УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе	Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»
_____В.К.Сафина	_____Т.Т.Федорова
«20»_____03_____2024г.	«20»_____03_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ОП.13 Основы педагогического мастерства

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

3.1.1 Методы и критерии оценивания

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1. Пакет экзаменатора

4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.13 «Основы педагогического мастерства» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З.1-знает ценностные ориентиры начального образования, концептуальную основу разработки ФГОС НОО	- формулирует основные ценностные ориентиры современного начального образования, раскрывает концептуальную основу разработки ФГОС НОО
З.2- знает основные подходы к системе образования, методологическую основу ФГОС НОО, структуру учебной деятельности	-характеризует основные подходы к системе образования, раскрывает понятие СДП как методологическую основу ФГОС НОО, называет компоненты учебной деятельности
З.3 знает определение преемственности образовательного процесса, понятие готовности к школьному обучению на основе сформированности предпосылок УУД	-раскрывает понятие преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одного уровня образования на другой, называет условия, способствующие реализации принципа преемственности на базе сформированности УУД
З.4 знает определение УУД в широком и узком значении, основные функции УУД, виды УУД	- формулирует определение УУД в широком и узком значении, дает характеристику основных функций УУД
З.5 знает основные виды и группы УУД, показатели их сформированности, критерии оценки	-классифицирует УУД по видам называет и группирует виды УУД, определяет уровни и критерии оценки сформированности УУД
З.6 знает содержание раздела программы формирования УУД о взаимосвязи УУД с учебными предметами,	-понимает взаимосвязь УУД с учебными предметами, раскрывает содержание раздела программы формирования УУД
З.7 знает структуру и примерное содержание основных разделов программы формирования УУД	- называет разделы программы УУД, раскрывает основное содержание разделов
З.8 знает особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	-устанавливает взаимосвязь формирования УУД с проектной и исследовательской деятельностью, характеризует основные направления и планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности с т.з. формирования УУД
З.9 знает основные стратегические и тактические технологии, способствующие формированию УУД	- называет основные технологии СДП, дает краткую характеристику
З.10 знает основные типы и структуру современного урока СДП	-называет типы современного урока СДП, раскрывать структуру и содержание урока открытия нового знания развивающего контроля
З.11 знает нормативно-правовую основу	- раскрывает механизм оценки

системы оценивания личностных и метапредметных результатов, методики проведения диагностики УУД	метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, ориентируется в нормативно-правовой основе системы оценивания, приводит примеры КИМ, перечисляет методы оценивания

Обучающийся должен уметь:

У.1. умеет диагностировать уровень готовности к школьному обучению	- владеет методикой диагностики готовности к школьному обучению
У.2 умеет проводить стартовую диагностику готовности к школьному обучению и итоговую диагностику выпускников	- применяет стандартизированные комплекты КИМ для проведения диагностики. - разрабатывает технологические карты.
У.3 умеет соотносить планируемый результат с определенным видом УУД	- составляет кодификатор планируемых результатов личностных УУД, определяет вид ЛУУД
У.4 умеет проектировать условия формирования УУД	- разрабатывает технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД
У.5 умеет применять методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД	- проводит мониторинг сформированности УУД на основе типовых задач
У.6умеет подбирать содержание, методы и формы обучения, способствующих формированию УУД в контексте учебных предметов	- подбирает упражнения из УМК, направленные на формирование УУД
У.7 умеет проектировать условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД	- проектирует условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД
У.8 умеет обоснованно подбирать необходимые технологии для урока СДП	- подбирает необходимые технологии к уроку, обосновывает свой выбор, опираясь на планируемые результаты
У. 9 умеет разрабатывать технологическую карту урока формирования УУД	-наполняет необходимым содержанием шаблон технологической карты в зависимости от типа урока
У.10 умеет проводить анализ и самоанализ урока СДП	-проводит экспертную оценку урока с т.з. СДП
У.11 умеет проводить мониторинг и оценку личностных и метапредметных образовательных результатов	-подбирает и применяет необходимые стандартизированные методики для проведения мониторинга и оценки планируемых личностных и метапредметных результатов

При освоении дисциплины формируются:

- личностные компетенции ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор	**ЛР 4**

сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	**ЛР13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК: ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательныхпрограммсучетомтипаобразовательнойорганизации,особенностейкласса /группы и отдельных обучающихся ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата

Уметь	
У1умеет диагностировать уровень готовности к школьному обучению У 2 умеет проводить стартовую диагностику готовности к школьному обучению и итоговую диагностику выпускников У3 умеет соотносить планируемый результат с определенным видом УУД У4 умеет проектировать условия формирования УУД У5 умеет применять методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД У 6 умеет подбирать содержание, методы и формы обучения, способствующих формированию УУД в контексте учебных предметов У7 умеет проектировать условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД У8 умеет обоснованно подбирать необходимые технологии для урока СДП У 9 умеет разрабатывать технологическую карту урока формирования УУД У 10 умеет проводить анализ и самоанализ урока СДП У 11 умеет проводить мониторинг и оценку личностных и метапредметных образовательных результатов ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- владеет методикой диагностики готовности к школьному обучению - применяет стандартизированные комплекты КИМ для проведения диагностики. -разрабатывает технологические карты - составляет кодификатор планируемых результатов личностных УУД, определяет вид ЛУУД - разрабатывает технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД - проводит мониторинг сформированности УУД на основе типовых задач - подбирает упражнения из УМК, направленные на формирование УУД - определяет вид формируемого УУД, соотносит с планируемым результатом - проектирует условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД - подбирает необходимые технологии к уроку, обосновывает свой выбор, опираясь на планируемые результаты - наполняет необходимым содержанием шаблон технологической карты в зависимости от типа урока -проводит экспертную оценку урока с т.з. СДП - подбирает и применяет необходимые стандартизированные методики для проведения мониторинга и оценки

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	планируемых личностных и метапредметных результатов -понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. -оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях -осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных

деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методическиматериал(рабочиепрограммы, учебно тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-	задач, профессионального и личностного развития -использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности -работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами -ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие -проводит режимные моменты в соответствии с возрастом -проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима -осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии -ведёт документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования -выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие програм мы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательногостандарта и примерных основных

развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений.	образовательныхпрограммсучетомтипаобразовательнойорганизации,особенностейкласса/группыиотдельныхобучающихся - создаёт в кабинете предметно-развивающую среду -систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов -оформляет педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений -участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
Знать:	
З 1 знает ценностные ориентиры начального образования, концептуальную основу разработки ФГОС НОО З 2 знает основные подходы к системе образования, методологическую основу ФГОС НОО, структуру учебной деятельности З 3 знает определение преемственности образовательного процесса, понятие готовности к школьному обучению на основе сформированности предпосылок УУД. З 4 знает определение УУД в широком и узком значении, основные функции УУД,	- формулирует основные ценностные ориентиры современного начального образования, раскрывает концептуальную основу разработки ФГОС НОО -характеризует основные подходы к системе образования, раскрывает понятие СДП как методологическую основу ФГОС НОО, называет компоненты учебной деятельности - раскрывает понятие преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одного уровня образования на другой, называет условия способствующие
виды УУД З 5 знает основные виды и группы УУД, показатели их сформированности, критерии оценки З 6 знает содержание раздела программы формирования УУД о взаимосвязи УУД с учебными предметами, З 7 знает структуру и примерное содержание основных разделов программы формирования УУД, З8 знает особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся З9 знает основные стратегические и тактические технологии, способствующие	реализации принципа преемственности на базе сформированности УУД - формулирует определение УУД в широком и узком значении, дает характеристику основных функций УУД - классифицирует УУД по видам называет и группирует виды УУД, определяет уровни и критерии оценки сформированности УУД -понимает взаимосвязь УУД с учебными предметами, раскрывает содержание раздела программы формирования УУД - называет разделы программы УУД, раскрывает основное содержание разделов -устанавливает взаимосвязь формирования УУД с проектной и исследовательской

формированию УУД З10 знает основные типы и структуру современного урока СДП З11 знает нормативно-правовую основу системы оценивания личностных и метапредметных результатов, методики проведения диагностики УУД ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	деятельностью, характеризует основные направления и планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности с т.з. формирования УУД - называет основные технологии СДП, дает краткую характеристику -называет типы современного урока СДП, раскрывать структуру и содержание урока открытия нового знания развивающего контроля - раскрывает механизм оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, ориентируется в нормативно-правовой основе системы оценивания, приводит примеры КИМ, перечисляет методы оценивания -понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. -оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях -осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -использует информационно-
качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности -работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами -ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием,

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методическиематериалы(рабочиепрограммы,учебно-тематическиепланы)наосновефедерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательныхпрограммсучетомтипаобразовательнойорганизации,особенностейкласса/группыиотдельныхобучающихся ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений.	осознанно планирует повышение квалификации -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие -проводит режимные моменты в соответствии с возрастом -проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима -осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии -ведёт документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования -выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методическиематериалы(рабочиепрограммы,учебно-тематическиепланы)наосновефедеральногогосударственного образовательного стандарта и примерных основных образовательныхпрограммсучетомтипаобразовательнойорганизации,особенностей класса/группыиотдельныхобучающихся - создаёт в кабинете предметно-развивающую среду -систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов -оформляет педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений -участвует в исследовательской и проектной деятельности в области

	начального общего образования

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1.Методология проектирования концепции развития универсальных учебных действий				
Тема 1.1 Ценностные ориентиры начального образования	З 1 ОК 1, 9, 11	Самостоятельная работа	У 1-10 З 1-10 ОК 1-11 ПК 1.1-1.5	3 семестр-экзамен
Тема 1.2 Цели, задачи и направления развития начального образования	З 2 ОК 1, 2, 9, 4 ПК 1.1, 1.4	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 1.3Проблема преемственности образовательного процесса в школе	У 1 У 2 З 3 ОК1-11 ПК 1.1, 1.3, 1.4. 4.1, 4.4.	Практическая работа		
Тема 1.4 Понятие и виды универсальных учебных действий	З 4 ОК 2,4,7,9, 11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа		
Раздел 2Личностные универсальные учебные действия				
Тема 2.1 Возрастные особенности развития личностных УУД	У 3, У4 З 5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Типовые задачи регулятивных УУД		Практическая работа		
Раздел 3 Регулятивные универсальные учебные действия				
Тема 3.1 Возрастные особенности развития регулятивных УУД у младших школьников	З 5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Типовые задачи регулятивных УУД	У 3, У4, У5 З 5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа		
Раздел 4 Познавательные универсальные учебные действия				

Тема 4.1 Возрастные особенности развития познавательных УУД у младших школьников	З 5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Типовые задачи познавательных УУД	У 3, У4, У5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа		
Раздел 5 Коммуникативные универсальные учебные действия				
Тема 5.1 Возрастные особенности развития коммуникативных УУД у младших школьников	З 5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 5.2 Типовые задачи коммуникативных УУД	У 3, У4, У5 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа		
Раздел 6 Место универсальных учебных действий в основной образовательной программе начального общего образования				
Тема 6.1 Связь универсальных учебных действий с учебными предметами	У 6 З 6 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 6.2 Программа формирования УУД	У 7 З 7,8 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа		
Раздел 7 Условия формирования УУД				
Тема 7.1 Технологии системно-деятельностного подхода	У 8 З 9 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 7.2 Урок СДП	У 9, 10 З 10 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа		
Раздел 8 Система оценки УУД				
Тема 8.1 Система оценки личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО	У 11 З 11 ОК 2, 4,7, 9,11 ПК 1.1-1.5	Практическая работа Экзамен		

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.
Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.
Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, заполнены таблицы, получены результаты соответствии с поставленной целью.
Оценка «4» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Экзамен (3 семестр) 1. Форма проведения: устная (по билетам). Каждый билет включает три вопроса. 2.Условия выполнения
Время выполнения задания: 90 минут.
Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.
Технические средства обучения: нет.
Информационные источники: нет.
Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения экзамена.

3.1.Перечень тем, выносимых на экзамен:
Тема 1.1 Ценностные ориентиры начального образования.
Тема 1.2 Цели, задачи и направления развития начального образования.
Тема 1.3Проблема преемственности образовательного процесса в школе.
Тема 1.4 Понятие и виды универсальных учебных действий.

Тема 2.1 Возрастные особенности развития личностных УУД.
Тема 2.2 Типовые задачи регулятивных УУД.
Тема 3.1 Возрастные особенности развития регулятивных УУД у младших школьников.
Тема 3.2 Типовые задачи регулятивных УУД.
Тема 4.1 Возрастные особенности развития познавательных УУД у младших школьников.
Тема 4.2 Типовые задачи познавательных УУД.
Тема 5.1 Возрастные особенности развития коммуникативных УУД у младших школьников.
Тема 5.2 Типовые задачи коммуникативных УУД.
Тема 6.1 Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.
Тема 6.2 Программа формирования УУД.
Тема 7.1 Технологии системно-деятельностного подхода.
Тема 7.2 Урок СДП.
Тема 8.1 Система оценки личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.
3.2.Перечень вопросов, выносимых на экзамен.
1.Назовите ценностные ориентиры начального общего образования.
2.Составьте модель выпускника начальной школы.
3.Понятие «универсальные учебные действия».
4.Функции универсальных учебных действий.
5.Виды универсальных учебных действий»
6.Виды личностных УУД.
7.Определите результаты личностных УУД.
8.Виды регулятивных УУД.
9.Определите результаты регулятивных УУД.
10.Виды познавательных УУД.
11.Особая группа общеучебных универсальных действий.
12.Определите результаты познавательных УУД.
13.Виды коммуникативных УУД.
14.Определите результаты коммуникативных УУД.
15.Формирование личностных УУД на уроках русского языка.
16.Формирование регулятивных УУД на уроках русского языка.
17.Формирование познавательных УУД на уроках русского языка.
18.Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка.
19.Технологии формирования УУД на уроках русского языка.
20.Формирование личностных УУД на уроках литературного чтения.
21.Формирование регулятивных УУД на уроках литературного чтения.
22.Формирование познавательных УУД на уроках литературного чтения.
23.Формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения.
24.Формирование личностных УУД на уроках математики.
25.Формирование регулятивных УУД на уроках математики.
26.Формирование познавательных УУД на уроках математики.
27.Формирование коммуникативных. УУД на уроках математики.
28.Формирование личностных УУД на уроках окружающего мира.
29.Формирование регулятивных УУД на уроках окружающего мира.
30.Формирование познавательных УУД на уроках окружающего мира.
31.Формирование коммуникативных УУД на уроках окружающего мира.

32.Проблемное обучение на уроках окружающего мира.
33.Проектное обучение на уроках окружающего мира.
34.Направления развития начального образования.
35.Проблема преемственности образовательного процесса в школе.
36.Дайте краткую характеристику системно-деятельностного подхода.
37.Технологии системно-деятельностного подхода.
38.Технологии проектной и исследовательской деятельности.
39.Типы уроков системно-деятельностного подхода.
40.Структура урока системно-деятельностного подхода.
41.Анализ урока системно-деятельностного подхода.
42.Технология деятельностного метода.
43. Программа формирования УУД, основные разделы краткое содержание разделов.
44. Технология организации учебного сотрудничества.
45. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования личностных УУД.
46. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования регулятивных УУД.
47. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования познавательных УУД.
48. Приведите несколько примеров типовых задач для диагностики и формирования коммуникативных УУД.
49. Технологии формирования УУД.
50 .Система оценки личностных образовательных результатов.
51. Система оценки метапредметных образовательных результатов.
52. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.

Эталоны ответов на вопросы

1.Базовыми ценностными ориентирами содержания начального общего образования, являются: наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания; появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки; становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении; осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт; сформированности эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации; появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

2.Современный выпускник начальной школы- это человек: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; умеющий

высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3. Понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, т.е. обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. Пример общеучебных умений – интеллектульно - речевые умения, в основе которых лежит 1) смысловое восприятие речи (умение слушать, читать) и 2) порождение речи (умения излагать свои мысли в устной и письменной форме). 2 Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

4.Функции универсальных учебных действий: - обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят над предметный, мета предметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

5. Виды универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и у межличностных отношениях. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Познавательные универсальные учебные действия включают: обще учебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

6.Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и 3 межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смолообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

7.Результатами личностные универсальных учебных действий являются умения:

1. Оценивать ситуации и поступки Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: -общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. 2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

3. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе - объяснять, что связывает тебя: - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, - с земляками, народом, - с твоей Родиной, - со всеми людьми, - с природой;

4 - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; - отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению; - искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; - осуществлять

добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

8.Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; -коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; 5 саморегуляция как способность кмобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

9.Регулятивные универсальные учебные действия помогут: 1. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем 2. Осуществить действия по реализации плана Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 3. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

10.Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия: --самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; --осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; -постановка и

формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

11. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: -формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

12. Познавательные универсальные учебные действия дают навык:1. Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 2. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), 7 - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя консультанта. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Составлять простой и сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

13.Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов — инициативное

сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; -управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

14. Коммуникативные универсальные учебные действия дают навык: 1. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. При необходимостиотстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к собственному мнению. 8 2. Понять другие позиции (взгляды, интересы) Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную). 3. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. 2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени

15.Личностные результаты изучения русского языка: осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. Учебные задания, направленные на развитие личностных УУД: определение и высказывание правил поведения при общении и сотрудничестве; умение делать выбор, какой поступок совершить, оценивать жизненные ситуации, отделять поступки от самого человека; объяснение с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Это *задания:* «вырази отношение», «объясни эмоции», «настроение», «любите», «нравится», «не нравится», «хорошо-плохо», «красиво» и др.

16.Регулятивные *УУД,* формируемые на уроках русского языка: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Учебные задания, *направленные на развитие регулятивных УУД:*

организация своего рабочего места; формулирование цели (проблемы) урока (самостоятельной деятельности) после обсуждения; составление плана решения учебной задачи; умение сверять свои действия с целью и исправлять ошибки; определение степени успешности выполнения своей работы и работы других Задания: «найди (исправь) ошибки», «составь план», «набросок», «составь алгоритм», «оцени работу» и др.

17.Познавательные УУД, формируемые на уроках русского языка: искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д. Учебные задания, направленные на развитие познавательных УУД: предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбор источников информации; извлечение информации из текста, таблицы, схемы, иллюстрации и др.Сравнение и группировка фактов и явлений; умение делать выводы; составление простого учебно-научного текста; представление информации в виде текста, таблицы, схемы и др. *Задания:* «назови», «графически обозначь», «составь текст», «кластер», «денотатный граф», «кольца Венна», «фишбоун», «расскажи», «вспомни», «сделай вывод», «найди в словаре, справочнике».

18.Коммуникативные УУД, формируемые на уроках русского языка: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. Учебные задания, направленные на развитие коммуникативных УУД: оформление своих мыслей в устной и письменной речи; высказывание своей точки зрения, приводя аргументы; принятие другой точки зрения, готовность изменить свою; продуктивное чтение вслух и про себя текстов, постановка вопросов к тексту и поиск ответов; умение договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать; уважительное отношение к позиции другого

Задания: «объясни», «сформулируй», «составь рассказ», «дай характеристику», «опиши», «выскажи», «работай в группе (паре)» и др.

19. Для формирования УУД на уроках русского языка используются следующие технологии: информационные технологии (методика использования творческих заданий, методика организации компьютерного практикума, игры, тесты, тренажёры, наглядные пособия), технологии проектного обучения, игровые технологии (нестандартные уроки: викторины, урок-КВН, урок – путешествие, урок-конкурс, необычные задания), работа в парах и группах, работа с текстом (редактирование текста, поиск ошибок).Даже беглый анализ приведенных примеров показывает, что учебные умения, которые формируются сначала на программном содержании конкретного учебного курса, «вынуждены преобразовываться в общеучебные (надпредметные) и постепенно переходить на качественно новый уровень – универсальных умений. «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». В. А. Сухомлинский. Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, необходимо максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены.

20. К личностным результатам освоения учебного предмета «Литература» относится развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированности основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с художественными произведениями, сформированности активного отношения к традициямхудожественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

21. На уроках литературного чтения регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности и самостоятельной работы с произведениями и книгами, частью которых являются: понимание и постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий; самоконтроль и самооценка, сравнение результата своей работы с образцом и выделение неточностей и ошибок; коррекция — внесение исправлений, дополнений и изменений по результатам оценки своей деятельности; овладение алгоритмом учебных действий формирования умения читать вслух и молча, читать выразительно, работать с произведением и книгой. Формирование регулятивных УУД осуществляется и при изучении раздела учебника, и при выполнении отдельного задания, когда: учащиеся обучаются конкретным способам действия (ставить цель, планировать, использовать алгоритм решения учебной задачи, контролировать, оценивать; при знакомстве с произведениями, в которых герои являются примером для подражания.

22.Каждый урок должен быть интересным. Ведь ребенка необходимо «зарядить» познавательным интересом, дать особый стимул к чтению. Систематичное использование на уроках развивающих и творческих заданий, информационно-коммуникационных технологий делает работу более наглядной, живой, интересной для детей формирует познавательные УУД: 1) умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;2) умение представлять информацию в виде схемы; 3) умение выявлять сущность, особенности объектов;4) умение на основе анализа объектов делать выводы;5) умение обобщать и классифицировать по признакам; 6) умение ориентироваться на развороте учебника; 7) умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. Как организовать деятельность учащихся?

23.Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре, в группах. Рассмотрим упражнения, формирующие коммуникативные УУД: устный рассказ о героях, о личных впечатлениях по прочитанному (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами);пересказ (подробный, выборочный, творческий, краткий), чтение наизусть, словесное иллюстрирование (формирование навыка монологического высказывания);беседы, обсуждение творческих работ, защита творческих проектов (умение выражать и отстаивать свою точку зрения); викторины, интеллектуальные командные игры, творческие конкурсы, работа в группах, чтение по ролям (умение владеть диалогической речью, идти на компромисс, выслушивать и уважать точку зрения других).

24..Специфика видов универсальных учебных действий на уроках математики. *Личностные УУД:* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим; формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи. Условия для формирования личностных УУД: положительная оценка учебной деятельности учителем, одноклассниками («Молодец! Сегодня ты выполнил работу без ошибок.»)беседы («Зачем нужно изучать математику?»);постановка цели урока, проблемы («Как решить задачу?» «Что общего между геометрическими фигурами?»); работа в парах (составление таблицы умножения);работа в группах (проектная деятельность).

25. *Регулятивные УУД на уроках математики,* виды деятельности: способность к организации своей деятельности (самостоятельное составление плана выполнения заданий);способность принимать, сохранять и следовать учебным целям; умение действовать по плану (решение задачи, вычисление выражений в два и более действий);умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений);умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя);умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность (анализ задачи, определение типа задачи);готовность к преодолению трудностей (решение нестандартных задач, поиск новых способов решения).

26. *Познавательные (общеучебные) УУД:* поиск и выделение необходимой информации (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность)знаково-символическое моделирование (построение чертежей, схем, создание краткой записи к задаче, выведение и запись формул) умение структурировать знания (создание кластеров, методика «фишбоун, «ЗХУ» - знаю, хочу, умею.)умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде (объяснять алгоритм вычисления, процесс решения задачи, записывать пояснения к действиям);выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (вычисление наиболее удобным способом, решение задачи несколькими вариантами);*Познавательные (логические) УУД:* анализ, синтез, классификация, подведение под понятие, установление причинно –следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство (процессы сравнения геометрических фигур, действия с геометрическими фигурами, создание кластеров, таблиц для систематизации знаний, составление алгоритма решения уравнений, предположение ответа, решение нестандартных задач с логическими связками: «если…, то», «каждый», «все» и другие задания).*Познавательные (постановка и решение проблемы):*формулирование проблемы (изучение нового вычислительного приёма, нового вида задачи); самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера (составление математических заданий, демонстрация математических фокусов)

27. Коммуникативные УУД на уроках математики: умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения, объяснять процесс решения, записывать решение);умение вступать в диалог (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы);умение договариваться, находить общее решение (работа в парах, группах);понимание возможности различных позиций (выполнение задания разными способами, предположение ответов),уважение к другой точке зрения, умение доказывать свою позицию, согласование усилий по достижению общих целей

(работа в группах, группах, проектная деятельность).Для реализации технологи формирования УУД важно соблюдать следующие этапы: формулирование цели УУД в соответствии с содержанием учебного материала и возрастными особенностями детей, постепенно добавляя новые для обучающихся виды УУД; организация ориентировки учащихся для обеспечения успешного выполнения работы; организация поэтапной отработки УУД от совместно выполненных действий к самостоятельному выполнению.

28. Формирование личностных УУД на уроках окружающего мира позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию. Работа над проектами, уроки-исследования, запланированные учителем, позволяют формировать и развивать данные УУД. Ребята очень любят творческие задания. При работе над этим же проектом обучающиеся подобрали стихотворения, высказывания известных людей о родном крае, родном городе, выполнили рисунки своих домов, сделали фотографии на тему «Осень в моем городе». При работе над проектом «Что в имени моем?» ученики не только собрали информацию об истории происхождения, значение имен, они составили ребусы своих имен. Все виды УУД были сформированы и отработаны в ходе работы над проектом. Работа над научным текстом – основное требование к методике проведения урока «Окружающий мир». Разнообразные приемы работы над текстом: выборочное чтение, пересказ отрывка текста, с приведением примеров, чтение с пометками позволяет работать над формированием УУД.

29. Изучение курса «Окружающий мир» способствует и формированию регулятивных универсальных учебных действий: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

30. При изучении курса «Окружающий мир» у детей развиваются и формируются познавательные УУД – это умения *извлекать информацию*, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов и явлений, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

31. Коммуникативные УУД на уроках «Окружающий мир» обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Заданий, способствующих формированию коммуникативных УУД на уроках окружающего мира довольно

много.1.Составь и напиши памятку для всей семьи «Как нам защититься от болезнетворных
бактерий». Пусть твои родственники запишут свои дополнения.2. Используя различные источники информации, найди вместе с взрослыми растение, которое соответствует твоему Дню рождения. Нарисуй его. Это работа в парах или группах временного и постоянного состава.

32.Проблемное обучение. Например, на уроке окружающего мира в первом классе по теме «Кто такие птицы?» мы можем создать следующую проблемную ситуацию: Назовите отличительный признак птиц. (Это животные, которые умеют летать.) Посмотрите на картинку. Каких животных вы узнали? (Летучая мышь, бабочка, воробей, курица.)Что общего у этих животных? (Умеют летать.) Можно их отнести к одной группе? (Нет.) Умение летать будет отличительным признаком птиц? Вы что предполагали? А что получается на самом деле? Какой вопрос возникает? (Что является отличительным признаком птиц?) Постановка проблемы**:** почему День Победы (9 мая) называют «праздником со слезами на глазах»? Кто слышал слово «фашизм»? Что оно обозначает? Поиск решения проблемы - «горит и кружится планета, над нашей Родиною дым! «Предлагать ученикам высказать предположение, попробовать самим ответить на проблемный вопрос, а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Одновременно повторяются знания, необходимые для изучения нового материала. Учителю необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, а это, в свою очередь, способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде.

33.Проектное обучение представляет собой развитие идей проблемного обучения. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя. Цель проектного обучения: овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание. Задания, которые позволяют учащимся овладевать логическими действиями, я использую практически на каждом уроке. Часто дети получают задания подготовить сообщение о каком-либо растении, животном, предмете, явлении, используя дополнительный материал из художественной, научной литературы, справочников, энциклопедий, источников Интернета.

34. После нескольких лет перекройки концепций образования были выдвинуты на первый план следующие направления. Креативность и полифункциональность образования как основа реализации прав одаренных и способных к учению детей на качественное образование. Создание воспитывающей среды, способствующей становлению ребенка как человека и гражданина. Психолого-педагогические условия, содействующие раскрытию и развитию способностей школьников. Раскрытие и развитие способностей детей в период дошкольного детства. Развивающая и развивающаяся начальная школа. Развитие подростков в основной школе. Возможности развития учащихся в современной средней школе. Развитие детей и подростков в учреждениях дополнительного образования. Управление развивающей и развивающейся системой образования.

35. Проблема преемственности возникает по нескольким причинам. Во-первых, это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое в переходе в основную, а затем в среднюю (полную) школу приводит к падению

успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся. Во-вторых, обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового более сложного уровня. Исследования готовности детей к обучению в школе показали, что она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (зрительно-моторная координация), физической и умственной работоспособности. психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

36. Изначально системно - деятельностный подход (СДП) — это научный результат работы психологов, которые исследовали обучаемость, формирование памяти, мышления, восприятия, воображения, механизмы речи и чтения. Они выявили, что ребенок развивается в деятельности, находит в ней себя, нащупывает свои способности. Психология определяет образование как процесс взаимодействия людей в среде, где происходит социализация и передача навыков интеракции с предметным миром. В обществе ребенок учится быть среди взрослых и овладевает жизненно важными технологиями, характерными времени, через то, что делает. Значение СДП: создание некой модели, среды, в которой личность развивается через собственную деятельность. В этой системе все имеет цель, побуждает к действию, уже заложен определенный результат. Происходит это через выстраивание связей, особенно обратной связи. Ребенок не развивается сам по себе, рядом с ним есть взрослый, есть некое общество, дающее обратную связь, и именно она корректирует ребенка. Обратной связью может стать даже случайно оброненное замечание, которое вдохновит или навсегда погасит интерес к той или иной деятельности.

37. Для того, чтобы знания, учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность – в этом функция учителя. Это такие технологии, как: Проблемно-диалогическая технология; Основным средством развивающих технологий становятся продуктивные задания; Технология развития критического мышления; Кейс-технология; Исследовательская технология обучения; Информационная технология; Адаптированная система обучения (АСО) – работа в группах и в парах; Проблемно-развивающая технология; Рейтинговая технология; Технология модульного обучения; Технология коллективного способа обучения; Здоровьесберегающая технология; Личностно-ориентированная технология.

38. Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; формулирование гипотез в отношении возможных путей решения проблемы; определение задач, решение которых позволит проверить сформулированные гипотезы; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; научный комментарий; собственные выводы. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является

наличие: заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности; этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ, организация деятельности по реализации проекта);этапа реализации проекта; этапов осмысления и рефлексии результатов деятельности.

39. Выделяют четыре типа уроков в зависимости от их целей. Уроки «открытия» нового знания. Уроки рефлексии. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности);Уроки развивающего контроля. Цели уроков выделенных типов. Урок «открытия» нового знания. Цель: формирование умений реализации новых способов действий. Урок рефлексии. Цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).Цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности. Урок развивающего контроля. Цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

40. Структура урока с позиций системно - деятельностного подхода состоит в следующем: - учитель создает проблемную ситуацию; ученик принимает проблемную ситуацию; вместе выявляют проблему; учитель управляет поисковой деятельностью; ученик осуществляет самостоятельный поиск; обсуждение результатов. Этапы урока: I Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности (самоопределение II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. III. Постановка учебной цели. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) V. Первичное закрепление. Способы: фронтальная работа, работа в парах; VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение. На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. VIII. Рефлексия деятельности (итог урока). На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

41. *Схема полного анализа урока:* 1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.7. Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке.8. Рациональность проведения уроков - лекций, семинара, конференции, диспута, конкурса и т.д., выдача материала блоками, использование опорных сигналов на данном уроке.9. Какие методы и приемы обучения были использованы, их активность на уроке.10. Осуществляется ли опора на меж предметные связи.11. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его

оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.12. Каков результат усвоения знаний, учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.

42.Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – технология деятельностного метода обучения.1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.3. Выявление места и причины затруднения. Этот этап самый трудный как для учителя, так и для учащихся. Настал момент, когда нужно обдумать сложившуюся ситуацию, найти место и причину затруднения4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).Цель: построить проект выхода из затруднения. 5. Реализация построенного проекта. 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. 8. Включение в систему знаний и повторение.9.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

43. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования: устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования; определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте; выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

44. Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнёрство, товарищество, взаимоуважение, взаимопомощь, коллективизм в отношениях педагога и ребёнка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества. Главная цель технологии учебного сотрудничества — развить потенциал каждого ребёнка, обучить его способам и приёмам учебной деятельности, благодаря которым он сможет самостоятельно овладевать знаниями, научить ребёнка учиться. Ключевыми направлениями, реализуемыми технологией учебного сотрудничества, являются: взаимопонимание, необходимое для развития личности, достигаемое в результате общения; коммуникабельность, контактность в различных социальных группах; умение работать сообща;

самосовершенствование, развитие на основе взаимодействия со средой и другими людьми; гибкая адаптация в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельное приобретение необходимых знаний и умелое применение их на практике для решения разнообразных проблем; развитие нравственности, интеллекта и культурного уровня.

45. Личностные результаты. *Оценивать ситуации и поступки*. Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. *Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей* объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. *Ценность добра и красоты* выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого: различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям. *Ценность семьи.* Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей. *Ценность Родины.* Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.

46. Регулятивные УУД. Ценность социализации (солидарности)Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация). Ценность образования осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Ценность здоровья оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Ценность природы оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе. Осуществить действия по реализации плана. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

47.Познавательные УУД. Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать *наиболее удобную для*

себя форму составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).*Владеть приемами осмысленного чтения* вычитывать все уровни текстовой информации. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. *Формирование* ИКТ-компетенции Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

48. Коммуникативные УУД. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).Понять другие позиции (взгляды, интересы)Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

49. Для формирования всех видов универсальных учебных действий были следующие методы и приёмы: для формирования личностных УУД – психофизическая тренировка, эмоциональный настрой на урок, нестандартное введение в тему, выход на проблему, обсуждение нравственного содержания и система поступков героя при анализе текста на уроках литературного чтения, творческие задания (побудь художником иллюстратором – нарисуй иллюстрацию к сказке «У страха глаза велики»), работа с карточками – клише для выражения своего отношения к прочитанному произведению и др. Для формирования регулятивных УУД – проблемный диалог, проблемная ситуация, приём «Оцени работу друга», метод под названием «шкалирование», полезный приём «Выбери сам» и др. Для формирования познавательных УУД – проектные задания, приём «Да-нетка», «Задай вопрос», «Согласен – не согласен», «Дополните утверждение», «Исключение», подводящий диалог, интеллектуальная разминка, группировка; для формирования коммуникативных УУД – работа в парах или группах с учётом возможностей каждого ученика и взаимоотношений в классе, речевые упражнения «Придумай продолжение текста», приём: «Разыграй ситуацию», Упражнение «Повторяем с контролем».

50. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение - сформированность внутренней позиции школьника; смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам

охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств учащегося, определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

51. Основным *объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

52. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов: Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Предмет «Литература «способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной. Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов».

3.3.Практические задания к экзамену:

1. Выбрать задание из учебника Русский язык и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.
2. Выбрать задание из Литературное чтение и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.
3. Выбрать любое задание учебника Окружающий мир и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.
4. Выбрать задание учебника Математика и определить вид формируемых УУД и код планируемого результата.

Эталоны ответов на практические задания 1.Выбрать любое задание из учебника Русский язык (Математика, Литературное чтение, Окружающий мир) и определить вид формируемых УУД.

2.Данное задание предполагает: выбрать из предложенных учебников Русский язык (Математика, Литературное чтение, Окружающий мир) любое задание; определить какой вид УУД будет формироваться у учеников при выполнении данного задания; объяснить свой выбор.

4.Комплект билетов.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 1 умеет диагностировать уровень готовности к школьному обучению У 2 умеет проводить стартовую диагностику готовности к школьному обучению У 3 умеет соотносить планируемый результат с определенным видом УУД У 4 умеет проектировать условия формирования УУД У 5 умеет применять методику проведения типовых задач для диагностики и формирования УУД У 6 умеет подбирать содержание, методы и формы обучения, способствующих формированию УУД в контексте учебных предметов У 7 умеет создавать условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД У 8 умеет обоснованно подбирать необходимые технологии для урока СДП У 9 умеет разрабатывать технологическую карту урока формирования УУД У 10 умеет проводить анализ и самоанализ урока СДП У 11 умеет проводить мониторинг и оценку личностных и метапредметных образовательных результатов	- владеет методикой диагностики готовности к школьному обучению - применяет стандартизированные комплекты КИМ для проведения диагностики. -разрабатывает технологические карты -составляет кодификатор планируемых результатов личностных УУД, определяет вид ЛУУД - разрабатывает технологическую карту диагностики и формирования личностных УУД -проводит мониторинг сформированности УУД на основе типовых задач - подбирает упражнения из УМК, направленные на формирование УУД - определяет вид формируемого УУД, соотносит с планируемым результатом -проектирует условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД -подбирает необходимые технологии к уроку, обосновывает свой выбор, опираясь на планируемые результаты -наполняет необходимым содержанием шаблон технологической карты в зависимости от типа урока -проводит экспертную оценку урока с т.з. СДП - подбирает и применяет необходимые

	стандартизированные методики для проведения мониторинга и оценки планируемых личностных и метапредметных результатов
З 1 знает ценностные ориентиры начального образования, концептуальную основу разработки ФГОС НОО З 2 знает основные подходы к системе образования, методологическую основу ФГОС НОО, структуру учебной деятельности З 3 знает определение преемственности образовательного процесса, понятие готовности к школьному обучению на основе сформированности предпосылок УУД. З 4 знает определение УУД в широком и узком значении, основные функции УУД, виды УУД З 5 знает основные виды и группы УУД, показатели их сформированности, критерии оценки З 6 знает содержание раздела программы формирования УУД о взаимосвязи УУД с учебными предметами, З 7 знает структуру и примерное содержание основных разделов программы формирования УУД, З 8 знает особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся З 9 знает основные стратегические и тактические технологии, способствующие формированию УУД З 10 знает основные типы и структуру современного урока СДП З 11 знает нормативно-правовую основу системы оценивания личностных и метапредметных результатов, методики проведения диагностики УУД	- формулирует основные ценностные ориентиры современного начального образования, раскрывает концептуальную основу разработки ФГОС НОО -характеризует основные подходы к системе образования, раскрывает понятие СДП как методологическую основу ФГОС НОО, называет компоненты учебной деятельности - раскрывает понятие преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одного уровня образования на другой, называет условия, способствующие реализации принципа преемственности на базе сформированности УУД -формулирует определение УУД в широком и узком значении, дает характеристику основных функций УУД - классифицирует УУД по видам называет и группирует виды УУД, определяет уровни и критерии оценки сформированности УУД -понимает взаимосвязь УУД с учебными предметами, раскрывает содержание раздела программы формирования УУД - называет разделы программы УУД, раскрывает основное содержание разделов -устанавливает взаимосвязь формирования УУД с проектной и исследовательской деятельностью, характеризует основные направления и планируемые результаты проектной и исследовательской деятельности с т.з. формирования УУД - называет основные технологии СДП, дает краткую характеристику -называет типы современного урока СДП, раскрывать структуру и содержание урока открытия нового знания развивающего контроля - раскрывает механизм оценки метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, ориентируется в нормативно-правовой основе чистимы оценивания, приводит примеры КИМ, перечисляет методы оценивания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника	организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. -оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях -осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности -работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами -ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие -проводит режимные моменты в соответствии с возрастом -проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима -осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии -ведёт документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методическиематериалы(рабочиепрограммы,учебно-тематическиепланы)наосновефедеральногосударственного образовательного стандарта и примерных основных образовательныхпрограммсучетомтипаобразовательнойорганизации,особенностейкласса/группыиотдельныхобучающихся ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в видео отчетов, рефератов,	-выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методическиематериалы(рабочиепрограммы,учебно-тематическиепланы)наосновефедеральногосударственного образовательного стандарта и примерных основных образовательныхпрограммсучетомтипаобразовательнойорганизации,особенностейкласса/группыиотдельныхобучающихся - создаёт в кабинете предметно-развивающую среду -систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов -оформляет педагогические разработки в видео отчетов, рефератов, выступлений -участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Образец билета:

Учреждение профессионального образования «Колледж «ТИСБИ»		
Утверждаю заместитель директора	**Экзаменационный билет №1 по УД (индекс, название)**	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____
(Ф.И.О.) _____ (подпись) « » 20__г.	Группа (ы) _____ Специальность: код, название	(Ф.И.О.) _____ (подпись) « » 20__г.
1. Назовите ценностные ориентиры начального общего образования. 2. Формирование коммуникативных. УУД на уроках математики. 3. Выбрать любое задание из учебника Русский язык и определить вид формируемых УУД.		

6. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично»- обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. На проблемный вопрос преподавателя отвечал самостоятельно, уверенно без наводящих вопросов. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практическое задание показало умение применять теоретические знания в новой ситуации. Продемонстрирована сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. При ответе допускаются одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо»- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в ответе на проблемный вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практического задания допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно»- неполно или непоследовательно раскрыто содержание проблемного вопроса, но показано его общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,использованиитерминологии,исправленныепосленесколькихнаводящихвопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность о с н о в н ы х умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание проблемного вопроса; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,которыенеисправленыпосленесколькихнаводящихвопросовпреподавателя. Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Практическое задание не выполнил.