УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе	Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»
_____В.К.Сафина	_____Т.Т.Федорова
«20» 03 2024г.	«20» 03 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2024

1.Паспорт фонда оценочных средств

1.2 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО44.02.02Преподавание вначальных классах и рабочей программы учебной дисциплины ОП.03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.3 Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебнойработы	**Объемвчасах**
Объемобразовательнойпрограммыучебной дисциплины	76
в т.ч.:	
теоретическоеобучение	36
практическиезанятия	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

1.4 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

2. Цели и задачи учебной дисциплины –требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой учебной

дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точкизрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

знать:

- основныеположенияитерминологиюанатомии,физиологииигигиенычеловека;
- основныезакономерностиростаиразвитияорганизмачеловека;
- строениеифункциисистеморгановздоровогочеловека;
- физиологическиехарактеристикиосновныхпроцессовжизнедеятельности организмачеловека;
- возрастныеанатомо-физиологическиеособенностидетейиподростков
- влияниепроцессовфизиологическогосозреванияиразвитияребенканаего физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основыгигиеныдетейиподростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохраненияи укрепления здоровьяна различных этапах онтогенеза;
- основыпрофилактикиинфекционных заболеваний;
- гигиеническиетребованиякучебно-воспитательномупроцессу,зданиюи

помещениям школы.

иметьпрактическийопыт:

- вприменениизнанийпоанатомии,физиологииигигиенеприизучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

Результатыобучения,регламентированныеФГОССОО. Содержание общеобразовательной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 11, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Личностныерезультатыотражают:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использование средств коммуникации
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваютсяличностные,метапредметныеипредметныерезультатывсоответствиистребованиями ФГОС среднегообщегообразования.

Код ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2. ОК01 ОКО2 ОКО3 ОКО4 ОК05 ОКО6 ОКО9	-применятьзнанияпо анатомии,физиологиии гигиенепри изучении профессиональныхмодулейив профессиональной деятельности; -оцениватьфакторы внешнейсредысточки зрениявлияния на функционированиеи развитие организмачеловекавдетскоми подростковомвозрасте; -правильно интерпретироватьиприменятьо сновные понятияобщейпатологии приработес обучающимися; -проводитьпод руководствоммедицинскогораб отника мероприятияпо профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения обучающихся; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение года, четверти, месяца, недели, дня, занятия при проектировании и реализации образовательного	-основные положения терминологиюанатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - норму развития и отклонения от нормы - роль конституцииинаследственностивпато логии; - общую характеристику типовых патологических процессов; - строение и функции систем; органовздоровогочеловека;физиологи ческие характеристики основныхпроцессов жизнедеятельности организма человека; - возрастныеанатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияниепроцессов физиологического созревания и развитияребенканаего физическуюипсихическую работоспособность,поведение; - основыгигиеныдетейи подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения иукрепленияздоровьяна различных этапах онтогенеза; основыпрофилактики инфекционныхзаболеваний; -гигиеническиетребованияк образовательному процессу,зданию и помещениям школы;

	процесса.	

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02«Преподавание в начальных классах», рабочей программой учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устныйиписьменныйопрос,
- выполнениеизащитапрактическихработ,
- выполнениетестовыхзаданий;
- проверкивыполнениясамостоятельнойработыстудентов,

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Раздел2. Нервная система

Тема2.2.Физиология центральной нервной системы Практические занятия.

1. Универсальные процессы нервной деятельности (торможение и возбуждение). Виды нервной деятельности (высшая и низшая, вегетативная сенсорная, двигательная, психическая)
2. Соматическая и вегетативная рефлекторная дуга. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично – крестцового сплетения.

Расположениецентровсимпатическойчастивегетативнойнервнойсистемы.

Парасимпатическаячастьвегетативнойнервнойсистемы.

Раздел3.Высшаянервная деятельность.

Тема3.1ОсобенностиВНДчеловека.Условныерефлексы
Практическое занятие.

1. Павловскийметодизучениявысшейнервнойдеятельности.
2. Сравнениеусловныхибезусловныхрефлексов.
3. Торможениеусловныхрефлексов

Раздел 9. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии в организме человека.

Тема9.1.Строениеорганов пищеварения.Сущностьпроцессовпищеварения. Практическое занятие.

1. Общий план строения пищеварительной системы. Развитие органов пищеварительной системы человека. Гистологическое строение стенки желудочно– кишечного тракта, печени, поджелудочной железы.
2. Процессы пищеварения на уровне полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.

Раздел10.Выделительнаясистема.Кожаиосновызакаливания
Тема 10.2. Основы закаливания.
Практическоезанятие.

1. Значениеистроениекожи человека.
2. Особенностистроенияифункциикожи детей.
3. Ролькожив терморегуляции.
4. Гигиенакожи.Заболеваниекожныхпокровов.

3.1.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенцийучебной дисциплины в форме тестового задания.

1. **Назначение тестовых заданий**. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.
2. **Содержаниетестовыхзаданий.**

По учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Переченьтестовыхзаданийпоизучаемымтемам:
Укажитеправильныйвариантответа

1. **Нервнаясистемавыполняетследующие функции:**

а) транспортирует питательныевещества
б)осуществляетгуморальнуюрегуляцию

в)обеспечиваетсогласованнуюдеятельностьорганов и связываеторганизм с внешней средой

2. **Нервнаясистемасостоитизнервныхклеток,которые называют...**

а) аксонами

б)нейронами

в) дендритами

3. **Всянервнаясистемаподразделяетсяна...**

а) центральную и периферическую

б) центральную и симпатическую

в)периферическую и соматическую

4. **Нерв-это...**

а)пучки нервных волокон

б) аксон одного нейрона

в)проводящие пути спинного мозга

5. **Функции рецепторов:**

а)воспринимаютраздражение

б)несутвозбуждениеотЦНСкрабочемуоргану в) не воспринимают раздражение

6. **Синапс- это...**

а)областьконтактанервныхклетокдугсдругомилистканями б) энергетическая станция клетки

в)окончаниечувствительныхнервных волокон

7. **Секретжелезвнутреннейсекрециинепосредственновыделяется:**

1) вполостьрта:
2) кровеносныесосуды;
3) органымишени.

8. **Кжелезамвнешнейсекрецииотносят:**

1) печень;
2) половыежелезы;
3) гипофиз.

9. **К железамвнутренней секрецииотносят:**

1) поджелудочнуюжелезу;
2) слюнныежелезы; 3)надпочечники.

10. **Ксистемекровообращения относятся:**

1) сердцеилимфатическиесосуды
2) кровеносныесосудыи сердце
3) сердце,кровеносныеилимфатическиесосуды

11. **Наиболеехорошоразвитыстенки:**

1) левогопредсердия
2) правогожелудочка
3) левогожелудочка
4) правогопредсердия

12. **Большойкругкровообращенияберетначалов:**

а) левом предсердии б) правом желудочке в) левом желудочкег)правомпредсердии

13. **Гдерасположенвысшийцентрдыхания,координирующийчастотуи глубину дыхательных движений при различных состояниях человека?**

а)продолговатыймозг;

б)шейныйотделспинногомозга; в) средний мозг;

г)груднойотделспинногомозга; д) кора больших полушарий

14. **Длякакихорганов характеренмерцательныйэпителийсмелкими железками?**

а)легких;

в)бронхови легких**;**

с)желудка; д)альвеол;

е)носа,трахей,бронхов

15. **Ворганахпищеварениянерасщепляются**

а)углеводы

б)водииминеральныесоли в) жиры

г)белки

16. **Белкирасщепляютсяв**

а) пищеводе

б)ротовойполости в) печени

г)желудке,кишечнике

17. **Процессыокислениясорганическихвеществсосвобождениемэнергии протекают в**

а) хлоропластах б)митохондриях в) ядре

г)рибосомах

18. **Пластическийобменэто–**

а)синтезорганическихвеществизнеорганических б) окисление органических веществ

в)синтезминеральныхвеществ

г)окислениеминеральныхвеществ

19. **Впроцессепищеварениямолекулыбелковрасщепляютсянамолекулы**

а)глицеринаижирныхкислот б) глюкозы

в) аминокислот

г)нуклеиновых кислот

20. **Какиеизмененияв системевнешнегодыханияобусловленытренировкой выносливости:**

а)увеличениемаксимальнойлѐгочнойвентиляции;

б)снижениелѐгочнойвентиляциипристандартнойработе; в) повышение диффузионной способности лѐгких;

г)ростчастоты дыханиявпокое;

д)некотороеувеличениелѐгочныхобъѐмови ѐмкостей.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематикасамостоятельнойработы:

1. Выполнение антропометрических измерений иоценивание показателей физического развитиядетейиподростков.
2. Заполнениетаблиц«Функцииотделовголовногомозга»
3. Описать топографию отделов головного мозга с характеристикой строения и их функций
4. Объяснитьпринципдеятельностинервнойсистемы,используясхему «рефлекторнаядуга»
5. Классификациятипов ВНД.
6. ПластичностьтиповВНДудетей.
7. Построение индивидуального профиля биологических ритмов сна и бодрствования. Составление методических рекомендаций к гигиенической организации сна.
8. Воляи эмоции
9. Память
10. Мышление
11. Внимание
12. Определениеостротыслуха студента
13. Определениевыносливостивестибулярногоаппаратастудента
14. Оказаниепервойпомощиприглазныхтравмах,
15. Влияниешумовназдоровьечеловека,
16. Влияниетабакокурениянавкусовуюсенсорнуюсистему
17. Заполнение таблиц «Движение головы», «Движение туловища», «Движение конечностей»
18. Разработкакомплексаупражнений «Коррегирующаягимнастикапринарушении осанки и плоскостопия»
19. Выявлениеплоскостопия устудента
20. Общий план строения скелета и скелетных мышц. Строение кости как органа, классификация костей скелета. Соединения костей. Возрастные и половые различия костной системы
21. Мышца как орган. Развитие мышечной системы человека, возрастные особенности мышечной системы. Физиология мышечной деятельности. Классификация мышц, группы мышц
22. Определениевозрастныхособенностейкостнойсистемы.
23. Изучение строенияпозвоночного столба, грудной клетки, костей конечностей, костей черепа с помощью таблиц и атласов
24. Определениенарушенияосанкииплоскостопия,ихпрофилактика
25. Разработка и проведение комплекса физических упражнений, направленных на сохранение правильной осанки.

26. Положение и строение сердца. Проводящая система сердца, сердечная автоматия. Цикл сердечной деятельности, систоматический и минутный объем крови, артериальное давление, пульс. Регуляция сердечной деятельности. Кругикровообращения. Большой круг кровообращения

27. Формирование систем верхней и нижней полых вен и воротной вены. Малый круг кровообращения. Формирование лимфатической системы

28. С помощью муляжей, атласов и программ составить пространственное представление о сердечно – сосудистой системе. На муляже сердца показать камеры сердца, их сообщение между собой. Давать характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. Определить пульс в покое и физической нагрузке. Определить артериальное давление в покое и физической нагрузке.

29. Намуляжах,таблицах,фантомепоказатьнаиболеекрупныесосуды кровеносной системы с указаниями области их кровоснабжения. На фантоме (друг на друге) находить места наиболее поверхностного расположения и точки их прижатия в случае кровотечения: общей сонной артерии, плечевой артерии, большеберцовой артерии.

30. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Состав крови, объем. Плазма крови. Клетки крови. Процесс образования клеток крови.

31. Заполнениетаблицыфазыработысердца

32. Клинические исследования показателей крови. Группы крови, определение группы принадлежности. Свертывание крови. Особенности состава и свойств крови у детей. Анемия и ее профилактика

33. Последствиягиподинамии,

34. Анемияиеѐ профилактика,

35. Аллергическиереакции

36. Анализ непосещаемости занятий студентов в учебной группе по болезни в разное время года

37. Развитие дыхательной системы человека. Строение органов дыхания. Особенности органов дыхания в детском возрасте.

38. Этапы дыхания газообмен в легких и тканях, физиологические характеристики легочной деятельности. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

39. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Определение частоты дыхательных движений в покое и после нагрузки.

40. Проведение дыхательной гимнастики, точечного массажа. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос».

41. Сигаретныйдым,

42. Почемунамхочется курить,

43. Профилактикагриппа

44. Болезниорганов дыханияиихпрофилактика.

45. Профилактикакишечныхинфекций,

46. Первяпомощьприотравлениигрибами,

47. Микроорганизмыкишечника

48. Спомощьютаблиц,муляжейсоставитьцелостноепредставлениеоЖКТ

49. Дать сравнительную характеристику стенки желудка, тонкой и толстой кишки. Дать характеристику процессов пищеварения в различных отелах пищеварительного тракта.

50. Деловаяигра «Навыкиуходазаполостьюрта, зубами»

51. Заполнениетаблицы«Схемаобмена веществиэнергии»

52. Выполнение проекта с подготовкой презентации «Я специалист по здоровому питанию»

53. Превращениевеществиэнергииворганизмечеловека,расходование энергии.

54. Регуляцияобменавеществнервнойиэндокриннойсистемами.

55. Обмен в организме человека белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Нарушения обмена веществ.

56. Процессы поступления, синтеза, распада веществ, пищевой рацион, рациональное и сбалансированное питание.

57. Витамины – понятие, биологическая ценность, суточная потребность, классификация.

58. Расчет калорийности, составление пищевого рациона в зависимости от возраста, физических затрат человека.

59. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области.

60. Составление схемы мочеобразования на уровне нефрона при образовании первичной и вторичной мочи.

61. Строение и топография органов иммунной системы. Иммунитет. Вакцины и лечебные сыворотки

62. Окружающаясредаиздоровье.Гигиеническоенормирование

63. Заполнениетаблицы«Функциипочек»

64. Гигиеническиетребованиякзакаливаниюсолнцем,

65. Гигиеническиетребованиякзакаливаниюводой,Гигиеническиетребованиякзакаливаниювоздухом,

66. Профилактическиеприививки

4.СистемаоцениваниякомплектаФОСтекущегоконтроляипромежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:качествовыполнениянрактическойчастиработы;качество устныхответовна контрольные вопросы при защите работы.

Каждыйвидработыоценивается попятибальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно- понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и пониманиеосновных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемныезнания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применятьтеоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале Оценка«5»(отлично)выставляетсяза90-100%правильныхответов. Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка«2»(неудовлетворительно)выставляется,еслиправильныхответовмень ше

50%.

5.Промежуточнаяаттестацияпоучебнойдисциплине ОП.03.«Возрастная анатомия,физиологияигигиена»предусмотренаввиде*дифференцированногозачета*

Диагностическая работа Укажитеправильный(е)вариант(ы)ответов

I вариант

1. Назовитесамыйстарыйметодисследованияванатомии

1) Антропометрия
2) Метод инъекции
3) Препарирование
4) Метод окраски

2. Метод,изучающийстроениеи формутелачеловекаиегоотдельных частей

1) Метод окраски
2) Антропометрия
3) Метод инъекции
4) Препарирование

3. Анатомия–это...?

1) наука,изучающаязакономерностипроцессовжизнедеятельностиживогоорганизма
2) наука,изучающаяпатологическиепроцессыживогоорганизма
3) наука,изучающаяформуистроениеорганизма 4)
5) наука,изучающаяклиникуидиагностикуразличных заболеваний

4. Какаянаукаиспользуетметодысанитарногообследования?
1) анатомия
2) гигиена
3) физиология
4) психология

5. Ксоматометрическимпоказателяморганизмаотносятся:
1) артериальноедавление
2) рост
3) жизненнаяѐмкостьлѐгких
4) силамышц кисти

6. Ккритериямвозрастнойпериодизацииотносят:
1) костныйвозраст
2) зубнойвозраст
3) уровеньполовойзрелости
4) всеответы верны

7. Кмальчикампубертатноговозрастаотносятдетейследующих возрастов:
1) 17 лет
2) 12 лет
3) 2 года
4) 15 лет

8. Третийкритическийпериодвразвитииорганизмадетейсвязанс:
1) изменениеммышечноймассы
2) усиленнымростомкостей
3) изменениемгормональногобаланса
4) активизациеймыслительнойдеятельности

9. Вовторойкритическийпериоднаиболеесущественноснижаетсятакоефункциональное свойство организма как:
1) адаптация
2) реактивность
3) лабильность
4) резистентность

10. Основнымипроявлениямиакселерациияявляются:
1) болееранненепрорезывание зубов
2) болеепозднеепоявлениеядерокостенениявкостяхскелета
3) позднееполовоеразвитие

11. Кфизиометрическимпоказателяморганизмаотносятся:
1) рост
2) вес
3) окружностьголовы
4) частотасердечныхсокращений

12. Критериивозрастнойпериодизации:
1) зубнойвозраст
2) новорожденный
3) юношеский возраст

13. Функциональноесвойствоорганизмаадекватноотвечатьнастимулыокружающей среды:
1) резистентность
2) реактивность
3) адаптация

14. Функциональноесвойствопротивостоятьвреднымфакторамокружающейсреды:
1) резистентность
2) реактивность
3) адаптация

15. Кпериферическиморганамиммуннойсистемыотносятся:
1) лимфатическиеузлы;
2) селезенка;
3) кровь;
4) всеответыверны

16. Большойкругкровообращенияначинается:
1) легочнымстволом
2) аортой
3) полымивенами
4) легочнымивенами.

17. Внутреннимслоемстенкисердцаявляется:
1) эпикард
2) эндокард
3) миокард
4) перикард

18. Периферическоеобразование,воспринимающееичастичноанализирующеефакторы окружающей среды, называется
1) органомчувств
2) анализатором

3) сенсорнойсистемой

19.Изчегосостоитпищеварительная система?
1) Желудка,печени, кишечника
2) Желудка,кишечника,пищеварительнойжелезы
3) Пищевода,желудка,кишечника

4) Изорганов желудочно-кишечного тракта и вспомогательных органов

20.Что включает передний отдел пищеварительной системы?
1) Ротовую полость,слюнные железы,глотку,пищевод, желудок
2) Ротовую полость,слюнные железы, глотку
3) Ротовую полость,слюнные железы,глотку,пищевод
4) Ротовую полость,слюнные железы

21.В какой части пищеварительного тракта происходит всасывание переваренной пищи в кровь?
1) В тонкой кишке
2) В двенадцатиперстной кишке
3) В толстой кишке

22. Любой круг кровообращения начинается в:
1) одном из предсердий
2) одном из желудочков
3) предсердии или в желудочке
4) тканях внутренних органов

23. Мышца приводящая и пронирующая плечо
1) трапециевидная
2) широчайшая
3) диафрагмальная
4) пирамидная

24. Слюнные железы относятся к железам:
1) внешней секреции
2) внутренней секреции
3) смешанной секреции
4) пищеварительной системы

25. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования
1) физическая подготовленность;
2) физическое совершенство;
3) физическое развитие;
4) физическое воспитание.

II вариант

1. Слово «анатомия»означает:
1) Препарирую
2) Разрезаю
3) Рассекаю
4) Рассматриваю

2. Анатомиянаиболеетесносвязанасоследующими науками:
1) Психология
2) Физиология
3) Экология
4) Эмбриология

3. Кнаиболееновымметодамисследованияванатомииотносятсяследующие методы:
1) Препарирование
2) Метод окраски
3) Препарирование
4) Компьютернаятомография

4. Ктоизрусских ученыхизучалфизиологиюпищеварения?
1) ПавловИ.П.
2) Бурденко.Н.Н.
3) Мечников И.И.
4) Сеченов.И.М.
5. Какаянаукаиспользуетметодсфункциональнымипробами?
1) Анатомия
2) Психология
3) Гигиена
4) Физиология

6. Кпостнатальномуонтогенезуотносятсяследующиевозрастныепериоды:
1) 2мес.дорождения
2) 65 лет
3) 11 лет
4) 8днейпослерождения

7. Кпожилымженщинамотносятлицследующего возраста:
1) 56 лет
2) 55 лет
3) 72 года
4) 75 лет
8. Второйкритическийпериодвразвитииорганизмадетейнаблюдаетсяв:
1) 1 год
2) 6 лет

3) 12 лет
4) 3 года

9. Впервыйкритическийпериоднаиболеесущественноснижаетсятакоефункциональное свойство организма как:
1) адаптация
2) реактивность
3) лабильность
4) резистентность

10. Втретийкритическийпериоднаиболеесущественноснижаетсятакоефункциональное свойство организма как:
1) адаптация
2) реактивность
3) лабильность
4) резистентность

11. Кпричинамакселерации относятся:
1) урбанизациянаселения
2) эффект гетерозиса
3) улучшениесоциально-экономическихусловийжизнинаселения
4) всеответы верны
12. Свойствоорганизмапротивостоятьвреднымфакторамокружающей среды:
1) Резистентность
2) Реактивность
3) Адаптация
13. Критическийпериодвпостнатальномразвитии:
1) от 2 до 3,5 лет
2) от 3 до 5 лет
3) от 5 до 7 лет
14. Функциональноесвойствоприспосабливатьсякизменяющимсяусловиям окружающей среды:
1) резистентность
2) реактивность
3) адаптация

15. Кцентральныморганамиммуннойсистемы относятся:
1) красныйкостныймозг; 2)лимфатические узлы; 4)селезенка;
5) кровь.

16. Малыйкругкровообращения заканчивается:
1) легочнымивенами 2)аортой
3) легочнымстволом
4) полымивенами

17. Оболочка,образующаясердечнуюсорочкуназывается:
1) икард 2)перикард 3)эндокард 4)миокарда

18. Механизмырегуляцииразличныхуровнейобработкиинформацииспомощьюпрямых и обратных связей являются частью
1)органа чувств
2)анализатора
3)сенсорнойсистемы

19.Откуданачинаетсяпищеварительная система?
1) От пищевода
2)Отротовойполости
3)От желудка
4)От глотки

20. Начальныйэтаппищеваренияязаключается:
1)Вхимическойобработкепищи
2)Вмеханическойобработкепищи
3)Вэнергетических превращениях
4)

21. Слюнныежелезыпринимаютучастиеврасщеплении...
1)углеводов
2)белков,жиров,углеводов
3)жиров
4)белков

22. Артерии—этососуды,несущие:
1) толькоартериальнуюкровь
2) тольковенознуюкровь
3) кровьторгановксердцу
4) кровьотсердцакорганам

23. Мышцыразгибающиепозвоночник
1)поперечно-остистая 2)межпоперечная 3)межостистая
4)широчайшая

24. Дляжелезвнутреннейсекрециихарактерното,что:
1) онинеимеютспециальныхпротоков
2) клеткижелезысоприкасаютсясостенкойкровеносногососуда
3) выделяемыйгормонпоступаетвкровьиливыводитсячерезспециальныепротоки

25. Чтонеобходимоучитыватьприназначениирежимаребенка:
1) климатические условия; 2)индивидуальныеособенности; 3)рекомендации родителей; 4)темперамент.

Переченьвопросовкдиф. зачету

1. Определениепонятиясодержаниядисциплины«Анатомия,физиологияи гигиена».
2. Рользнанийданнойдисциплиныдляправильнойорганизацииучебно-воспитательной работы в начальной школе.
3. Методыисследованияванатомиии физиологии.
4. Связьанатомии,физиологииигигиеныспсихологией,педагогикой,медицинойи другими науками.
5. Человек,егоорганизмкакединаябиологическаясистема.
6. Значениенервнойсистемы.Общийпланстроениянервнойсистемы.
7. Понятиеонервномцентре.
8. Нейронкакосновнаяструктурнаяединицанервнойсистемы,егоэлектронно- микроскопическое строение.
9. Общаясхемамакро-имикростроениянервной системы.
10. Исследованиерефлекторныхреакцийчеловека.Изучениефункций продолговатого, среднего мозга и мозжечка.
11. Анализ и выделение признаков утомления и переутомления у детей при физическойиумственнойработесопоройназнаниесвойствнервныхцентровребенка.
12. Разработкамеримероприятий,направленныхнаихпредупреждение и регуляцию
13. Рефлекторныйхарактервысшейнервнойдеятельности
14. Качественныеособенностивысшейнервнойдеятельностичеловека
15. Гигиенанервнойсистемы.СонУчениеотипах высшейнервной деятельности.
16. Нейрофизиологическиемеханизмывосприятия,памяти,внимания,сна, бодрствования.
17. Общиезакономерностифункцийанализаторов.
18. Гигиенаипрофилактиказаболеванийсенсорныхсистем.
19. Изучениестроенияуха,применениеметодовнемедицинскойдиагностикислуха человека.
20. Анатомия,физиологияпищеварения,обменвеществиэнергии.
21. Полостноеипристеночноепищеварениеудетей.Требованиякрационупитания школьников.
22. Пищеблоквшколе.Транспортировка,хранения,срокиреализациипродуктов питания.
23. Гигиеназубов.
24. Понятиеовнутреннейсредеорганизма.Кровь.Составкрови,значенекрови
25. Кровообращение
26. Иммунитет.
27. Анатомия,физиологияигигиенаорганов дыхания
28. Анатомия,физиологияигигиенаоргановвыделения.Кожа

29. Гигиеническиетребованияквоздушнойсреде учебныхзаведений.Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
30. Функциональноесостояниесердечно-сосудистойсистемы.
31. Составлениепамяткипопредупреждениюнарушенийкожи.
32. Значениеоргановдвижения.
33. Скелет,егоособенностиудетей.
34. Мышечнаясистема.
35. Гигиенасистемыоргановдвижения.Осанка,правильнаяпосадканарабочем месте в группе
36. Понятие,значениегормоноввуправлениижизнедеятельностьюорганизма.
37. Частнаяэндокринология
38. Измененияработоспособности удетейвпроцессеобразовательной деятельности.
39. Принципызакаливания
40. Чередованиеучебнойитрудовойдеятельностисотдыхом.
41. Гигиеническиетребованиякместампроведенияфизическихупражнений спортивных занятий.
42. Требованиякоборудованиюиорганизациипроведенияобразовательной деятельности по физкультуре.

Практическиезаданиякзачету

1.Выполните задание по расстановке парт в школьном кабинете с учетом требований СанПиН 2.4.3.1186-03 и «рассаживанию» детей. «Рассадите» 25 учеников (используя условныеобозначения).Рабочих мест30. Приэтом вы должны учитыватьрост детей (3- высоких, 2- низких), учитывать заболевания детей (2- с нарушениями зрения, 2-с нарушениями слуха, 1-с правосторонним сколиозом, 2- с левосторонним сколиозом, 5- с частыми простудными заболеваниями).

2. Проведите опыты по обнаружению слепого пятна и наблюдению за рефлекторнымиреакциямизрачка.Изобразитесхемурефракции,нарушения испособыих корректировки

3. Составьтепамяткидляшкольниковпогигиенеоргановзренияи слуха.

4. Решите задачу: В семье следующие группы крови: отец – II, мать – III, дочь – IV, сын – I. Дочь и сын разбились на мотоцикле, им срочно требуется переливание крови. Могут ли родители быть донорами для своих детей?

5. Решитезадачу:Врачпоставилмолодойженщинедиагнозхроническаяанемия.

Назовитесимптомы,причиныипринципылечениязтойболезни.

6. В одной популярной книге по физиологии было образно сказано: «В каждую секунду в красном море миллионы кораблей терпят крушение и опускаются на дно. Но миллионы новых кораблей выходят из каменных гаваней вновь в плавание». О чем идет речь? Дайте краткую характеристику всем структурам, о которых идет речь в данном описании.

6. Информационноеобеспечениереализациипрограммы

Дляреализациипрограммыбиблиотечныйфондобразовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательнойорганизацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

6.1Основныепечатныеиэлектронныеиздания

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542604 (дата обращения: 24.04.2024).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538054 (дата обращения: 24.04.2024).

6.2 Дополнительныеисточники

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541992 (дата обращения: 24.04.2024).

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544562 (дата обращения: 24.04.2024).