УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе	Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»
_____В.К.Сафина	_____Т.Т.Федорова
«20»_____03_____2024г.	«20»_____03_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ОП.01 Основы педагогики

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
З 2	принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
З 3	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
З 4	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
З 5	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Обучающийся должен уметь:

У 1	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
У 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
У 3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
У 4	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Формируемые ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учётом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на

основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания - родителями обучающихся (законными представителями).

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

При освоении дисциплины формируются:

- личностные компетенции ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой	**ЛР 4**

среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	**ЛР13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются проверочная работа (3 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

У1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ОК 1,2,4.5 ПК. 1.1, ПК.1.2, ПК 2.1, ПК. 2.2, ПК 3.1, ПК.4.1	- составлять технологические карты уроков по всем учебным дисциплинам Разрабатывать программы внеурочной деятельности, отдельных мероприятий
У 2.- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ОК 1,2,4,6 ПК1.4, ПК 2.3, ПК. 3.7, ПК.4.3	Осуществлять анализ и самоанализ уроков, внеурочных мероприятий
У 3- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ОК 1,2,4,5 ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2	Разрабатывать дидактический материал к урокам, внеурочным занятиям, родительским интерактивам; Создавать презентации.
У 4 – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ОК 1-6, 8,9,11 ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 3.8, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Изучать новые технологии, приемы, формы организации урочной и внеурочной деятельности, работы с родителями. Принимать активное участие в методической работе школьного коллектива
Знать:	
З1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	Знать взаимосвязь педагогической наки и практики, тенденции их развития; Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
З2. Сущность основных понятий педагогики	Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З 3. Основы теории обучения	Знать формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
З 4. - основы теории воспитания	- знать принципы воспитания; формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения
З 5. - основные направления в деятельности педагога	- знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваива-емые результаты	Метод контроля	Проверя-емые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Предмет и задачи педагогики				
Тема 1.1 Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики.	У 2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР1,2,5,8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос	У1, У 2, У 4 З 2, З 1, З 4, З 5 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5	З семестр - контрольная работа

Тема 1.2 Основные понятия педагогики Педагогические течения.	У1 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5,8,9, 12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 1.3 Система педагогических наук. Методы педагогических исследований	У 4 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР1,2,5, 8,9, 12, 13,15,19,20	Тестирование		

Раздел 2 Общие закономерности развития

Тема 2.1 Процесс развития личности Наследственность и среда	У 1 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9, 12, 13,15,19,20	Устный опрос	Ок 1-6, 7 ПК1.4, 4.3,4.4, 4.5, У1, У 2, У 4 З 2, З 1, З 4, З 5	4 семестр дифференцированный зачет
Тема 2.2 Развитие и воспитание Принцип природособразности	У1 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9, 12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 2.3 Деятельность и развитие личности Диагностика развития	У2 З 2 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Тестирование		

Раздел 3 Возрастные особенности детей

Тема 3.1 Возрастная периодизация Развитие дошкольника	У 2 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос, тестирование		
Тема 3.2 Развитие младшего школьника Неравномерность развития	У 2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос		

Тема 3.3 Учет индивидуальных особенностей Гендерные различия	У 2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос, тестирование		

Раздел 4 Педагогический процесс

Тема 4.1 Цель воспитания Задачи воспитания	У1 З 4 ОК1,2,3,4,5,9 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5,8,9, 12,13,15,19,20	Устный опрос, тестирование		
Тема 4.2 Пути реализации задач воспитания Организация воспитания	У4 З 4 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 4.3 Пути реализации задач воспитания Организация воспитания	У 4 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос, тестирование		

Раздел 5 Сущность и содержание обучения

Тема 5.1 Сущность процесса обучения Дидактические системы	У1 З 3 ОК1, 2, 3, 4, 5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5,8,9, 12,13,1,5,19, 20	Устный опрос		
Тема 5.2 Структура обучения Содержание обучения Элементы содержания	У2 З 3 ОК 1, 2, 3, 4,5 ПК 1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос		
Тема 5.3 Учебные планы и программы Учебники и пособия	У1 З 3 ОК 1, 2, 3, 4,5 ПК 1.4,4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5,8,9, 12,13,15,19,	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа		

	20			
Раздел 6 Мотивация уч ения				
Тема 6.1 Движущие силы учения Интересы младших школьников	У1 З 5 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 6.2 Формирование мотивов Стимулирование учения	У1 З 5 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 6.3 Правила стимулирования	У1 З 5 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Контрольная работа		

Раздел 7 Принципы и правила обучения (2 семестр)

Тема 7.1 Понятие о принципах и правилах Принцип сознательности и активности Принцип наглядности обучения	У2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос	У1, У2, У3, У4, У5 З1,2,3,4,5 ОК1,2,3,4,5 ,7, 11 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5	
Тема 7.2 Систематичность и последовательность Принцип прочности	У1 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 7.3 Принцип доступности Принцип научности	У2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 7.4 Принцип эмоциональности Принцип связи теории с практикой	У2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4,	Тестирование		

	4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20			

Раздел 8 Методы обучения

Тема 8.1 Понятие о методах Классификация методов	У2 З 2 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 8.2 Методы устного изложения Работа с книгой	У 1 З 3 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 8.3 Наглядные методы обучения Практические методы	У1 З 3 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 8.4 Самостоятельная работа Выбор методов обучения	У1 З 3 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Тестирование		

Раздел 9 Виды и формы обучения

Тема 9.1 Виды обучения Дифференцирован-ное обучение	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5,9 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 9.2 Формы обучения Типы и структуры уроков	У1 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос, тестирование		
Тема 9.3 Трансформация форм обучения Подготовка урока	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4,	Устный опрос		

	4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20			
Тема 9.4 Домашние задания Современные технологии	У4 З 4 ОК1,2,3,4,5,9 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос, тестирование		

Раздел 10 Воспитательный процесс в школе

Тема 10.1 Особенности процесса воспитания Структура процесса воспитания	У1 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 10.2 Общие закономерности воспитания Принципы воспитания	У1 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 10.3 Содержание процесса воспитания Духовное воспитание школьников	У2 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Эссе		

Раздел 11Методы и формы воспитания

Тема 11.1 Методы и приемы воспитания Методы формирования сознания	У2 З 4 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 11.2 Методы организации деятельности Методы стимулирования	У2 З 4 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 11.3 Формы воспитания	У1 З 5 ОК1,2,3,4,5,7 ПК1.4, 4.3, 4.4,	Тестирование		

	4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20			

Раздел 12. Личностно-ориентированное воспитание

Тема 12.1 Воспитание добротой и лаской Понимание ребенка	У4 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос, эссе		
Тема 12.2 Признание ребенка Принятие ребенка	У4 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 12.3 Правила для педагога-гуманиста	У4 З 4 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Сочинение-рассуждение		

Раздел 13 Малокомплектная школа

Тема 13.1 Особенности малокомплектной школы Урок в малокомплектной школе	У1 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 13.2 Организация самостоятельной работы Поиски новых вариантов	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 13.3 Подготовка учителя к уроку Воспитательный процесс	У2 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Эссе		

Раздел 14 Диагностика в школе

Тема 14.1 От контроля к диагностике	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5	Устный опрос		

Гуманизация контроля	ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20			
Тема 14.2 Оценка результатов обучения Выставление оценок	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Устный опрос		
Тема 14.3 Тестирование достижений Диагностика воспитанности	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5,11 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,12, 13,15,19,20	Практическая работа		

Раздел 15 Учитель начальной школы

Тема 15.1 Функции учителя Требования к учителю	У3 З 1 ОК1,2,3,4,5,11 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос		
Тема 15.2 Мастерство учителя Рыночные трансформации	У4 З 1 ОК1,2,3,4,5,11 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,,12, 13,1,5,19,20	Устный опрос		
Тема 15.3 Учитель и семья школьника Анализ труда учителя	У4 З 5 ОК1,2,3,4,5, 11 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5, ЛР 1,2,5, 8,9,,12, 13,1,5,19,20	Контрольная работа		

3.1.1.Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционногматериала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной част работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильное, безошибочное выполнение работы

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объеме выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6.Эссе.Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - проблема эссе сформулирована правильно, дана её актуальность, обоснование. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведено не менее двух аргументов в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный, научный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка 4 «хорошо» - проблема эссе сформулирована правильно, обосновано. Изложена позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Допущена одна грамматическая (пунктуационная) ошибка.

Оценка 3 «удовлетворительно» - проблема эссе сформулирована правильно. Изложен позиция обучающегося относительно поднятой проблемы (согласен, не согласен). Приведен один аргумент в обоснование позиции обучающегося с примерами из разных областей социальной жизни (история, СМИ, литература, личный опыт и др.). Сделан вывод. Текст эссе логически связный. Грамматические (пунктуационные) ошибки отсутствуют.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - проблема эссе сформулирована неправильно (не понята обучающимся).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная (тестирование)

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 60 минут

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: отсутствуют

6.Требования охраны труда: выполнение требований СанПин, инструктаж по технике безопасности.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Предмет и задачи педагогики

Раздел 2 Общие закономерности развития

Раздел 3 Возрастные особенности детей

Раздел 4 Педагогический процесс

Раздел 5 Сущность и содержание обучения

Раздел 6 Мотивация учения

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине	
Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
З1 – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
З2 – особенности содержания педагогической деятельности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования З5 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знает значение и логику целеполагания в обучении и педагогиеской деятельности - знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования - знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
Обучающийся должен уметь:	
У 1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания У2-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления У 4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ОК 1-6, ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5	- анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления Владеет информацией, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Образец контрольной работы

1. Дате понятие «педагогика» _____

2. Перечислите основные функции педагога:

3. Запишите фамилии видных деятелей педагогики: _____

«Учитель русских учителей» -

4.Дайтепонятия:
«воспитание» _____

«обучение»_____
5. Назовите два диаметрально противоположных взгляда на воспитание, кратко опишите их основные принципы:
1._____

2. _____

6. Перечислите факторы влияния на формирование личности, не являющиеся официальными
институтами: _____

7. Перечислите составляющие:
А) общая педагогика -
Б) возрастная педагогика -
8.Перечисли новые (экспериментальные) методы педагогических исследований.
9.Развитие - это процесс и результат количественных и качественных

10.Личность - это носитель __ и___ , способная на _____
_____деятельность.
11.Что является движущей силой развития?
12.Какими факторами определяется течение и результат развития человека?
13.Из наследственных признаков выберите и подчеркните те, которые входят в детерминированную (постоянную) часть:
«Телосложение, группа крови, предрасположенность к курению, цвет кожи, способность к изучению языков, шизофрения».
14. Какова основная задача воспитания?
15. Что такое задатки? Наследуются ли они?
16. Что такое мотивация?
17. Классифицируйте мотивы по группам:

18. От кого могут исходить внешние мотивы?

4.Эталоны ответов

1. Педагогика - это наука о воспитании
2.Обучение, воспитание, развитие.
3«Учитель русских учителей» - К.Д. Ушинский
4.Воспитание - это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.
Обучение - специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений,

навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников.

5.Педагогические течения - авторитарное, гуманистическое.

Авторитарное воспитание (основанное на подчинении власти) имеет достаточно убедительное научное обоснование. Так, немецкий педагог И.Ф. Гербарт (1776–1841), выдвинув положение о том, что ребенку от рождения присуща «дикая резвость», требовал от воспитания строгости. Приемами его он считал угрозу, надзор, приказания. Для детей, нарушающих порядок, рекомендовал ввести в школе штрафные журналы. В значительной степени под его влиянием сложилась практика воспитания, которая включала целую систему запретов и наказаний: детей оставляли без обеда, ставили в угол, помещали в карцер, записывали в штрафной журнал.

Гуманистическая педагогика – система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям. С позиций гуманизма, конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый воспитанник мог стать полномочным субъектом деятельности, познания и общения, свободной, самодеятельной личностью.

6. На формирование личности влияют: СМИ, интернет, книги, произведения искусства, ближайшее окружение.

7.Общая педагогика – общие основы, дидактика (теория обучения), теория воспитания, школоведение (педагогический менеджмент). Возрастная педагогика: педагогика семейного воспитания, педагогика дошкольного воспитания, педагогики начальной, средней, высшей школы, образования взрослых и др.

8. К новым методам педагогических исследований относят педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, изучение групповой дифференциации и др.

9. Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

10. Развиваясь, человек становится личностью – носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность.

11. Движущая сила развития – противоречия.

12. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, преобразующая деятельность.

13. Телосложение, группа крови, предрасположенность к курению, цвет кожи, способность к изучению языков, шизофрения.

14. На воспитании основывается развитие человека. Оно – главная сила, способная «подправить» недостатки природы и отрицательного действия среды. Эффективность его – в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве. Однако возможности воспитания не безграничны.

15. Задатки — врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей. Задатки наследуются.

16. С позиции педагогики мотивация – это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения.

17. Классифицировать мотивы, действующие в системе обучения, можно по различным критериям. По видам выделяются социальные и познавательные мотивы; по уровням: широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения). Прежде всего это стремление личности через учение утвердиться в обществе, обрести социальный статус; узкие социальные (или позиционные) мотивы (занять

определенную должность в будущем, получить признание окружающих, достойное вознаграждение за свой труд и др.);мотивы социального сотрудничества (ориентация на различные способы взаимодействия, утверждение своей роли и позиции в классе);широкие познавательные мотивы (удовлетворение от процесса обучения и его результатов);учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний).

18. Мотивы учения делятся на внешние и внутренние. Первые исходят от педагогов, родителей, класса, общества в целом и приобретают форму подсказок, намеков, требований, указаний, понуканий или даже принуждений. Они, как правило, действуют, но их действие нередко встречает внутреннее сопротивление личности, а потому не может быть названо гуманным

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Максимальное количество баллов - 21

Оценка 5 «отлично» - 21- 19 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 18 – 15 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» -14 – 11 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 11 баллов

6. Ведомость

2.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: письменная (тестирование)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: отсутствуют

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин, инструктаж по технике безопасности.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Предмет и задачи педагогики

Раздел 2 Общие закономерности развития

Раздел 3 Возрастные особенности детей

Раздел 4 Педагогический процесс

Раздел 5 Сущность и содержание обучения

Раздел 6 Мотивация учения

Раздел 7 Принципы и правила обучения

Раздел 8 Методы обучения

Раздел 9 Виды и формы обучения

Раздел 10 Воспитательный процесс в школе

Раздел 11Методы и формы воспитания

Раздел 12. Личностно-ориентированное воспитание

Раздел 13 Малокомплектная школа

Раздел 14 Диагностика в школе

Раздел 15 Учитель начальной школы

2.2. Тесты.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития З1 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; З4 - принципы обучения и воспитания З1 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования З3- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения З5 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания З5 - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации З2 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику З5 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением З3 - приемы привлечения учащихся к целеполаганию,	- объясняет взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития - объясняет значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности - перечисляет принципы обучения и воспитания - дает характеристику особенностям содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования - называет, классифицирует, сравнивает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения - перечисляет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания - перечисляет педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации - дает понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику - перечисляет, анализирует особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением - излагает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения - перечисляет, сопоставляет, анализирует средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

организации и анализу процесса и результатов обучения З3 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	
Обучающийся должен уметь:	
У 1 - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания У2-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления У 3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У 4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ОК 1-6, 7 ПК1.4, 4.3, 4.4, 4.5	- оценивает постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания - анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления - находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

1. Что такое педагогика? (дайте понятие) _____
2. Заполните таблицу на соответствие. Определите видных философов и учёных, оказавших большое влияние на становление и развитие педагогической науки.

А К.Д. Ушинский	1Швейцарский педагог-гуманист, посвятивший всю свою жизнь созданию школ для бедный детей. Важнейшая идея – всестороннее развитие личности в процессе обучения и воспитания
Б Я. А. Коменский	2Американский философ. Он считал, что ученикам необходимо овладеть лишь полезными для жизни знаниями и навыками
В И. Г. Песталоцци	3Основоположник классно-урочной системы, «Учитель всех учителей»

Г	Дж. Дьюи	4Учитель русских учителей. Основа его педагогической системы – требования демократизации народного образования и идея народного воспитания. Автор многих учебников
Д	А.С. Макаренко	5Видный французский материалист размышлявший над практической направленностью воспитания. Он отстаивал идеи гуманизма и демократизма в воспитании личности ребёнка с опорой на общечеловеческие ценности
Е	Аристотель	6Древнегреческий философ раскрывший важнейшие идей и положения , связанные с воспитанием человека, формированием его личности.
Ж	И.Ф. Гербарт	7Основными путями достижения целей воспитания … считал управление (подавление «дикой ревности» ребенка), воспитывающее обучение и нравственное воспитание
З	Жан Жак Руссо	8Основоположник идеи воспитания в коллективе и через коллектив. Его воспитательная система направлена на интеграцию воспитания и образования с трудовой деятельностью

Ответы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

3. Дайте определения основным понятиям педагогики. Заполни таблицу на соответствие.

А	ВОСПИТАНИЕ (в широком педагогическом смысле)	1	- процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.
Б	ОБУЧЕНИЕ	2	- специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в семье и учебно-воспитательных учреждениях
В	ОБРАЗОВАНИЕ	3	- специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями
Г	РАЗВИТИЕ	4	- процесс и результат количественных и качественных изменений человека
Д	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	5	Результат обучения. В буквальном смысле означает формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека. … – система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик

Ответы:

А	Б	В	Г	Д

4. Что такое методы педагогических исследований? (дайте определение)

Методы педагогических исследований - *это*_____

5. Заполните таблицу методов педагогических исследований:

традиционные (эмпирические):	новые (теоретические):

6. Что является движущей силой развития? _____

7. Перечислите все факторы, влияющие на развитие личности: _____

8. Какие признаки передаются по наследству от родителей детям?_____

9.Что такое задатки? Наследуются ли они? _____

10. Наследуются ли нравственные и социальные качества?_____

11.Что такое социальная среда? _____

12.Как проявляется влияние ближайшего окружения на развитие личности? _____

13.Как влияет воспитание на развитие личности? _____

14. Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?

ЗАР -_____

ЗБР - _____

15. На какую из зон должен опираться педагог в своей работе? _____

16. Что такое возрастная периодизация?_____

17. Что такое возрастные особенности? _____

18. Для чего необходимо учитывать возрастные особенности?

19. Что такое акселерация?_____

20. Что такое ретардация?_____

21. Какие периоды называются сенситивными? _____

22. Что такое гендерные различия?_____

23. Как учитываются гендерные особенности детей на уроках физической культуры?

24. Какие особенности детей относятся к индивидуальным? _____

25. Цель воспитания по ФГОС. _____

26. Через какие направления решаются воспитательные задачи?_____

27. Что такое дидактика? Дайте определение._____

28. Дайте определение основным категориям дидактики. Найдите соответствия. Заполните таблицу.

А	Преподавание	1	- система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Б	Учение	2	– совокупность идей, в которых выражаетсятеоретическое овладение предметом. Отражение в сознании ученика окружающей его действительности в виде понятий, схем, конкретных образов.
В	Обучение	3	– упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели.
Г	Образование	4	– умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
Д	Знание	5	- упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач),

Е	Умения	6	– овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике.
Ж	Навыки	7	– то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
З	Цель (учебная, образовательная)	8	- процесс (точнее сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

29. Движущие силы учения это:

30. Что такое мотивация учения? _____

31 Кто управляет мотивами учении)? _____

32. Перечислите известные вам мотивы учения школьников:

33. Что значит стимулировать (в образовании)?

34. Какие стимулы рекомендует использовать гуманистическая педагогика?

35. Что делает учитель для стимулирования учения школьников?

36 Что такое принципы обучения?

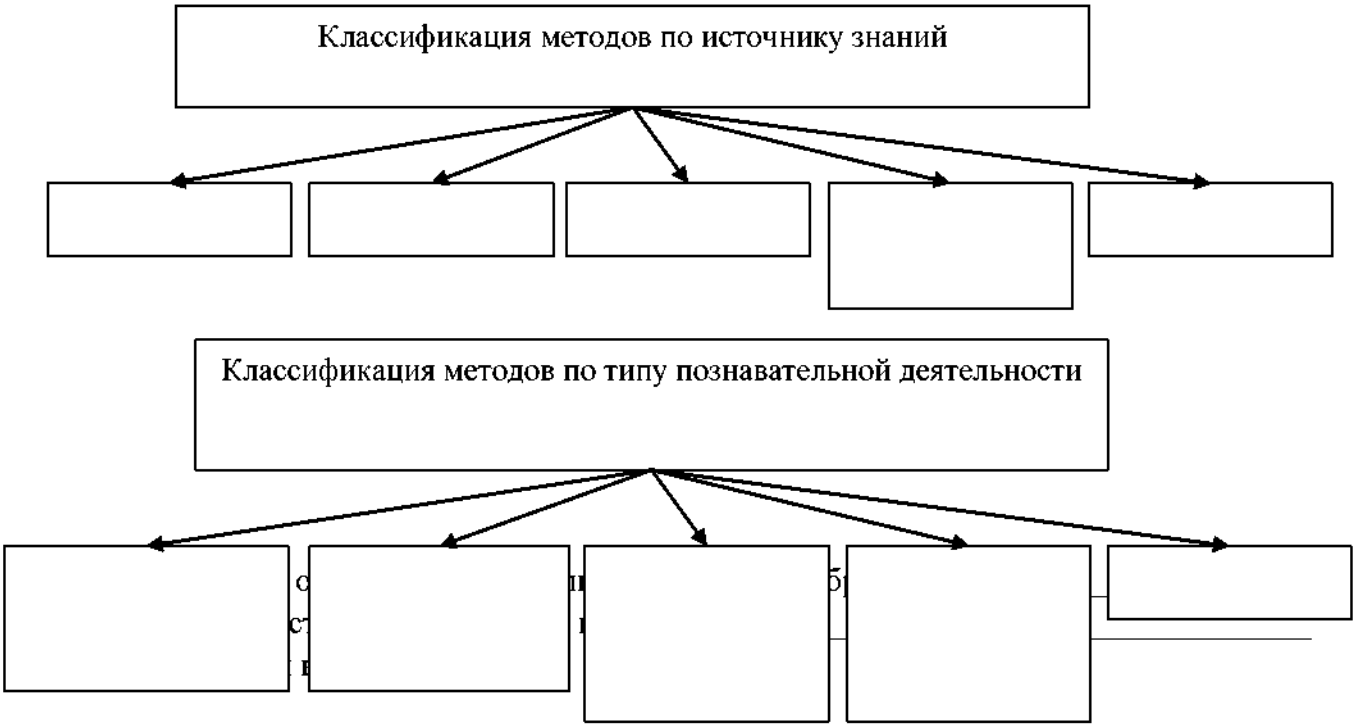
37. Перечислите основные принципы обучения

36.

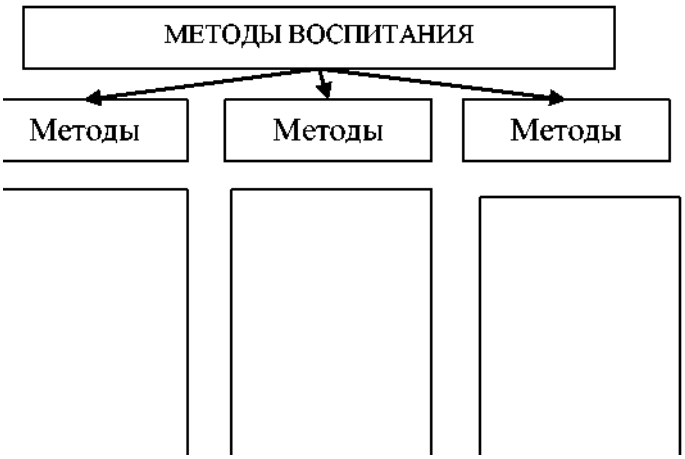
___

37.

38. Классифицируйметоды:



42. Заполните таблицу методов воспитания:



43. Чем отличается личностно-ориентированное воспитание от традиционного?
Какие главные приоритеты и ценности выделяет личностно-ориентированное воспитание?
44. Система гуманных отношений педагога с детьми – распадается на три неразъединимые части: понимание, признание и принятие ребенка.
45. Кого из современных педагогов-психологов считают родоначальником личностно-ориентированного воспитания – «Рыцарем детства»**?**
46. Какая школа называется малокомплектной?
47. Укажите преимущества и недостатки малокомплектной школы.

Преимущества	Недостатки

48. Что такое контроль знаний? _____
49. Чем диагностика отличается от контроля? _____
50. Требования к современному учителю: _____

4.Эталоны ответов

1. Педагогика – это наука о воспитании и обучении человека.
2. А1, Б3, В1, Г2, Д8,Е6, Ж7, З5.
3. А2, Б3, В5, Г4, Д1
4.Методы педагогических исследований – это пути, способы, с помощью которых педагоги добывают знания о процессах и результатах воспитания, обучения, образования, развития, формирования личности.

традиционные (эмпирические)	новые (теоретические)
наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение продуктов ученического творчества, беседы.	педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, изучение групповой дифференциации и др.

6. Движущей силой развития является борьба противоречий.
7. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание.
8. Признаки, которые передаются по наследству от родителей детям: цвет волос, глаз, конституция.
9.Задатки – это предрасположенность к чему-либо: рисование, слух, к учению, математические, предрасположенность к языкам. Задатки передаются по наследству. 10. Нравственные и социальные качества личности наследуются.11.Социальная среда – это ближайшее окружение человека.

12 Ближайшего окружение на развитие личности может влиять, как положительно, так и негативно. Это зависит от «качества» социальной среды.

13.Процесс воспитания призван откорректировать поведение человека: развить положительные природные задатки и наклонности, исправить недостатки.

14.«Зона актуального развития» (ЗАР) - – то, что ребенок может сам, и «зона ближайшего развития»(ЗБР) – то, что ребенок может с помощью взрослого**.**

15. Педагог в своей работе должен опираться на ЗБР**.**

16. Возрастная периодизация - выделение возрастных особенностей.

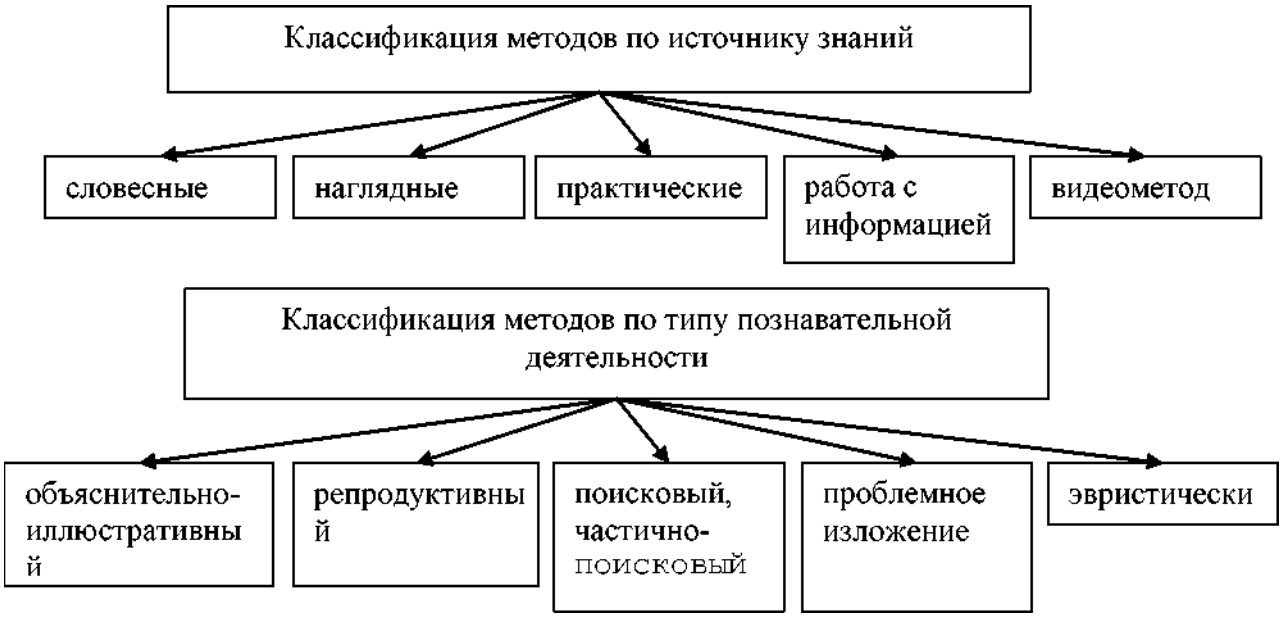
17. Возрастные особенности - характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества.

18.Учет возрастных особенностей – один из основоположных педагогических принципов. Воспитание должно приспосабливаться к возрастным особенностям, опираться на них. 19.Акселерация - ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте.

20.Ретардация - отставание детей в физическом и духовном развитии, что обусловливается нарушением генетического механизма наследственности, негативным влиянием на процесс развития канцерогенных веществ, неблагоприятной экологической среды.
21. Сенситивные периоды - оптимальные сроки для становления и роста отдельных видов психической деятельности.
22. Гендерные различия - различия по половому признаку.
23. На уроках физической культуры гендерные различия учитываются путем различных нормативов для мальчиков и девочек, спортивные игры, виды нагрузки и др.
24.Индивидуальные особенности детей: своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера ребенка.
25. Цель воспитания по ФГОС - создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, гармонически сочетающей в себе духовное богатство, нравственные идеалы, физическое совершенство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей).
26. Воспитательные задачи решаются через направления: патриотическое, нравственное, духовное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, правовое, финансовое.
27. Дидактика - (от греч. didakitos - поучающий, didasko - изучающий) отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы образования и обучения в их наиболее общем виде).
28. А5, Б8,В3, Г1, Д2, Е6, Ж4, З7.
29. Движущие силы учения - это мотивы.
30. Мотивация учения - общее название для процессов, методов, средств побуждения учеников к активной познавательной деятельности.
31. Мотивами в учении совместно управляют учитель и ученик.
32. Мотивы учения школьников: чувство долга; желание получить похвалу учителя; боязнь наказания; привычка выполнять требования взрослых; познавательный интерес; честолюбие; стремление утвердиться в классе; желание порадовать родителей; желание получать «пятерки»; желание получить награду.
33. Стимулировать познавательную деятельность –побуждать ученика к чему-либо.34. Стимулы гуманистической педагогики. Деятельность учителя для стимулирования учения школьников: сравнение достижений, понимание учеников, интерес к их проблемам, признание достоинств, последствия поступков, одобрение успехов, привлекательность работы, справедливые требования, шанс исправиться, детское самолюбие, похвала учителя, сопереживающая критика, хорошая репутация, создание привлекательного имиджа школы, учителя; исключение перегрузок школьников; воспитание ответственного отношения к учебному труду; создание условия для «победного» обучения; формирование прочных основ элементарных знаний, чтобы ученик видел свое продвижение в учебе; учет и удовлетворение индивидуальных запросов школьников; организация положительного, интересного общения детей между собой; утверждение ответственного отношения к ученикам и справедливости как ценностного его аспекта; формирование активной самооценки каждым школьником своих возможностей; утверждение стремления к саморазвитию, самоусовершенствованию) .
35.Принципы обучения - основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.
36. Основные дидактические принципы: сознательности и активности, наглядности, научности, доступности, систематичности и последовательности, прочности, эмоциональности, связи теории с практикой.

37. Методы обучения - упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования.

38. Классифицируй методы:



39. Отделить воспитательный процесс от образовательного нельзя.

40. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность; многофакторность; отдаленность результатов; динамичность; длительность; непрерывность.

41. Принципы воспитания: личностный подход; сочетание личной и общественной направленности воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; единство воспитательных воздействий.

42. Заполните таблицу методов воспитания:

43.Личностно-ориентированное воспитание – воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центре воспитательного процесса.

Сердцевина личностно-ориентированного воспитания – свобода: детей не принуждают выполнять требования, а создают условия для их выполнения.

44. Система гуманных отношений педагога с детьми – распадается на три неразъединимые части: понимание, признание и принятие ребенка.

Понимание ребенка – это …(проникновение в его внутренний мир.)

Признание ребенка – это ….(право быть самим собой.)

Принятие ребенка – это … (безусловное положительное к нему отношение.)

45.Родоначальник личностно-ориентированного воспитания, «Рыцарь детства» - Ш. Амонашвили.

46. Малокомплектная школа - школа без параллельных классов с небольшим количеством учеников. Класс-комплект – класс, руководимый одним педагогом - классоводом, может состоять – из двух, трех или даже четырех классов.)

47. Преимущества и недостатки малокомплектной школы.

Преимущества	Недостатки
небольшое количество учеников в школе, малая наполняемость классов, что дает учителю прекрасную возможность организовать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика. Небольшой разновозрастный коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими.	Удаленность от других образовательных учреждений, отсутствие обмена опытом. Большую часть учебного времени обучающиеся работают самостоятельно. Большая нагрузка на учителя по подготовке к урокам.

48. Контроль знаний - выявление, измерение и оценивание знаний, умений.

49. Диагностирование отличается от контроля тем, что: диагностирование включает контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

50. Требования к современному учителю: любовь к детям и профессии, личностно-ориентированные подходы в обучении и воспитании; образованность и высокий уровень профессионализма, владение современными методиками и технологиями в обучении и воспитании, коммуникабельность и умение работать в команде; высокий уровень общей культуры и духовности.

Критерии оценки ответов

№ вопросов	0 баллов	1балл	2 балла	3 балла
1,4, 6-25, 27, 29-31, 33, 35, 37, 39, 45,46, 49	Ответ неверный, ответ отсутствует	Ответ верный		
5, 26, 36, 40, 41	Ответ неверный, ответ отсутствует	Частично верный ответ	Ответ верный, полный	
28, 32, 34, 38, 42-44, 47, 48, 50	Ответ неверный, ответ отсутствует	Частично верный ответ	1-2 ошибки	Ответ верный, полный

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине
Максимальный балл за работу - 72.

Оценка 5 «отлично» - набрано 64 -72 баллов (90 -100 %).
Оценка 4 «хорошо» - набрано 50 -63 балла (70 -89 %).
Оценка 3 «удовлетворительно» - набрано 36 -49 баллов (50 -69 %).