УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе	Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»
_____В.К.Сафина	_____Т.Т.Федорова
«__20__»_____03_____2024г.	«__20__»_____03_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

СГ.01 История России

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)

3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

3.1.1 Методы и критерии оценивания)

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1. Пакет материалов

4.2. Критерии оценки

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01«История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС поспециальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) на базовом уровне следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З 3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З 4- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен уметь:

У 1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Формируемые ОК: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые ПК: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

При освоении дисциплины формируются:
- личностные компетенции – ЛР01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР10

Кодырезультатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают:**

ЛР 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческуюправду о Российскомгосударстве
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающийих права
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленныена заботу о них

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У.1Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК1-5; ОК8-9.	Определять положение России в мире, характеризовать её экономическую, политическую и культурную ситуации
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК1-11	Уметь логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня
Знать:	
З.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 3, 5-11	Называть основные регионы мира и направления их развития
З.2Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в. ОК 4, 5-11	Формулировать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.
З.3Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-11	Перечислять основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 1-11	Называть основные международные организации и направления их деятельности
З.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-11	Сформулировать значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З.6Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения ОК 1-11	Знать названия и источники важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваивае-мые результаты	Метод контроля	Проверя-емые результаты	Форма контроля

Тема 1.Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы	З. 1, У. 1 ОК 2, 3, 6 ЛР 1-20	Устный опрос Практичес-кая работа Тестировани е	З. 1, У. 1 ОК 2, 3, 6	
Тема 1.2Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.	З. 1, З. 2 У. 2 ОК 1, 2, 5 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа Тестировани е	З. 1, З. 2 У. 2 ОК 1, 2, 5	
Тема. 1.3.Постсоветское пространство в 1990-е г.	З. 5, З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа	З. 5, З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4	3 семестр – дифференцированны
Тема 2.1. Россия и мировые интеграционные процессы.	З.3, З. 4. З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа Тестировани	З.3, З. 4. З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4	
Тема 2.2 Развитие культуры в России.	З.5, У. 1, У. 2 ОК1,3,6 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа Тестировани е	З.5, У. 1, У. 2 ОК1,3,6.	
Тема 2.3Перспективы развития РФ на современном этапе	З.3, З. 4. З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4, 6, 9	Устный опрос Практическая работа	З.3, З. 4. З. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4, 6, 9	

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания. Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов. Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,
Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью. Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 1. Дифференцированный зачёт
1.Форма проведения*:* письменная, тест. **2.Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.
Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для промежуточной аттестации
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.
Информационные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. -М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. -М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем:

- Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы;
- Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.;
- Постсоветское пространство в 1990-е г.;
- Россия и мировые интеграционные процессы;
- Развитие культуры в России;
- Перспективы развития РФ на современном этапе.

1.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт

Часть А 1. Государства - участники конфликта из-за Нагорного Карабаха:

1) Болгария;
2) Турция;
3) Армения;
4) Грузия;
5) Азербайджан;
6) Румыния

2.Что относится к основным целям Всемирной торговой организации? Выберите несколько вариантов ответа:

1) регулирование потоков товаров между странами и регионами;
2) разбор торговых споров между государствами-участниками;
3) выработка принципов международной торговли;
4) установление единых таможенных тарифов;
5) либерализация международной торговли;
6) уравнение цен на идентичную продукцию на мировом рынке

3. Укажите трех деятелей культуры СССР, вернувшихся из эмиграции в 90-е годы XX века:

1. А. И. Солженицын;
2. Э. Рязанов;

3. Ю. Любимов;
4. М. Ростропович;
5. С. Михалков;
6. Д. Донцова

7. 4. Назовите основные принципы Хельсинкского акта. Выберите несколько ответов:
1) Суверенное равенство;
2) Мирное урегулирование споров;
3) Равноправие народов;
4) Безвозмездная помощь государств друг другу;
5) Нерушимость границ

5. Какое событие произошло в СССР 19-21 августа 1991 года:

1) Очередной съезд народных депутатов;
2) Вывод советских войск из Афганистана;
3) Попытка государственного переворота;
4) Выборы Президента России;
5) Референдум по проблеме сохранения СССР.

6. Какие государства создали в 2010 году Единый таможенный союз?

1) Армения
2) Казахстан
3) Украина
4) Беларусь
5) Россия

7. Назовите страны ШОС.

1) Туркменистан
2) Таджикистан
3) Азербайджан
4) Казахстан
5) Россия
6) Монголия
7) Китай
8) Узбекистан
9) Кыргызстан

8. В каком году М.С. Горбачев стал первым президентом СССР?

1) 1989
2) 1991
3) 1988
4) 1990

5) 1986

9. Отношения с какой республикой привели Россию к военному конфликту и серии терактов?

1) Армения
2) Грузия
3) Азербайджан
4) Афганистан
5) Чечня

10.Как называется российский инновационный центр?
Составьте слово из букв: КВОООКЛС ->

11.Назовите цели ОБСЕ:

1) Защита прав человека

2)) Финансирование
экономических реформ

Предотвращение конфликтов

2) Ограничение гонки вооружений
3) Поддержание экологической безопасности

12. Вначале 21 века на территории бывшего СССР прокатилась волна изменений
политических режимов, которая получила название;

1) «цветные революции»
2) «бархатные революции»
3) «октябрьские революции»
4) «демократические перевороты»

13. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства?

1. ЮНЕСКО;
2. ЮНИСЕФ;
3. ФАО;
4. ВТО.

14. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

1. «Новый мировой порядок»;

2. «Ядерный щит»;
3.
4. «Невидимый фронт»;
5. «Железный занавес».

15. Политический кризис 1992-1993 гг. проявлялся в:

1. Роспуск СССР и создание СНГ;
2. Переход к рыночным реформам:
3. Принятии федерального договора:
4. Противостояние законодательной и исполнительной власти.

Часть В

16. Вставьте пропущенное слово:

Бескровные переходы от социалистической к либеральной системе в государствах Восточной Европы получили название « _____ революции».

17. Соотнесите политическую партию и ее представителя:

1) Егор Гайдар	а) Демократическая партия России
2) Николай Травкин	б) ЛДПР
3) Геннадий Зюганов	в) КПРФ
4) Владимир Жириновский	г) «Выбор России»

18. Восстановите хронологию событий:

1) Распад СССР;
2) Предложение стран Варшавского договора о роспуске ОВД и НАТО;
3) Вывод советского воинского контингента из Афганистана;
4) Объединение Германии.

19. Соотнесите название организации и год её образования:

1) 1995 г.	а) БРИКС
2) 1994 г.	б) ВТО
3) 1991 г.	в) НАФТА

5) 2004 г.

4) 2006 г.	г) УНАНСУР
	д) МЕРКОСУР

Часть С 20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика гласности, проводимая властью в годы "перестройки", благоприятно сказалась на духовной и общественно-политической обстановке в стране».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

4 Эталоны ответов

№	Ответ
1	3,4
2	1,23,5
3	1,3,4
4	1,2,3,5
5	3
6	2,4,5
7	2,4,5,7 8, 9
8	4
9	5
10	Сколково
11	3,4
12	1
13	3
14	4
15	4
16	Бархатные революции
17	1-г, 2-а, 3-в, 4-б
18	3,1,2,4
19	1-б**,** 2-в, 3-д, 4-а, 5-г
20	аргументы в подтверждение:
	-усилился общественный интерес к текущей политике и прошлому страны, что способствовало активизации гражданской позиции большинства населения; – политика гласности способствовала переосмыслению обществом прошлого страны, пробудила интерес к истории; аргументы в опровержение:
	– отсутствие цензуры обеспечило антисистемным силам возможность дискредитировать действия власти, историческое прошлое страны; – формирование национальных партий в республиках СССР, распространение идей сепаратизма.

5.Комплект тестов - 26 шт. (2 варианта). Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	**Показатели оценки результата**
Обучающийся должен знать:	

З.1 Основные направления развитияключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Знает основные регионы мира и направления их развития
З.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.	Формулирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце
З.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Перечисляет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Называет основные международные организации и направления их деятельности
З.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Формулирует значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З.6Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	Знает названия и источники важнейших правовых и законодательных актов мирового регионального значения

Обучающийся должен уметь:

У.1Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Определяет положение России в мире, характеризует её экономическую, политическую и культурную ситуации
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Умеет логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня

Критерии оценки ответов обучающихся

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

6.Зачетная ведомость