УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе	Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»
_____В.К.Сафина	_____Т.Т.Федорова
«__20__»_____03_____2024г.	«__20__»_____03_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2024

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по предмету осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.2	Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
ПК 1.7	Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.	Способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.
ПК 1.8	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.	Основы психодидактики, поликультурного образования; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК 3.5	Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
ПК 3.6	Формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	Особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

-составлять план действия;

-определять необходимые ресурсы;

-проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

-составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

-проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

-формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

знать:
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) общих и профессиональных компетенций: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который выставляется при условии выполнения практических работ, выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

3.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы, проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Формы текущего контроля знаний:
-устный опрос;
-письменный опрос;
-тестирование;
-защита рефератов;
-выполнение практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель проверяет правильность выполнения работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» специальности среднего специального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вопросы для текущего контроля знаний

Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1. Устный (письменный) опрос:

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Основные задачи специальной педагогики.
3. Принципы, методы и категории специальной педагогики.
4. Классификация умственной отсталости.
5. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
6. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
7. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в особом развитии.
8. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
9. Исторические аспекты работы с «дефективными» людьми.
10. Причины интеллектуального недоразвития.
11. Дети с нарушением интеллекта.
12. Нарушение поведения у умственно отсталых школьников.
13. Типы учреждений для особых детей.
14. Дети ММД (характеристика).
15. Система коррекционной работы в специальных учреждениях.
16. Цели и задачи дефектологии.
17. Классификации отклоняющегося развития детей и подростков.
18. Основные причины нарушения развития.
19. Сенсорные нарушения.
20. Методы и приемы специальной педагогики и психологии.
21. Основные направления коррекционного воздействия.
22. Особенности работы дефектолога в образовании.

Критерии оценивания устного (письменного) опроса	
Оценка «5» (отлично)	Ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, теорий, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, теорий, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

2.Тестирование:

1.Прибор для исследования слуха, подающий простейшие сигналы (тоны), изменяемые по частоте и силе звука?(один ответ)

1) аудиометр

2) промометр

3) глухомометр

4) оксиометр

2.Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам? (один ответ)

1) истерия

2) отосилероз

3) эпилепсия

4) синдром Клайнфельтера

3.Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней) (один ответ)

1) неврастения

2) эпилепсия

3) истерия

4) реактивное состояние

4.Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС? (один ответ)

1) тифлопедагогика

2) ортопедагогика

3) логопедия

4) сурдопедагогика

5.Как называется потеря слуха, вызываемая неспособностью улитки превращать механические колебания в слуховые, нервные импульсы?(один ответ)

1) отосилероз

2) сенсорная глухота

3) нейросенсорная глухота

4) тугоухость

6.Систему специальных мер, направленных на уравновешивание нарушений психофизического развития называется:(один ответ)

1) коррекцией

2) релаксацией

3) компенсацией

4) реабилитацией

7.Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления?(один ответ)

1) олигофренопедагогика

2) сурдопедагогика

3) тифлопедагогика

4) ортопедагогика

8.Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется:(один ответ)

1) эпилепсией

2) психопатией

3) аутизмом

4) шизофренией

9.Какое из перечисленных заболеваний не наследственное:(один ответ)

1) синдром Дауна

2) дальтонизм
3) олигофрения
4) психопатия
10.Какой вид психопатии выражается в утрированной заботе о своём здоровье:(один ответ)
1) ипохондрия
2) психопатия
3) неврастения
4) микроцефалия
11.Зрительное переживание неудачи:(один ответ)
1) фрустрация
2) стробизм
3) деноминация
4) нистагм
12.Спецкатегорией специальной психологии не является:(один ответ)
1) воспитание особых детей
2) социальная адаптация
3) обучение особых детей
4) психотерапия
13.Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это:(один ответ)
1) эмоция
2) аффект
3) страсть
4) стрессовое состояние
14.Какой предмет не изучается в спец. школе? (один ответ)
1) математику
2) историю
3) труд
4) природоведение
15.Имбицильность - это степень умственной отсталости:(несколько ответов)
1) лёгкая
2) средняя
3) глубокая
4) умеренная
16.Какие причины не относятся к ЗПР:(один ответ)
1) минимальная мозговая дисфункция
2) интоксикация
3) травмы головного мозга
4) асфиксия
17.Чем не может характеризоваться ЗПР:(один ответ)
1) многовоспитанием
2) аллергическими реакциями
3) несоблюдение режима дня
4) нейродинамикой
18.Что относится к рациональной психотерапии?(один ответ)
1) больного учат смотреть на мир в "розовом цвете"
2) самоанализ
3) больного убеждают в возможности полного выздоровления
4) учат правильно смотреть на окружающие вещи
19.Что относится к казуальной психотерапии?(один ответ)

1) аутогенная тренировка
2) гипноз
3) спорт с дополнительными нагрузками
4) массаж
20.Лордоз это:(один ответ)
1) изгиб позвоночника в шейном отделе
2) опущение продольной части позвоночника
3) отставание в росте костей
4) изгиб в грудном отделе
21.Внутренняя оболочка глазного яблока, в которой находятся светочувствительные рецепторы, называется:(один ответ)
1) хрусталик
2) роговица
3) сетчатка
4) желтое пятно
22.Дидактогения, это:(один ответ)
1) психическое заболевание
2) трудновоспитуемость
3) невроз
4) внутренняя тревожность
23.Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это:(один ответ)
1) невроз
2) невроз навязчивых состояний
3) истерия
4) неврастения
24.Какое расстройство более сложное (один ответ)
1) косолапость
2) атрофия
3) парез
4) плоскостопие
25.Что не относится к видам психопатий: (один ответ)
1) шизоидная форма
2) эпилептоидная форма
3) соматогенная форма
4) циклоидная форма
26.Какой вид психопатии выражается в агрессии, извращениях (один ответ)
1) эпилептическая
2) шизоидная
3) неврастеническая
4) циклическая
27.Какой из психологов показал, что невроз возникает у людей, которые уже будучи взрослыми остаются привязанными к фигуре одного из родителей: (один ответ)
1) Зигмунд Фрейд
2) Тейби
3) Рубинштейн
4) Эрих Фромм
28.При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, потеря интересов, нежелание жить?(один ответ)
1) фобический невроз
2) невроз навязчивых состояний
3) ипохондрический невроз

4) депрессивный невроз
29.Что не является одним из видов неврозов? (один ответ)
1) истерия
2) гипотимия
3) неврастения
4) обсессия
30.Воспаление головного мозга называется: (один ответ)
1) менингит
2) полиомиелит
3) энцефалит
4) грипп
31.В каком году был открыт синдром Дауна? (один ответ)
1) 1874
2) 1866
3) 1932
4) 1918
32.Психическая реакция, особое состояние человека, в период 'переходов", приспособления к новым условиям существования: (один ответ)
1) стресс
2) реабилитация
3) адаптация
4) истерия
33.Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется: (один ответ)
1) умственно отсталым
2) аномальным
3) дебилом
4) олигофреном
34. Воспаление мозговых оболочек называется: (один ответ)
1) менингит
2) полиомиелит
3) энцефалит
4) грипп
35.В каком году был открыт синдром Клайнфельтера? (один ответ)
1) 1874
2) 1866
3) 1932
4) 1949
36.Кривошея развивается вследствии: (один ответ)
1) врождённого укорочения грудино-ключично-сосковой мышцы
2) ДЦП
3) вывиха шеи
4) нервных расстройств
37.Зрачок служит для: (один ответ)
1) преломления света
2) обеспечения необходимого количества света
3) защиты глаза
4) рассматривания предметов
38.Для усиления звукового сигнала не служит: (один ответ)
1) наковальня
2) улитка
3) молоточек

4) стремечко
39.Как называется искривление позвоночника кпереди: (один ответ)
1) кифоз
2) сколиоз
3) лордоз
4) круглая спина
40.Как проверить слух у человека? (один ответ)
1) называть буквы алфавита
2) называть трёхзначные числа
3) называть города
4) называть двухзначные числа
41.С помощью, какой таблицы, проверяется зрение человека? (один ответ)
1) Брайля
2) Выготского
3) Сивцева
4) Бойцова
42.Логопаты относятся к категории аномальных детей? (один ответ)
1) с нарушением ОДА
2) с нарушением речи
3) с нарушением слуха
4) с нарушением интеллекта
43.Каким видом генетического отклонения страдают только женщины? (один ответ)
1) синдром Шерешевского-Тернера
2) синдром Клайнфельтера
3) синдром Дауна
4) синдром Рубинштейна-Тейби
44.Какой степени умственной отсталости соответствуют следующие признаки:
-недоступность понимания окружающего мира
-своеобразная речь на уровне звуков
-затруднение в самообслуживании? (один ответ)
1) дебильность
2) деменция
3) идиотия
4) имбицибильность
45.Основоположник психоанализа: (один ответ)
1) Зигмунд Фрейд
2) Маркус
3) Карл Юнг
4) Сеченов
46.Какой вид психопатии характеризуется резкой сменой настроения без видимых причин? (один ответ)
1) шизоидная
2) циклоидная
3) эпилептоидная
4) невроидная
47.Как называется группа нервно-психических обратимых заболеваний, обусловленных психическим перенапряжением? (один ответ)
1) неврозы
2) нейропсихозы
3) психозы
4) лордозы
48.Внутренняя оболочка глазного яблока это: (один ответ)

1) сосудистая оболочка
2) сетчатка
3) радужная оболочка
4) белочная оболочка
49.Какой вид умственной отсталости развивается уже при сформировавшейся нервной системе, другими словами происходит деградация личности: (один ответ)
1) идиотия
2) имбицильность
3) деменция
4) дебильность
50.Что не относится к формам психопатий: (один ответ)
1) шизоидная форма
2) конституциональная форма
3) психогенная форма
4) мозаичная форма
51.Термин «ранний детский аутизм» (РДА) был впервые предложен: (один ответ)
1) Блейлером
2) В.В. Лебединским
3) С.С. Мнухиным
4) Л. Каннером
52.Какое состояние может послужить основой для формирования другого состояния? (один ответ)
1) невропатия для психопатии
2) невропатия для патологического развития личности
3) психопатия для невропатии
4) патологическое развитие личности для невропатии
53.Акцентуации являются: (один ответ)
1) вариантом психической нормы
2) психопатией
3) патологическим вариантом развития психики
4) предпсихопатическим состоянием
54.Способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это: (один ответ)
1) уверенность в себе
2) норма
3) воля
4) эгоцентризм
55.Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте: (один ответ)
1) от 1-го до 2-х лет
2) от 5-ти до 7-ми лет
3) от 2-х до 4-х лет
4) от 3-х до 5-6-ти лет
56.Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идёт туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции: (один ответ)
1) уровень аффективных стереотипов
2) уровень экспансии
3) уровень полевой реактивности
4) уровень эмоционального контроля
57.Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией называется: (один ответ)

1) отклоняющееся поведение
2) делинквентное поведение
3) девиантное поведение
4) агрессивное поведение
58.Состояние, при котором отдельные личностные черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определённого рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называется: (один ответ)
1) психопатией
2) акцентуациями
3) патологическим формированием личности
4) девиацией
59.Синонимичными термину «аутизм» являются следующие термины. Укажите правильные утверждения: (несколько ответов)
1) синдром Каннера
2) искажённое психическое развитие
3) умственная отсталость
4) задержанное психическое развитие
5) дисгармоническое психическое развитие
60.Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это: (один ответ)
1) здоровье
2) социальная адаптация
3) благосостояние
4) счастье
61.Кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторым нарушением контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это: (один ответ)
1) эмоция
2) аффект
3) страсть
4) стрессовое состояние
62.Наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, называется (один ответ)
1) специальной психологией
2) педологией
3) специальной (коррекционной) педагогикой
4) дефектологией
63.Наука, объектом которой является личность ребенка, имеющего отклонения в психофизиологическом развитии или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию, называется (один ответ)
1) специальной психологией
2) педологией
3) специальной (коррекционной) педагогикой
4) дефектологией
64. В группу побудительно-оценочных методов воспитания детей в специальных школах входят... (несколько вариантов ответов)
1) педагогическое требование
2) воспитывающие ситуации
3) игры
4) поощрение
5) наказание
65.В специальном образовании используются следующие группы методов воспитания:

(несколько вариантов ответов)
1) эвристические
2) побудительно-оценочные
3) практически-действенные
4) информационные
5) гностические
66.Возникновение специальной психологии как науки относится…(один ответ)
1) к 20-м гг. XX века
2) к середине XVIII века
3) к 60-м гг. XX века
4) к концу XV века
67.Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется… (один ответ)
1) адаптация
2) абилитация
3) коррекция
4) компенсация

Критерии оценивания тестирования	
Оценка «5» (отлично)	Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	Ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3.Примерная тематика рефератов/докладов
Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1. Темпы психического развития:
- Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
- Причины и условия деформации психологического развития ребенка.
-Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
2. Написание реферата по свободно выбранной теме
3. Диагноз «Уход от деятельности», Рекомендации для диагноза «Уход от деятельности»
4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационнопедагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.
5. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
6. Диагноз «Негативистическая демонстративность»
7. Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья.
8. Диагноз «Вербализм».
9. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
10. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
11. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.

12. Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно-развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития).
13. Дети предучебного типа. Дети учебного типа. Диагноз «Интеллектуализм»
14. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением.
Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей. Профилактика нарушения зрения
15. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
16. Дети с нарушением поведения
17. Дети дошкольного (игрового) типа. Жалоба: «Ребенок плохо учится».
18. Понятие леворукости.
19. Методика работы учителя с леворуким ребенком.
20. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников
21. Дети псевдоучебного типа. Жалоба: «Ребенок ленится». Жалоба: «Ребенок рассеян», Жалоба: «У ребенка трудности в общении»
22. Соматически ослабленные дети.
23. Дети с астеническими состояниями
24. Психологические факторы, приводящие к риску
25. Коррекционно-развивающее обучение

Критерии оценивания рефератов/докладов	
Оценка «5» (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается студент.
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить, как «примитивный».

4.Примерный перечень практических заданий:

Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1. Проанализируйте 2-3 этапа коррекционного занятия с точки зрения их целей, задач и значимости. Определите их место в структуре занятия, обоснуйте свое мнение.
2. Проведите дидактическую словесную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические словесные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические словесные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.

3. Проведите дидактическую предметную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические предметные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические предметные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
4. Проведите дидактическую настольно-печатную игру. Проанализируйте ее задачи. Какие дидактические настольно-печатные игры вы знаете? На каких этапах коррекционного занятия могут применяться дидактические настольно-печатные игры, для каких целей, на каком этапе коррекции речи? Приведите пример.
5. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью развитие познавательных процессов психики ребенка. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.
6. Проведите оргмомент занятия, который имел бы целью достичь положительного эмоционального настроя детей на работу. Сформулируйте требования к организации данного этапа коррекционного занятия.
7. Сформулируйте тему занятия по развитию памяти у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
8. Сформулируйте тему занятия по развитию внимания у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
9. Сформулируйте тему занятия по развитию мышления у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
10. Сформулируйте тему занятия по развитию восприятия у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
11. Сформулируйте тему занятия по развитию воображения у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
12. Сформулируйте тему занятия по развитию психомоторики у детей с ОВЗ. Предложите систему целей и задач занятия, его основную структуру. Охарактеризуйте ход работы.
13. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шел на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причем в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребенка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?
14. Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе», - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный», - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему работы по преодолению этих проявлений
15.Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демостративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

Критерии оценивания практических заданий	
Оценка «5» (отлично)	86% и более правильных ответов на предложенные вопросы
Оценка «4» (хорошо)	от 69% до 85% правильных ответов на предложенные вопросы

Оценка «3» (удовлетво-рительно)	от 51% до 68% правильных ответов на предложенные вопросы
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	выставляется во всех остальных случаях

5. Материалы промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции: ОК 01-ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3

Промежуточная аттестация по дисциплине. ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов:

1. Основные категории нарушений развития у детей.
2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
3. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественноисторического опыта.
4. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
5. Методы коррекции поведения проблемных детей.
6. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
7. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
8. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
9. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
10. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
11. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
13. Технологии и методы специального образования.
14. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.
15. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
16. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением .
17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
18. Современная система специальных образовательных услуг.
19. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

38

20. Медико-педагогический патронаж.
21. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.
22. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
23. Дети со сложными нарушениями.
24. Компенсация и коррекция.
25. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей.
26. Коррекционная направленность обучения.
27. Абилитация и реабилитация.

28. Педагогические проблемы построения методов специального обучения.
29. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
30. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д. Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития

Категории оценки ответа на зачете	
Оценка «5» (отлично)	выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученного материала; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - задача решена верно, приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и полное верное объяснение с указанием применяемых формул, законов, правил. - ответ самостоятельный;
Оценка «4» (хорошо)	выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученного материала; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; - решение задачи вызвало небольшие затруднения; ответ получен, решение в целом верное, но либо недостаточно обоснованное, либо содержит вычислительные погрешности, в результате которых ответ может быть неверным. - потребовалась помощь преподавателя;
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный; - задача решена, но допущены ошибки в вычислениях, единицах измерений, студент выполняет практическое задание с небольшой помощью преподавателя;
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	выставляется студенту, если отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом, решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.