УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе	Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»
_____В.К.Сафина	_____Т.Т.Федорова
«20» 03 2024г.	«20» 03 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
4.1. Пакет материалов
4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебнойдисциплины ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах «следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Обучающийся должен знать:

З1- основные положения Конституции Российской Федерации;

З2- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

З3 - понятие и основы правового регулирования в области образования;

З5-основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;

З6 - социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

З7 - правила оплаты труда педагогических работников;

З8 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

З9 -вид административных правонарушений и административной ответственности;

З10 - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Обучающийся должен уметь:

У1- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

При освоении дисциплины формируются:

- личностные компетенции ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих	**ЛР 6**

способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	**ЛР13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются контрольная работа и дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная

проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования ОК 4, ОК 5 ПК 1.1-1.3	- осуществляет выбор нормативно-правовых документов, их актуальность и значимость

У 2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; ОК 9, ОК 11 ПК 2.1-2.5	- определяет основные проблемы и особенности современной экономически - владеет экономическими и правовыми понятиями - применяет систематизированные знания в области защиты прав в соответствии с трудовым законодательством - обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме - отстаивает свою точку зрения
У 3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения ОК 2, ОК 3 ПК 3.1-3.5	- правильно осуществляет выбор форм и методов анализа (оценки) ситуации - прослеживается результативность анализа: наличие, качество, полнота, профессиональность, правомерность

Знать:

З1. основные положения Конституции Российской Федерации ОК 1-4, 5,7,10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- использует информационные материалы: профессиональная направленность, доступность, полнота
З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации ОК 1-4, 6,9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	-демонстрирует способность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и работниками в ходе освоения образовательной программы учебной дисциплины
З3 понятие и основы правового регулирования в области образования ОК 2-5,7,, 9, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильное использование информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота
З4 основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования ОК 3-7,10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильное использование информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота
З5 социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	- демонстрирует применение знаний о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности
ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	
З6 правила оплаты труда педагогических работников ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильность выбора документов при решении производственной задачи
З7 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует способность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и работниками в ходе освоения образовательной программы учебной дисциплины

З8 виды административных правонарушений и административной ответственности ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильность выбора документов при решении производственной задачи
З9 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует применение необходимых нормативных документов при защите нарушенных прав и судебном порядке разрешения споров

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Образовательное право				
Тема №1.1 Общая характеристика образовательного права	У1-3 З1, 2, 4 ОК 2-3, ОК 4-5, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.5 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.	У1-2 З1-10 ОК 2-3, ОК 4-5, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.5	7семестр – контрольная работа 8 семестр - дифференцированный зачет
Тема №1.2 Особенности государственной политики в области образования	У1-3 З2-5, 7, 10 ОК 1-6,11 ПК 1.1-1,3, 1.5, 2.1-2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.		
Тема №1.3 Правовое регулирование в области	У1-3 З3-10 ОК 2-3, ОК 4-5, ОК 9, ОК	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная		
Оразования	11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.5 ЛР 1-20	работа.		
Раздел 2. Педагогические правоотношения				
Тема №2.1 Общая характеристика системы педагогических	У 1-3 З2-6, 8-10 ОК 1-6,11	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная		

правоотношений	ПК 1.1-1,3, 1.5, 2.1-2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ЛР 1-20	работа.			
Тема №2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	У1-3 З1, 2, 4 ОК 2-3, ОК 4-5, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.5 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.			
Тема №2.3 Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности	У1-3 З2-5, 7, 10 ОК 1-6,11 ПК 1.1-1,3, 1.5, 2.1-2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.			
Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей					
Тема № 3.1 Международная защита прав детей	У1-3 З3-10 ОК 2-3, ОК 4-5, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.5 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.			
Тема № 3.2 Правовая охрана детства в Российской Федерации	У 1-3 З2-6, 8-10 ОК 1-6,11 ПК 1.1-1,3, 1.5, 2.1-2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.6 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.			

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью;работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно»- работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения:последовательности проведения заполнения таблиц, и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, др. получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа

1.1.Форма проведения: письменная.

1.2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет

Информационные источники: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

1.3.Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем.

Тема №1.1 Общая характеристика образовательного права

Тема №1.2 Особенности государственной политики в области образования

Тема №1.3 Правовое регулирование в области образования

Тема №2.1 Общая характеристика системы педагогических правоотношений

1.2. Задания по вариантам.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования ОК 4, ОК 5 ПК 1.1-1.3	- осуществляет выбор нормативно-правовых документов, их актуальность и значимость
У 2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; ОК 9, ОК 11 ПК 2.1-2.5	- определяет основные проблемы и особенности современной экономически - владеет экономическими и правовыми понятиями - применяет систематизированные знания в области защиты прав в соответствии с трудовым законодательством - обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме - отстаивает свою точку зрения
У 3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения ОК 2, ОК 3 ПК 3.1-3.5	- правильно осуществляет выбор форм и методов анализа (оценки) ситуации - прослеживается результативность анализа: наличие, качество, полнота, профессиональность, правомерность

Знать:

З1. основные положения Конституции Российской Федерации ОК 1-4, 5,7,10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- использует информационные материалы: профессиональная направленность, доступность, полнота
З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации ОК 1-4, 6,9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует способность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и работниками в ходе освоения образовательной программы учебной дисциплины
З3 понятие и основы правового регулирования в области образования ОК 2-5,7,, 9, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильное использование информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота
З4 основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования ОК 3-7,10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильное использование информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота
З5 социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует применение знаний о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности

З6 правила оплаты труда педагогических работников ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильность выбора документов при решении производственной задачи
З7 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует способность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и работниками в ходе освоения образовательной программы учебной дисциплины
З8 виды административных правонарушений и административной ответственности ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильность выбора документов при решении производственной задачи
З9 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует применение необходимых нормативных документов при защите нарушенных прав и судебном порядке разрешения споров

Примерный КИМ контрольной работы

Часть I

Выполните тестовые задания:

1. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке:

1.основного общего 3. начального общего

2. среднего общего 4. высшего профессионального

2. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …

1. Декларацию принципов толерантности 3. закон РФ «Об образовании»

2. Конституцию Российской Федерации 4. нормативные правовые акты

3. Образование, имеющее целью подготовку рабочих квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

1. начальным профессиональным 3. высшим профессиональным

2. средним профессиональным 4. дополнительным 4.

Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это …

1. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
2. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
3. сохранение школьных традиций
4. получение образования на родном языке

5. Срок освоения программ основного общего образования ___ лет

1) 5 2) 3 3) 4 4) 2

6. Устав образовательного учреждения утверждается:

1. Постановлением Правительства Российской Федерации
2. Государственной думой
3. Министерством образования Российской Федерации
4. Учредителем образовательного учреждения

7. Образовательное право можно отнести

1. к профилирующим отраслям права 3. к институтам права
2. к комплексным отраслям права 4. к областям права

8. Создание условий для получения детьми среднего общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:

1. органы управления образованием, 3. родителей (законных представителей),
2. общеобразовательное учреждение, 4. учредителя.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица.
2. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
3. только юридические лица, нарушившие законодательство.
4. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

10. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

1. реабилитация 2. компенсация 3. депривация 4. адаптация

11. Одна ив главных функций образования:

1. создание благоприятных условии для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
2. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.
3. сохранение школьных традиций.
4. получение образования на родном языке.

12. Юридическим основанием образовательного правоотношения между образовательным учреждением и обучающимся (его представителями) является:

1. Устав 2. Образовательный договор 3. Трудовой контракт 4. Расписание ОУ

13. Юридическим основанием образовательного правоотношения между образовательным учреждением и педагогом является:

1. Устав 2. Договор на оказание образовательных услуг 3. Трудовой договор 4. Расписание ОУ

14. Законодательство Российской Федерации в области образования составляют законодательные и иные нормативные правовые акты органов уровней власти и управления:

1. органов государственной власти Российской федерации.
2. органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
3. органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
4. Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, учредительные и локальные акты образовательных учреждений.

15. Установите правильную последовательность. Запишите указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

1.Приказ директора учреждения.
2.Конституция
3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений». 4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

16. Субъекты правоотношений - это

1.то, на что воздействуют права и обязанности субъектов

2.участники правоотношений, которые в соответствии с нормами права являются носителями субъективных прав и обязанностей
3.нормативные акты и договоры, содержащие нормы регулирования отношений в области образования 4.элементы права.

17. Под содержанием правоотношения подразумевается*:*
1.то, на что воздействуют права и обязанности субъектов
2.нормативные акты и договоры, содержащие нормы регулирования отношений в области образования
3.субъективные права и юридические обязанности 4.навыки, т.е. упрочившиеся, устоявшиеся способы выполнения действий

Часть II

18. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к образовательному праву.
1) образовательные отношения; 2) образовательная организация; 3) образовательные правоотношения; 4) господство натурального хозяйства; 5) среднее профессиональное образование; 6) аграрно-сырьевой характер хозяйства.
Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

19. Приведите три примера локальных актов, используемых в образовательной организации.

Часть III

20. Назовите любые три черты, объединяющие образовательную организацию дошкольного общего образования и начального общего образования.

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «трудовой договор»? Привлекая знания дисциплины, составьте два предложения, содержащие информацию о критериях трудового договора.

4.Эталоны ответов

Часть 1:11, 21, 31, 41, 51, 64, 72, 83, 94, 101, 111, 122, 133, 144, 15 – 2431, 162, 173
Часть II. 18-46, 19 – устав, приказы, положения. Часть III.
20 - устав, участники образовательных отношений, ФГОС (могут быть названы иные правильные ответы).
21. Трудовой договор – это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию. Законодательство РФ предусматривает срочные и бессрочные трудовые договоры. Трудовой договор должен в обязательном порядке содержать информацию о режиме труда и отдыха работника.

Критерии оценки ответов

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается - 1 баллом, части В – 2 баллами, части С – 3 баллами.
Оценка 5 «отлично» - 26-27 баллов.
Оценка 4 «хорошо» - 24-25 балла.
Оценка 3 «удовлетворительно» - 20-23 балла.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-19 балла.

2.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: устная по билетам. **2.Условия выполнения**

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, ручка.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники, допустимые к использованию: Трудовой кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема №1.1 Общая характеристика образовательного права

Тема №1.2 Особенности государственной политики в области образования

Тема №1.3 Правовое регулирование в области образования

Тема №2.1 Общая характеристика системы педагогических правоотношений

Тема №2.2 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Тема №2.3 Особенности педагогических правоотношений в различных видах образовательной деятельности

Тема № 3.1 Международная защита прав детей

Тема № 3.2 Правовая охрана детства в Российской Федерации

3.2.Перечень вопросов выносимых на дифференцированный зачет

1. Образовательное право, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих высшее профессиональное образование.
3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
7. Уровни образования, сроки и формы его получения.
8. Лицензирование образовательной деятельности.
9. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
10. Документы об образовании.
11. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
12. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
13. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере.
14. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
15. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.
16. Конституционно-правовая защита прав несовершеннолетних в Российской Федерации.
17. Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка.
18. Механизм применения в РФ европейских стандартов в области защиты прав ребенка.
19. Международно-правовая защита материнства и детства: общая характеристика.

20. Понятие и характеристика конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.
21. Гарантии прав ребенка в Российской Федерации.
22. Гражданско-правовая ответственность малолетних. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
23. Административная ответственность несовершеннолетних.
24. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
25. Российская система социальных пособий гражданам, воспитывающих детей.
26. Опека и попечительство над несовершеннолетними.
27. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства.
28. Социально-правовая защита детей в области семейных отношений.
29. Объекты и субъекты социально-правовой защиты материнства и детства.
30. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
31. Права и льготы граждан, воспитывающих детей.
32. Социально-правовая защита детей с ОВЗ.
33. Социально-правовая защита детей из неполных и многодетных семей.
34. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
35. Право детей на охрану здоровья
36. Социально-правовая защита детей из семей мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев.
37. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
38. Ювенальная юстиция: понятие, характеристика, пути развития.
39. Социально-правовая защита одаренных детей.
40. Понятие о социальном проекте.
3.2. Билеты.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У 1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования ОК 4, ОК 5 ПК 1.1-1.3	- осуществляет выбор нормативно-правовых документов, их актуальность и значимость
У 2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; ОК 9, ОК 11 ПК 2.1-2.5	- определяет основные проблемы и особенности современной экономически - владеет экономическими и правовыми понятиями - применяет систематизированные знания в области защиты прав в соответствии с трудовым законодательством - обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме - отстаивает свою точку зрения
У 3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения ОК 2, ОК 3 ПК 3.1-3.5	- правильно осуществляет выбор форм и методов анализа (оценки) ситуации - прослеживается результативность анализа: наличие, качество, полнота, профессиональность, правомерность
Знать:	

З1. основные положения Конституции Российской Федерации ОК 1-4, 5,7,10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- использует информационные материалы: профессиональная направленность, доступность, полнота
З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации ОК 1-4, 6,9,11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует способность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и работниками в ходе освоения образовательной программы учебной дисциплины
З3 понятие и основы правового регулирования в области образования ОК 2-5,7,, 9, 10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильное использование информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота
З4 основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования ОК 3-7,10 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильное использование информационных материалов: профессиональная направленность, доступность, полнота
З5 социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует применение знаний о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности
З6 правила оплаты труда педагогических работников ОК 1-11	- демонстрирует правильность выбора документов при решении производственной задачи
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	
З7 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует способность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и работниками в ходе освоения образовательной программы учебной дисциплины
З8 виды административных правонарушений и административной ответственности ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует правильность выбора документов при решении производственной задачи
З9 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.5, 3.1-3.2, 3.5	- демонстрирует применение необходимых нормативных документов при защите нарушенных прав и судебном порядке разрешения споров

Образец билета

<table>
<tr><td colspan="3">МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Утверждаю
Заместитель директора

(Ф.И.О.)

_____
(подпись)
« ____» _____ 20__г.</td><td>Билет дифференцированного зачета №1
по УД (индекс, название)
Группа(ы) _____</td><td>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии
Председатель ___(Ф.И.О.)</td></tr>
<tr><td>Специальность: код, название</td><td>_____
(подпись)
«___ » _____ 20__г.</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.Образовательное право, как комплексный институт российского права.
2.Конституционно-правовая защита прав несовершеннолетних в Российской Федерации.</td></tr>
</table>

1.Образовательное право, как комплексный институт оссийского права.
2.Конституционно-правовая защита прав несовершеннолетних в Российской Федерации.

Эталоны ответов на вопросы

1. В современной классификации отраслей, представленной в научной и учебной юридической литературе, образовательному праву как отрасли самостоятельного места практически не отводится. Такое положение обусловлено достаточно острыми дискуссиями среди ученых-юристов относительно того, считать ли образовательное право правовой отраслью или нет. Основным аргументом противников является то, что у образовательного права отсутствуют собственные предмет и метод правового регулирования общественных отношений – главные критерии отраслевой дифференциации. Сторонники же возможности, более того, необходимости выделения образовательного права в качестве отрасли права, причем не самостоятельной, а именно комплексной правовой отрасли, полагают, что уже сама природа и специфика отношений, складывающихся в сфере образования, дают все необходимые и достаточные основания для выделения образовательного права как уже, вполне сложившейся правовой отрасли, имеющей комплексный характер. Признание образовательного права как правовой отрасли характерно и для ряда представителей административного права. Первый тип отношений в сфере образования связан непосредственно с организацией и управлением

образовательной деятельности (образовательного или, иначе, педагогического, процесса). Это, главным образом, педагогические отношения (т.е. собственно образовательные отношения в главном значении термина «образование»), психолого-педагогические, организационно-управленческие, нравственно-воспитательные и иные отношения, которые прямо и непосредственно связаны с процессами обучения и воспитания. С известной степенью условности данные отношения можно было бы назвать преципионными (от лат. praecipio – наставлять, учить) образовательными отношениями. Второй тип отношений в сфере образования, подлежащих урегулированию правом, связан с необходимостью материального, кадрового, финансового и иного рода обеспечением деятельности по достижению образовательных целей и задач. Тем самым отношения данного типа могут рассматриваться как вторичные, которые можно было бы условно определить как комиторные (от лат. comitor – сопровождать) образовательные отношения.

2. Базовым законом, на основе которого и выстраивается законодательство об образовании, является принятый в 2012 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В этом Законе, как следует из его преамбулы: установлены правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации; закреплены основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования; зафиксированы общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности; определено правовое положение участников отношений в сфере образования.

Закон об образовании 2012 г. не единственный законодательный источник, регулирующий отношения в сфере образования на федеральном уровне. Кроме него, источниками российского образовательного права могут быть как «профильные» федеральные законы, принятые специально для регулирования отношений в сфере образования (например, Федеральный закон о Московском государственном университете и Санкт-Петербургском государственном университете), так и большое количество «непрофильных» законов. «Непрофильные» законы принимаются для регулирования разнообразных отношений, однако содержат отдельные положения, касающиеся проблематики образования и образовательной деятельности. Такие законы можно представить в виде нескольких групп: федеральные законы, в которых регламентируются основополагающие вопросы организации образования: «О языках народов Российской Федерации», «О свободе совести и о религиозных объединениях», «О национально-культурной автономии» и др.; федеральные законы, в которых содержатся нормы о специальных видах образования: военное образование — закон «О воинской обязанности и военной службе», спортивная подготовка — закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», профессиональное образование осужденных к лишению свободы — Уголовно-исполнительный кодекс РФ и т. д.; федеральные законы, в которых устанавливаются льготы участникам образовательных отношений: законы «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об альтернативной гражданской службе» и др.; федеральные законы, регулирующие трудовые отношения и определяющие порядок социального обеспечения участников образовательных отношений: закон «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ и др.; федеральные законы, регулирующие отношения в сфере экономики и финансов образования: Гражданский кодекс РФ,

Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, закон «Об автономных учреждениях» и др.; федеральные законы, устанавливающие уголовную и административную ответственность за правонарушения в сфере образования: Уголовный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях. Если нахождение одних норм, регулирующих отношения, возникающие в сфере образования, за пределами законодательства об образовании представляется оправданным (например, норм налогового, гражданского, уголовного, административного права), то включение большинства других норм образовательного права в непрофильные законы отражает сохраняющуюся до настоящего времени несистемность в правовом регулировании отношений в сфере образования. На практике подобная ситуация может приводить к различным правовым коллизиям и объективно приводит к снижению эффективности правового регулирования.

3. Право на образование (ст. 43 Конституции РФ) как элемент системы прав и свобод человека, непосредственно проявляется в реальной образовательно-правовой практике в виде вполне конкретного юридического субъективного права как мера дозволенности (возможности) действия участников образовательных отношений по удовлетворению ими в рамках действующего законодательства своих образовательных потребностей, обеспечению и защите соответствующих законных интересов. В этом плане понятия «образовательное право» и «субъективное юридическое право» (как элемент содержания образовательного правоотношения) являются одно порядковыми и совпадают по своему содержанию. К таким образовательным правам относятся право на дошкольное образование, право на начальное образование, право на получение объективной оценки своих знаний и умений со стороны педагога (преподавателя), право на перевод из одного образовательного учреждения в другое, право на получение документа о получении документа об образовании определенного уровня при условии выполнения учебного плана и т.д. Некоторые образовательные права фактически совпадают с другими правами, присущими субъектам образовательных правоотношений как человеку, гражданину и личности (право учащегося на личную неприкосновенность со стороны педагога, право учителя на недопустимость его унижения со стороны учеников и их родителей и т.п.). Классификация и анализ таких образовательных прав представляет значительный теоретический и особенно практический интерес для самых разных участников образовательных правоотношений. В последние годы появилось немало такого рода учебно-практических пособий для субъектов образовательных отношений различных категорий (Е.Л. Болотова и др.).

4. Управление – это деятельность, направленная на выработку решения, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью на основе достоверной информации. Объектами управления могут выступать любые системы, в том числе образовательная. Управление образовательными системами в нашей стране осуществляется государственными органами, которые выступают в роли субъектов управления. Существует ряд принципов, на которых строится управление педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность в управлении; научность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности в управлении; оптимальность и эффективность в выборе методов решения задач управления; объективность и полнота информации. В Российской Федерации существует и действует Закон «Об образовании», принятый в 1992

году, на основе которого реализуется управление системой образования в России. В этом законе образование провозглашается приоритетной сферой государственной деятельности. Это означает первостепенность задач образования по сравнению с задачами других направлений. Кроме того, в законе «Об образовании» прописаны основные принципы, по которым осуществляется управление образовательной системой. Принцип гуманизма в образовании подразумевает главенствующее значение интересов человека, его безопасности, здоровья, свободы выбора. Воспитание человека направлено на развитие у него гуманистических взглядов, человеколюбия, бережного отношения к ценностям человечества и к себе. Единство федерального, культурного и образовательного пространства обозначает учет в рамках образовательной программы культурных особенностей наций и народов, проживающих на территории Российской Федерации, защита их культурных ценностей и уважение к традициям. Общедоступность образования подразумевает возможность каждого гражданина Российской Федерации получить образование желаемого уровня, построение системы образования таким образом, чтобы каждый следующий ее этап был доступен выпускникам предыдущего, при условии их добросовестного отношения к обучению и действительного достижения уровня соответствующего стандартам этапа. Светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных системах. Свобода и плюрализм в образовании означает возможность выбора направления образования, образовательного учреждения с учетом его специфики, приоритетных методик и уровнем квалификации педагогов. Демократический, государственно-общественный принцип состоит в учете потребностей общества в области образования, требуемого уровня воспитанности, социальной адекватности, уровня квалификации специалистов, предметной направленности, построение управленческих структур на всех уровнях образовательной системы по демократическим принципам. Автономность образовательных учреждений позволяет им придерживаться собственной политики в организации, не противоречащей законам Российской Федерации в этой сфере.

5. Государственное управление в сфере образования осуществляется различными федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ, а также муниципальными органами управления народным образованием. Федеральное Собрание РФ предусмотренных на образование ассигнований, утверждает Федеральную программу развития образования в стране, контролирует основные этапы ее реализации. Президент РФ и Правительство РФ обеспечивают разработку и реализацию стратегии государственной политики в образовательной области, ее законодательное закрепление и иное организационное и правовое оформление создает законодательную базу в области образования, утверждает, соответствующие статьи бюджета и контролирует выделение. Президент РФ и Правительство РФ создают и устанавливают организационно-правовой статус или определяют учредителей некоторых особо важных и значимых образовательных учреждений. К компетенции Правительства РФ отнесено установление порядка лицензирования образовательной деятельности, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений; определение порядка разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов и ряд других функций и полномочий, вытекающих из норм и требований Конституции РФ, федеральных законов и соглашений высших органов управления России и субъектов РФ по вопросам государственной организации системы, структуры и содержания образования

в Российской Федерации. Отраслевыми органами в системе государства, государственного управления образованием в Российской Федерации являются: Минобрнауки России и все иные федеральные министерства и ведомства, имеющие в своей системе образовательные организации. Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) согласно Положению, утвержденному постановлением Правительства РФ от 15 мая 2010 г. № 337, является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической деятельности и инновационной деятельности в научно-технической сфере, области нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности (за исключением нормативно-правового регулирования вопросов, касающихся контроля, надзора и оказания государственных услуг в сфере правовой охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, программ для электронно-вычислительных машин, баз данных и топологий интегральных микросхем, в том числе входящих в состав единой технологии, товарных знаков, знаков обслуживания, наименований мест происхождения товаров), а также в сфере воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений и молодежной политики, а также, но оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере образования, воспитания, научной, научно-технической и инновационной деятельности, включая деятельность федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров, уникальных научных стендов и установок, федеральных центров коллективного пользования, ведущих научных школ, национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения и информационное обеспечение научной, научно-технической и инновационной деятельности. В ведении Минобрнауки России состоят действующие на основе специальных Положений, утвержденных постановлениями Правительства РФ от 17 июня 2004 г. № 300 и от 29 мая 2008 г. № 409, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь).

6. Эффективным инструментом повышения качества образования является общественная аккредитация образовательных организаций и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Новый закон №2732-ФЗ «Об образовании в РФ» закрепил право образовательных организаций получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях. Общественная аккредитация - это система общественного признания уровня деятельности образовательных организаций; это признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Этот вид аккредитации является добровольным, значительно повышает престиж образовательной организации. Общественная аккредитация позволяет образовательной организации: продемонстрировать качество образовательных услуг и подготовки специалистов; получить независимую оценку качества образовательных программ; получить рекомендации по совершенствованию образовательных программ; повысить

конкурентоспособность на российском рынке образовательных услуг; завоевать и укрепить свои позиции на международном рынке образовательных услуг. Общественная аккредитация может, проводится только по инициативе самой образовательной организации. Даже если инициатором является другой субъект (например, при обоснованных жалобах на качество образования в образовательной организации, сведения из средств массовой информации и т.д.), без письменного согласия самой образовательной организации общественная аккредитация проводиться не может. Задачи общественной аккредитации: оценка качества образовательной и научной деятельности в образовательной организации; информирование граждан и работодателей о качестве подготовки специалистов; повышение ответственности субъектов образовательной деятельности; создание информационной среды для определения рейтинга образовательных организаций. Общественная аккредитация может включать в себя такие последовательные мероприятия, как: экспертная оценка качества образования в образовательной организации; обсуждение полученных результатов и принятие решения о прохождении или отказе образовательной организации в общественной аккредитации; занесение образовательной организации в реестр образовательных организаций, прошедших общественную аккредитацию; письменное уведомление органа управления образованием соответствующего уровня об итогах общественной аккредитации образовательной организации; размещение в прессе и свободном доступе на официальных сайтах результатов общественной аккредитации. Часть 3 ст. 96 ФЗ «Об образовании в РФ» закрепляет право работодателей (их объединений), а также уполномоченные ими организации проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Основные формы участия объединения работодателей в сфере образования: вносят в Министерство образования и науки Российской Федерации предложения по вопросам совершенствования законодательной базы и нормативно-правового обеспечения развития профессионального образования; представляют по запросу Министерства образования и науки Российской Федерации, других федеральных органов исполнительной власти экспертные заключения на проекты документов, определяющих государственную политику в области профессионального образования; участвуют в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах путем представления в Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, предложений по объему и структуре приема граждан в образовательные учреждения профессионального образования; вносят в федеральные органы исполнительной власти, имеющие в своем ведении образовательные учреждения профессионального образования, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, предложения по оптимизации сети образовательных учреждений профессионального образования с учетом уровня развития техники и технологии, науки, культуры, экономики и социальной сферы; вносят в Министерство образования и науки РФ предложения по формированию перечней направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования и профессий начального профессионального образования исходя из перспектив развития техники и технологии, науки, культуры,

экономики и социальной сферы; формируют совместно с Минобрнауки России и Рособрнадзором систему независимой оценки качества профессионального образования; участвуют в независимой экспертизе качества учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе образовательными учреждениями профессионального образования по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника; участвуют в государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений через своих представителей в государственных аттестационных комиссиях образовательных учреждений профессионального образования; участвуют в государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и науки; участвуют в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ и уровню профессиональной переподготовки в порядке, определяемом Министерством образования и науки РФ, а также в работе государственно-общественных объединений, действующих в системе профессионального образования по вопросам разработки содержания профессионального образования различного уровня и направленности; участвуют по запросу образовательных учреждений профессионального образования в формировании и экспертизе их основных и дополнительных образовательных программ.

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ - признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля. Объектом профессионально-общественной аккредитации выступают знания, умения и навыки выпускника образовательной организации, уровень его профессионализма.

Образовательный процесс как таковой не оценивается при аккредитации. Таким образом, при общественно-профессиональной аккредитации оценивается качество не образовательного процесса, а качество образования. Субъектами системы являются работодатели (их объединения и профессиональные сообщества, саморегулируемые организации), граждане, образовательные учреждения и органы управления образованием.

Принципами функционирования системы независимой оценки качества профессионального образования являются: открытость информации о механизмах ипроцедурах оценки, доступность ее результатов в рамках законодательства Российской Федерации; открытость системы для ее субъектов и возможность участия в проведенииоценки любых организаций, отвечающих ее требованиям; исключение дискриминации и принятия пристрастных решений; компетентность системы, обеспечиваемая привлечением квалифицированных экспертов, использованием стандартизированного итехнологичного инструментария оценки.

Основными направлениями деятельности системы являются: оценка качества образовательных программ профессионального образования; оценка деятельности организаций, в том числе структурных подразделений, в части реализации программ профессионального образования; оценка и сертификация квалификаций выпускников

образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах. Работодатели, их объединения или уполномоченные ими организации вправе самостоятельно устанавливать порядок профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, формы и методы оценки при проведении указанной аккредитации, а также права, предоставляемые реализующей аккредитованные профессиональные образовательные программы образовательной организации. Показателями эффективности профессиональной оценки качества программ профессионального образования являются: повышение доли работодателей и студентов, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательного учреждения; повышение доли программ профессионального образования, уровень подготовки специалистов по которым соответствует требованиям и стандартам объединений работодателей и профессионального сообщества. Общественная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация проводятся на добровольной основе и не влекут за собой дополнительные финансовые обязательства государства. Тем самым подчеркивается принцип добровольности проведения общественной аккредитации. Финансовое бремя по организации профессионально-общественной аккредитации возложено на соответствующие профессиональные объединения, поэтому не влечет каких-либо дополнительных финансовых обязательств со стороны государства.

7.Уровни образования. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). При этом общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. Уровни общего образования: образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Согласно ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в структуру профессионального образования входят: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование - подготовка специалиста, магистратура; высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров. Высшее образование имеет разноуровневую структуру, и получение соответствующего уровня высшего образования обусловливается наличием необходимого образовательного ценза. Так, к освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование. В свою очередь, к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки вправе осваивать лица, имеющие образование не ниже высшего образования, с диплом специалиста или магистра.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств. Изменение в системе высшего образования приводит к ее разделению на несколько подуровней: бакалавриат; подготовка специалиста, магистратура; подготовка научно-педагогических кадров. Бакалавриат предполагает высшее образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию,

квалификации (степени) «бакалавр». Бакалавр подготовлен: к научно-вспомогательной деятельности, научно-производственной деятельности в составе коллектива исполнителей, к продолжению образования. Специалист и магистр предназначены для самостоятельной научно-исследовательской и научно-производственной деятельности, продолжения образования в аспирантуре и готовы к преподаванию в специализированных средних и высших учебных заведениях. Магистр способен также руководить НИР студентов и работой научно-производственного коллектива. Перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист" утвержден постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. N 1136.
Нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования зависят от уровня получаемого высшего профессионального образования: бакалавриат - 4 года; подготовка специалиста - 5 лет и более; магистратура - 2 года. Кроме того, постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. N 1136 утвержден Перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры). Равным образом квалификация (степень) "бакалавр", квалификация (степень) "специалист", квалификация (степень) "магистр" дают гражданину право при поступлении на работу претендовать на занятие должности, для которой квалификационными требованиями предусмотрено высшее профессиональное образование. Ограничения данного права могут быть установлены только федеральным законом.
Программы ассистентуры-стажировки направлены на обеспечение подготовки творческих и педагогических работников высшей квалификации по творческо-исполнительским специальностям и реализуются в образовательных организациях высшего образования, реализующих основные образовательные программы высшего образования в области искусств, в очной форме обучения. Обучение по программам ассистентуры-стажировки осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры. Получение высшего образования по программам ассистентуры-стажировки включает в себя подготовку квалификационной работы по соответствующей творческо-исполнительской специальности. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающий в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки, устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
Обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов

Российской Федерации и местных бюджетов является получением второго или последующего высшего образования по следующим образовательным программам высшего образования: по программам бакалавриата или программам специалитета - лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра; по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом специалиста или диплом магистра; по программам ординатуры или программам ассистентуры-стажировки - лицами, имеющими диплом об окончании ординатуры или диплом об окончании ассистентуры-стажировки; по программам подготовки научно-педагогических кадров - лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Формы получения образования и формы обучения. Формы получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). Формы обучения получаемые в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: очная; очно-заочная (вечерняя); заочная;

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. До момента принятия новых действуют постановление Правительства РФ от 22.04.1997 г. N 463 "Об утверждении Перечня специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната в образовательных учреждениях среднего профессионального образования не допускается" и постановление Правительства РФ от 22.11.1997 N 1473 "Об утверждении Перечня направлений подготовки специалистов и специальностей, по которым получение высшего профессионального образования в заочной форме или в форме экстерната не допускается". Формы обучения вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение в форме семейного образования. Самообразование. Эти формы осуществляются с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

8. Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов

деятельности. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Законом N 273-ФЗ «Об образовании в РФ, Федеральным законом от 04.05.2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности", Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966. Лицензирование - это деятельность лицензирующего органа по предоставлению, переоформлению лицензий, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования. Соискателями лицензии на осуществление образовательной деятельности являются образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, а также индивидуальные предприниматели, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется Рособрнадзором на основании заявлений соискателей лицензии (образовательных организаций), а также представления необходимых сопутствующих документов. По существу важнейшие изменения в части лицензирования образовательной деятельности связаны со следующими положениями: исключение проведения экспертизы при лицензировании; лицензия на осуществление образовательной деятельности является бессрочной; выдача разрешения на реализацию новых образовательных программ, программ профессиональной подготовки, на осуществление образовательной деятельности в новом филиале или по адресу места осуществления образовательной деятельности, не указанному в приложении к документу, подтверждающему наличие лицензии, осуществляется путем переоформления документа, подтверждающего наличие лицензии; сокращение срока принятия решения о предоставлении лицензии или об отказе в предоставлении лицензии до 45 дней; проведение лицензирующим органом плановой выездной проверки соблюдения лицензиатом лицензионных требований и условий через 1 год после предоставления лицензии; упорядочение системы мер, принимаемых при выявлении нарушений лицензионных требований или законодательства РФ в области образования и др.

Лицензионными требованиями, предъявляемыми к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее - лицензия), являются: наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам; наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными

государственными требованиями, образовательными стандартами; наличие условий для охраны здоровья обучающихся в соответствии со статьями 37 и 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со статьей 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления образовательной деятельности, в соответствии с пунктом 2 статьи 40 Федерального закона "О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения"; наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах, в соответствии с частью 6 статьи 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»; наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Лицензионные нормативы утверждаются федеральным лицензирующим органом.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет приложение. В приложении к лицензии указываются сведения о видах образования, об уровнях образования (для профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также адреса мест осуществления образовательной деятельности. По каждому филиалу организации, осуществляющей образовательную деятельность, оформляется отдельное приложение к лицензии с указанием также наименования и места нахождения такого филиала.

Лицензирующие органы ведут реестры лицензий, в которых указываются сведения, предусмотренные Федеральным законом "О лицензировании отдельных видов деятельности.

Информация, содержащаяся в реестре лицензий, является открытой и доступной для ознакомления с ней заинтересованных лиц и подлежит обязательному размещению на официальных сайтах лицензирующих органов в сети Интернет.

Приостановление действия лицензии – временное лишение лицензиата права осуществлять лицензируемый вид деятельности. Основания приостановления: неоднократное или грубое нарушение лицензиатом лицензионных требований и условий. Срок приостановления действия лицензии – не более 6 месяцев. При не устранении лицензиатом обстоятельств, послуживших основанием для приостановления лицензии, лицензирующий орган обязан обратиться в суд с заявлением об аннулировании лицензии.

Аннулирование лицензии: в административном порядке органом, выдавшим лицензию (при неуплате в течение 3 месяцев лицензионного сбора за предоставление лицензии); в судебном порядке (при не устранении лицензиатом нарушения, послужившего основанием для приостановления лицензии; если нарушение лицензиатом лицензионных требований и условий повлекло за собой нанесение ущерба правам, законным интересам, здоровью граждан, обороне и безопасности государства, культурному наследию народов РФ). Лицензия теряет силу: при ликвидации юридического лица (образовательной организации) или прекращении его деятельности в результате реорганизации, за исключением преобразования; основаниями переоформления лицензии являются: реорганизации юридических лиц в форме присоединения при наличии лицензии у присоединяемого юридического лица; реорганизации юридических лиц в форме их слияния при наличии лицензии у одного реорганизованного юридического лица или лицензий у нескольких реорганизованных юридических лиц.

9. Г/а проводится в отношении образовательной деятельности, а не образовательной организации. Г/а осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании», Постановлением правительства РФ 2013г» О г/а образовательных учреждений». Г/а проводится по основным образовательным программам, реализуемых в соответствии с ФГОС, за исключением образовательных программ дошкольного образования. Цель г/а – подтверждение соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам. Г/а проводится Рособрнадзором (федеральная служба по контролю и надзору в сфере образования и науки) Г/а проводится на основании представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в аккредитационный орган заявления о государственной аккредитации и прилагаемых к нему документов (список документов указан в положении о г/а) Государственная аккредитация проводится по результатам аккредитационной экспертизы, предметом которой является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам ФГОС. Аккредитационная экспертиза проводится отдельно в отношении образовательных программ, реализуемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и в каждом ее филиале. В проведении аккредитационной экспертизы участвуют эксперты, имеющие необходимую квалификацию в области заявленных к государственной аккредитации образовательных программ, и (или) экспертные организации, соответствующие установленным требованиям. При проведении аккредитационной экспертизы экспертная группа использует документы и материалы, размещенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиалом на официальном сайте в сети "Интернет" (при наличии). При проведении аккредитационной экспертизы с выездом в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал экспертная группа запрашивает у организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала документы и материалы, необходимые для проведения аккредитационной экспертизы, перечень которых устанавливается Министерством образования и науки РФ. При проведении аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, экспертной группе предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду с целью анализа достижений обучающихся и определения

возможности освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения. По окончании проведения аккредитационной экспертизы члены экспертной группы готовят отчеты об аккредитационной экспертизе в части закрепленных за ними образовательных программ. В случае выявления несоответствия образовательной программы федеральным государственным образовательным стандартам к отчету об аккредитационной экспертизе прилагаются заверенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность, копии документов, подтверждающих указанное несоответствие. Руководитель экспертной группы готовит на основании отчетов об аккредитационной экспертизе заключение экспертной группы. Аккредитационный орган рассматривает заключение экспертной группы и принимает решение о соответствии или несоответствии содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в каждом ее филиале, федеральным государственным образовательным стандартам в части каждого уровня образования, укрупненной группы профессий, специальности и направления подготовки, к которым относятся заявленные к государственной аккредитации образовательные программы. На основании заключения экспертной группы аккредитационный орган принимает решение о государственной аккредитации или об отказе в государственной аккредитации. При принятии решения о государственной аккредитации аккредитационный орган в соответствии с ч. 19 ст. 92 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого составляет: 6 лет - для организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ; 12 лет - для организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ. Образовательной организации или организации, осуществляющей обучение, возникшей в результате реорганизации в форме слияния, разделения или выделения либо реорганизованной в форме присоединения к ней иной образовательной организации либо организации, осуществляющей обучение, выдается временное свидетельство об образовательных программах, реализация которых осуществлялась реорганизованными образовательной организацией или организацией, осуществляющей обучение, и которые имели государственную аккредитацию. Срок действия временного свидетельства составляет 1 год. Аккредитационный орган в соответствии с ч. 23 ст. 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отказывает в государственной аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность, при наличии одного из следующих оснований: выявление недостоверной информации в документах, представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность; наличие отрицательного заключения экспертной группы.

10. В Российской Федерации выдаются: документы об образовании и (или) о квалификации, к которым относятся документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации. Документы об образовании и (или) о квалификации оформляются на государственном языке Российской Федерации, и заверяются печатями организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании

и (или) о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Таким образом, условия выдачи документов о соответствующем уровне образования: завершение обучения по образовательным программам высшего образования; прохождение итоговой аттестации. При выполнении условия успешного прохождения всех установленных итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, документы об образовании и документы об образовании и о квалификации. Образцы таких документов об образовании, документов об образовании и о квалификации (за исключением образцов дипломов об окончании ординатуры или ассистентуры-стажировки) и приложений к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Образец диплома об окончании ординатуры, описание указанного диплома, порядок заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Образец диплома об окончании ассистентуры-стажировки, описание указанного диплома, порядок заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры. Исходя из особого, автономного статуса МГУ и СПбГУ, указанным образовательным организациям представляется право самостоятельно определять образцы документов об образовании, выдаваемых лицам, успешно выдержавшим итоговую государственную аттестацию. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования следующих уровня и квалификации по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования: высшее образование - бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра); высшее образование - специалитет (подтверждается дипломом специалиста);высшее образование - магистратура (подтверждается дипломом магистра);высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, ассистентуры-стажировки (подтверждается дипломом об окончании соответственно аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки).Уровень профессионального образования и квалификация, указываемые в документах об образовании и о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, дают их обладателям право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования

к уровню профессионального образования и (или) квалификации, если иное не установлено федеральными законами. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и защитившим в установленном законодательством Российской Федерации порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

В качестве документа, подтверждающего факт обучения лиц в образовательной организации, не прошедших итоговой аттестации или получивших на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лиц, освоивших часть образовательной программы, является справка соответствующего образца. Образец справки определяется образовательной организацией самостоятельно. Если образовательной программой не предусмотрено проведение итоговой аттестации, образовательная организация вправе выдавать документы об обучении по форме и в порядке, определенным данной организацией. Высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам документы государственного образца о соответствующем уровне образования с официальной символикой РФ. Сведения о выданных документах государственного образца об образовании, об ученых степенях и ученых званиях вносятся в федеральный реестр документов государственного образца об образовании, об ученых степенях и ученых званиях, формирование и ведение, которого на электронных носителях организует федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования (Рособрнадзор). За выдачу документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении и дубликатов указанных документов плата не взимается.

11. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем - договор об образовании. Распорядительным актом, на практике, обычно является приказ о зачислении в число студентов (обучающихся).При этом, первичным основанием для издания такого распорядительного документа является соответствующий договор. Соответственно, приказ о зачислении издается на основании заключенного между сторонами (абитуриентом (его родителем, законным представителем) и образовательной организацией) образовательных отношений образовательного договора. Договор об образовании заключается в простой письменной форме. Предусматривается две разновидности договоров в образовании: договор об образовании, заключаемый в случаях: обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц; договор о целевом приеме и о целевом обучении.

С момента приема (зачисления) возникают у лица, принятого на обучение, права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами организации. В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок

освоения образовательной программы (продолжительность обучения).В договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг), указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. Договор об образовании не может содержать условия, которые ограничивают права лиц, имеющих право на получение образования определенных уровня и направленности и подавших заявления о приеме на обучение (далее - поступающие), и обучающихся или снижают уровень предоставления им гарантий по сравнению с условиями, установленными законодательством об образовании. Наряду с основаниями прекращения образовательных отношений по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, договор об оказании платных образовательных услуг может быть расторгнут в одностороннем порядке этой организацией в случае просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг, а также в случае, если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося. Образовательные отношения изменяются в случае изменения условий получения обучающимся образования по конкретной основной или дополнительной образовательной программе, повлекшего за собой изменение взаимных прав и обязанностей обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе обучающегося (по его заявлению в письменной форме, так и по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основанием для изменения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, изданный руководителем этой организации или уполномоченным им лицом. Если с обучающимся заключен договор об образовании, распорядительный акт издается на основании внесения соответствующих изменений в такой договор. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, изменяются с даты издания распорядительного акта или с иной указанной в нем даты. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность: в связи с получением образования (завершением обучения);досрочно по следующим основаниям: по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность; по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию; по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основанием

для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Если с обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этой организации. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются с даты его отчисления из организации, осуществляющей образовательную деятельность. При досрочном прекращении образовательных отношений организация, осуществляющая образовательную деятельность, в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося выдает лицу, отчисленному из этой организации, справку об обучении. К обучающимся в образовательной организации в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся: воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации; учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы; студенты (курсанты) - лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры ;аспиранты - лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров; адъюнкты - лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел, службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров; ординаторы - лица, обучающиеся по программам ординатуры; ассистенты-стажеры - лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки; слушатели - лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом; экстерны - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Студентам (курсантам) бесплатно предоставляется зачетная книжка, а студентам также студенческий билет. Образцы зачетной книжки и студенческого билета утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

12. За образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его уставом учредитель закрепляет объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного

назначения), принадлежащие учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица (собственника).Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными образовательными учреждениями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Объекты собственности, закрепленные учредителем за образовательным учреждением, находятся в оперативном управлении этого учреждения. Образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной за этим учреждением собственности. Контроль деятельности образовательного учреждения в этой части осуществляется учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником. Государственная и (или) муниципальная собственность, закрепленная за образовательным учреждением, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации и правовыми актами органов местного самоуправления, принятыми в пределах своих полномочий. Негосударственное образовательное учреждение (организация) может быть собственником имущества в соответствии с законодательством Российской Федерации. Изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за образовательным учреждением, допускаются только по истечении срока договора между собственником (уполномоченным им юридическим лицом) и образовательным учреждением или между собственником (уполномоченным им юридическим лицом) и учредителем, если иное не предусмотрено этим договором. При ликвидации образовательного учреждения денежные средства и иные объекты собственности за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения. Образовательное учреждение вправе выступать в качестве арендатора и арендодателя имущества. Образовательное учреждение с согласия учредителя или самостоятельно, если образовательное учреждение вправе распоряжаться соответствующим имуществом самостоятельно, на основании договора между образовательным учреждением и медицинским учреждением имеет право предоставлять медицинскому учреждению в пользование движимое и недвижимое имущество для медицинского обслуживания воспитанников, обучающихся и работников образовательного учреждения и прохождения ими медицинского обследования. Между такими государственными некоммерческими организациями и (или) муниципальными некоммерческими организациями указанные отношения могут осуществляться на безвозмездной основе. Государственные и муниципальные образовательные учреждения, закрепленные за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты производственной и социальной инфраструктуры, в том числе жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения, общежития, а также клинические базы учреждений медицинского образования, находящиеся в оперативном управлении образовательных учреждений или в ином ведении, приватизации (разгосударствлению) не подлежат. Положения настоящего пункта не распространяются на федеральные государственные образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), относящиеся к организациям атомного энергопромышленного комплекса Российской Федерации, которые передаются открытому акционерному обществу атомного энергопромышленного комплекса Российской Федерации в соответствии с

Федеральным законом "Об особенностях управления и распоряжения имуществом и акциями организаций, осуществляющих деятельность в области использования атомной энергии, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Средства бюджета служат основным источником финансового обеспечения расходов на образование во многих странах мира, включая Россию. Необходимость бюджетного финансирования сферы образования обусловлена в первую очередь свойствами образовательных услуг как общественного товара, их ролью в социально-экономическом развитии стран. Финансирование расходов на образование осуществляется из бюджетов всех трех уровней бюджетной системы, причем для каждого уровня определена своя компетенция. За счет федерального бюджета финансируются федеральные образовательные учреждения, как правило, это учреждения высшего и среднего профессионального образования. Также из федерального бюджета финансируются расходы по финансированию целевых образовательных программ и проведение научных исследований в области образования. Региональные бюджеты финансируют содержание образовательных учреждений, находящихся в ведении субъекта РФ, региональные целевые образовательные программы, а также финансирование приобретения учебников и учебного оборудования для образовательных учреждений субъекта. Местные бюджеты осуществляют финансирование общеобразовательных школ, учреждений дошкольного и дополнительного образования, целевых образовательных программ. Также за счет местного бюджета финансируются мероприятия по защите прав несовершеннолетних детей. В случаях, когда финансирование учреждений или мероприятий осуществляется из бюджетов разных уровней, применяется термин «многоуровневое финансирование».

13. Юридическая ответственность - это обязанность субъекта, совершившего виновно противоправное, причиняющее ущерб общественным отношениям деяние, претерпевать предусмотренные законодательством (санкциями охранительных правовых норм) неблагоприятные для субъекта лишения личного, имущественного и/или организационного характера. Данное определение полностью применимо и к сфере образовательных отношений, хотя ответственность их участников обладает и своими особенностями. Основанием возложения юридической ответственности выступают различного рода правонарушения, состав которых предусмотрен различными отраслями права. Так, в образовательной сфере могут совершаться и совершаются: уголовно-правовые деяния (взятки со стороны педагогических работников, поборы с родителей и учеников, мошенничество при «организации» образовательных учреждений, кражи учащимися имущества в помещении образовательного учреждения, оскорбление в грубой форме учащихся и т.д.);административные проступки, совершаемые должностными лицами образовательных учреждений и самими этими учреждениями (нарушение установленных административным законодательством требований по управлению образовательным учреждением, взаимодействию последних с органами управления образованием, нарушение финансового и налогового законодательства и т.п.);гражданско-правовые деликты (невыполнение образовательным учреждением условий заключенных хозяйственных договоров, договоров аренды, нарушения предусмотренных гражданским законодательством организационно-правовых форм, предусмотренных для образовательных учреждений и т.д.);дисциплинарные проступки (невыполнение учащимися требований внутришкольной (внутри вузовской) дисциплины, т.е. правил

внутреннего распорядка, невыполнение требований учебных планов и учебного процесса, опоздание педагога или других категорий работников образования на работу и т.п.).Особое место занимают правонарушения, имеющие собственно образовательно-правовой характер, т.е. нарушающие нормы специального образовательного законодательства: несоблюдение образовательным учреждением предусмотренных лицензией условий (п.14 ст.33 Закона РФ «Об образовании»), отрицательные результаты аттестации образовательного учреждения (п.23 ст.33), осуществление деятельности без надлежащей лицензии, либо деятельности, запрещенной законом, либо деятельности, не соответствующей ее уставным целям (п.4 ст. 34) и т.п. Субъектами таких правонарушений выступают, как правило, институциональные субъекты – образовательные учреждения либо органы управления образованием. Но образовательные проступки могут совершать и индивидуальные субъекты образовательных правоотношений - учащиеся, их родители, педагогические работники, руководители образовательных учреждений и органов управления образования: родители по каким-то причинам (религиозным, национальным) не отдают своего ребенка в школу, чем нарушается конституционная норма об обязанности получить основное общее образование (ч.4 ст. 43 Конституции РФ); педагог решительно отказывается обучать учащегося, мотивируя такое решение неспособностью ученика к обучению и т.п. Соответственно этим основаниям выделяют уголовно-правовую, административную, гражданско-правовую, дисциплинарную и материальную виды юридической ответственности к субъектам образовательным правоотношений, совершившим правонарушения. В соответствии с видами правонарушений юридическая ответственность классифицируется как: уголовная ответственность, она наступает за преступления и поэтому представляет собой наиболее суровый вид юридической ответственности. Только наличие в действиях индивида состава уголовного преступления служит основанием возникновения уголовной ответственности. Возлагается она специальным правоприменительным актом – приговором суда, определяющим соответствующим деянию меру наказания. Уголовная ответственность воздействует непосредственно и прямо на личность преступника, даже если при этом наказание сопровождается ограничением его личных имущественных прав. Уголовное судопроизводство осуществляется в строго регламентированной процессуальной форме, обеспечивающей установление объективной истины по делу и наказание действительно виновных; гражданско-правовая ответственность, она предусмотрена за нарушение договорных обязательств или за причинение внедоговорного имущественного ущерба. Она имеет свои характерные черты, определенные спецификой данной отрасли права и предмета её регулирования. Наиболее характерные санкции здесь сводятся к возмещению правонарушителем имущественного вреда и восстановлению нарушенного права. Закон предусматривает также возможность взыскания с виновного в нарушении договорных обязательств неустойки в виде штрафа или пени, и в этом проявляется её компенсационный, право восстановительный характер. Осуществляется гражданско-правовая ответственность не только в судебном, но и в арбитражном, административном порядке; административная ответственность, она следует за административные правонарушения. Через институт административной ответственности реализуются нормы различных отраслей права (административного, трудового, хозяйственного, финансового и др.), поэтому круг актов, имеющих к ней отношение, весьма многочислен. Центральное место среди них занимает Кодекс об административных правонарушениях, где

предусмотрены следующие виды административных взысканий: предупреждение, штраф, возмездное изъятие или конфискация отдельных предметов, временное лишение специального права, исправительные работы, административный арест; дисциплинарная ответственность, она применяется за нарушение трудовой, учебной, служебной, воинской дисциплины. Рабочие и служащие, нарушившие трудовую дисциплину, привлекаются к дисциплинарной ответственности администрацией предприятия, организации. До наложения взыскания должны быть затребованы объяснения от нарушителя трудовой дисциплины. Определенную специфику имеет дисциплинарная ответственность работников гражданской авиации, железнодорожного транспорта, военнослужащих по уставам о дисциплине, а также дисциплинарная ответственность судей и некоторых других категорий должностных лиц, дела о проступках которых рассматриваются и решаются специальными дисциплинарными коллегиями; материальная ответственность, она наступает за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации рабочими и служащими при исполнении ими своих трудовых обязанностей. Юридическая ответственность может быть назначена лишь при наличии определенных правовых и фактических оснований. Такими являются: норма права, предусматривающая возможность применения мер ответственности за противоправное деяние; совершение правонарушения, юридически значимые признаки последнего отражает конструкция "состав правонарушения»; правоприменительный акт, которым конкретизуется охранительная норма права, определяется конкретный вид и мера юридической ответственности (приговор суда, постановление о наложении административного взыскания и т.п.). Все эти основания юридической ответственности являются теоретическими, научными, но существует и законодательное определение оснований ответственности, к примеру, в уголовном праве. Статья 8 Уголовного кодекса Российской Федерации называется "Основание уголовной ответственности"; она гласит: "Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом». Юридическая ответственность независимо от отраслевой принадлежности преследует две цели: защиту правопорядка и воспитание граждан в духе уважения к праву.(В сфере образования, в силу разнородности образующих ее общественных отношений, действуют все традиционно закрепленные законодательством Российской Федерации виды юридической ответственности: гражданско-правовая, административно-правовая, уголовно-правовая, дисциплинарная. В то же время для образования характерным является и специфический вид ответственности - образовательно-правовая, возникающая только при противоправном посягательстве на образовательные (педагогические) отношения. В.М. Сырых обращает внимание на неурегулированность юридической ответственности в образовательном праве, которая связывает правовые последствия лишь с отдельными нарушениями учебной дисциплины, отмечая при этом, что в образовательном праве сложилась особая система мер юридической ответственности за виновные посягательства на образовательные отношения. Проведенный анализ законодательства об образовании показывает, что юридически не урегулированными остаются нарушения собственно педагогической дисциплины, т.е. порядка взаимоотношений педагога, обучающегося, образовательной организации). Особенностью юридической ответственности в образовании является ее комплексный характер, когда она, включая в себя элементы разных видов ответственности, отражает особенности содержания педагогических

правоотношений, что и получило свое закрепление в отдельных специальных отраслевых законодательных актах - Уголовном кодексе Российской Федерации, Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудовом кодексе Российской Федерации. Вместе с тем наряду со своего рода "легализованными" в названных законах основаниями правовой ответственности в сфере образования следует назвать и иные, фактически признаваемые как нарушения прав и свобод участников образовательной деятельности, при этом нередко влекущие достаточно серьезные вредоносные последствия, но не признаваемые законом в качестве правонарушений (так называемые "скрытые" правонарушения).С учетом общих принципов юридической ответственности (законность, соразмерность санкций, целесообразность, обоснованность, неотвратимость, реальность применения и осуществимости санкций, единства видов ответственности) формируется ряд принципиальных положений (принципов), имеющих критериальное значение и определяющих регулирование ответственности в сфере образования. К ним следует отнести: сочетание общих оснований юридической ответственности со специальными основаниями, характерными только для области образования; наличие в механизме правового регулирования образованием педагогических правоотношений и учет в связи с этим особых оснований ответственности; в качестве правонарушений в педагогических правоотношениях выступают нарушения основных прав человека и гражданина в сфере образования; сочетание публично-правовых и частноправовых элементов в регулировании ответственности; своеобразие санкций ответственности в области образования, отражающих особенности педагогических правоотношений, в частности воспитательный характер отдельных из них; ограниченное применение санкций, препятствующих осуществлению права личности на образование; сочетание и взаимосвязь различных видов юридической ответственности, предусмотренных законом в сфере образования; учет сектора платного характера предоставления образования (платные образовательные услуги).В конечном итоге проблемы установления и применения юридической ответственности в области образования обусловлены: во-первых, ненадлежащим правовым урегулированием отношений в сфере образования, прежде всего педагогических (образовательных); во-вторых, низким уровнем закрепления ответственности в сфере образования; в-третьих, особым характером педагогических правоотношений, обусловливающим особенности образовательной юридической ответственности и, соответственно санкций; в-четвертых, отсутствием сформированного законодательного механизма реализации юридической ответственности, направленной в конечном счете на обеспечение конституционного права личности на образование и иных, смежных с ним прав, в том числе обеспечивающих его реализацию.

14. Ответственность – одна из основных юридических категорий, которая широко используется в правоприменительной деятельности. Гражданско-правовая ответственность – обязанность правонарушителя. Она подкреплена возможностью его принуждения со стороны государства. К особенностям гражданско-правовой ответственности можно отнести ее имущественный характер, направленность в пользу потерпевшей стороны и возможность ее добровольного возложения на себя правонарушителем. Гражданско-правовая ответственность может выражаться как в возмещении вреда, выплате неустойки, так и возложении обязанности исполнить обязательство в натуре. Гражданско-правовую ответственность можно разделить на два вида: договорная, которая устанавливается соглашением сторон договора; внедоговорная,

которая устанавливается за причинение вреда имуществу, здоровью, жизни, а также за причинение морального вреда. В образовательной сфере выделяют две группы оснований гражданско-правовой ответственности: за нарушение обязательств по договору платного образования (связана только с образовательным процессом на платной основе): Основанием наступления гражданско-правовой ответственности служат неисполнение и ненадлежащее исполнение образовательной услуги .ГК РФ не дает прямого определения института гражданско-правовой ответственности, что связано с неоднозначностью его правового содержания. Проявление гражданско-правовой ответственности к исполнению обязательства по договору платного образования имеет свои специфические черты, определяющие особенности правовой защиты обучающегося. Повышенная ответственность образовательного учреждения как профессионального участника образовательной деятельности. С этих позиций в обязанности организации входит принятие всех мер для надлежащего исполнения обязательств, взятых заказчиком, даже при условии, что не всегда их исполнение зависит от её действий. Организация должна предусмотреть при заключении с заказчиком, либо его родителями или законными представителями договоров платного образования возможные последствия, которые могут быть связаны с изменением учебного плана, заменой преподавателей или условий образовательного процесса. Также учреждение должно регламентировать обоюдную ответственность сторон за неисполнение обязательств, включить условия об основаниях освобождения от ответственности, уменьшения объема ответственности. При этом организация не должна освобождаться от ответственности по своим основным обязательствам, которые связаны с организацией, проведением, обеспечением образовательного процесса. Образовательное учреждение, не выполняя или ненадлежащим образом выполняя свои обязательства по договору оказания образовательных услуг, нарушает субъективное право обучающегося на получение образования, препятствует реализации им своего конституционного права. Основные факты, приводящие к нарушению прав обучающихся: Чаще всего не заключается в письменной форме договор об оказании образовательных услуг по программам дополнительного образования, которые имеют краткосрочный характер. Поступающего на обучение не знакомят под расписку с учебным планом, либо иным документом, его заменяющим. Учебный план не входит составной частью в договор и часто подвергается произвольному изменению со стороны администрации организации в процессе обучения. Образовательная организация, которая осуществляет «публичный» набор, не объявляет план набора в соответствии с лицензией, то есть число вакантных мест, начало, окончание приема. В договоре обычно не указывают конкретные меры правовой ответственности образовательной организации за нарушение договорных обязательств, а также внедоговорных, но обусловленных законом. Например, при потере лицензии, утрате силы свидетельства о государственной аккредитации. Возмещение морального вреда (независимо от характера отношений организации и обучающегося):ГК РФ предусматривает гражданско-правовую ответственность за причинение вреда личности или имуществу гражданина действиями юридического лица, его работниками в результате незаконных действий, в том числе бездействия, государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов. Ст. 1079 ГК РФ предусматривает ответственность юридических лиц и граждан, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих. Предусмотренные Гражданским

Кодексом РФ правила о возмещении вреда противоправными действиями имеют общий характер, то есть относятся к любому физическому или юридическому лицу, который попадает под правовое регулирование главы 59 ГК РФ. Образовательная деятельность имеет свои специфические особенности, которые влекут и устанавливают и иные, кроме указанных в ГК РФ, оснований внедоговорной гражданско-правовой ответственности, позволяющие отграничить ее от иных видов юридической ответственности и подчеркивающие её гражданско-правовой характер: имущественный характер гражданско-правовой ответственности. Применение данного вида ответственности всегда связано с возмещением убытков, взысканием причиненного ущерба, либо уплатой неустоек, штрафов, пеней. В образовательных отношениях может возникнуть ситуация, когда допущенное нарушение может затрагивать личные неимущественные права или причинить вред обучающемуся, либо самой организации. Применение гражданско-правовой ответственности будет присуждать потерпевшему лицу соответствующей денежной компенсации в форме возмещения убытков, морального вреда или взыскания причинённого ущерба. Ответственность по гражданскому праву – это ответственность одного участника перед другими, ответственность правонарушителя перед потерпевшим. Гражданское право регулирует отношения, которые складываются между равноправными и независимыми субъектами. В образовательной сфере такие отношения возникают только на договорной основе. Имущественная санкция, которая применяется за допущенное нарушение, всегда имеет своей целью восстановление или компенсацию нарушенного права потерпевшего. Одна из особенностей гражданско-правовой ответственности состоит в соответствии размера ответственности размеру причиненного вреда или убытков. В образовательной сфере определить размер ответственности сложно. Можно говорить о пределах гражданско-правовой ответственности, предопределяющиеся её компенсационным характером и необходимостью равнозначного возмещения потерпевшему причинённого вреда или убытков, так как конечная цель применения гражданско-правовой ответственности состоит в восстановлении имущественной сферы потерпевшей стороны. Особенностью гражданско-правовой ответственности является применение равнозначных по объёму мер ответственности к разным участникам имущественного оборота за однотипные правонарушения. Указанная особенность основана на необходимости обеспечения принципа равноправия участников гражданско-правовых отношений в сфере образования. Дисциплинарные проступки наиболее многочисленны и исключительно разнообразны в сфере образования. Особенность дисциплинарных проступков заключается в том, что их могут совершать лица (речь идет, прежде всего, об обучающихся, но не только), не обладающие дееспособностью (деликтоспособностью), предусмотренной уголовным, административным, гражданско-правовым, трудовым, семейным законодательством. В теории и практике осуществления образовательного права эта тема относится к числу наиболее актуальных и проблемных. В.М. Сырых предлагает следующий перечень наиболее существенных дисциплинарных проступков, которые должны быть четко отражены в образовательном законодательстве и, в частности, в будущем Кодексе об образовании. Для учащихся: систематические (более трех раз в семестр) опоздания или неявка без уважительных причин на практические или иные обязательные занятия; появление на занятиях или в помещениях образовательного учреждения в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения; нарушение дисциплины в процессе проведения лекционных,

семинарских и иных учебных занятий; неисполнение законных требований педагогического работника, декана, его заместителей, решений и распоряжений руководителя образовательного учреждения; воспрепятствование деятельности педагогического работника, декана, его заместителей, руководителя образовательного учреждения; пользование без разрешения учебным оборудованием и иным имуществом образовательного учреждения, нахождение в помещениях образовательного учреждения в вечернее и ночное время после окончании занятий; порча, разрушение или уничтожение оборудования или иного имущества образовательного учреждения; курение в неположенном месте, распитие спиртных напитков в учебных помещениях и аудиториях; публичный призыв к совершению названных действий или участие в них. Что касается педагогических работников образовательных учреждений, то помимо составов дисциплинарных проступков, названных в Трудовом кодексе Российской Федерации и в статье 56 Федерального закона "Об образовании", они, по мнению того же исследователя, должны нести дисциплинарную ответственность за следующие виновные противоправные деяния: реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; нарушение прав и свобод обучающихся, применение к ним методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием; привлечение обучающихся и воспитанников без согласия их и родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой; принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации, движения и партии, религиозные объединения, а также принудительное привлечение к деятельности в этих организациях, посещению религиозных мероприятий и участию в агитационных кампаниях и политических акциях; отказ от прохождения периодических бесплатных медицинских обследований; использование антигуманных, а также опасных для жизни и здоровья обучающихся, воспитанников методов обучения. Такой же перечень противоправных деяний должен распространяться и на руководителей образовательного учреждения. Кроме того, они несут ответственность за следующие дисциплинарные проступки: невыполнение или ненадлежащее выполнение образовательным учреждением функций, в том числе некачественное образование; несоблюдение условий безопасного ведения учебных и производственных процессов, создавших реальную угрозу причинения вреда или причинивших вред жизни и здоровью обучающихся, воспитанников, работников образовательного учреждения; нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников, работников образовательного учреждения, неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств договора, заключенного между обучающимися и образовательным учреждением, воспрепятствование деятельности совета образовательного учреждения, проведению общих собраний (конференций) трудового коллектива, иных органов самоуправления; непредставление помещений для работы медицинских работников, а также для питания обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения; превышение максимально допустимых учебных нагрузок на педагогических работников; нерациональное использование нежных и иных материальных ресурсов образовательного учреждения. Перечень образовательных деликтов со стороны педагогических работников приведен полностью в проекте Общей части Кодекса Российской Федерации об образовании. За совершение перечисленных действий к обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

замечание, выговор, запрещение посещать отдельные занятия или пользоваться отдельными помещениями (учреждениями) вуза в течение одного или нескольких семестров; исключение из образовательного учреждения. За совершение дисциплинарных проступков педагогические работники образовательных учреждений могут быть повергнуты следующим мерам дисциплинарного воздействия: замечание, выговор, временное отстранение от ведения занятий на срок до окончания семестра (четверти), запрещение читать курс в порядке, предусмотренном ч. 7 ст. 55 Закона РФ "Об образовании"; увольнение. Такие же последствия предусматриваются и для руководителей образовательных учреждений. В действующем законодательстве, прежде всего, трудовом и Законе РФ "Об образовании", предусмотрены определенные меры ответственности, которые применяются на практике. Однако, перечень, содержание, характер этих мер чрезмерно узок и не способен отразить всю специфику образовательных отношений. В этом отношении соответствующие нормы проекта Общей части Кодекса Российской Федерации об образовании, думается, значительно более обоснованы и в максимальной мере отражают особенности поведения субъектов образовательных отношений и юридических последствий их противоправных деяний. Дисциплинарная ответственность — вид юридической ответственности, основным содержанием которой выступают меры (дисциплинарное взыскание), применяемые администрацией учреждения, предприятия к сотруднику (работнику) в связи с невыплатой долгов и совершением им дисциплинарного проступка. Дисциплинарный проступок — противоправное виновное нарушение трудовой или служебной дисциплины сотрудником (работником), за которое предусмотрена ответственность в дисциплинарном порядке.

15. К правонарушениям в области образования, за которые в КоАП РФ предусмотрена административная ответственность, относятся нарушения: права на образование и предусмотренных законодательством РФ в области образования прав и свобод обучающихся и воспитанников образовательных организаций (ст. 5.57 КоАП РФ);требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса (ст. 19.30 КоАП РФ).В Письме N 03-09/266 Рособрнадзор разъясняет, что возбуждение дела об административном правонарушении в области образования не исключает: направления обязательного для исполнения предписания об устранении нарушения законодательства РФ в области образования соответствующему образовательному учреждению, органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования (п. 3 п. 1 ст. 28.1 Закона РФ N 3266-1);принятиярешения аккредитационного органа о приостановлении действия выданного им свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения либо о лишении образовательного учреждения государственной аккредитации в случае нарушения образовательным учреждением законодательства РФ в области образования, повлекшего за собой неправомерную выдачу документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации, либо иного нарушения прав и свобод обучающихся (п. 23 ст. 33 Закона РФ N 3266-1).Невыполнение в срок законного предписания органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), образует самостоятельный состав административного правонарушения (ст. 19.5 КоАП РФ).Рособрнадзором также указано, что возбуждение дела об административном правонарушении в соответствии со ст. 19.5 КоАП РФ не исключает: принятия решения лицензирующего органа о приостановлении действия

лицензии (при неисполнении образовательным учреждением предписания об устранении нарушения предусмотренных лицензией условий и (или) законодательства РФ в области образования) (п. 14 ст. 33 Закона РФ N 3266-1);принятиярешения аккредитационного органа о приостановлении действия выданного им свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения либо о лишении образовательного учреждения государственной аккредитации (при неисполнении предписания об устранении несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту или федеральным государственным требованиям либо несоответствия реализуемых образовательных программ их уровню и направленности; об устранении нарушения установленных показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида и категории) (п. 23 ст. 33 Закона РФ N 3266-1).Размеры санкций за административные правонарушении. Статьей 5.57 КоАП РФ определены размеры административных штрафов при выявлении нарушений права на образование: за нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившееся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконные отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации - наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 30 000 до 50 000 руб., на юридических лиц - от 100 000 до 200 000 руб.; за нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством РФ в области образования прав и свобод обучающихся и воспитанников образовательных организаций либо нарушение установленного порядка реализации указанных прав и свобод - наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 10 000 до 30 000 руб., на юридических лиц - от 50 000 до 100 000 руб. Совершение административного правонарушения, предусмотренного в п. "а", должностным лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение, влечет дисквалификацию на срок от года до двух лет. Статьей 19.30 КоАП РФ определены размеры штрафных санкций по выявленным нарушениям требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса: за нарушение установленных законодательством РФ в области образования требований к ведению образовательной деятельности, выразившееся в ведении образовательной деятельности представительствами образовательных организаций или нарушении Правил оказания платных образовательных услуг, - наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 30 000 до 50 000 руб., на юридических лиц - от 100 000 до 200 000 руб.; за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса либо незаконный отказ в выдаче документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации - наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 20 000 до 40 000 руб., на юридических лиц - от 50 000 до 100 000 руб.; за выдачу образовательными организациями, не имеющими государственной аккредитации, документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации либо за выдачу образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации по образовательным программам, не прошедшим государственной аккредитации, - наложение административного штрафа на должностных

лиц в размере 50 000 руб. или дисквалификация на срок от шести месяцев до года, на юридических лиц - наложение административного штрафа от 100 000 до 500 000 руб.; за умышленное искажение результатов государственной (итоговой) аттестации и предусмотренных законодательством РФ в области образования олимпиад школьников, а равно нарушение установленного законодательством РФ в области образования порядка проведения государственной (итоговой) аттестации - наложение административного штрафа на граждан в размере от 3000 до 5000 руб., на должностных лиц - от 20 000 до 40 000 руб., на юридических лиц - от 50 000 до 200 000 руб.; за нарушение установленного законодательством РФ в области образования порядка приема в образовательную организацию - наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 10 000 до 30 000 руб., на юридических лиц - от 50 000 до 100 000 руб. Совершение административного правонарушения, предусмотренного пп. "в" и "г", должностным лицом, ранее подвергнутым административному наказанию за аналогичное административное правонарушение, влечет дисквалификацию на срок от года до двух лет. Уголовная ответственность в сфере образования. Уголовная ответственность наступает за преступления, т.е. наиболее общественно опасные деяния, и поэтому представляет собой наиболее суровый вид юридической ответственности. В образовательной сфере отсутствует глава или какое-либо иное объединение норм, которые бы четко определяли ответственность лиц в сфере образования. Уголовно-правовые деяния (преступления) можно классифицировать по субъектному составу на следующие группы. Преступления, совершаемые педагогическими работниками, основную часть которых составляют коррупционные преступления (злоупотребление полномочиями - ст. 201 УК РФ, получение взятки – ст. 290 УК РФ, служебный подлог – 292 УК РФ);Преступления, совершаемые учащимися (студентами, магистрантами и т.д.) и их родителями (например, использование поддельных документов – ст. 327 УК РФ, дача взятки – ст. 291 УКРФ);Смешанные преступления по субъектному составу (например, кража – ст. 158 УК РФ, клевета – ст. 128.1 УК РФ, хулиганство – ст. 213 УК РФ);В отдельную группу выделяются преступления совершенные при «организации» образовательных учреждений и их последующей деятельности (ст. ст. 171, 173.1, 173.2 УК РФ).К данной группе преступлений можно отнести уголовную ответственность, закрепленную в статьях 169, 237 Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовно наказуемые деяния могут совершать как лицензиаты (а также лица, которые должны получать лицензию на осуществление какой-либо деятельности, но этого не сделали), так и должностные лица лицензирующих органов. При этом к уголовной ответственности традиционно привлекаются лишь физические лица. Основная норма, предусматривающая уголовную ответственность в лицензионной сфере, – норма статьи 171 Уголовного кодекса. Однако следует учитывать, что практически нарушение условий лицензирования, т.е. осуществление какого-либо вида деятельности не по правилам, может повлечь ответственность не только по статье 171 УК РФ. Должностные лица, осуществляющие деятельность по выдаче, продлению лицензий и иные операции, связанные с лицензионной деятельностью, при соответствующих обстоятельствах могут нести уголовную ответственность по статье 169 Уголовного кодекса – «Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности», если нарушение порядка лицензирования в совокупности с иными действиями (бездействием) не образует иного должностного преступления. Существенной группой преступлений совершаемых в сфере высшего

профессионального образования является нарушение требований по защите информации, а также посягательства на права и законные интересы лиц которые были нарушены в связи с разглашением информации ограниченного доступа или иным неправомерным использованием полученной информации, в которую можно включить ст.138, 140, 183 Уголовного кодекса РФ. Также в сфере высшего профессионального образования совершаются преступления в сфере информационных технологий, которые включают как распространение вредоносных вирусов, взлом паролей, кражу номеров кредитных карточек, так и распространение противоправной информации (клеветы, материалов порнографического характера, материалов, возбуждающих межнациональную и межрелигиозную вражду и т.п.) через Интернет. В соответствии с действующим уголовным законодательством Российской Федерации под преступлениями в сфере компьютерной информации понимаются совершаемые в сфере информационных процессов и посягающие на информационную безопасность деяния, предметом которых являются информация и компьютерные средства. Ответственность за их совершение предусмотрена гл. 28 УК РФ, включающая: неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ), создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК РФ), нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК РФ).Общественная опасность противоправных действий в области электронной техники и информационных технологий выражается в том, что они могут повлечь за собой нарушение деятельности автоматизированных систем управления и контроля различных объектов, серьёзное нарушение работы ЭВМ и их систем, несанкционированные действия по уничтожению, модификации, искажению, копированию информации и информационных ресурсов, иные формы незаконного вмешательства в информационные системы, которые способны вызвать тяжкие и необратимые последствия, связанные не только с имущественным ущербом, но и с физическим вредом людям. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ), а также создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст. 273 УК РФ) совершаются только путём действий, в то время как нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети (ст. 274 УК РФ) — путём как действий, так и бездействием. Неправомерный доступ к компьютерной информации и нарушение установленных правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети сформулированы как преступления с материальным составом, а создание либо использование вредоносных программ для ЭВМ — с формальным. В качестве последствий в ст. 272 и 274 УК указываются: уничтожение, модификация, блокирование либо копирование информации, нарушение работы ЭВМ или системы ЭВМ, причинение существенного вреда и т. п. Уголовной ответственности за преступления в сфере образования посвящена ст. 156 Особенной части УК РФ, согласно которой неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с ним, наказывается штрафом в размере до 100 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо обязательными работами на срок до 220 часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех

лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

16. Основным актом о правах ребёнка на международном уровне является Конвенция о правах ребенка. Конвенция принята в Нью-Йорке 20 ноября 1989 г. Она включает 54 статьи, которые детализируют индивидуальные права детей. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах ребенка 16 августа 1990 г. За время прошедшее с момента ратификации Конвенции Россией, законодателями были предприняты значительные усилия по приведению российского законодательства в соответствие с Конвенцией. Права ребенка в России регулируются такими законодательными документами, как: Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Законодательство РФ об охране здоровья граждан; Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ; Федеральный закон «Об образовании»; Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей; Закон о социальной защите инвалидов в РФ. Федеральный закон об опеке и попечительстве. В развитие положения Конституции РФ о защите материнства, детства и семьи государством (ст. 38), гражданское, уголовное, административное и другие отрасли законодательства содержат нормы о защите прав ребенка. Анализ действующего сегодня семейного законодательства России позволяет заключить, что оно было приведено в соответствие международным обязательствам России. Реализуя один из основных принципов и приоритетов российского семейного законодательства – законодательное обеспечение прав ребенка, Семейный кодекс РФ 1995 г. отводит правам несовершеннолетних детей целую главу (гл. 11 СК РФ). Практически все нормы о защите семейных прав ребенка, закрепленные в ней, так или иначе, отражают требования Конвенции.

17. Защита прав и законных интересов детей, осуществляется посредством разнообразных механизмов. Независимо от того, о каком именно механизме идет в том или ином случае речь, под ним понимается система правовых институтов, средств и способов, обеспечивающих эффективную защиту, то есть либо предупреждение различного рода нарушений прав и законных интересов ребенка, либо их восстановление. В самом общем плане, возможно, говорить о двух типах правовых механизмов: нормативных и правоприменительных. К правоприменительным механизмам защиты прав ребенка относится, деятельность различных уполномоченных органов, организаций и лиц, направленная на обеспечение эффективной защиты прав детей в различных сферах. Эту деятельность осуществляют: государственные органы (судебные органы, органы прокуратуры, органы исполнительной власти, органы внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних). Негосударственные органы (общественные комиссии по делам несовершеннолетних, правозащитные организации).Общественно-государственные органы (прежде всего, институты уполномоченного по правам человека и уполномоченного по правам детей). ЮНИСЕФ укрепляет системы защиты прав ребенка, с тем чтобы оградить детей и их семьи от целого спектра рисков. Среди прочего, ЮНИСЕФ стремится к тому, чтобы у каждого ребенка была поддерживающая семейная среда, доступ к правосудию и защита от насилия. ЮНИСЕФ активнее всех организаций региона выступает в поддержку реформы правосудия для несовершеннолетних и стоит на страже права каждого ребенка на правосудие. Хотя страны региона находятся на разных этапах решения данной проблемы, те из них, которые уже рассматривают содержание

несовершеннолетних в местах лишения свободы как крайнюю меру, находятся в благоприятных условиях для того, чтобы применить более широкий подход для обеспечения доступа к правосудию всех детей, в том числе ищущих справедливости, участвующих в судебных разбирательствах в качестве потерпевших, свидетелей и обвиняемых, и принимающих участие в гражданских или административных процессах. ЮНИСЕФ пропагандирует три основных принципа защиты: заботливое отношение родителей или тех, кто отвечает за опеку детей соблюдение морально-этических норм и ценностей по отношению к ребенку, поддержка его обществом -выполнение законов, юридических норм, регулирующих предоставление правовых и социальных услуг Все программы, направленные на защиту детей от жестокого обращения, эксплуатации, насилия учитывают эти принципы. совершенствование социального обеспечения, разработка комплекса мер по снижению уровня бедности, препятствующей полноценному развитию детей в будущем борьба с дискриминацией по гендерным, социальным, расовым, географическим признакам обеспечение в достаточном объеме государственного финансирования социальных программ. Чтобы эффективно выполнять свои функции ЮНИСЕФ осуществляет планирование, оценку, мониторинг процессов, которые способствуют принятию политики, базирующейся на фактах.

18. В Российской Федерации подписаны и (или) ратифицированы международные нормативно- правовые акты, направленные на защиту законных интересов, основных прав и свобод ребёнка на международном и внутригосударственном уровнях. Во-первых, в Российской Федерации ратифицирована Конвенция ООН о правах ребёнка, предоставляющая детям такие права, как: на имя, на гражданство, на свободное выражение своего мнение, на жизнь, на заботу и другие. Рассматриваемые положения зафиксированы в Конституции РФ, гарантирующей ряд прав и свобод человеку (ребёнку в частности) и в СК РФ. Механизм — интерпретация положений ратифицированных международных актов в национальном законодательстве. Во-вторых, в европейских странах широко развит институт омбудсменов или комиссаров по правам ребёнка. В Российской Федерации функционирует институт Уполномоченного по правам ребёнка, в деятельность которого входит защита прав и законных интересов детей, определенных в Конвенции ООН о правах ребенка, во Всеобщей декларации прав человека, в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, в Конституции Российской Федерации, Семейном кодексе Российской Федерации и другими федеральными законами. Механизм -функционирование института омбудсмена на постоянной основе. В-третьих, ещё одним механизмов защиты прав детей является Европейский Суд по правам человека (далее — ЕСПЧ). Российская Федерация признает обязательной компетенцию ЕСПЧ по вопросам толкования и применения Европейской конвенции о защите прав человека и протоколов к ней. Механизм — признание решений ЕСПЧ. В-четвёртых, в РФ ратифицирован ряд конвенций МОТ, направленных на защиту трудовых прав ребёнка (№ 182 «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» 1999 г.). В трудовом законодательстве тщательно прописаны нормы, направленные на защиту трудовых прав несовершеннолетних: сокращение рабочего времени, возрастные ограничения, недопущение работы в опасных условиях труда и др. Механизм - — интерпретация положений ратифицированных международных актов в национальном законодательстве. В-пятых, в РФ подписана (не ратифицирована) Европейская конвенция об осуществлении прав детей от 25 января 1996 г, которая

декларирует предоставление процессуальных прав детям и возможность их участия в судопроизводстве, затрагивающем законные интересы. Так, статья 57 СК РФ предоставляет право ребёнку заслушанным в ходе любого судебного разбирательства с десяти лет. Механизм — это защита прав детей органами правосудия.

19. Впервые на международном уровне вопрос о защите прав, свобод и законных интересов женщин, рассматривался в Лиге Наций, образованной в январе 1919 г. Эта дискуссия оказала большое влияние на формирование и развитие международных стандартов в области охраны материнства и детства. И сильным импульсом была 2я Мировая война для выработки, принятия и практического воплощения. И в этот периода начинается интенсивная работа над созданием и принятием основополагающих международных актов, касающихся прав человека вообще, и женщин в частности. Создание ООН стало отправной точкой для расширения и упорядочения сотрудничества между государствами по созданию механизмов защиты прав человека. Вопросы равноправия мужчин и женщин приобрели центральное значение в международной политике и стали первостепенными для большинства стран мира. Одним из центральных документов международного права универсального характера стал Устав ООН, создающий основу для выработки положений, запрещающих дискриминацию человека по половому признаку. В преамбуле Устава говорится о решимость народов «утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство больших и малых наций» и «использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов». В соответствии со ст. 13 Устава одной из основных ее функций является организация исследований и внесения рекомендаций в целях «содействия международному сотрудничеству в области экономической, социальной, культурной, образования, здравоохранения и содействия осуществлению прав человека и основных свобод для всех без различия расы, пола, языка и религии». Генеральная Ассамблея несет ответственность за выполнение функций ООН по защите прав женщин. В соответствии со ст. 60 Устава ООН под ее руководством функционирует Экономический и Социальный Совет, Комиссия по правам человека и Комиссия по положению женщин. Также следует отметить, что проблемами охраны прав женщин занимается и целый ряд других органов ООН. И в 1975 г. в интересах женщин был созданы Фонд ЮНИСЕМ, а 1976 г. Международный учебный и научно-исследовательский институт по улучшению положения женщин (МУНИУЖ).

20. Конституционно-правовые основы статуса ребенка отдельно не закреплены в Конституции РФ, а устанавливаются исходя из основных положений конституционно-правового статуса гражданина. Под правовым статусом гражданина принято понимать определенный набор прав, которыми он обладает для вступления в предполагаемое правоотношение. Таким образом, конституционно-правовой статус ребенка-это совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантии их реализации, установленная конституционным законодательством.

Исходя из данного определения, конституционно-правовой статус ребенка основывается на обладании лицом не только правом, но и обязанностями. Важнейшей обязанностью гражданина является соблюдение Конституции РФ и законов. Данная обязанность зафиксирована в ст. 15 Конституции. Помимо этого ст. 44 устанавливает, что каждый обязан заботится о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники

истории и культуры; ст.57 закрепляет обязанность платить законно установленные налоги и сборы. Юридические гарантии как элемент правового статуса представляет собой все правовые средства, обеспечивающие реализацию прав и свобод человека и гражданина. В понятие конституционно-правового статуса включается и институт гражданства, который регламентируется ФЗ от 31.05.2002 г. № 62- ФЗ «О гражданстве в РФ».В соответствии со ст.12 указанного закона ребенок приобретает гражданство РФ по рождению, если на день рождение ребенка: Оба его родителя или единственный его родитель имеет гражданство РФ (независимо от места рождения ребенка);Один из его родителей имеет гражданство РФ, а другой родитель является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения не известно (независимо от места рождения ребенка);Один из его родителей имеет гражданство РФ, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии, что ребенок родился на территории РФ либо если в ином случае он станет лицом без гражданства; Оба его родителя или единственный его родитель проживающие на территории РФ, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребенок родился на территории РФ, а государство, гражданами которого являются его родители или единственный его родитель, не предоставляет ребенку свое гражданство. Ребенок, который находится на территории РФ, и родители которого неизвестны, становится гражданином РФ в случае, если родители не объявляются в течение 6-ти месяцев со дня его обнаружения. Для приобретения или прекращения гражданства РФ ребенком в возрасте от 14 до18 лет необходимо его согласие. Гражданство РФ ребенка не может быть прекращено, если в результате прекращения гражданства РФ он станет лицом без гражданства. Гражданство ребенка не изменяется при изменении гражданства его родителей, лишенных родительских прав. В случае изменения гражданства ребенка не требуется согласия его родителей, лишенных родительских прав. Личные права и свободы ребенка. Как было ранее установлено, что права и свободы делятся на 3 группы: личные; политические; экономические, социальные и культурные. В первую очередь следует рассмотреть личные права и свободы ребенка, поскольку они принадлежат каждому с момента рождения, являются неотчуждаемые и естественными, связанными с индивидуальной, частной жизнью каждого человека независимо от наличия либо отсутствия гражданина. Право ребенка на жизнь. Данное право закреплено в ч. I ст. 20 Конституции РФ, и оно обеспечивается рядом конституционных гарантий общего характера: защита от насилия, обеспечением права на охрану здоровья и медпомощь, на благоприятную окружающую среду и т.д. социальных законах субъектов РФ, устанавливающих правовой статус ребенка, также закрепляется право на жизнь. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности. Оно гарантируется ст. 21 Конституции РФ, которая устанавливает что никто не должен подвергаться насилию, какому-либо жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнуть медицинским, научным иным опытам. Уважение чести и достоинства должно включать в себя и этику поведения работников государственных органов при общении с людьми, чуткое внимание к человеку в трудных для него жизненных ситуациях. Принятые субъектами РФ законы о правах ребенка прямо запрещает посягательство на честь и достоинство ребенка, жестокое обращение с детьми, физическое или психическое насилие. За посягательство на честь и достоинство ребенка, виновные лица несут административную, гражданскую или уголовную ответственность в

соответствии с действующем законодательством РФ.В случаях, когда ребенок оценивает обращение с ним как унижающие честь и достоинство, он вправе обратится самостоятельно в органы опеки и попечительства или в другие органы, а по достижении 14-ти летнего возраста - в суд. В случаях, когда он сам не может обратиться в органы опеки и попечительства по причине малолетства, это право предоставляется родителям (законным представителям), близким родственникам и прокуратуре. Право ребенка на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений регламентируется ст. 22-25 Конституции. Неприкосновенность личности означает, что никто не может быть арестован, заключен под стражу или содержаться под стражей иначе как по судебному решению. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем граждан иначе как в случаях, установленных ФЗ, или на основании судебного решения. Право на частную жизнь выражается в свободе общения между людьми.

Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации, гарантируется ст.29 Конституции РФ. Конституция устанавливает, что никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. Свобода мыслей неразрывна связана со свободой слова. Право ребенка на свободу совести и вероисповедания (ст. 28 Конституции РФ). Каждый человек может самостоятельно решать вопрос о своем отношении к Богу и о выборе религии. Но ребенок, как правило, несамостоятелен в решении этих вопросов в силу недостаточности жизненного опыта, поэтому все законодательство исходит из презумпции единства интересов родителей и детей. Данное право ребенка защищается от препятствия к его осуществлению, равно как и от принуждения к приобщению к религии. Родителям (лицам их заменяющих) запрещается принуждать детей к участию в исполнении религиозных обрядов. Образовательные учреждения не вправе обязывать учащихся посещать занятия или факультативы религиозного содержания. Еще одной из гарантий соблюдения права ребенка на свободу вероисповедания является установление запрета вовлечения несовершеннолетних в религиозные организации без учета мнения ребенка и письменного согласия родителей. Право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст.27 Конституции РФ).Согласно ч.2 ст.20 ГК РФ место жительства ребенка в возрасте до 14-ти лет определяется по месту жительства его родителей или законных представителей. Следовательно, рассматриваемое право у данной категории несовершеннолетних отсутствует. Такое право ограничивается законом только в интересах безопасности и здоровья ребенка, а также в интересах безопасности общества, охраны общественного порядка и здоровья граждан.

21. Основные гарантии прав и законных интересов детей провозглашены в Конвенции ООН О правах ребенка 1989 г., Конституции РФ, а также детализированы в других законодательных актах, таких как Семейный, Трудовой, Гражданский, Уголовный и др. кодексы. Кроме того, права и защита прав детей, нуждающихся в социальной поддержке, закреплены в ФЗ О социальной защите инвалидов в Российской Федерации, О государственном пенсионном обеспечении, Федеральном законе от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Право ребенка жить и воспитываться в семье, предусмотренное п.2 ст.54 СК. В этой ситуации законодательство, как правило, охраняет семью, ограждая ее от незаконных посягательств извне и воздерживаясь от вмешательства в семейную жизнь. Однако в случае нарушения

прав ребенка в семье приходится прибегать к методам более активного воздействия на семью, вплоть до ограничения или лишения родительских прав. В отношении детей, лишившихся по каким-то причинам своей семьи и когда устройство ребенка в семью не представляется возможным, дети передаются на воспитание в детские учреждения. Право на заботу со стороны родителей. Под заботой следует понимать все виды помощи ребенку. Родители тратят часть своего заработка (дохода) на питание, одежду, лечение, образование и все другие потребности ребенка, выполняя при этом свой родительский долг. Одновременно тем самым они обеспечивают право ребенка на получение содержания, которое относится к числу неотъемлемых прав каждого ребенка. Право на совместное проживание со своими родителями (за исключением случаев, когда это противоречит его интересам), в т.ч. и в том случае, когда родители и ребенок проживают на территории различных государств. В соответствии со ст.10 Конвенции ООН о правах ребенка государства-участники обязаны содействовать воссоединению разъединенных семей. Место жительства ребенка при раздельном жительстве родителей определяется соглашением родителей. При отсутствии соглашения спор разрешается судом (ст.65 СК).Право ребенка на воспитание, обеспечение его интересов, всестороннее развитие предполагает предоставление каждому ребенку в семье возможности расти физически и духовно здоровым, способным к полноценной самостоятельной жизни. Уважение человеческого достоинства ребенка в семье - неотъемлемая часть его надлежащего воспитания. Условием полноценного воспитания детей является постоянный контакт с родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Право на общение с обоими родителями и другими родственниками. Проблема общения с обоими родителями обычно возникает в случаях, когда несовершеннолетний проживает с лицами, их заменяющими (опекуном, попечителем, приемными родителями), либо постоянно находится в одном из государственных учреждений. Право на общение ребенка с родителями, родственниками не перестает существовать и в случае обособленности несовершеннолетнего, вызванной его неправомерным поведением, при нахождении ребенка в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу и т.д.). ВИЧ-инфицированный ребенок в возрасте до 15-ти лет имеет право на совместное пребывание с родителями в стационаре учреждения, оказывающего помощь несовершеннолетнему. Право ребенка свободно выражать свое мнение. Закрепление этого права подчеркивает, что и в семье ребенок является личностью, с которой следует считаться, особенно при решении тех вопросов, которые непосредственно затрагивают его интересы. В Конвенции ООН о правах ребенка закреплено, что такое право предоставляется ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды. Следовательно, как только ребенок достигнет достаточной степени развития для того, чтобы это сделать, он вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, в частности, при выборе образовательного учреждения, формы обучения и т.п. С этого же времени он имеет право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, непосредственно его касающегося, затрагивающего его интересы. ребенка. В целом ряде случаев закон придает воле ребенка, достигшего 10 лет, правовое значение, и определенные действия вообще не могут быть совершены, если ребенок возражает против этого. Речь идет об изменении имени и фамилии ребенка, восстановлении родителей в родительских правах, усыновлении ребенка, передаче ребенка на воспитание в приемную

семью и т.д. Право на имя ребенок имеет с момента своего рождения. Согласно ст.19 ГК каждый гражданин имеет право на имя. Оно включает в себя имя, данное ребенку при рождении (собственное имя), отчество (родовое имя), фамилию, переходящую к потомкам. Это право реализуют родители (а при их отсутствии - заменяющие их лица) во время регистрации рождения ребенка в установленном законом порядке. Имя, отчество, фамилия ребенка индивидуализируют личность. Под своим именем ребенок выступает как воспитанник учебного заведения, как пациент медицинского учреждения и т.п. От имени ребенка родители (заменяющие их лица) выступают в защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего. Дети в возрасте от 14 до 18 лет от своего имени заключают гражданско-правовые сделки в соответствии с требованиям ст.26 ГК. Ребенок имеет право на имя и как автор творческого произведения. Если отцовство в отношении ребенка не было установлено, имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного по указанию матери в качестве отца (ст.51 СК), а фамилия - по фамилии матери. По достижении четырнадцати лет подросток вправе сам просить об изменении своего имени и (или) фамилии на общих основаниях. Что касается изменения отчества, то оно допускается только при перемене имени отца. Право ребенка на принадлежащее ему имущество. Ребенок является собственником принадлежащего ему имущества и приносимых им доходов. Его массу могут образовывать движимые и недвижимые вещи любой стоимости, ценные бумаги, паи, доли в капитале, вклады, внесенные в кредитные учреждения или иные коммерческие организации, дивиденды по вкладам и др. Это имущество может быть приобретено на средства ребенка либо получено им в дар, по наследству. Принадлежит несовершеннолетнему также получаемая им стипендия, его заработок (доход) от результатов интеллектуальной и предпринимательской деятельности. Ребенок может стать собственником дома, квартиры, комнаты (их части) в результате приватизации. Ребенок в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей, попечителя распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, совершать мелкие бытовые сделки. Все другие гражданско-правовые сделки, связанные с реализацией имущественных прав ребенка, он совершает с письменного согласия своих законных представителей. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет могут безвозмездно пользоваться предоставляемым им имуществом, принимать подарки. Они вправе также сами распоряжаться средствами, которые им выдают родители. Причитающиеся ребенку доходы расходуются родителями в интересах ребенка и с предварительного разрешения органов опеки и попечительства. Такое разрешение не требуется, если речь идет о текущих расходах, необходимых для содержания ребенка, приобретения ему одежды, его лечения, отдыха.

22. В соответствии с законодательством имущественную ответственность по сделкам, стороной в которых является ребенок, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство, возникшее на основании сделки, было нарушено не по их вине (п. 3 ст. 28 ГК РФ). При этом не имеет значения, кто совершил сделку: сам малолетний или в его интересах действовал законный представитель. Для освобождения от ответственности законному представителю придется доказать, что он действовал с достаточной заботливостью и осмотрительностью, которые требовались от него для исполнения обязательства, а также то, что им были предприняты все необходимые для исполнения обязательства меры. Данное правило следует из нормы

закона, определяющей общие основания ответственности за нарушение любого обязательства (ст. 401 ГК РФ), в том числе и сделок с участием малолетних. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет Несмотря на то, что малолетние признаны законом неделиктоспособными, вред, который ими причиняется, подлежит возмещению. В соответствии с п. 1 ст. 1073 ГК РФ за вред, причиненный малолетним, отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если они не докажут, что вред возник не по их вине. При этом в качестве опекунов малолетнего рассматриваются также соответствующие воспитательные и лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения, в которых находятся малолетние, нуждающиеся в опеке. Если же малолетний причинил вред в то время, когда он находился под надзором образовательного, лечебного или иного учреждения, которое не является его опекуном, но обязано осуществлять за ним надзор (например, школы и детские сады), ответственность возлагается на это учреждение, если оно не докажет, что вред возник не по его вине в осуществлении надзора. Такую же ответственность несут лица, осуществляющие надзор за малолетними на основании договора (например, няня или гувернантка). Условием ответственности вышеназванных лиц является их собственное виновное поведение. Следует различать понятие вины родителей (опекунов) и понятие вины учреждений и лиц, обязанных осуществлять надзор за малолетними в силу закона или договора. В соответствии с п. 15 Постановления Пленума ВС РФ "О судебной практике по делам о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья" под виной родителей или опекунов следует понимать как неосуществление должного надзора за малолетними, так и безответственное отношение к их воспитанию или неправомерное использование своих прав по отношению к детям, результатом которого явилось неправильное поведение детей, повлекшее вред (попустительство, поощрение озорства, хулиганские действия, безнадзорность детей, отсутствие к ним внимания и т.п.). Отсутствие вины родители должны доказать. Поскольку независимо от того, с кем проживает ребенок, оба родителя имеют равные права и обязанности, связанные с воспитанием (ст. 61 СК РФ), то ответственность за вред, причиненный малолетним, несут оба родителя, в том числе и тот, который проживает отдельно от ребенка. В последнем случае такой родитель может быть освобожден от ответственности, если докажет, что по вине другого родителя или иных лиц, с которыми проживает ребенок, он не имел возможности принимать участие в воспитании ребенка. Родители, лишенные родительских прав, в соответствии со ст. 1075 ГК РФ несут ответственность за причиненный детьми вред в течение трех лет после лишения родительских прав. По смыслу закона указанное правило должно действовать и в отношении родителей, ограниченных судом в их родительских правах, поскольку в этом случае также утрачивается право на личное воспитание ребенка. Вина образовательных, воспитательных, лечебных и иных учреждений, а также лиц, осуществляющих надзор за малолетними на основании договора, проявляется лишь в неосуществлении опеки или должного надзора за детьми в момент причинения вреда. В таких случаях возможна также долевая ответственность с родителями (опекунами) при наличии их вины. Если в суде будет доказано, что причинение несовершеннолетним вреда имело место как по вине родителей или лиц, их заменяющих, так и по вине учебных, воспитательных или лечебных учреждений, то вред возмещается по принципу долевой ответственности, в зависимости от степени вины каждого. Долевая ответственность возникает и в том случае, когда вред

причинен несколькими малолетними, происходящими от разных родителей или находящимися под опекой разных лиц (применяется положение ст. 321 ГК РФ). При этом доли ответственности родителей (опекунов) малолетних предполагаются равными, если кто-либо из них не докажет, что его вина в ненадлежащем воспитании и недолжном надзоре за ребенком является меньшей (степень "вины" самих малолетних причинителей вреда на размер ответственности их родителей (опекунов) не влияет).Поскольку ответственность родителей (опекунов), а также лиц, осуществляющих надзор за детьми в момент причинения вреда, наступает за их собственное виновное поведение, их обязанность по возмещению вреда, причиненного малолетними, не прекращается с достижением малолетним совершеннолетия или получением им имущества, достаточного для возмещения вреда (п. 4 ст. 1073 ГК РФ). Исключения из этого правила предусматриваются также названной статьей Кодекса. Так, обязанность по возмещению вреда потерпевшему может быть перенесена на самого причинителя при одновременном наличии следующих условий. Во-первых, допускается переложение обязанности лишь по возмещению вреда, причиненного жизни и здоровью. Иной вред, в частности причиненный порчей или уничтожением чужого имущества, возмещается только самими родителями (опекунами). Во-вторых, в качестве лиц, ответственных за вред, причиненный малолетними, должны выступать родители (усыновители), опекуны или другие граждане, осуществляющие надзор за ними на основании договора. Если ответственность в силу малолетнего возраста причинителя вреда была возложена на соответствующее юридическое лицо, переложение обязанности по возмещению вреда на самого причинителя законом исключено. В-третьих, постановка вопроса о переложении обязанности по возмещению вреда на причинителя возможна лишь в случае смерти ответчика либо отсутствия у него достаточных средств для возмещения вреда. Если ответчик по-прежнему способен нести ответственность перед потерпевшим, она с него не снимается. В-четвертых, сам причинитель вреда должен стать полностью дееспособным. По смыслу закона, момент появления у причинителя вреда полной дееспособности может наступить как до, так и после смерти родителей, опекунов и других граждан, которые несли ответственность перед потерпевшим. Наконец, в-пятых, причинитель вреда должен обладать средствами, достаточными для возмещения вреда. Вопрос о переложении обязанности по возмещению вреда на самого причинителя вреда решается судом по иску потерпевшего либо гражданина, ответственного за действия малолетнего. Установив наличие всех указанных выше условий, приняв во внимание имущественное положение потерпевшего и причинителя вреда, а также другие обстоятельства, суд вправе принять решение о возмещении вреда полностью или частично за счет самого причинителя вреда. В отличие от малолетних, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по совершаемым ими сделкам (п. 3 ст. 26 ГК РФ). При этом не имеет значения, совершена сделка самостоятельно несовершеннолетним или с письменного согласия его законного представителя. Это означает, что в качестве ответчика всегда должен привлекаться несовершеннолетний причинитель, и именно применительно к его действиям должен быть решен вопрос об основаниях гражданско-правовой ответственности. Однако в случае, когда у несовершеннолетнего недостаточно имущества, дополнительную (субсидиарную) ответственность несут его родители, усыновители или попечитель. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет. Несовершеннолетние на общих

основаниях самостоятельно несут ответственность за причиненный вред (п. 1 ст. 1074 ГК РФ).Родители (попечители) отвечают перед потерпевшим лишь в той части, в какой не могут отвечать своим имуществом и доходами сами несовершеннолетние. Так, например, Брянским областным судом 27 июня 1997 г. несовершеннолетний П. осужден к лишению свободы по ч. 3 ст. 206 УК РСФСР сроком на три года и по п. "б" ст. 102 УК РСФСР к девяти годам; на основании ст. 40 УК РСФСР окончательно определено наказание в виде девяти лет лишения свободы; с законного представителя осужденного (матери) П. в пользу потерпевшей К. взыскана денежная компенсация в размере 9 млн. рублей за материальный ущерб и 16 млн. рублей за моральный вред до достижения П. совершеннолетия. Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ 16 октября 1997 г., рассмотрев дело в кассационном порядке, приговор в части гражданского иска отменила, направив дело в этой части на новое судебное рассмотрение в порядке гражданского судопроизводства на основании того, что, во-первых, при постановлении приговора суд нарушил требования ст. 314 УПК РСФСР, не указав, на основании чего он определил размер материального ущерба в 9 млн. рублей. Во-вторых, решая вопрос о взыскании ущерба только с законного представителя несовершеннолетнего осужденного, суд не принял во внимание то, что в соответствии со ст. 1074 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях. Родители возмещают вред полностью или частично в недостающей его части в случаях, когда у несовершеннолетнего нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда. Суд в приговоре не мотивировал взыскание денежной компенсации вреда только с законного представителя несовершеннолетнего осужденного. Условием ответственности родителей (попечителей) является вина в ненадлежащем воспитании и надзоре за детьми, которая презюмируется. Помимо этого на тех же началах несут ответственность за несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет учреждения, которые в силу закона являются попечителями несовершеннолетних (воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения). Образовательные, воспитательные, лечебные и прочие подобные учреждения, которые осуществляют надзор за детьми лишь в период их нахождения в этих учреждениях, к дополнительной ответственности перед потерпевшим не привлекаются. Важнейшей особенностью рассматриваемого деликта является то, что такая обязанность по возмещению вреда прекращается по достижении причинившим вред совершеннолетия либо в случаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел полную дееспособность. В случае, если вред причинен действиями двух или более несовершеннолетних, они сами несут ответственность солидарно (ст. 1080 ГК РФ). Родители (попечители) несут долевую ответственность в соответствии со степенью своей вины.

23. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации оба административных правонарушениях установлена административная ответственность. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет (ст. 2.3 КоАП РФ). С 14 лет до 16 лет: ответственность за

административное правонарушение, совершенное несовершеннолетними в возрасте от 14 до 16 лет, несут родители или иные законные представители (опекуны, попечители).С 16 лет до 18 лет: По отношению к несовершеннолетним действующее законодательство предусматривает общее правило, согласно которому к лицам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившим административные правонарушения, применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН). Именно данным государственным органам и принадлежит преимущественное право рассмотрения дел об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними. Из десяти видов административных наказаний, указанных в КоАП РФ, к несовершеннолетним чаще всего применяются только два – это предупреждение и административный штраф. Штраф может назначаться как мера наказания, как правило, при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества. При отсутствии самостоятельного заработка у несовершеннолетнего административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей, к которым относятся родители, не ограниченные судом в объеме родительских прав, опекуны и попечители. Согласно ст.2.3 Кодекса об административных правонарушениях РФ, административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет. Ст. 20.1 КоАП РФ. Мелкое хулиганство, т.е. нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан. Ст. 20.20 ч. 1 КоАП РФ. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских учреждениях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях. Кроме того, несовершеннолетним распитие пива, согласно ст. 3 ФЗ №11-05 г., не допускается в любых общественных местах. Ст. 20.20 ч. 2 КоАП РФ. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12 и более процентов в общественных местах (улица, стадион, сквер, парк, транспортное средство общего пользования, другие общественные места).Ст. 20.20 ч.3 КоАП РФ. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, также в других общественных местах. Ст. 20.21 КоАП РФ. Появление в общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность. Ст. 20.22 КоАП РФ (на родителей). Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ в общественных местах. Ст. 5.35 КоАП РФ. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних. Ст. 19.15 КоАП РФ. Проживание гражданина Российской Федерации без удостоверения личности гражданина (паспорта)4.1 – с 16 лет. Влечет предупреждение или наложение

административного штрафа в размере до 100 рублей.4.2 – на родителей детей до 16 лет. Влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от 100 до 300 рублей.

24. По общему правилу ответственности за совершение преступления или административного правонарушения подлежит лицо, достигшее возраста 16 лет (ч. 1 ст. 20 УК, ст. 2.3 КоАП РФ). Устанавливая минимальный возраст ответственности, законодатель исходит из презумпции достижения лицом к этому возрасту достаточного уровня развития, чтобы сознавать характер своих действий, их общественную опасность и запрещенность. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (статья 205.3), участие в террористическом сообществе (часть вторая статьи 205.4), участие в деятельности террористической организации (часть вторая статьи 205.5), несообщение о преступлении (статья 205.6), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), участие в незаконном вооруженном формировании (часть вторая статьи 208), угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (статья 211), участие в массовых беспорядках (часть вторая статьи 212), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (части вторая и третья статьи 213), вандализм (статья 214), незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 222.1), незаконное изготовление взрывчатых веществ или взрывных устройств (статья 223.1), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267), посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (статья 277), нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (статья 360), акт международного терроризма (статья 361).К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним :штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок. Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых.

Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия.

25.В России установлена система государственных пособий гражданам, имеющим детей, которая обеспечивает гарантированную государством материальную поддержку материнства, отцовства и детства. Виды пособий гражданам, имеющим детей: пособие по беременности и родам;единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности;единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет; ежемесячное пособие на ребенка, установленное в субъекте РФ; материнский капитал; единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью;единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Все эти пособия освобождены от налогообложения. Они ежегодно индексируются в соответствии с уровнем инфляции в порядке, установленном федеральным законом, кроме ежемесячного пособия на ребенка, которое индексируется в порядке, установленном субъектом РФ. Размеры государственных пособий гражданам, имеющим детей, в районах и местностях, где установлены районные коэффициенты к заработной плате, определяются с применением этих коэффициентов, которые учитываются при исчислении пособий в случае, если они не учтены в составе заработной платы.

26. Это форма устройства детей оставшихся без попечения родителей в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Основанием установления опеки и попечительства является факт утраты детьми родительского попечения. Опека устанавливается до 14 лет, попечительство от 14 до 18 лет. Регулирует этот институт ФЗ «об опеки и попечительстве». Орган опеки назначает опекуна или попечителя ребенку в течении месяца, когда он узнал об утрате родителей. Назначаются только с согласия ребенка. Согласие выражается в соответствующем заявлении. Требования к опекунам и попечителям: запрещается быть опекунами и попечителями (приемные родители тоже)Лицам, лишенным родительских прав. Имеющим или имевшим судимость. Подвергающимся уголовному преследованию. За преступления совершенные против жизни, здоровья, чести и достоинства личности, против семьи несовершеннолетних и т.д. Имеющим не снятую или непогашенную судимость за особо тяжкие и тяжкие преступления. Не прошедшим подготовку в порядке ст.127 СК кроме близких родственников ребенка. Несовершеннолетним лицам, независимо от приобретения ими полной дееспособности. Страдающим хроническим алкоголизмом или наркоманией. Ранее отстраненным от исполнения функций опекуна или попечителя. Ограниченным в родительских правах. Бывшим усыновителям, если усыновление отменялось по их вине. Лицам, которые по состоянию здоровья не могут быть опекунами и попечителями. При установление вопроса об опеки и попечителя должны учитываться личные качества опекунов и попечителями, отношения между ребенком и попечителями, а также отношения, которые могут возникнуть. Осуществляется только с учетом его мнения, а если ему есть 10 лет, то только с его согласия. Передача братьев и сестре под опеку и попечительства разным лицам не допускается, за исключением случаев, когда такая передача отвечает интересам детей. Осуществляется по договору об осуществлении опеки и попечительства. Права и

обязанности опекунов и попечителей возникают с момента принятия акта органом опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя. Прекращение опеки и попечительства: опека над малолетними детьми прекращается автоматически при достижении ими возраста 14 лет, при этом опекуны становятся попечителями ребенка без принятия какого либо дополнительного решения. Также и с попечительством. Попечительство прекращается: вступление несовершеннолетними в брак. Эмансипация. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным. Дети, находящиеся под опекой и попечительством имеют следующие права :на совместное с ним проживание; на социальные выплаты; право собственности на жилое помещение или право пользование на жилое помещение; на общение с родителями и другими родственниками; на содержание. Родители ребенка утрачивают свои права и обязанности с момента возникновения прав и обязанностей у опекуна или попечителя. Опекун имеет право, а также обязан: воспитывать ребенка; заботиться о его здоровье, развитии, образовании, защищать его интересы. Права опекуна не могут противоречить правам ребенка. Обязаны проживать совместно, раздельное проживание возможно только с подопечными 16 лет. Только с согласия органа опеки и попечительства. Учреждения для детей сирот это образовательные учреждения, где содержатся эти дети. Таким детям опекуны или попечители не назначаются. Все обязанности возложены на указанные учреждения. Контроль за условиями содержания осуществляется органом опеки и попечительства. Льготы: поступление на работу, учебу, жилье и т.д.

27.Лишение родительских прав это лишение родителя права воспитывать сво его ребенка. Лишение родительских прав включает заперт на совместное проживание ребенка и лишенного прав родителя, заботу о здоровье ребенка, его обучение, воспитание и развитие. Лишенные родительских прав граждане, теряют все права, основанные на факте родства с детьми. Юридически они уже не считаются его родителями, потомки детей не будут их родственниками. Ограничение родительских прав одного из родителей - это отобрание ребенка у одного из родителей без лишения его родительских прав (п. 1 ст. 73 СК РФ). Ограничение родительских прав возможно, если ребенка опасно оставлять с родителями (одним из них) по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим: психическое расстройство, иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств, другие.

28. Ребенок имеет права, предписанные не только национальным, но и международным законодательством. Защищать права и интересы ребенка должны родители и государство в лице органов власти. За нарушение законных интересов ребенка предусмотрена административная и уголовная ответственность. Нормативно-правовое регулирование. На законодательном уровне защиту прав несовершеннолетних детей обеспечивают следующие нормативные правовые акты: Конвенция о правах ребенка. Положения Конвенции устанавливают, что обеспечение прав ребенка является приоритетной задачей общества, всех государственных органов и судов. Ребенок имеет право на жизнь, на развитие своих возможностей и своего потенциала. Дети не должны расти в условиях голода, рабской эксплуатации и жестокости со стороны родителей или иных взрослых людей. Конвенцией определены все важнейшие права ребенка (права на имя, на гражданство, на жизнь, знать своих родителей, воспитываться в семье и другие);Конституция Российской Федерации. Главный закон государства устанавливает, что права и свободы человека (в том числе и несовершеннолетнего) являются высшей

ценностью, а соблюдение и защита прав человека является обязанностью государства. Семейный кодекс Российской Федерации. Семейное законодательство конкретизирует права ребенка, указанные в Конвенции о правах ребенка и Конституции Российской Федерации. Ребенок имеет право на имя, фамилию и отчество, жить и воспитываться в семье, знать своих родителей и проживать совместно с ними, беспрепятственно общаться с родителями и иными родственниками, получать образование, выражать свое мнение, получать содержание от обоих родителей. Защиту прав и законных интересов ребенка обеспечивают родители, государственные органы и суд. Защита прав и интересов ребенка. Одна из главных обязанностей родителей заключается в защите прав и интересов детей. При этом родители могут защищать права своих детей в отношениях с любыми лицами или государственными органами без представления на это специальных полномочий. Осуществляя защиту прав ребенка, родители должны исходить исключительно из интересов своих детей. Защищать права и интересы ребенка необходимо до достижения им возраста совершеннолетия. Совершеннолетие, по общему правилу, наступает в возрасте 18 лет. В случае обретения полной дееспособности в результате эмансипации или вступления в брак ребенок может достичь совершеннолетия в возрасте 16 лет. При этом признание несовершеннолетнего ребенка полностью дееспособным до возраста 18 лет производится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей. Обратите внимание: в определенных случаях ребенок вправе самостоятельно защищать свои права и законные интересы. Например, при злоупотреблении родителей своими правами, ребенок может обратиться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет самостоятельно подать исковое заявление в суд .Государственные органы, осуществляющие защиту прав и интересов детей. Семейное законодательство устанавливает, что ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений родителей и иных лиц. Осуществляют защиту прав ребенка от таких злоупотреблений: орган опеки и попечительства; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав прокуратура; органы внутренних дел; суд. Орган опеки и попечительства – это орган, который занимается защитой прав и интересов несовершеннолетнего ребенка от злоупотреблений родителя и ребенка, оставшегося без попечения родителей. Данный орган осуществляет защиту имущественных, жилищных и личностных интересов ребенка. Любое лицо, которому стало известно о возникновении реальной угрозы причинения вреда жизни и здоровью несовершеннолетнего ребенка, должен сообщить об этом в орган опеки и попечительства. После получения информации о нарушении прав ребенка орган опеки и попечительства должен принять соответствующие меры для защиты прав и интересов несовершеннолетнего. В функции органа входит не только защита прав ребенка, но и обеспечение прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, дача заключения о целесообразности лишения родительских прав, участие в судебных заседаниях по делам о защите прав ребенка и в исполнении решений суда, а также иные функции. Органы опеки и попечительства вправе посещать семьи, пребывание детей в которых представляет угрозу их жизни и здоровью. Защитой прав и интересов ребенка также занимаются комиссии по делам несовершеннолетних. В их компетенцию входит профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранений причин, способствующих совершению преступлений, помощь в реабилитации детям, которые оказались в тяжелой или опасной для них жизненной ситуации. Комиссии наделены следующими

обязанностями: предъявление в судебный орган искового заявления о лишении и ограничении родительских прав; обеспечение мер по защите прав и интересов несовершеннолетних детей; в определенных случаях контроль за воспитанием, развитием и содержанием ребенка; иные компетенции. Прокуратура, как орган по защите прав и интересов ребенка, вправе: подавать в суд исковое заявление о лишении или же ограничении родительских прав, а также иск о восстановлении имущественных или личных прав несовершеннолетнего ребенка; предъявлять в суд постановление об отмене усыновления; присутствовать на судебных заседаниях по делам о защите прав несовершеннолетнего. Основными направлениями деятельности прокуратуры в сфере защиты прав детей являются: надзор за исполнением законодательства о социальной защите детей, об образовании, об охране их жизни и здоровья; пресечение случаев жестокого обращения с ребенком; другие направления информации. Органы внутренних дел принимают участие в принудительных мероприятиях, связанных с защитой детей. Например, участвуют в отобрании детей из неблагополучных семей или разыскивают лиц, которые уклоняются от исполнения решения суда. Порядок защиты прав и интересов ребенка в суде. В случае возникновения спора, связанного с защитой прав ребенка, родители могут решить его мирным путем. Если в процессе переговоров родители не пришли к единому мнению, то они вправе обратиться в суд. Один из родителей подает исковое заявление в мировой или в районный суд по месту жительства второго родителя. Также исковое заявление может быть подано прокурором, органом опеки и попечительства, детским домом или иной детской организацией.

В судебном заседании принимает участие орган опеки и попечительства, который предоставляет суду акт обследования условий жизни каждого родителя и ребенка. В отдельных случаях в судебном заседании должен участвовать прокурор (например, спор о лишении родительских прав).Степень участия несовершеннолетнего в судебном заседании зависит от его возраста и делится на три категории: ребенку не исполнилось 10 лет. В этом случае интересы ребенка защищает родитель или иной законный представитель несовершеннолетнего; ребенку исполнилось 10 лет. В такой ситуации интересы несовершеннолетнего также защищает родитель или иной законный представитель, но в ходе судебного заседания суд обязан заслушать и учесть мнение ребенка; ребенку исполнилось 14 лет. По достижении этого возраста несовершеннолетний вправе самостоятельно подать исковое заявление и защищать свои права в суде. При этом в суде также должны участвовать законные представители несовершеннолетних. Обратите внимание: истец освобождается от уплаты государственной пошлины по делам, связанным с защитой прав детей. Исковое заявление должно содержать личные данные истца, ответчика, ребенка, описание сути возникшего спора, требования истца. К иску должны быть приложены документы, которые подтверждают обоснованность требований истца к ответчику. В ходе судебного заседания суд заслушивает мнения сторон, ребенка, если ему исполнилось 10 лет, оценивает представленные доказательства и выносит решение по делу. Ответственность за нарушение прав и интересов ребенка. Родители, не исполняя предписанные семейным законодательством обязанности или злоупотребляя ими, могут быть привлечены к административной или уголовной ответственности. Если родители или иные законные представители несовершеннолетнего не защищают должным образом его права и интересы, то они могут быть подвергнуты административному наказанию в виде предупреждения или административного штрафа.

Родители или иные законные представители подвергаются уголовному наказанию в случае, когда неисполнение своих обязанностей по воспитанию ребенка или ненадлежащее исполнение связано с жестоким обращением в отношении несовершеннолетнего. За совершение данного преступления родители могут быть подвергнуты уголовному наказанию в виде штрафа, обязательных, исправительных или принудительных работ, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения свободы. Профессиональная юридическая помощь. В случае возникновения опасной ситуации для физического или психологического здоровья ребенка каждый родитель будет делать все от него зависящее, чтобы защитить его. В стрессовой ситуации родителю бывает сложно самостоятельно грамотно составить исковое заявление или собрать необходимые документы. Юристы по семейным спорам компании «Юридическое агентство», обладая необходимыми компетенциями и теоретическими знаниями, помогут Вам защитить права и интересы ребенка. На очной консультации в компании Вы совместно прорабатываете правовую позицию, после чего юрист составляет исковое заявление, собирает необходимые документы и подготавливает доказательства для предъявления их в суде. После направления искового заявления в суд, юрист может выступать как представитель по доверенности, защищая родительские права и интересы Вашего несовершеннолетнего ребенка.

29.Объектами социальной защиты являются дети, лица не достигшие возраста 18 лет. Каждый ребенок относится к определенной группе, которая в свою очередь нуждается в помощи и в равной степени социальной защите. Важную роль в социальной политике играют семья и школа, а также специальные службы социальной работы: муниципальные службы, система стационарных учреждений, приютов, детских домов, интернатов, учреждения дополнительного образования и развития детей, специализированные центры психолого - медико-социального и педагогического сопровождения, консультационные и реабилитационные службы и т.д. Субъектами социальной защиты являются сами социальные работники, социальные п едагоги и другие специалисты.

30. Трудовые права несовершеннолетних регулируются ст. 37 Конституции Российской Федерации, главой 42 Трудового кодекса Российской Федерации и другими нормами трудового законодательства. Несовершеннолетние по достижении определенного возраста имеют право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, осуществлять трудовую деятельность в условиях, отвечающих требованиям безопасности, право на вознаграждение за труд, на отдых.

31. Родители имеют право воспитывать ребенка, а также несут обязанности и ответственность за воспитание и развитие ребенка. Согласно Семейному Кодексу РФ, это называется родительскими правами. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак, и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения совершеннолетия. Государство поддерживает семьи с детьми: предоставляет право на ежемесячные и разовые выплаты, материнский капитал и ипотеку по льготной ставке. Некоторые выплаты зависят от количества детей в семье и

уровня доходов. В регионах могут выплачивать дополнительные пособия при рождении ребёнка. Узнать о них можно в органе соцзащиты по месту жительства.

32. Пенсионные льготы; льготы по трудовому законодательству; жилищные льготы; Транспортные льготы; воспитание и обучение детей-инвалидов ; льготы по медицинскому, санаторно-курортному и протезно-ортопедическому обслуживанию; льготы по подоходному налогу; Льготы для детей-инвалидов; пенсионные льготы. Детям-инвалидам устанавливается социальная пенсия и надбавки к ней. (Закон РФ “О государственных пенсиях”. Ст. 17, 21, 38, 113, 114, 115.) Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком-инвалидом, в размере 60% от минимального размера оплаты труда. (Указ Президента РФ от 17 марта 1994 года № 551.) Матери ребенка-инвалида, воспитавшей его до 8-летнего возраста, пенсия начисляется с 50 лет при трудовом стаже 15 лет. Время ухода за ребенком-инвалидом засчитывается в трудовой стаж. (Закон РФ “О государственных пенсиях”. Ст. 11, 92(б).) Льготы по трудовому законодательству. Женщина, имеющая ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет, имеет право на неполную рабочую неделю или неполный рабочий день с оплатой пропорционально отработанному времени. (КЗоТ РФ, ст. 49.) Запрещается привлекать женщин, имеющих детей-инвалидов, к сверхурочным работам или направлять в командировки без их согласия. Запрещается отказывать женщинам в приеме на работу или снижать им заработную плату по мотивам, связанным с наличием ребенка-инвалида. Запрещается увольнение одиноких матерей, имеющих ребенка-инвалида, по инициативе администрации, кроме случаев полной ликвидации предприятия, учреждения, организации, когда допускается увольнение с обязательным трудоустройством. (КЗоТ РФ, ст. 54, 170.) Одному из работающих родителей (опекунов, попечителей) ребенка-инвалида и инвалида до 18 лет предоставляется 4 дополнительных выходных дня в месяц, которые могут быть использованы одним из родителей (опекунов, попечителей) или разделены ими между собой по своему усмотрению. (КЗоТ РФ, ст. 1631. Разъяснение Минтруда и соц. страх. РФ от 16.07.95 г. №48/40.) Жилищные льготы право на первоочередное предоставление жилых помещений. В первую очередь жилые помещения предоставляются нуждающимся в улучшении жилищных условий лицам, страдающим тяжелыми формами некоторых хронических заболеваний, перечисленных в списке заболеваний, утвержденном приказом Минздрава СССР №33 0от28.03.83. В частности: психические заболевания с хроническим течением, стойкой психопатической симптоматикой и выраженными изменениями личности (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия); органические поражения центральной нервной системы состойкими тяжелыми нарушениями функций конечностей, функций тазовых органов (ДЦП, последствия черепно-мозговых травм, травм позвоночника, рассеянный склероз, боковой амиотрофический склероз, сирингомиелия). (Жилищный кодекс РФ, ст. 36.) Право на дополнительную жилую площадь в виде отдельной комнаты или дополнительных 10 кв. метров имеют отдельные категории граждан, имеющие заболевания, перечень которых утвержден постановлением Правительства РФ № 214 от 28.02.96 г. и Приказом Департамента здравоохранения г. Москвы от 26.03.96 № 175. (Жилищный кодекс РФ, ст. 39. Постановление Правительства РФ № 901 от 27.07.96 г.) Постановка на учет осуществляется с учетом права на дополнительную жилую площадь. В том числе: психические заболевания, требующие

обязательного диспансерного наблюдения; органические поражения центральной нервной системы со стойкими тяжелыми нарушениями функций нижних конечностей, требующими применения инвалидных кресел-колясок. (Жилищный кодекс РФ, ст. 39. Постановление Правительства РФ № 901 от 27.07.96 г.) Дополнительная жилая площадь, занимаемая инвалидом, в том числе в виде отдельной комнаты, не считается излишней и подлежит оплате в одинарном размере с учетом предоставляемых льгот. (Федеральный закон РФ "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24.11.95, ст. 17.) Инвалидам и семьям, имеющим в своем составе инвалидов, предоставляется право на первоочередное получение земельных участков для индивидуального жилищного строительства, ведения подсобного и дачного хозяйства и садоводства. (Федеральный закон РФ "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24.11.95, ст. 17.) Инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется скидка не ниже 50% с квартирной платы (в домах государственного, муниципального и общественного жилищного фонда) и оплаты коммунальных услуг (независимо от принадлежности жилищного фонда), а в жилых домах, не имеющих центрального отопления, – со стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению. В том числе и 50-процентная скидка абонентской платы за телефон. (Федеральный закон РФ "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24.11.95, ст. 17. Распоряжение мэра Москвы от 06.05.96 № 278 РМ.). Транспортные льготы. Дети-инвалиды, их родители, опекуны, попечители и социальные работники, осуществляющие уход за детьми-инвалидами, а также инвалиды пользуются правом бесплатного проезда на всех видах транспорта общего пользования городского и пригородного сообщения, кроме такси. Указанные льготы распространяются на лицо, сопровождающее инвалида I группы или ребенка-инвалида. В Москве право бесплатного проезда на всех видах городского общественного транспорта, кроме такси, предоставляется: ребенку-инвалиду и сопровождающему его лицу (не более одного сопровождающего); на основании пенсионного удостоверения и документа, удостоверяющего личность; родителям (опекунам, попечителям) ребенка-инвалида – на основании справки единого образца, выдаваемой органами социальной защиты, и документа, удостоверяющего личность. (Образец справки – см. в приложении.) (Федеральный закон РФ "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24.11.95, ст. 30. Распоряжение мэра Москвы от 24.02.97 № 158 РМ.) Инвалидам предоставляется 50-процентная скидка со стоимости проезда на междугородных линиях воздушного, железнодорожного, речного и автомобильного транспорта с 1 октября по 15 мая и один раз (проезд туда и обратно) в другое время года. Инвалидам I и II групп и детям-инвалидам предоставляется право бесплатного проезда один раз в год к месту лечения и обратно, если законодательством РФ не установлены более льготные условия. Указанные льготы распространяются на лицо, сопровождающее инвалида I группы или ребенка-инвалида. Детям-инвалидам и сопровождающим их лицам предоставляется право бесплатного проезда к месту лечения (обследования) в автобусах пригородных и междугородных внутри региональных маршрутов. (Федеральный закон РФ "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24.11.95, ст. 30.) Воспитание и обучение детей-инвалидов. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются

специальные дошкольные учреждения. (Федеральный закон РФ “О социальной защите инвалидов в РФ” от 24.11.95, ст. 18.) Первоочередное устройство детей-инвалидов в ДДУ. (Указ Президента РФ от 02.10.92 г.) Освобождение от платы за ДДУ родителей, имеющих детей, у которых, по заключению медицинских учреждений, выявлены недостатки в физическом или психическом развитии. (Постановление Верховного Совета РФ от 6.03.92 г. № 2464-1.) Возможность воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели. (Утвержден постановлением Правительства РФ от 18.07.96 г. № 861.) Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. (Федеральный закон РФ “Об образовании” от 13.01.96, №12-ФЗ, ст. 10.) Финансирование указанных образовательных учреждений осуществляется по повышенным нормативам. Категории учащихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются Правительством РФ. Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в указанные общеобразовательные учреждения только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий. (Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.97, №288.) Льготы по медицинскому, санаторно-курортному и протезно-ортопедическому обслуживанию. Бесплатный отпуск лекарств по рецептам врачей. (Постановление Правительства РФ от 30.07.94 г., № 890.) Бесплатный отпуск протезно-ортопедических изделий предприятиями и организациями Министерства труда и социального развития РФ. (Постановление Правительства РФ от 10.07.95 г.) Бесплатное обеспечение вело- и кресло - колясками. Бесплатная санаторная путевка для ребенка-инвалида и сопровождающего его лица. (Приказ Минздрава РСФСР от 04.07.91, №117.) Выдача листка временной нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения ребенка с учетом времени проезда одному из родителей, если имеется заключение о необходимости ухода за таким ребенком. Инструкция о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. (Утверждена Минздравмедпромом РФ и Фондом социального страхования РФ от 19.10.94 (п. 4, 6.)Льготы по подоходному налогу. Совокупный доход, получаемый в налогооблагаемый период, уменьшается на сумму дохода, не превышающего за каждый полный месяц, в течение которого получен доход, трехкратного установленного законом размера минимальной месячной оплаты труда одного из родителей (по их выбору), на содержании которого находится совместно с ним проживающий и требующий постоянного ухода ребенок-инвалид. Льгота предоставляется на основании пенсионного удостоверения, решений органов опеки и попечительства, медицинской справки органов здравоохранения, подтверждающей необходимость такого ухода, и справки жилищного органа о совместном проживании. Также необходимо предъявить справку о том, что другой родитель подобной льготой не пользуется. Если родители разведены – документ,

подтверждающий этот факт. (Закон РФ “О подоходном налоге с физических лиц”, ст. 3, п. 3.). Льготы для детей-инвалидов. Какие льготы имеют дети-инвалиды (закон больных ДЦП отдельной строкой не выделяет) и их родители? *При желании, а главное, настойчивости можно найти длинный перечень разных льгот: жилищно-коммунальных, медицинских, транспортных, санаторно-курортных и прочих.* Дети-инвалиды имеют право: на 50-процентную скидку при оплате за телефон; на такого же размера скидку за коммунальные услуги; на 50-процентное снижение оплаты за жилье (в пределах санитарной нормы), в том числе и членам семей, проживающим совместно; право на бесплатные лекарства, приобретаемые по рецептам врачей; право на бесплатный проезд на любом виде транспорта один раз в год к месту лечения и обратно ребенку и сопровождающему лицу.

33. Многодетная семья - семья, имеющая в своем составе трех и более детей в возрасте до 18 лет (рожденных, усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), на воспитание в приемную семью, пасынков, падчериц), а также лиц из числа указанных детей в возрасте от 18 лет до 23 лет, являющихся инвалидами I и II группы (далее - многодетная семья). В составе многодетной семьи учитываются: супруги (усыновители), в том числе мачеха, отчим, супруг (супруга) опекуна (попечителя, приемного родителя), имеющие трех и более детей в возрасте до 18 лет или в возрасте от 18 до 23 лет, при условии что дети являются инвалидами I и II группы; родитель (приемный родитель), усыновитель, опекун, попечитель, имеющий трех и более детей; дети в возрасте до 18 лет (рожденные, усыновленные (удочеренные), принятые под опеку (попечительство), на воспитание в приемную семью, пасынки, падчерицы), а также лица из числа указанных детей в возрасте от 18 лет до 23 лет, являющиеся инвалидами I и II группы: совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство; обучающиеся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения, находящихся за пределами места жительства (места пребывания) многодетной семьи; не находящиеся на полном государственном обеспечении обучающиеся и проживающие в интернатах общеобразовательных организаций. Перечень мер социальной поддержки (далее - МСП) включает в себя следующее: ежемесячная социальная выплата в размере:30% платы за коммунальные услуги: холодного и горячего водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, газоснабжения (в том числе поставок бытового газа в баллонах), отопления (теплоснабжения, в том числе поставок твердого топлива при наличии печного отопления). Выплачивается в размере 30% от объема потребляемых коммунальных услуг и в пределах регионального стандарта нормативной площади жилого помещения; при отсутствии приборов учета – 30% от нормативов потребления коммунальных услуг и в пределах регионального стандарта нормативной площади жилого помещения);30% платы за твердое топливо (при наличии печного отопления) или 30% от норматива потребления электроснабжения на отопление в жилых помещениях, в которых отсутствует централизованное отопление, оборудованных электроотопительными установками. Освобождение от платы за лекарства, приобретаемые по рецептам врачей, для детей в возрасте до 6 лет из расчета 5496,00 руб. (в 2023 году) в год на каждого ребенка. Бесплатный проезд для школьников на пассажирском автомобильном транспорте общего пользования посредством выдачи «Транспортной карты школьника»; ежегодная денежная

выплата на приобретение комплекта детской одежды и (или) обуви на школьников в размере 2544,00 руб. на каждого учащегося (в 2023 году).Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность по предоставлению мер социальной поддержки многодетным семьям. Закон Амурской области от 19.01.2005 № 408-ОЗ «О мерах социальной поддержки многодетных семей».Постановление Правительства Амурской области от 05.06.2008 № 126 «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки многодетным семьям» Блок-схема предоставления мер социальной поддержки многодетным семьям. Перечень документов на получение мер социальной поддержки многодетным семьям: заявление о предоставлении мер социальной поддержки; документ, удостоверяющий личность заявителя, а также второго родителя (если заявитель состоит в браке);свидетельства о рождении (усыновлении) детей, – полученные за пределами РФ и их удостоверенный перевод на русский язык; справку общеобразовательной организации (профессиональной образовательной организации) о том, что ребенок является учащимся; свидетельства об усыновлении ребенка (детей), выданные органами записи актов гражданского состояния или консульскими учреждениями Российской Федерации; документ, подтверждающий факт проживания семьи на территории обслуживания УСЗН (договор найма, справка ЖСК и иные документы) в случае, если семья не зарегистрирована по месту жительства (пребывания) на территории обслуживания УСЗН; документы, подтверждающие изменение ФИО (свидетельство о заключении, расторжении брака, свидетельство о перемене имени и т.д.), полученные за пределами РФ и их удостоверенный перевод на русский язык; согласие на предоставление и обработку персональных данных от заявителя, его (ее) супруга и несовершеннолетних детей , а также иных лиц, чьи персональные данные представлены в документах; сведения о реквизитах банковского счета на имя заявителя (при желании получать выплаты через кредитные организации).По собственной инициативе может быть представлена копия документа, подтверждающего установление инвалидности I (II) группы ребенку, в возрасте от 18 до 23 лет, свидетельств о рождении детей, документов об установлении опеки (попечительства) над детьми, документов, подтверждающие перемену ФИО, СНИЛСЫ. Для получения ЕСВ на оплату ЖКУ заявитель в дополнение к перечисленным выше документам представляет: документ, содержащий информацию о размере занимаемой семьей площади жилого помещения, за исключением правоустанавливающих документов на жилое помещение, права на которое зарегистрированы в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним; документ, содержащий сведения о перечне жилищно-коммунальных услуг, которыми пользуется многодетная семья (платежные документы на оплату жилищно-коммунальных услуг, выписка из лицевого счета на жилое помещение), за месяц, предшествующий месяцу обращения; документ, подтверждающий наличие в занимаемом жилом помещении печного отопления, электроотопительной установки (в случае если заявитель претендует на получение мер соц. поддержки по оплате твердого топлива либо проживает в жилом помещении, в котором отсутствует централизованное отопление, оборудованном электроотопительной установкой); документы, подтверждающие факт проживания члена семьи в жилом помещении совместно с заявителем (свидетельство о регистрации по месту пребывания, договор найма жилого помещения, справка ЖСК или иные документы), в случае если член семьи не зарегистрирован в жилом помещении совместно с заявителем. В случае если обращение заявителя за предоставлением мер социальной поддержки

связано с изменением сроков предоставления и (или) объема уже предоставляемых многодетной семье мер социальной поддержки, им заполняется заявление по следующей. Основания для отказа в приеме документов, необходимых для предоставления социальной поддержки. Основаниями для отказа в приёме документов являются: представление неполного пакета документов, предусмотренных Перечнем, либо наличие в представленных документах заведомо недостоверных или неполных сведений; несоответствие представленных документов установленным требованиям: копии документов заверены в установленном законодательством порядке; документы скреплены печатями, имеют надлежащие подписи должностных лиц, содержат дату и основание выдачи, регистрационный номер; тексты документов написаны разборчиво; в документах нет подчисток, приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений; документы не исполнены карандашом; документы не имеют серьезных повреждений, наличие которых не позволяет однозначно истолковать их содержание; фамилия, имя и отчество (последнее – при наличии), адреса их места жительства написаны полностью. Основания для отказа в предоставлении социальной поддержки. Основаниями для отказа в предоставлении мер социальной поддержки: отсутствие права у многодетной семьи на предоставление мер социальной поддержки; непредставление заявителем в ГКУ-УСЗН по месту жительства в течение 10 дней со дня регистрации заявления, поданного посредством ЕПГУ, РПГУ оригиналов документов, представленных в форме электронных документов; представление заявителем неполного пакета документов либо несоответствие представленных документов установленным требованиям либо наличие в представленныхдокументах заведомо недостоверных или неполных сведений.

34. Итак, для начала, рассмотрим, какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей существуют в России. Их несколько: усыновление (удочерение); опека (попечительство); приемная семья; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и т. д.).Кроме того, законами субъектов Российской Федерации могут быть предусмотрены иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время в разных регионах России существуют такие инновационные формы устройства детей, как детские деревни «SOS», приходские детские дома, патронатные семьи. То, какая форма устройства подходит для ребенка, во многом определяется его социально-правовым статусом. Например, усыновить можно ребенка, про родителей которого (или единственного родителя) точно известно, что они умерли, неизвестны, лишены родительских прав, признаны судом недееспособными, дали согласие на усыновление либо по неуважительным причинам, не проживают более шести месяцев с ребенком. Если же, к примеру, ничто из вышеперечисленного не относится к родителям ребенка, его нельзя усыновлять, но можно, например, поместить под опеку (попечительство) до того момента, пока статус ребенка не определится. Общепризнанный международный опыт показывает, что оптимальным для развития ребенка методом его жизнеустройства является семья. Воспитание в государственном учреждении не удовлетворяет потребности ребенка в родительском тепле и заботе. Выпускники детских учреждений, как правило, совсем не подготовлены к жизни вне коллектива, у них не хватает необходимых знаний об устройстве общества, в котором им предстоит жить. Все это в полной мере можно получить только воспитываясь в условиях семьи, поэтому в настоящее время провозглашается приоритет семейных форм воспитания детей: усыновление, опека,

приемная семья. Рассмотрим подробнее эти формы устройства ребенка. Усыновление является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. С правовой точки зрения, усыновление — это установление между усыновителем и усыновленным ребенком правоотношений (личных и имущественных), аналогичных существующим между кровными родителями и детьми. Закон приравнивает усыновленного ребенка к родным детям усыновителя.

35. В соответствии со статьей 54 Закона в сфере охраны здоровья несовершеннолетние имеют право на: прохождение медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождение диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказание медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.

36. Миграция- это перемещение, перенаселение людей, связанное с изменением места жительства на срок не менее 6 месяцев.

Службы, ведомства: Федеральная миграционная служба - Федеральная целевая программа «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев» регистрация беженцев, трудоустройство, разработка проектов федеральных и межрегиональных миграционных программ, обеспечение их реализации, разработка и реализация мер в области внешней трудовой миграции, защита прав мигрантов, создание условий для оказания помощи детям беженцев и вынужденных переселенцев, содействие образованию, воспитанию в семье. Министерство чрезвычайных ситуаций и ФМС- экстренная эвакуация населения размещение в пунктах первичного приема, оказание гуманитарной помощи, организация жилья, создание рабочих мест и трудоустройство.

Служба социальных работников в городе и районах области - юридическая консультативная помощь в миграционных службах, социально- эпидемиологических центрах, индивидуальная и групповая терапия и реабилитация, сотрудничество с органами власти. со средствами массовой информации, помощь в вопросах профессиональной адаптации. Координационный совет помощи беженцам и вынужденным переселенцам - просветительская работа, помощь. Российский центр помощи беженцам «Соотечественники» - создание рабочих мест на предприятиях. временная занятость, предоставление оборудования для создания производства, консультативная помощь. Реабилитационный центр - разработка проектов расселения и строительства жилья с участием вынужденных переселенцев, мигрантов. Мигранты-люди, которые в большей или меньшей степени попадают в ситуацию маргинализации в силу потери своих «территориальных корней» Это люди, которые или добровольно или вынужденно изменяют (теряют) прежнюю территориальность, что влечет за собой, как правило, временное или постоянное несоблюдение многих прав человека. Виды миграции: Внутренняя- переселение осуществляется в пределах одной страны; Международная- переселение из одной страны в другую. Причины миграции: экономические- кризис экономики, бедствие, голод. нищета, урбанизация. стихийные бедствия; политические- военные действия или гражданские конфликты, политические репрессии, дискриминационные законы о гражданстве в бывших республиках СССР; социальные- слабое развитие социальной инфраструктуры на селе, в бывших союзных республиках; национальные- шовинизм. национализм, обострение межнациональных отношений, суверенизация. очаги межнациональной розни; религиозные- преследования

за вероисповедание. Миграционные процессы также могут носить естественный характер и вынужденный (стихийные бедствия, войны, территориальные конфликты). Некоторые рекомендации к совместным действиям различных служб и ведомств, реализующих технологии работы с мигрантами. Беженцы- это лица, которые не являются гражданами Российской Федерации и которые в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства. национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находятся вне страны своей гражданской принадлежности и не могут пользоваться защитой этой страны или не желают пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не могут или не желают вернуться в нее вследствие таких опасений. Вынужденный переселенец- это гражданин Российской Федерации, который покинул место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка. Вынужденными переселенцами также признаются граждане Российской Федерации, покинувшие место жительства вследствие преследования по признаку принадлежности к определенной социальной группе или по политическим убеждениям. Проблема материального обеспечения членов семей беженцев мигрантов и вынужденных переселенцев требует объединения двух подходов: предоставления материальной помощи со стороны соответствующих государственных учреждений и создания возможностей для профессионально-трудовой адаптации трудоспособных категорий. Этому процессу способствует предоставление вынужденным мигрантам льгот по прописке и трудоустройству наряду с выплатой компенсаций и пособий в районах поселения. Адаптация и обустройство беженцев и переселенцев во многом зависят от получения постоянного места работы. На новом месте жительства вынужденные мигранты не имеют возможности работать в соответствии с полученной профессией и вынуждены заниматься случайными заработками и неквалифицированным трудом. Учреждения социального обслуживания населения принимают значительное участие в обустройстве и адаптации беженцев и вынужденных переселенцев. В первую очередь, они содействуют в обеспечении мигрантов всеми видами пособий и льгот, предоставленных им действующим законодательством. Это нелегкая работа, учитывая чрезвычайные обстоятельства, нередкую утрату документов и т.д. Далее, это устройство детей беженцев и вынужденных переселенцев в учебные заведения по месту жительства, иногда устройство их в реабилитационные учреждения, если они в этом нуждаются. Наконец, речь почти обязательно должна идти о психологической реабилитации самих мигрантов, о помощи им в обретении психической устойчивости и здоровья. Нормативные акты, регулирующие проблемы миграции: Закон РФ»О беженцах» и «Вынужденных переселенцах» от 19.02.93 г. Закон РФ»О гражданстве РФ» Указ Президента РФ «О федеральной миграционной программе» от 19.10.94.ФЗ «О переселении граждан из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей». Постановление Правительства РФ «О реализации Федеральной миграционной программы» от 18.01.95.Постановление Правительства «Об утверждении порядка выпуска и погашения государственных жилищных сертификатов, выдаваемых гражданам РФ,

лишившихся жилья в результате чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий» от 09.10.95 .
Постановление Правительства «О мерах по развитию социальной помощи для лиц, оказавшихся в экстремальных условиях без определенного места жительства и занятий» от 05.11.95.

37. Трудовые права несовершеннолетних регулируются ст. 37 Конституции Российской Федерации, главой 42 Трудового кодекса Российской Федерации и другими нормами трудового законодательства. Несовершеннолетние по достижении определенного возраста имеют право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, осуществлять трудовую деятельность в условиях, отвечающих требованиям безопасности, право на вознаграждение за труд, на отдых.

38. Само понятие юстиции происходит от латинского слова «юстицио» охраняю. Современные ученые по разному толкуют понятие юстиции, но наиболее приемлемым для практики является понятие юстиции, как правосудия по уголовным и гражданским делам, предусмотренное гражданским и уголовно - процессуальным законодательством конкретных стран. Понятие ювенальной юстиции во всем мире тесно связано с ее центральным звеном, т.е. судом по делам несовершеннолетних, что определяет толкование термина ювенальной юстиции, как правосудия по делам несовершеннолетних. Например, в Пекинских правилах оригинальная английская версия - JuvenileJustice – в аутентичном русском тексте может быть переведена как правосудие по делам несовершеннолетних. По международным стандартам и нормам национальных законодательств место и функции служб социальной помощи несовершеннолетним в рамках ювенальной юстиции определено как вспомогательные органы, помогающие правосудию по делам несовершеннолетних. Деятельность служб социальной помощи несовершеннолетним подчиняется решениям суда по делам несовершеннолетних. Поскольку в действующих моделях ювенальной юстиции всегда участвует значительное число специалистов из смежных неюридических органов, областей знания, следует учитывать их подчиненное положение по отношению к суду по делам несовершеннолетних. Принципы ювенальной юстиции. По мнению Э. Б. Мельниковой это те принципы, которые определяют особенности ювенальной юстиции, т. е. отличие ее от юстиции общей (общеуголовной и общегражданской). Оценивая принципы ювенальной юстиции, необходимо сравнивать их с юстицией общей. Специфическими принципами ювенальной юстиции являются: преимущественно охранительный характер ювенальной юстиции. Устанавливая наказуемость уголовных деяний, правосудие по делам несовершеннолетних, призвано одновременно, защищать права несовершеннолетних. Исторически суд по делам несовершеннолетних создавался, как суд, призванный решать двойную задачу защиты прав детей и подростков и уголовного преследования несовершеннолетних преступников. С развитием ювенальной юстиции, ее охранительная функция все более укреплялась. Специальный охранительный правовой режим для несовершеннолетних может быть выражен в разных формах: прямой протекционизм (например, уменьшение, только по факту несовершеннолетия, на определенную часть размера наказания, указанного в статье УК), дополнительная правовая защита несовершеннолетних (привлечение к защите прав несовершеннолетних в судебном процессе защитника, законного представителя несовершеннолетних, участие при допросе

несовершеннолетних педагога). Во многих странах закон предписывает проводить закрытые заседания суда по делам несовершеннолетних, связанные как с разбирательством по преступлениям несовершеннолетних, так и с разбирательством дел о посягательстве на права и законные интересы несовершеннолетних. В нашей стране провозглашение преимущественно охранительного характера ювенальной юстиции нашло свое отражение в применении по отношению к подросткам, совершившим преступления мер принудительного воспитательного воздействия. (В настоящее время из за отсутствия вспомогательных органов социальной защиты несовершеннолетних применяются не везде).Социальная насыщенность ювенальной юстиции. Суть этого принципа в широком использовании в судебном процессе по делам несовершеннолетних неюридических специальных познаний, в акценте на исследование жилищных и других социальных условий жизни несовершеннолетних, представших перед судом, социально – психологических особенностей развития личности несовершеннолетнего преступника. Данные исследования проводятся специальными органами социальной защиты несовершеннолетних с целью выявления факторов отрицательно влияющих на правильное развитие несовершеннолетних, их воспитание, при этом в обязательном порядке изучается все окружение несовершеннолетнего попавшего в поле зрения суда по делам несовершеннолетних. (не только подсудимого, но и несовершеннолетних потерпевших, свидетелей.) Привлечение неюридических специальных познаний имеет место не только в уголовном, но и в гражданском процессе по делам несовершеннолетних, при разбирательстве протокольных форм КДН и ЗП. Прежде всего, это заключения экспертов, участие специалистов, предусмотренные УПК России. В рамках ювенальной юстиции происходит социальное насыщение всего юридического процесса данными, полученными неюридическими социальными органами при исследовании социального окружения несовершеннолетних. Выше упомянутые исследования проводятся социальными, медико – психологическими органами, социально - психологическими органами, консультационными центрами. Привлечение данных неюридических органов главная особенность ювенального судебного процесса. Согласно законам своих стран суд по делам несовершеннолетних, имеет право при помощи социальных органов поместить при необходимости несовершеннолетнего на обследование в стационар. Вопросы (и ответы на них) могут задаваться судом по делам несовершеннолетних в отношении исследования особенностей личности несовершеннолетнего, его реакции на негативные жизненные ситуации. Перед социальными органами суд может поставить вопрос о выборе оптимальной для данной личности мер оптимального воздействия, и особенно о наиболее результативном режиме их исполнения.3. Максимальная индивидуализация судебного процесса в рамках ювенальной юстиции. Судопроизводство по любому делу, а не только делу несовершеннолетних, имеет сугубо индивидуальные цели, поскольку каждое преступление – акт индивидуальный, как индивидуальна и мера ответственности за него. Индивидуализация судебного процесса в рамках ювенальной юстиции является ее принципом потому, что в центре судебного процесса находится личность несовершеннолетнего, и именно ей подчинена вся судебная процедура, включающая правила, которых нет в общем правосудии. Так, концепция ювенальной юстиции предусматривает, что судопроизводство по делам несовершеннолетних имеет неформальный характер, что не предусмотрено традиционными представлениями о строго регламентированной в законе судебной процедуре. Законодательство и судебная практика

тех стран, где есть ювенальная юстиция, и уже функционируют суды для несовершеннолетних, считают такую организацию судебного процесса для несовершеннолетних наиболее приемлемой и эффективной. Велико значение принципа индивидуализации и для осуществления других принципов ювенальной юстиции. В литературе он рассматривается как синтезирующий все остальные принципы ювенальной юстиции. И с этим нельзя не согласиться. Трудно представить, как без максимальной индивидуализации будет реализовываться в ходе процесса возрастная специфика, преимущественно охранительный режим, использование упомянутых рекомендаций неюридических служб и принятие судом решений об их использовании. По мнению Э. Б. Мельниковой неформальный характер судебной процедуры ювенального суда должен быть согласован и с общими процессуальными правилами, но не должен быть ими «задавлен», иначе судебная процедура войдет в конфликт с динамичным участником процесса несовершеннолетним, что снизит эффективность правосудия. По нашему мнению, у Российской ювенальной юстиции, судов по делам несовершеннолетних имеются перспективы в рамках специальной регламентации судебной процедуры, необходимость дополнений к УПК касающихся деятельности так называемых ювенальных судов доказана временем.

39. На федеральном уровне социальная работа с одаренными детьми регламентирована в Постановлении от 21 марта 2007 г. №172 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы» [21] (Приложение 1). Данная программа включает подпрограммы «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Дети и семья». Положения программы рекомендованы органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при разработке программ по социальной поддержке семей с детьми и улучшению положения детей. Основанием для разработки подпрограммы «Одаренные дети» является распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 г. №79-р.Государственные заказчики: Федеральное агентство по образованию; Федеральное агентство по культуре и кинематографии; Федеральное агентство по физической культуре и спорту. Основными разработчиками подпрограммы являются: Федеральное агентство по образованию. Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 12 мая 2009 г. №492 «О выделении ассигнований из федерального бюджета на поставку товара в 2009 году по итогам открытого аукциона «Поставка комплектов оборудования для проведения видеоконференций в федеральные центры по работе с одаренными детьми в федеральных округах» (ОД-4)». Выделение ассигнований из федерального бюджета на поставку товара по итогам открытого аукциона «Поставка комплектов оборудования для проведения видеоконференций в федеральные центры по работе с одаренными детьми в федеральных округах». Приказ от 20 августа 2009 г. №1116 «О выделении ассигнований из федерального бюджета на выполнение научно- исследовательских работ в 2009 году по итогам размещения заказа путем запроса котировок «Разработка методических рекомендаций для специализированных научно-методических учреждений по работе с одаренными детьми в федеральных округах» (КО-ОД-4)». Приказ от 25 января 2010 г. №34 «О реализации в 2010 году проектов, выполняемых в рамках федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы за счет средств, выделяемых по направлениям расходов «прочие нужды», «НИОКР», который утверждает перечень проектов федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы, финансируемых за счет средств федерального бюджета. Федеральное

агентство по культуре и кинематографии. Приказ от 10 мая 2007 г. №297 «О создании экспертных комиссий по конкурсному отбору проектов, заявленных к реализации в рамках федеральной целевой программы «Дети России» на 2007-2010 годы подпрограмм «Одаренные дети», «Дети и семья». Приказ от 19 июля 2006 г. №325 «О внесении изменений и дополнений в План мероприятий по реализации подпрограмм «Одаренные Дети» и «Дети инвалиды» федеральной целевой программы «Дети России» (на 2003-2006 годы) на 2006 г.». Приказ от 16 июня 2006 г. №252 «О государственных стипендиях (премиях) одаренным детям за 2006 год». Федеральное агентство по физической культуре и спорту. Приказ Ростуризма от 06.05.2008 №51 «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2015 года». Взаимосвязанная по задачам, срокам осуществления и ресурсам совокупность целевых программ, отдельных проектов и внепрограммных мероприятий организационного, правового, экономического и политико-дипломатического характера, направленная на развитие туризма и спорта в России, в том числе и детского спорта. Приказ Ростуризма от 11.07.2007 №66 «Об утверждении Типовой структуры региональной (муниципальной) программы развития туризма субъекта Российской Федерации». Целью подпрограммы «Одаренные дети» является обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Задачами подпрограммы являются: создание государственной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе и на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей, проживающих в сельской местности, населенных пунктах, удаленных от крупных центров культуры, образования, науки; координация деятельности базовых центров по работе с одаренными детьми и их поддержка; оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми. Подпрограмма содержит мероприятия, направленные на адресную поддержку одаренных детей, обеспечение условий для их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Срок реализации подпрограммы - 2007-2010 годы. Этапы реализации подпрограммы не выделяются в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимоувязанных комплексов мероприятий. На региональном уровне также реализуется подпрограмма «Одаренные дети». С целью реализации подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» на 2003-2006 гг. на основании приказа Министерства образования РФ от 02 декабря 2003 г. №4439 в Уральском федеральном округе специализированным образовательным учреждением по работе с одаренными детьми было определено учреждение дополнительного образования детей Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска. В Свердловской области такое учреждение - Центр творчества детей и юношества «Одаренность и технологии». Одним из основных нормативных документов по социальной работе с одаренными детьми является Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. №28 - ОЗ «О защите прав ребенка» (по состоянию на 17 июля 2006 г.):Статья 14. Защита прав одаренных детей(в редакции Областного закона от 28.12.2001 №97-ОЗ).Детям, проявившим особые способности и таланты, органами государственной власти . Еще один документ, определяющий основы социальной работы с одаренными детьми - Областной Закон от 24 июля 1997 г. «О государственной молодежной политике в Свердловской области» в редакции Областного

закона №49-ОЗ «О внесении изменений и дополнений в Областной Закон «О государственной молодежной политике в Свердловской области». Данный нормативный документ направлен на реализацию прав и свобод молодых граждан, создание условий, направленных на физическое, духовное и интеллектуальное развитие, развитие творчества и инициативы талантливой молодежи и детей. Таким образом, государство стремится создать систему выявления, развития и поддержки одаренных детей, охватывающую до 40 процентов детского населения школьного возраста, направленную на сохранение национального генофонда страны, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Идет формирование базы данных о талантливых и одаренных детях с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

40. В процессе проектной деятельности создается социальный проект. Социальный проект – научно обоснованная модель конкретного решения социальной проблемы, выраженная в определенной знаковой форме (системе документации).Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде: словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений; графического изображения (чертежей, схем и т.д.); числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий. С. проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению. Субъектом социального проектирования (т.е. тем, кто осуществляет проектирование)являются различные носители управленческой деятельности, - как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты и т. п., ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности. Необходимая черта субъекта проектирования - его социальная активность, непосредственное участие в процессе проектирования. Объектом социального проектирования (т.е. где или на ком осуществляется процесс проектирования) называют системы, процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, подвергающиеся воздействиям субъектов проектирования и выступающие основанием для этого воздействия. Это могут быть объекты самой различной природы: человек как общественный индивид и субъект исторического процесса и социальных отношений с его потребностями, интересами, ценностными ориентациями, установками, социальным статусом, престижем, ролями в системе отношений; различные элементы и подсистемы социальной структуры общества (трудовые коллективы, регионы, социальные группы и т. п.);разнообразные общественные отношения (политические, идеологические, управленческие, эстетические, нравственные, семейно-бытовые, межличностные и т.п.);Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий и жизнедеятельности различных социальных групп. К средствам осуществления социального проектирования относятся те (в том числе технические, математические и логические), при помощи которых получается, анализируется и перерабатывается информация о состоянии систем и процессов, тенденциях их развития, возникновения и развития проблемной ситуации,

потребностях субъектов, средств, при помощи которых ведется непосредственное проектирование, создаются словесные описания, таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, блок - таблицы, матрицы и другие носители, осуществляется управление процессом проектной деятельности. Признаки проекта: Цель - изменение ситуации, решение проблемы, появление чего-то нового; Установленные сроки начала и завершения; определенные ресурсы; Измеряемый продукт или результат. Типы социальных проектов. В организационном отношении проекты оцениваются по следующим признакам: масштаб проекта; сроки реализации; качество; ресурсное обеспечение; место и условия реализации проекта. Проект, в котором названные признаки уравновешивают друг друга, равноправны, называют “нормальными” проектом. Но это идеальный тип проекта. В реальных проектах доминирует один из факторов, и по этим доминантам можно выделить типы проектов. Социальные проекты многообразны по особенностям финансирования, масштабам, срокам реализации, степени сложности, характеру проектируемых изменений, направлениям деятельности. Эти особенности важно осознать до начала работы по проекту, что позволит с максимальной эффективностью воспользоваться достоинствами каждого их проектных типов и заранее предусмотреть возможные трудности. Основные типы проектов по различным основаниям: Типы проектов по характеру проектируемых изменений. - инновационные, задача которых – внедрение принципиально новых разработок, чем определяется их тесная связь с научно-техническими проектами (например, создание Интернета). - поддерживающие, которые решают задачи экологического характера, в том числе в рамках экологии культуры. Поддерживающие проекты называются также реанимационными или реставрационными. Типы проектов по направлениям деятельности: - образовательные проекты, задача которых – представление образовательных услуг. Цель – приобретение знаний. умений, навыков. Научно-технические проекты также могут выступать как проекты социальные, если своими последствиями непосредственно затрагивают общественную жизнь. Научно-технические проекты могут иметь поисковый, экспериментальный характер и через представление результатов общественному мнению приобретать социальную функцию (вызывать общественный интерес, содействовать образованию ассоциаций и клубов, придавать качества публичных деятелей лицам, участвовавшим в проекте и т.д.) - культурные проекты могут по основной своей направленности выступать как проекты художественные, символические, экзотические и др. Их общая черта как социальных проектов состоит в том, что они оказываются вплетенными в ткань социальной жизни, т.е. люди в этом случае обращают внимание не на эстетические стороны проекта, а на его социальную функцию. Типы проектов по особенности финансирования - инвестиционные проекты, предусматривающие вклад собственности в проект с целью извлечения прибыли. В роли инвестора может выступить государство в лице органов государственной власти, органы местного самоуправления, частный собственник, сам инициатор проекта (индивидуальный или коллективный). - спонсорские проекты; - кредитные проекты; - бюджетные проекты. Осуществляются в рамках государственной социальной политики и решения местных задач. Такие проекты финансируются из соответствующих бюджетов в виде ассигнований для осуществления плановой деятельности государственного или муниципального учреждения, а также субсидий территориальным органом власти и местного самоуправления и негосударственными организациями - благотворительные

проекты. Финансирование таких проектов имеет форму меценатства, когда лицо, обеспечивающее проект средствами, не ставит ни перед проектом, ни перед собой коммерческих задач и само по возможности участвует в реализации проекта не только выделением финансов. Типы проектов по их масштабам. Оценка масштаба проекта основывается на следующих показателях: - насколько велико число людей (групп, организаций), которые смогут воспользоваться результатами проекта; - какова потребность проекта в кадровых ресурсах, сколько суммарного времени всех занятых в проекте необходимо для его реализации; - как много финансовых средств и материально-вещественных ресурсов нужно затратить, чтобы проект был реализован в планируемом объеме; - насколько сложен проект по своей структуре, формам организации, отчетности и т.д.; - на какое время и для какой территории рассчитано исполнение проекта. С учетом этих показателей выделяют: - микропроекты – это форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих. Микропроект может не требовать внешнего финансирования, специального оборудования. Такой проект является микро социальным действием, но при определенных условиях его масштабы могут быть расширены. - малые проекты. Они не предусматривают большого числа потребителей, достаточно просты в управлении, не требуют крупного финансирования. Специфика малых проектов состоит в том. что их составление и реализация допускает некоторые упрощения в процедуре проектирования и реализации (простой график, руководитель – одно лицо, не обязательно создание команды проекта). - мегапроекты, в качестве которых обычно выступают целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов. Их специфика состоит в необходимости масштабной координации исполнителей; анализе макропоказателей Среды (страна, регион мира); выделении разработки концепции проекта в качестве самостоятельной фазы; необходимости мониторинга проекта и т.д. Типы проектов по срокам их реализации: -краткосрочные (1-2 года); - среднесрочные (3-5 лет); - долгосрочные (10-15 лет).Существуют еще так называемые “псевдопроекты”, т.е. это форма, которой прикрывается какое-то другое содержание, не представленное в самом псевдопроекте. Выделяют две разновидности псевдопроектов: проекты – фикции и квазипроекты. Инициаторы проекта-фикции заинтересованы в получении финансирования под проект, которое на самом деле планируется или использовать на другие цели, или использовать на проект только частично, позже составив отчет о расходовании средств и представив реализацию проекта на отдельных удавшихся объектах. Квазипроекты обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведения, которые на самом деле таковыми не являются.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний по двум вопросам билета, даны полные безошибочные ответы на вопросы. Допускается 1 неточность .Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано владение материалом двух вопросов билета. Допущены 2 неточности или 1 негрубая ошибка.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержанием вопросов билета. Ответы даны неполные или допущены 1-2 ошибки при ответе.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями.