УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе	Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»
_____В.К.Сафина	_____Т.Т.Федорова
«__20__»_____03_____2024г.	«__20__»_____03_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ОП.02 Основы психологии

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ …….……..…4

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ……...5

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……...9

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……10

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.02Основы психологии программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ФОС позволяет оценивать уровень освоения знаний и умений по дисциплине. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по предмету осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.2	Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
ПК 1.7	Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста.	Способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.
ПК 1.8	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.	Основы психодидактики, поликультурного образования; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие с семьей и	Особенности планирования,

	коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
ПК 3.6	Формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	Особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

	действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

-составлять план действия;

-определять необходимые ресурсы;

-проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

-составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

-проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

-формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

знать:
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы промежуточной аттестации при освоении программы дисциплины

Промежуточный контроль по дисциплине позволяет оценить степень выраженности (сформированности) общих и профессиональных компетенций: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который выставляется при условии выполнения практических работ, выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

3.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Текущий контроль знаний представляет собой контроль освоения программного материала учебной дисциплины, с целью своевременной коррекции обучения, активизации самостоятельной работы, проверки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций.

Формы текущего контроля знаний:
-устный опрос;
-письменный опрос;
-тестирование;
-защита рефератов;
-выполнение практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Преподаватель проверяет правильность выполнения работ студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы психологии» специальности среднего специального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Вопросы для текущего контроля знаний

Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1. Устный (письменный) опрос:

1. Общее понятие о практической психологии. Академическая и практическая психология.
2. Формирование социального заказа на деятельность психологов-практиков.
3. Основные сферы функционирования практических психологов.
4. Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов.
5. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
6. Психологическая задача и психологическая помощь.
7. Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.
8. Основные методы практической психологии.
9. Психодиагностика.
10. Психологическое консультирование.
11. Психокоррекция и психотерапия.
12. Критерии эффективности работы практического психолога.
13. Психологическая помощь при зависимом поведении.
14. Психологическая помощь в экстренных случаях.
15. Психологическая помощь в кризисных ситуациях

Критерии оценивания устного (письменного) опроса	
Оценка «5» (отлично)	Ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, теорий, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, теорий, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

2.Тестирование:

Инструкция

Внимательно прочитайте задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.Время выполнения задания – 50 мин.

1.Свойство высокоорганизованной материи – мозга активно отражать окружающий мир:

а) рефлекс
б) сознание
в) психика
г) поведение

2.Научение:

а) является результатом лично накопленного опыта
б) связано с удовлетворением физиологических потребностей организма
в) дает шанс человеку овладеть своим поведением, стать субъектом своей деятельности
г) высший уровень развития психики

3.Общая психология изучает:

а) психологические особенности людей различных возрастов
б) общие закономерности психической деятельности взрослого нормального человека
в) психологию групп, взаимоотношения людей в них
г) психику больного человека

4.Психика человека – это единое, нераздельное целое, продукт системной деятельности мозга. Это принцип:

а) ведущей роли деятельности в развитии психики
б) детерминизма
в) развития психики
г) единства психической деятельности человека

5.Психология общения изучает:

а) своеобразие процессов взаимодействия и обмена информацией между людьми и социальными группами
б) психологические особенности людей как представителей различных общностей
в) закономерности поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы
г) психологические особенности различных конфкликтов и путей наиболее эффективного их разрешения

6.Нижний количественный предел малой группы:

а) 1 человек
б) 2-3 человека
в) 4-7 человек
г) 12 человек

7.Формы проявления психики:

а) психические состояния
б) психические процессы
в) свойства личности
г) все ответы верные

8.Усвоение субъектом психологических черт, особенностей поведения, характерных для людей определенного пола:

а) негативизм
б) комформность
в) половая идентификация
г) социальные ожидания

9.Психология – это наука о:

а) душе
б) сознании

в) поведении
г) психике

10.Уровень поведения, который дает шанс человеку, став личностью, овладеть своим поведением,быть ответственным за результаты своей деятельности:
а) таксисы
б) инстинкты
в) научение
г) интеллектуальное поведение

11.Отрасль психологии, изучающая психологию групп и взаимоотношения людей в них:
а) общая психология
б) социальная психология
в) возрастная психология
г) медицинская психология

12.Положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющие его права, обязанности и привилегии:
а) ценности
б) статус
в) роль
г) нормы

13.Психические явления, которые проявляются в повышенной или пониженной активности личности:
а) психические процессы
б) психические состояния
в) свойства личности
г) деятельность человека

14.Психология как наука о поведении:
возникает в 18 веке в связи с развитием естественных наук
а) возникла более II тысяч лет назад и развивалась внутри философской науки как ее составная часть
б) возникла в 20 веке, ее задача – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть
в) изучает объективные закономерности проявления и развития психики

15.Чтобы понять психологические особенности взрослого человека, надо изучить историю его жизни. Это принцип:
а) детерминизма
б) развития психики
в) ведущей роли деятельности в развитии психики
г) системного подхода к изучению человека

16.Верхний количественный предел малой группы:
а) 5-7
б) 9-12
в) 20-30
г) 50-60

17.Высший уровень развития психики:
а) рефлекс
б) сознание
в) психика
г) поведение

18.Инстинкты:
а) являются результатом лично накопленного опыта
б) связаны с удовлетворением физиологических потребностей организма
в) дают шанс человеку овладеть своим поведением, стать субъектом своей деятельности

г) это высший уровень развития психики

19.Отражение отдельных свойств предметов и явлений, воздействующих в данный момент на человека:

а) внимание
б) ощущение
в) восприятие
г) воображение

20.Возрастная психология изучает:

а) психологические особенности людей различных возрастов
б) общие закономерности психической деятельности взрослого нормального человека
в) психологию групп, взаимоотношения людей в них
г) психику больного человека

21.Деструктивный конфликт:

а) затрагивает принципиальные вопросы общего дела, расширяет и углубляет знание предмета
б) ориентирован на личный успех, приводит к разрушительным действиям
в) между чувством симпатии и чувством долга

22.Принцип причинной обусловленности психической деятельности:

а) ведущей роли деятельности в развитии психики
б) детерминизма
в) развития психики
г) единства психической деятельности человека

23.Высшими и устойчивыми регуляторами психической деятельности являются:

а) психические процессы
б) психические состояния
в) свойства личности
г) деятельность человека

24.Стиль компромисса при решении конфликта:

а) стремление к удовлетворению собственных интересов, игнорируя интересы другой стороны
б) возникшая проблема не важна и нет нужды отстаивать свои права или тратить время и силы
в) стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки
г) находится наиболее приемлемое для обеих сторон решение

25.Психология как наука о сознании:

а) возникает в 18 веке в связи с развитием естественных наук
б) возникла более II тысяч лет назад и развивалась внутри философской науки как ее составная часть
в) возникла в 20 веке, ее задача – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть
г) изучает объективные закономерности проявления и развития психики

26.К психическим состояниям относятся:

а) ощущения
б) восприятия
в) настроение
г) чуткость

27.Отрасли психологии по характеру деятельности:

а) психология труда
б) возрастная психология
в) социальная психология
г) психология личности

28.Идентификация:

а) попытка поставить себя на место другого человека
б) способность к глубокому эмоциональному контакту и сопереживанию другому человеку
в) процесс логического анализа поступков собеседника, приводящий к выводам о человеке

29.Свойства личности:
а) решительность
б) память
в) настроение
г) внимание

30.Медицинская психология изучает:
а) психологические особенности людей различных возрастов
б) общие закономерности психической деятельности взрослого нормального человека
в) психологию групп, взаимоотношения людей в них
г) психику больного человека

31.Психика человека развивается в процессе активного взаимодействия человека с другими людьми. Это принцип:
а) ведущей роли деятельности в развитии психики
б) детерминизма
в) развития психики
г) единства психической деятельности человека

32.Направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других
а) восприятие
б) воображение
в) внимание
г) мышление

33.Психология как наука о душе:
возникает в 18 веке в связи с развитием естественных наук
а) возникла более II тысяч лет назад и развивалась внутри философской науки как ее составная часть
б) возникла в 20 веке, ее задача – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть
в) изучает объективные закономерности проявления и развития психики

34.Сознание:
а) является результатом лично накопленного опыта
б) связано с удовлетворением физиологических потребностей организма
в) дает шанс человеку овладеть своим поведением, стать субъектом своей деятельности
г) высший уровень развития психики

35.Стиль соперничества в конфликте:
а) активно отстаивать собственную позицию в конфликте
б) стараться уклониться от участия в конфликте
в) искать пути совместного решения проблемы
г) искать решение, основанное на взаимных уступках

36.К психическим свойствам относятся:
а) наблюдательность
б) решительность
в) чуткость
г) все ответы верные

37.Отрасли психологии по принципу развития:
а) психология труда
б) возрастная психология
в) социальная психология
г) психология личности

38.Развитие человека связано с:

а) наследственными факторами
б) социальными
в) активностью
г) все ответы верные

39.Человек – носитель единства проявления природных, социальных и исторических свойств. Это принцип:

а) детерминизма
б) развития психики
в) ведущей роли деятельности в развитии психики
г) системного подхода к изучению человека

40.Податливость человека давлению группы, проявляющееся в изменении его поведения и установок, приспособлении к мнению большинства:

а) половая самоидентичность
б) конформизм
в) нонконформизм
г) самоопределение личности

41.Научение:

а) является результатом лично накопленного опыта
б) связано с удовлетворением физиологических потребностей организма
в) дает шанс человеку овладеть своим поведением, стать субъектом своей деятельности
г) высший уровень развития психики

42.Личность в ее своеобразии:

а) индивид
б) индивидуальность
в) человек
г) субъект деятельности

43.Нейропсихология:

а) изучает болезненные изменения психики, закономерности изменения и распада психики
б) разрабатывает проблемы мозговой организации высших психических функций
в) изучает влияние психический состояний на соматические процессы

44.Тип «нервной» сестры:

а) для нее характерно механическое выполнение своих обязанностей
б) подражает своему идеалу
в) склонна к невротическим реакциям
г) проявляет к пациентам максимальную заботу и сочувствие

45.При развитии профессионала могут возникать нарушения, затрагивающие:
трудовую деятельность

а) личность
б) здоровье
в) социальную жизнь
г) все ответы верные

46.Психологический возраст:

а) выражает длительность существования индивида с момента его рождения
б) характеризует онтогенетическое развитие
в) характеризует состояние организма

47.Терапия изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние пациента:

а) библиотерапия
б) музыкотерапия
в) арттерапия
г) колортерапия

48.Натурпсихотерапия:

а) воздействие на человека с помощью цвета

б) положительное эмоциональное воздействие природы на человека

в) разновидность психотерапии, использующая художественную книгу как одну изформ лечения словом

г) терапия изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние пациента

49.Позитивное определение здоровья:

а) состояние отсутствия болезней

б) состояние организма, при котором правильно действуют все его органы

в) отсутствие телесных и психических заболеваний, гармоничное сочетание соматического и психологического

г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

50.Медицинская психология изучает:

а) деятельность врача, медицинского персонала

б) психологию больных

в) роль психических факторов в возникновении психосоматических заболеваний

г) все ответы верные

Критерии оценивания тестирования	
Оценка «5» (отлично)	Ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	Ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3.Примерная тематика рефератов/докладов

Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1. «Краткая история психологических учений»
2. «Отрасли психологии»
3. «Наблюдение как основной психологический метод исследований»
4. «Эксперимент как основной метод психологических исследований»
5. «Вспомогательные методы психологических исследований»
6. «Достоинства и недостатки применения основных и вспомогательных методов психологического исследования»
7. «Интеллектуальное поведение животных»
8. «Сознание и бессознательное»
9. «Сходства и различия психики человека и животных»
10. «Виды ощущений»
11. «Свойства восприятия»
12. «Иллюзии восприятия»
13. «Роль педагога в измерении и изменении ощущений»
14. «Роль педагога в совершенствовании процесса восприятия»
15. «Свойства внимания»
16. «Виды внимания»

17. «Наблюдение и наблюдательность»
18. «Особенности диагностики и пути развития внимания»
19. «Процессы памяти»
20. «Виды памяти»
21. «Мнемотехнические приемы»
22. «Индивидуальные различия памяти»
23. «Особенности диагностики и пути развития памяти»
24. «Формы мышления»
25. «Мыслительные операции»
26. «Виды мышления»
27. «Качества ума»
28. «Особенности диагностики и пути развития мышления»
29. «Виды воображения»
30. «Приемы создания новых образов»
31. «Особенности диагностики и пути развития воображения»
32. «Этапы волевого действия»
33. «Волевые расстройства»
34. «Физиологические основы волевого действия»
35. «Особенности диагностики и пути развития волевой регуляции»
36. «Физиологические основы темперамента»
37. «Акцентуации характера»
38. «Темперамент и характер»
39. «Особенности диагностики и пути развития позитивных характерологических качеств»
40. «Эмоциональные состояния»
41. «Высшие чувства»
42. «Стабилизация эмоций»
43. «Особенности диагностики и пути развития эмоциональной сферы»
44. «Я-концепция»
45. «Механизмы психологической защиты»
46. «Ведущие виды деятельности»
47. «Особенности диагностики и пути развития личностных качеств»
48. «Виды способностей»
49. «Уровни развития способностей»
50. «Особенности диагностики и пути развития способностей»

Критерии оценивания рефератов/докладов	
Оценка «5» (отлично)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Оценка «4» (хорошо)	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
Оценка «3»	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует

(удовлетво-рительно)	теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается студент.
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить, как «примитивный».

4.Примерный переченьпрактических заданий:

Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1. Понаблюдайте за поведением ребенка во время его прогулки и попытайтесь определить, какие его поведенческие проявления являются личностными, а какие - индивидными.
2. Проанализируйте степень личностной ориентации вашего собственного воспитания и самовоспитания. Для этого определите соотношение между вашими внутренними и внешне задаваемыми (педагогом, учебником и т.п.): целями, содержанием воспитания, видами деятельности.
3. В разделе «Психология личности» разные авторы рассматривают «набор» черт или свойств (качеств) личности. Например, Р.С. Немов (Психология. Кн.1, с.283-430) насчитывается их шесть (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотивация), тогда как учебник «Общая психология» - только при (темперамент, характер, способности), хотя мотивация при этом тоже отнесена к характеристике личности, но только в связи с ее деятельностью, а эмоции (чувства) и воля отнесены к характеристике деятельности. С каким из этих двух вариантов вы бы согласились и почему? Или у вас есть мнение о возможности создания на их основе какой-то новой конструкции (третьего варианта)?
4. Подготовка индивидуального проекта по теме: «Тренировка познавательных процессов и самовоспитание личностных черт характера с использованием современных технологий, обоснование и защита динамики результатов личностного роста».
5. О каких детерминантах личности говорится в приведенных текстах? о «…Действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства его действительных отношений…»

о «Богатство личности — результат отражения богатства общества, коллектива, в котором она живет и развивается, с одной стороны, и максимальной личной активности, с другой стороны»о Внешние социальные факторы оказывают влияние на формирование личности человека, преломляясь через внутренние условия ее жизни -природные и сформированные при жизни.

Критерии оценивания практических заданий	
Оценка «5» (отлично)	86% и более правильных ответов на предложенные вопросы
Оценка «4» (хорошо)	от 69% до 85% правильных ответов на предложенные вопросы
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	от 51% до 68% правильных ответов на предложенные вопросы
Оценка «2» (неудовлетво-рительно)	выставляется во всех остальных случаях

5. Материалы промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции: ОК 01-ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3

Промежуточная аттестация по дисциплине. ОП.02Основы психологии проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов:

1.Психология как наука. Предмет, объект, задачи и принципы психологии.
2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3. Отрасли в психологии.
4. Типы темпераментов. Психологические характеристики темпераментов.
5. Сознание как высшая форма психики. Структура сознания.
6. Сознание и бессознательное.
7. Характер. Черты характера.
8. Формирование характера у дошкольников и младших школьников.
9. Предыстория научной психологии.
10. Возникновение научной психологии.
11. Методы в психологии (эксперимент, наблюдение, беседа)
12. Свойства и виды внимания. Особенности внимания в детском возрасте.
13. Ощущение и восприятие: свойства и виды. Особенности восприятия младших школьников.
14. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.
15. Процессы памяти. Особенности памяти детей.
16. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у детей.
17. Определения мышления и его виды. Основные формы мышления. Мыслительные операции.
18. Внимание. Виды и свойства внимания. Особенности внимания в детском возрасте.
19. Общая характеристика эмоций и чувств. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций.
20. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.
21. Личность, индивид, индивидуальность. Личность и социальные роли.
22. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологический защиты.
23. Способности. Способности и личность. Развитие способностей у детей.
24. Деятельности. Психологическая характеристика и виды деятельности.

Категории оценки ответа на экзамене	
Оценка «5» (отлично)	выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученного материала; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - задача решена верно, приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и полное верное объяснение с указанием применяемых формул, законов, правил. - ответ самостоятельный;
Оценка «4» (хорошо)	выставляется студенту, если ответ полный и правильный на основании изученного материала; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; - решение задачи вызвало небольшие затруднения; ответ получен, решение в целом верное, но либо недостаточно обоснованное, либо содержит вычислительные погрешности, в результате которых ответ может быть неверным. - потребовалась помощь преподавателя;
Оценка «3» (удовлетво-рительно)	выставляется студенту, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный; - задача решена, но допущены ошибки в вычислениях, единицах измерений, студент выполняет практическое задание с небольшой помощью преподавателя;
Оценка «2» (неудовлетво-	выставляется студенту, если отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к

рительно)	успешному овладению последующим материалом, решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.