УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе	Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»
_____В.К.Сафина	_____Т.Т.Федорова
«20»_____03_____2024г.	«20»_____03_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ОП.09 Возрастная психология

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ …….……..…4

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...5

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……...9

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……10

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.09 Возрастная психология программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по предмету осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.2	Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
ПК 1.7	Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.	Способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.
ПК 1.8	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.	Основы психодидактики, поликультурного образования; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах	Особенности планирования, содержание, формы, методы и

	(родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
ПК 3.6	Формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	Особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

В результате изучения учебной дисциплиныобучающийся должен:

уметь:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

-составлять план действия;

-определять необходимые ресурсы;

-проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

-составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

-проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

-формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

знать:
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
-процедуру разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
-способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
-особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
-возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) общих и профессиональных компетенций: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который выставляется при условии выполнения практических работ, выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

3.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы, проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Формы текущего контроля знаний:
-устный опрос;
-письменный опрос;
-тестирование;
-защита рефератов;
-выполнение практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель проверяет правильность выполнения работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» специальности среднего специального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вопросы для текущего контроля знаний

Формируемые компетенции:ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1. Устный (письменный) опрос:

Раздел 1. Возрастная психология

1.В чём заключается специфика объекта психологии развития и возрастной психологии?
2.В чём заключается отличие понятие «онтогенез», «жизненный цикл» и «жизненный путь»?
3.Какие выделяют виды возраста?
4.В чём заключается основное достоинство метода лонгитюдов?
5.Перечислите достоинства и недостатки метода поперечных срезов.
6.Какой из организационных методов лучше использовать при изучении периода взрослости?
7.В чём различие генетического и структурного методов?
8.Назовите основные группы теорий детского развития. Какие концепции к ним относятся?
9.Назовите сформулированные Л.С.Выготским основные законы психического развития.
10.Назовите общие закономерности онтогенеза и аспект системного подхода, связанный с их изучением.
11.На что направлен каузальный подход в психологии развития и возрастной психологии?
12.В чём заключается главная идея типологии Э.Кречмера?
13.Какую типологию используют при характеристике морфофункциональных свойств типов телосложения детей?

Раздел 2.Возрастная периодизация

1.Назовите элементы психики, которые формируются в пренатальном периоде.
2.Перечислите основные характеристики периода новорожденности.
3.Какие факторы влияют на сроки становления условно-рефлекторной деятельности?
4.С чем связано завершение кризиса новорожденности?
5.Охарактеризуйте психическое развитие в период новорожденности.
6.По каким направлениям идет моторное развитие младенца?
7.В чём выражается предречевое развитие младенца?
8.Какую роль играет общение со взрослым в младенческий период?
9.Перечислите основные новообразования кризиса одного года.
10.Какие основные этапы проходит ребенок в период кризиса одного года?
11.Дайте определения понятиям ведущая функция и ведущая деятельность в контексте психологии развития.
12.Перечислите факторы, которые влияют на формирование характера и самооценки в раннем возрасте.
13.В чём заключается специфика взаимоотношений детей раннего возраста со взрослыми и со сверстниками?
14.Какие новообразования раннего детства подготавливают кризис трёх лет?
15.Раскройте содержание основных симптомов кризиса трёх лет.
16.В чём заключается значение игры для дошкольника?
17.Раскройте значение общения со взрослыми и сверстниками для детей школьного возраста.
18.Каковы компоненты психологической готовности к школе?
19.Перечислите основные новообразования «кризиса семи лет».
20.Раскройте смысл трех категорий симптомов «кризиса семи лет» и их взаимосвязь с психологической готовностью к школе.
21.В чём заключается основное психологическое содержание подросткового возраста?

22.Перечислите основные новообразования подросткового периода.
23.С чем связаны основные проблемы подросткового возраста, как они могут проявляться?
24.Назовите основные симптомы подросткового кризиса.
25.Какие эмоциональные особенности характерны для юношеского периода?
26.Проанализируйте развитие самосознания, Я-концепции и особенности восприятия времени в юношеский период.
27.Раскройте понятие самоопределения в юношеском возрасте.
28.Назовите этапы формирования идентичности в юношеском возрасте.
29.В чём состоит основное противоречие юношеского кризиса?
30.Проанализируйте динамику психофизиологических и интеллектуальных функций в период взрослости.
31.Как происходит развитие психологической зрелости личности в периоды ранней, средней и поздней взрослости?
32.Каким общим процессом объединены кризисы ранней взрослости?
33.Перечислите кризисы средней взрослости и выделите их общие черты.
34.Сформулируйте основные закономерности геронтогенеза.
35.Каковы особенности когнитивных функций в период старения?
36.Что такое «позитивный эффект» в пожилом возрасте и как, с психологической точки зрения, его можно объяснить?
37.Какие факторы способствуют психологическому благополучию пожилого человека?

Критерии оценивания устного (письменного) опроса	
Оценка «5» (отлично)	Ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, теорий, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, теорий, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	Ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	Ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

2.Тестирование:

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это…
а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;
в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает…
а) возрастные изменения в поведении людей;
б) феномены и закономерности психического развития;
в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?
а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?
а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?
а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:
а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:
а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для…
а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это…
а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
б) временная характеристика индивидуального развития;
в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...
а) социальную среду, обучение, социализацию;
б) социальную среду, обучение, социальный статус;
в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
а) первичной стадией;
б) стадией интеграции;
в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…
а) дошкольном периоде;
б) в периоде раннего детства;
в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…
а) игровая деятельность;
б) учебная;
в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?
а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это…
а) наука, которая изучает процесс старения;
б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?
а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?
а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?
а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
б) соподчинение мотивов и самосознание;
в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?
а) чувство взрослости;
б) внутренний план действий;
в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
а) учебная деятельность;
б) общение со сверстниками;
в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это…
а) люди, на которых он хочет быть похож;
б) люди, с которыми он конфликтует;
в) родители и близкие.

Критерии оценивания тестирования	
Оценка «5» (отлично)	Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	Ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3.Примерная тематика рефератов/докладов
Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.
1.Представление о разных видах возраста (календарный, биологический, социальный, психический, психолгический);
2.Классификация методов психологии по Г.Ананьеву;
3.Теория привязанности Дж.Боулби, М.Эйнсворт;

4.Теория социального научения А.Бандура;
5.Периодизация Д.Б.Бромлей;
6.Периодизация Э.Эриксона;
7.Периодизация В.И.Слободчикова, Е.И.Исаева;
8.Психическое разситие ребенка в пренатальный период;
9.Факторы, негативно влияющие на психическое и физическое развитие ребенка в пренатальный период;
10.Рефлекторная деятельность новорожденного;
11.Кризис новорожденности;
12.Развитие сенсомоторного интеллекта по Ж.Пиаже;
13.Особенности и значение общения младенца со взрослым;
14.Кризис одного года;
15.Развитие речи в раннем детстве. Обучение иностранному языку (проблема двуязычия в семье);
16.Возможности обучения и развития в раннем детстве. Проблема раннего развития;
17.Кризис трех лет;
18.Психология игры. Роль игры в развитии ребенка;
19.Психологическая готовность к школе;
20.Кризис 7 лет;
21.Развитие и особенности детского рисунка;
22.Психология педагогической оценки;
23.Адаптация к школе у младшего школьника;
24.Особенности Я-концепции у подростка;
25.Основные модели и классические исследования кризиса подросткового возраста;
26.Кризис подросткового возраста: основные новообразования и симптомы;
27.Понятие и стадии идентичности (по Эриксону и Марсиа);
28.Специфика проявления самосознания в юношеском возрасте;
29.Юношеский кризис самоопределения;
30.Стадии когнитивного развития в период взрослости (У.Перри, К.Ригель, К.Шейо);
31.Развитие творческой продуктивности в период взрослости;
32.Кризисы периода взрослости;
33.Стиль жизни в концепции Адлера;
34.Самоактуализация и её предпосылки в концепции Маслоу;
35.Возрастные стереотипы и реальности;
36.Социальные связи и старение;
37.Мудрость: отечественные и зарубежные подходы;
38.Типы отношения, приспособление к старости (И.С.Кон, Д.Б. Бромлей).

Критерии оценивания рефератов/докладов	
Оценка «5» (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для

	выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается студент.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить, как «примитивный».

4.Примерный перечень практических заданий:

Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.Вам необходимо провести исследование на уровень сформированности универсальных учебных навыков группы дошкольников. Подберите необходимые методы.

2.Вам необходимо провести исследование индивидуального уровня готовности к школьному обучению у ребенка 6 лет. Подберите необходимые методы.

3.Вам необходимо провести сравнительное исследование по изучению возрастных особенностей общения у детей в 7, 8 и 9 лет. Это исследование должно быть проведено с одними и теми же детьми.

4.Подберите необходимые методы.

5.Подберите подходящие методики для развития межполушарного взаимодействия 2-4 года.

6.Подберите подходящие методики для развития логики для возрастной категории: 2-4 года.

7.Подберите подходящие методики для развития речи для возрастной категории: 2-4 года.

8.Подберите подходящие методики для развития воображения для возрастной категории: 2-4 года.

9.Подберите подходящие методики для развития мелкой и крупной моторики для возрастной категории: 2-4 года.

10.Подберите подходящие методики для развития внимания для возрастной категории: 2-4 года.

11.Подберите подходящие методики для развития памяти для возрастной категории: 2-4 года.

12.Подберите подходящие методики для развития мышления для возрастной категории: 2-4 года.

13.Подберите подходящие методики для развития праксиса для возрастной категории: 2-4 года.

14.Подберите подходящие методики для развития гнозиса для возрастной категории: 2-4 года.

15.Подберите подходящие методики для развития навыка контроля эмоций для возрастной категории: 2-4 года.

16.Подберите подходящие методики для развития межполушарного взаимодействия для возрастной категории: 5-7 лет.

17.Подберите подходящие методики для развития логики для возрастной категории: 5-7 лет.

18.Подберите подходящие методики для развития речи для возрастной категории: 5-7 лет.

19.Подберите подходящие методики для развития воображения для возрастной категории: 5-7 лет.

20.Подберите подходящие методики для развития мелкой и крупной моторики для возрастной категории: 5-7 лет.

21.Подберите подходящие методики для развития внимания для возрастной категории: 5-7 лет.

22.Подберите подходящие методики для развития памяти для возрастной категории: 5-7 лет.

23.Подберите подходящие методики для развития мышления для возрастной категории: 5-7 лет.

24.Подберите подходящие методики для развития праксиса для возрастной категории: 5-7 лет.

25.Подберите подходящие методики для развития гнозиса для возрастной категории: 5-7 лет.

26.Подберите подходящие методики для развития навыка контроля эмоций для возрастной категории: 5-7 лет.

27.Подберите подходящие методики для развития межполушарного взаимодействия для возрастной категории: 8-10 лет.

28.Подберите подходящие методики для развития логики для возрастной категории: 8-10 лет.

29.Подберите подходящие методики для развития речи для возрастной категории: 8-10 лет.
30.Подберите подходящие методики для развития воображения для возрастной категории: 8-10 лет.
31.Подберите подходящие методики для развития мелкой и крупной моторики для возрастной категории: 8-10 лет.
32.Подберите подходящие методики для развития внимания для возрастной категории: 8-10 лет.
33.Подберите подходящие методики для развития памяти для возрастной категории: 8-10 лет.
34.Подберите подходящие методики для развития мышления для возрастной категории: 8-10 лет.
35.Подберите подходящие методики для развития праксиса для возрастной категории: 8-10 лет.
36.Подберите подходящие методики для развития гнозиса для возрастной категории: 8-10 лет.
37.Подберите подходящие методики для развития навыка контроля эмоций для возрастной категории: 8-10 лет.
38.Охарактеризуйте основные причины и проявления кризисного возраста и опишите основные способы профилактики возрастных кризисов в среднем возрасте.
39.Предложите основные рекомендации родителям по сглаживанию возрастных кризисов у детей в 3-летнем, 7-летнем, 13- летнем и 17-летнем возрасте.
40.Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов.
41.Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками

Критерии оценивания практических заданий	
Оценка «5» (отлично)	86% и более правильных ответов на предложенные вопросы
Оценка «4» (хорошо)	от 69% до 85% правильных ответов на предложенные вопросы
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	от 51% до 68% правильных ответов на предложенные вопросы
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	выставляется во всех остальных случаях

5.Материалы промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции: ОК 01-ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3

Промежуточная аттестация по дисциплине.ОП.09Возрастная психология проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов:

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки
2. Проблема детерминации психического развития
3. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития
4. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования
5. Схема организации эмпирического исследования
6. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки
7. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.
8. Теории детского развития первой трети XX в.
9. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда
10. Психоанализ детства (исследования А. Фрейд и М. Кляйн)
11. Современный психоанализ о развитии ребенка
12. Эго-психология Э. Эриксона
13. Основные понятия теории Э. Эриксона

14. Психосоциальные стадии развития личности
15. Классический бихевиоризм как наука о поведении
16. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.
17. Социализация как центральная проблема концепций социального научения.
18. Феномен научения через наблюдение и подражание.
19. Социокультурный подход в теории социального научения.
20. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка.
21. Операциональная концепция интеллекта.
22. Происхождение и развитие высших психических функций.
23. Проблема «обучение и развитие».
24. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
25. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского.
26. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
27. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
28. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период.
29. Младенчество как период стабильного развития.
30. Развитие общения и речи.
31. Развитие восприятия и интеллекта.
32. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
33. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
34. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.
35. Развитие предметной деятельности.
36. Познавательное развитие ребенка.
37. Нетрадиционные направления воспитания.
38. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
39. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
40. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
41. Другие виды деятельности ребенка (продуктивная, трудовая, учебная).
42. Развитие общения дошкольника.
43. Кризис 7 лет. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
44. Ведущая деятельность младшего школьника.
45. Изменения личности младшего школьника.
46. Кризис отрочества.
47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
48. Общая характеристика подросткового возраста.
49. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
50. Психологические новообразования подросткового возраста.
51. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
52. Интеллектуальное развитие в юности.
53. Развитие личности в юношеском возрасте.
54. Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости.
55. Развитие личности в период взрослости.
56. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
57. Старость как био-социо-психологическое явление.

Категории оценки ответа на экзамене	
Оценка «5» (отлично)	выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученного материала; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - задача решена

	верно, приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и полное верное объяснение с указанием применяемых формул, законов, правил. - ответ самостоятельный;
Оценка «4» (хорошо)	выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученного материала; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; - решение задачи вызвало небольшие затруднения; ответ получен, решение в целом верное, но либо недостаточно обоснованное, либо содержит вычислительные погрешности, в результате которых ответ может быть неверным. - потребовалась помощь преподавателя;
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный; - задача решена, но допущены ошибки в вычислениях, единицах измерений, студент выполняет практическое задание с небольшой помощью преподавателя;
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	выставляется студенту, если отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом, решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.