УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе	Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»
_____В.К.Сафина	_____Т.Т.Федорова
«20» 03 2024г.	«20» 03 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СОЦИАЛЬ-ГУМАНИТАРНОМУ УЧЕБНОМУ ЦИКЛУ

СГ.07 Семьеведение

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ …….……..…4

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...5

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……...9

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……10

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.07 Семьеведениепрограммы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по предмету осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.2	Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
ПК 1.7	Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.	Способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.
ПК 1.8	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.	Основы психодидактики, поликультурного образования; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах	Особенности планирования, содержание, формы, методы и

	(родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
ПК 3.6	Формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	Особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

-составлять план действия;

-определять необходимые ресурсы;

-проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

-составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

-проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

-формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

знать:
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
-процедуру разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
-способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
-особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
-возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) общих и профессиональных компетенций: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который выставляется при условии выполнения практических работ, выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

3.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы, проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Формы текущего контроля знаний:
-устный опрос;
-письменный опрос;
-тестирование;
-защита рефератов;
-выполнение практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель проверяет правильность выполнения работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Семьеведение» специальности среднего специального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вопросы для текущего контроля знаний

Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1. Устный (письменный) опрос:

1.Семья и общество: проблемы взаимодействия.
2. Проблемы и противоречия современной российской семьи.
3. Положение женщины в семье: история и современность.
4. Кризис современной семьи: основные тенденции.
5. Насилие в семье.
6. Гражданский брак как альтернативная форма брачно-семейных отношений.
7. Проблема семейного воспитания: кризис или трансформация?
8. Семейная политика в России.
9. Образ жизни современной российской семьи.
10. Супружеские конфликты: причины и последствия.
11. Проблема развода: анализ и профилактика.
12. Молодая семья: какая она?
13. Проблемы семейной социализации.
14. Стабильность семьи: социальные аспекты.
15. Молодая семья и социальная политика в России.
16. Роль мужчины в современной семье.
17. Семья в информационном обществе.
18. Микроклимат в семье: основные составляющие.
19. Основные тенденции трансформации семьи.
20. Семья и система ценностей (индивидуальные, социальные, нравственные и др.).
21. Роль семьи в процессе воспитания ребенка.
22. Социальное обслуживание семьи в России.
23. Цели и направления семейной политики.
24. Взаимоотношения родителей и детей: проблемы и решения.
25. Специфика использования технологий социальной работы с семьей.
26. Свободное время семьи.
27. Основные этапы жизненного цикла семьи.
28. Проблема авторитета в семье.
29. Основные противоречия адаптации семьи в современных условиях.
30. Образ семьи в обыденном сознании.

Критерии оценивания устного (письменного) опроса	
Оценка «5» (отлично)	Ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, теорий, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, теорий, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их

	самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

2.Тестирование:

1. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально:
ячейка
бригада
V семья
коллектив

2. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений, формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных нормвзаимоотношений между членами семьи, - это:
V функция первичного социального контроля
социально-статусная функция
образовательная функция
функция духовного общения

3. «Каждый человек должен заключать брак, полезный для государства, а не только очень приятный ему самому….» - так считал:
Аристотель
V Платон
Эпикур
Диоген

4. Рекреативная функция семьи – это:
производственная функция
экономическая помощь нетрудоспособным членам семьи
эмоциональная стабилизация
V сохранение и укрепление здоровья членов семьи

5. Исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужем и женой, посредством которой общество санкционирует и упорядочивает их половую жизнь и устанавливает супружеские и родственные права, - это:
семья
V брак
сожительство
родство

6. Кто из ученых рассматривал проблемы семьи и брака исходя из теории естественного права:
И.Баховен
Аристотель
V И.Фихте
Ф. Энгельс

7. Функция семьи, реализующаяся через удовлетворение витальных потребностей, поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми, инвалидами и престарелыми,
- называется:
экономическая
V хозяйственно-бытовая
потребительская
социально-статусная
8. У истоков научного подхода к изучению семьи стоял:
И. Кант
V И. Баховен
Г. Гегель
П. Сорокин,
9. Микросоциальная группа, связанная между собой стремлением к продолжению рода, экономически и эмоционально
ячейка
бригада
V семья
коллектив
10. Исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной:
семья
V брак
дружба
гендер
11. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:
неполная
V нуклеарная
осколочная
сложная
12. «Кризис семьи – это ослабление союза родителей и детей, союза супругов, распад хозяйственного союза…» - считал:
А. Колонтай
Н. Михайловский
М. Ковалевский
V П. Сорокин
13. Социально-демографический процесс образования брачных пар в населении, определяющийся долей лиц в каждом поколении, когда -либо вступивших в брак, - это:
V брачность
брачный круг
брачный выбор
брачное состояние
14. Демографическая ситуация в 2000-ые:
ухудшилась
V улучшилась
осталась прежней
на фоне улучшения стабилизировалась
15. В зависимости от формы брака выделяют:
простую семью
V моногамную
сложную
полную
16. Семья, имеющая возможность проживать отдельно от родителей, - это:

патрилокальная
V неолокальная
матрилокальная
нетрадиционная семья
17. Когда важно выяснить, насколько образ жизни семьи, её функционирование соответствует общественным потребностям, семья изучается:
V как социальный институт
как малая социальная группа
как важнейшая форма организации личного быта
как многосторонние отношения супругов
18. Кто из ученых считал, что развитию человечества соответствуют три основные формы брака – дикость, варварство и цивилизация:
М. Ковалевский
И. Фихте
V Ф. Энгельс
Ф. ЛеПле
19. «Семья основана на договоре, согласно которому, вступая в брак, люди вступают в отношение равенства владения и имущества и лицами, временно обладающими друг другом…» - так считал:
Г.Гегель
V И. Кант
И. Фихте
Ж.-Ж. Руссо
20. Функция семьи, выполняющая роль фундамента, на котором материализуются все остальные отношения:
экономическая
демографическая
воспитательная
V духовная
21. Способность гражданина иметь личные неимущественные и имущественные семейные права, нести семейные обязанности – это:
V семейная правоспособность
семейная ответственность
брачный договор
семейная дееспособность
22. Состояние лица в юридическом и фактическом браке, определяющееся в соответствии с обычаями и правовыми нормами страны, - это:
брачность
брачный выбор
бракоспособность
V брачное состояние
23. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения, -это:
коллективный договор
семейные правоотношения
семейные обязанности
V брачный договор
24. По структуре распределения власти в семьях они делятся:
на полигамные
на моногамные
V на эгалитарные,
семья- ядро
25. Автор определения «Семья – маленькая монархия, независимо от количества её членов»:

V Т. Гоббс
Ф.Энгельс
Платон
Г.Гегель
26. Способность своими действиями приобретать и осуществлять семейные права, создавать для себя семейные обязанности и исполнять их, - это:
семейная дееспособность
семейная правоспособность
семейная ответственность
V семейная обязанность
27. Семья, в которой молодожены переходят жить в дом родителей жены, называется:
неолокальная
патрилокальная
эгалитарная
V матрилокальная
28. Функция семьи, включающая в себя возможность духовно-практической деятельности родителей, направленная на формирование у детей определённых качеств, удовлетворяет потребности в родительстве, контактах с детьми, самореализации в детях, формирует образ жизни семьи в целом, - называется:
Репродуктивная
Хозяйственно – бытовая
V Воспитательная
Функция первичного социального контроля
29. «Семья основана на договоре, согласно которому, вступая в брак, люди вступают в отношение равенства владения и имущества и лицами, временно обладающими друг другом…» - так считал:
Г. Гегель
V И. Кант
И. Фихте
Ж.-Ж. Руссо
30. Нарушение супружеской верности, супружеская измена, неверность, - это:
V адюльтер
моногамия
конкубинат
фамилизм
31.Восстановление сил, обеспечение совместного отдыха, обеспечение нравственной защиты членам семьи – это:
Досуговая функция
Социально-культурная функция
Эмоциональная функция
V Рекреационная функция
32. По утверждению исследователей, наиболее сильным из перечисленных вариантов, стрессовым фактором для психопатологии личности является:
V Выход на пенсию
Смена работы
Изменение места жительства
Ссоры с начальством
33. Наиболее популярной в нашей стране периодизацией жизненного цикла семьи является периодизация:
А.М. Ивановой
V А.Г. Харчева
Э.К. Васильевой
М.С. Мацковского

34. Сколько семейных стадий выделяют отечественные исследователи:
8 стадий
V 6 стадий
4 стадии
7 стадий
35. В зависимости от «возраста брака» семья относится:
V К молодым
К доходным
К региональным
к городским
36. За рубежом наиболее принято разделение жизненного цикла семьи:
На 7 фаз
На 5 фаз
V На 6 фаз
На 8 фаз
37. Определение жизненного цикла семьи помогает:
V Определить возможные проблемы семьи
Рассчитать время рождения ребёнка
Дать прогноз дальнейшей жизни семьи
Оптимизировать общение с родственниками
38. Кто впервые предпринял попытку конструирования базовых типов семеё:
М. Ковалевский
Платон
Л. Морган
V Ф. ЛеПле
39. Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:
Добрачное состояние
Кризис брака
Комплексы
V противоречия
40. По структуре распределения власти в семьях они делятся:
На полигамные
На моногамные
V На патриархальные
Семья-ядро
41.Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется
неполная
V нуклеарная
осколочная
сложная
42. В зависимости от количества детей выделяют:
Простую семью
V Малодетную
Расширенную
полную
43. Семья, имеющая право называться многодетной, имеет:
Пятерых детей
V Троих детей
Двоих детей
Четверых детей
44. Приёмные родители – это:

Добавление члена семьи
Потеря члена семьи
V Изменение социального статуса семьи
приобретение власти
45. Функция семьи, реализующаяся через удовлетворение витальных потребностей, поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми, инвалидами и престарелыми, называется:
экономическая
V хозяйственно-бытовая
потребительская
социально-статусная
46. Наиболее важным принципом работы с неблагополучной семьёй, имеющей
детей, сегодня является:
Оказание психологической помощи
Патронаж семьи
Оказание материальной поддержки
V Сохранение связи ребёнка с родной семьёй
47. Семья, доход в которой на одного человека превышает прожиточный минимум,
но не достигает средних для общества показателей, называется:
Проблемной
Бедной
Обеспеченной
V малообеспеченной
48. Функция семьи, включающая в себя возможность духовно-практической деятельности родителей, направленная на формирование у детей определённых качеств, удовлетворяет потребности в родительстве, контактах с детьми, самореализации в детях, формирует образ жизни семьи в целом, - называется:
Репродуктивная
Хозяйственно – бытовая
V Воспитательная
Функция первичного социального контроля
49. Восстановление сил, обеспечение совместного отдыха, обеспечение
нравственной защиты членам семьи – это:
Досуговая функция
Социально-культурная функция
Эмоциональная функция
V Рекреационная функция
50. Как называется позиция родителей, предполагающая постоянную заботу о детях, целенаправленное развитие их личности
V Ответственное родительство
Репродуктивная установка
Образ жизни
Жизненный цикл семьи

Критерии оценивания тестирования	
Оценка «5» (отлично)	Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
Оценка «2» (неудовлетво-	Ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

рительно)	

3.Примерная тематика рефератов/докладов

Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
2. Демографические тенденции развития российской семьи.
3. Многодетная семья и ее основные проблемы.
4. Молодая семья и ее социальная защита.
5. Стратегия выживания современной российской семьи.
6. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
7. Организационные основы оказания практических социальных услуг семье.
8. Виды социальной службы помощи семье и детям.
9. Социальные аспекты защиты материнства и детства.
10. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
11. Семья как объект социальной работы.
12. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
13. Социализация детей и подростов в неполных семьях.
14. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
15. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
16. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
17. Семья и проблемы охраны здоровья и экологии.
18. Жизненный цикл семьи (по выбору студента).

Критерии оценивания рефератов/докладов	
Оценка «5» (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается студент.
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить, как «примитивный».

4.Примерный перечень практических заданий:

Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Какие функции семьи иллюстрируют данные ситуации
1.Ситуация № 1
Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление еды, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые посильные обязанности достались детям.
Ситуация № 2
В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. И младшему трехлетнему сыну приобрели лыжи и стали брать его с собой.
2. Ситуация № 1
Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает
колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми...Дети сначала просто наблюдали за работой, потом понемногу стали помогать.
Ситуация № 2
Однако, далеко не все семьи одинаково полно реализуют свои функции. К сожалению, встречаются семьи, которые игнорируют свои функции. Примером таких семей являются, в частности, семьи, где родители являются алкоголиками, в пьяном угаре они забывают о детях, брошенных на произвол судьбы, предоставленных улице, со временем деградирующих как личности и нередко погибающих.
Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?
3.Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость
характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается.
Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.
4.Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новымиидеями, планами.
Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.
5.Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у насобщие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая.
Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб некапризничал...
6.Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом
Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
Нужно ли сюда подключать мать юноши?
7.Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.
Почему у мамы такая реакция?
Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?
8.Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают чем можно ей помочь
В чем проблема этой девочки?

Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?
9.Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.
Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?
Как такое противоречивое воспитание отразиться на детях?
10.Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай
Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!» Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?
11.Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.
Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?
Как такое противоречивое воспитание отразиться на детях?
12.Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»
Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка?
В чём будет проявляться?
13.Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя изза стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Не-е». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт». Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? К каким последствиям это может привести?
14.Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!».
Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?
15.Укажите, на какой стадии принятия решения о разводе находится семья. Какие
вопросы можно задать для осознания разницы между реальными супружескими отношениями и семейной оболочкой. Женщина 45 лет. Брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Тогда как раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьёй выезжали на природу, вместе играл и в спортивные игры.На вопрос, что беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернётся, бросит меня. Как мне сохранить семью?»
16. Предложите вариант разрешения ситуации. Обоснуйте Ваше решение.
Однажды на перемене дежурный педагог подвел к социальному педагогу Толю.
-Что случилось?
-Полюбуйтесь, все цветы в соседнем дворе оборвал, — и как вещественное доказательство протянул большой букет астр.
Мальчик стоял, опустив голову, и часто взмахивал ресницами.
-Зачем ты рвал цветы, Толя?
- Я хотел подарить маме. У нее сегодня день рождения, - он поднял полные слез глаза.

После уроков Александра Федоровна попросила Толю подождать ее, чтобы вместе идти домой. Мальчик ждал педагога. Он думал о том, какой «подарок» сейчас получит мама, узнав, что он залез в чужой сад.

17.Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации:

Супругам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.

18.Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себямеланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает

шофером.А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

19.Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушкедеятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новымиидеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

20.Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у насобщие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая.

Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

21.Назовите пять положительных и пять отрицательных качеств, присущих типичным мужчине и женщине. Поясните, как эти качества отражаются на семейной жизни.

22.Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации:

Жена кричит но ребенка, который не хочет учить уроки. Муж смотрит телевизор и возмущается, что ему мешают.

23.Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Социальный работник осуществляет патронаж семьи. Дверь открывает пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся том же в квартире.

Критерии оценивания практических заданий	
Оценка «5» (отлично)	86% и более правильных ответов на предложенные вопросы
Оценка «4» (хорошо)	от 69% до 85% правильных ответов на предложенные вопросы
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	от 51% до 68% правильных ответов на предложенные вопросы
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	выставляется во всех остальных случаях

5. Материалы промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции: ОК 01-ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
Промежуточная аттестация по дисциплине. СГ.07 Семьеведениепроводится в форме зачета.
Примерный перечень вопросов:
1. Семьеведение как наука и дисциплина в системе общественных наук.
2. . Методологические основы семьеведения.
3. Роль семьеведения в системе профессиональной подготовки социальных работников.
4. История зарождения семьи как социального института; определения понятия «семья»; исторические модели семьи (патриархальная, большая, малая нуклеарная).
5. Демографическая и социально-психологическая характеристика современных российских семей.
6. Модели семьи в современном российском обществе – их сравнительная характеристика.
7. Репродуктивное поведение как один из типов семейного поведения.
8.Понятие о семьях группы социального риска – типы и социально-психологические характеристики; понятие о дисфункциональных семьях.
9. Современная семья в системе родственных связей: процессы и тенденции.
10. Базовые функции семьи: типология и характеристика.
11. Историческая эволюция базовых функций семьи.
12. Нормативно-правовая база брачно-семейных отношений и задача укрепления семьи.
13. Семья как объект социальной защиты.
14. Кризисы современного общества и проблемы развития современной семьи.
15. Социально-экономический кризис и демографические проблемы семьи.
16. Рождаемость и планирование семьи. Работа Центров планирования семьи. Характеристика федеральной программы «Планирование семьи»
17. Кризисы и проблемы экономической и хозяйственно-бытовой функций семьи.
18. Социальные проблемы современной семьи в России.
19. Жилищная проблема и политика государства и их влияние на семью.
20. Безработица и ее многофакторное воздействие на семью.
21. Благотворительные фонды и организации по оказанию помощи семье и детям.
22. Анализ опыта работы общественной, благотворительной организации, фонда по организации помощи семье и детям.
23. Неполная семья: основные типы и их характеристика.
24. Психосексуальное развитие и половая социализация в современной семье.
25. Социальная реабилитация проблемных семей.
26. Основные типы семейного поведения.
27. Характеристика и социальная защита типа семьи с ребенком – инвалидом.
28. Характеристика и социальная защита типа семьи – молодая семья.
29. Характеристика и социальная защита типа семьи – семья с усыновленным ребенком, опекунская семья.
30. Характеристика и социальная защита типа семьи – семья с ребенком, имеющим социально девиантное поведение.
31. Характеристика и социальная защита разных типов неполной семьи.
32. Характеристика и социальная защита типов пожилой семьи.
33. Характеристика и социальная защита семьи несовершеннолетних.
34. Развитие государственной семейной политики; понятие «семейная политика».
35. Характеристика и анализ основных нормативно-правовых документов государственной семейной политики РФ.
36. Основные направления государственной семейной политики.
37. Принципы государственной семейной политики.
38. Реализация государственной семейной политики в условиях рыночной экономики.
39. Механизмы эффективной реализации государственной семейной политики.
40. Государственное управление семейной политикой.

41. Подготовка кадров для работы с семьей и реализации государственной семейной политики.
42. Перспективы и направления развития системы социальной защиты семьи.
43. Информационное и пропагандисткое обеспечение социальной поддержки семьи.
44. Законодательно-нормативная база службы помощи семье и детям.
45. Основные понятия и технологии в службе помощи семье и детям.
46. Анализ модели действующего учреждения службы помощи семье и детям.
47. Стратегия развития службы семьи и ее вероятные варианты развития.
48. Механизмы активизации и стимуляции работы центров социальной помощи семье и детям.
49. Основные социальные программы социальной защиты семьи и детей.
50. Функции и технологии социального работника службы помощи семье и детям.
51. Построение индивидуальных моделей оказания помощи семьям социального риска.
52. Семья как объект внимания социального работника: современные технологии работы.

Категории оценки ответа на зачете	
Оценка «5» (отлично)	выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученного материала; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - задача решена верно, приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и полное верное объяснение с указанием применяемых формул, законов, правил. - ответ самостоятельный;
Оценка «4» (хорошо)	выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученного материала; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; - решение задачи вызвало небольшие затруднения; ответ получен, решение в целом верное, но либо недостаточно обоснованное, либо содержит вычислительные погрешности, в результате которых ответ может быть неверным. - потребовалась помощь преподавателя;
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный; - задача решена, но допущены ошибки в вычислениях, единицах измерений, студент выполняет практическое задание с небольшой помощью преподавателя;
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	выставляется студенту, если отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом, решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.