБИ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебной работе
В.К.Сафина

_____
(подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Рассказ на тему “Что изучает информатика”
2. Прочитать, перевести предложенный текст.
3. Грамматическое задание.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Цикловой комиссии

Общеобразовательных дисциплин
От №

4.2 Пакет экзаменатора

1) Инструкция по выполнению:

Студент берет билет, где прописана тема для топика.

Затем берет лист с грамматическим упражнением, лист с текстом.

Готовится 30 минут, затем отвечает.

2) Количество вариантов задания для экзаменующегося – *по количеству экзаменующихся.*

3) Время выполнения задания – 1 час 20мин.

4) Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- раздаточный материал (билеты, тексты, грамматические упражнения);

5) Экзаменационная ведомость

6) Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающийся ответил без ошибок

Оценка «**хорошо»** - обучающийся при ответе допустил незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ обучающегося был с ошибками.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы для первого пункта билетов:

1. Рассказ на тему “ My family”
2. Рассказ на тему “ My working day”
3. Рассказ на тему “Travelling”
4. Рассказ на тему “Environment”
5. Рассказ на тему “ The Great Britain”
6. Рассказ на тему “ The USA”
7. Рассказ на тему “The Russian Federation”
8. Рассказ на тему “Traditions and customs of English speaking countries”
9. Рассказ на тему “Famous people of English speaking countries ”
10. Рассказ на тему “Learning of foreign languages”
11. Рассказ на тему “Health-saving technologies”
12. Рассказ на тему “Problems of education”
13. Рассказ на тему “The role of a computer in education”
14. Рассказ на тему “Means of communication”

Тексты для второго пункта билетов

1. Education: historical perspective.
2. British school system.
3. American school system.

4. Institutions of higher learning in the US.

5. English as a global language.

6. Linguistic power.

7. Educational revolution.

8. Education in modernity.

9. Education in a globalized world.

10. International student mobility.

11. The globalization of Universities.

Грамматические упражнения для третьего пункта билетов

1. Переведите предложения на английский язык, используя активную грамматику и лексику:
1. Особое значение и популярность в Психологической службе США приобретает «тренер по жизни».
2. В мировой системе образования широко известен термин «школьное консультирование и руководство».
3. Современное развивающее обучение ориентировано на развитие личности.

2. Переведите предложения на английский язык, используя активную грамматику и лексику:
1. Более 350 миллионов человек в мире разговаривают на английском языке как на родном.
2. Храм Василия Блаженного, шедевр русской архитектуры, был построен в 1561 году в честь победы над Казанским ханством.
3. Москва – это экономический, политический и культурный центр России.

3.Закончите предложения выбрав, соответствующее по смыслу окончание:
1. The institutions that provide higher learning in the US are...
2. English is the official language of ...
3. The Russian Federation borders on ...
4. Moscow stands on the banks of ...
5. Moscow was founded by...
6. Halloween is celebrated on ...
7. The most popular means of travelling are ...

4.Закончите предложения выбрав, соответствующее по смыслу окончание:
1. Muscovites are proud of their museums: ...
2. London is traditionally devided into several parts: ...
3. The Tower of London was founded ...
4. The United Kingdom of Great Britain consists of four parts: ...
5. Washington was named after ...
6. A lot of immigrants came to the USA from ...
7.There are two main political parties in the United States: ...

5.Ответьте на вопросы:
1. Функции глагола to be в настоящем, прошедшем и настоящем совершенном времени.
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление артикля.

3. Суффиксы образования числительных от 13 до 19, и от 20 до 90.
4. Случаи отсутствия артикля у существительного
5. Случаи употребления some, any, a, an

6. Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple, Futures Simple.
a. The students ... in the Russian Museum.
b. Last month they ... in the Hermitage. There ... an interesting exhibition there.
c. In two weeks they ... in the Tretyakov Gallery. They ... lucky.
d. My father ... a professor.
f. He ... a student 30 years ago.
g. I ... a fireman.h. My sister ... not ... at home tomorrow.
i. She ... at school tomorrow?
j. ... you ... at home tomorrow?
k. ... your father at work yesterday?

7.Ответьте на вопросы:
1. Способ построения порядкового числительного
2. Порядок слов в утвердительном предложении с большим количеством прилагательных.
3. Местоимения в английском языке4. Повелительное наклонение.
5. Функции времен группы Present.

8.Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple, Futures Simple.
1. My sister ... ill last week.
2. She ... not ill now.
3. Yesterday we ... at the theatre.
4. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen.
5. Where ... you yesterday?- I ... at the cinema.
6. When I come home tomorrow, all my family ... at home.
7. ... your little sister in bed now?- Yes, she ... .
8. ... you ... at the institute tomorrow?- Yes, I ... .
9. When my granny ... young, she ...an actress.
10. Where ... your books now?- They ... in my pocket.

9.Ответьте на вопросы:
1. Функции времен группы Present Continuous.
2. Глаголы, не употребляющиеся в настоящем продолженном времени.
3. Функции времен группы Perfect
4. Описать формулу настоящего совершенного продолженного времени.
5. Особенность грамматики настоящего времени.

10.Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple.
1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. He (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning.
3. He (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning.
4. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
5. I (to be) very bush last summer and I (not to go) there.
6. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can’t afford it.
7. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
8. Who (to take) care of the child in the future?

9. How often you (to go) to the dentist's?
10. We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London.

11.Ответьте на вопросы:
1. Случаи употребления грамматической конструкции there is.../there are... .
2. Отличие неправильных глаголов от правильных?
3. Назовите формулу образования времён группы Continuous
4. Предлоги места
5. Правильный артикль для превосходной степени прилагательных и наречий

12. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.
1. Tim (to feed) his dog.
2. Mr. Bell (to clean) his yard.
3. Nancy (to paint) her kitchen.
4. My son (to wash) his car.
5. I (to wash) the dishes.
6. Who (to fix) your sink?
7. What she (to do) now?- She (to dance).
8. The children (to brush) their teeth.
9. What he (to brush) their teeth.
10. They (to have) a big dinner together.

13.Ответьте на вопросы:
1. Особенность образования прошедшего времени.
2. Назовите маркеры простого прошедшего времени в английском языке.
3. Функции Present Simple.
4. Случаи употребления простого прошедшего времени.
5. Способы образования сравнительной степени односоставных прилагательных.

14. Напишите предложения в Past Simple.
On Tuesday I get up at half past six. I go to the bathroom and wash my hands and face and clean my teeth. Then I dress, go to the kitchen and cook breakfast for my family. At half past seven my son gets up and has breakfast. I have breakfast with my son. My son eats a sandwich and drinks a cup of tea. I don't drink tea. I drink coffee. After breakfast my son leaves home for school. I don't leave home with my son. On Tuesday I don't work in the morning. I work in the afternoon. In the evening I am at home. My husband and my son are at home, too. We rest in the evening. My son watches TV, my husband reads newspapers and I do some wrork about the house. At about eleven o'clock we I go to bed.

15.Ответьте на вопросы:
1. Как образовать общий вопрос от утвердительного предложения в простом прошедшем времени?
2. Как образовать отрицание от утвердительного предложения в простом прошедшем времени?
3. Порядок слов в утвердительном предложении.
4. Порядок слов в вопросительном предложении.
5. В чём заключается особенность образования формы прошедшего времени у правильных и неправильных глаголов?

16. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock. 2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o’clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o’clock.

17.Ответьте на вопросы:
1. Как образуется сравнительная степень прилагательных в английском языке?
2. Приведите примеры прилагательных, образующих сравнительную и превосходную степень не по общему правилу.
3. Назовите случаи употребления some и any.
4. Назовите производные every и no.
5. Случаи употребления Past Perfect Tense.

18. Заполните пропуски.
1. big ... the biggest
2. happy happier ...
3. ... taller the tallest
4. cold ... the coldest
5. nice nicer ...
6. kind kinder ...
7. ... slimmer ...
8. sunny ... the sunniest
9. ... larger the largest
10. ... ... the hottest

19.Ответьте на вопросы:
1. Как образовать превосходную степень прилагательного в английском языке?
2. Как образовать отрицание от утвердительного предложения в Past Perfect Tense?
3. Как образуется пассивный залог в английском языке?
4. Назовите случаи употребления no и every.
5. Назовите производные some и any.

20. Вставьте “as ... as” или “so ... as”.
1. Tim (to feed) his dog.
2. Mr. Bell (to clean) his yard.
3. Nancy (to paint) her kitchen.
4. My son (to wash) his car.
5. I (to wash) the dishes.
6. Who (to fix) your sink?
7. What she (to do) now?- She (to dance).
8. The children (to brush) their teeth.
9. What he (to brush) their teeth.
10. They (to have) a big dinner together.