УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе	Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»
_____В.К.Сафина	_____Т.Т.Федорова
«_20_»_____03_____2024г.	«_20_»_____03_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

3.1.1 Методы и критерии оценивания

4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.1. Пакет материалов

4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленного уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З.1 - иметь представление о языке и речи, видах речевой деятельности, невербальной коммуникации и их особенностях;

З.2- иметь представление о нормативных словарях и справочниках русского языка и уметь
ими пользоваться;

З.3- иметь представление о профессионально направленном тексте, знать правила его
построения и языкового оформления (и в том числе, компьютерного).

Обучающийся должен уметь:

У.1- владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения;

У.2- уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию;

У.3 - различать стили речи и уметь использовать их в практике общения;

У.4- соблюдать правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты и т.д.).

При освоении дисциплины формируются:
- личностные компетенции ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16,ЛР17

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	**ЛР13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.Владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-построение речи с соблюдением литературных корм. - организация профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. - практическое применение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения -владение навыками

	планирования профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -владение типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач и критериями оценки их эффективности и качества. - анализ и отбор предметного содержания и видов учебной деятельности, определения целей и задач, форм работы, позволяющих эффективно решить поставленную задачу. проведение самоанализа и корректировки результатов собственной работы, - самостоятельная организация своей деятельности при решении коммуникативных задач
У2.Уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию. ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- составление деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, объяснительной записки, автобиографии; - осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - владение навыками планирования профессиональной деятельности с соблюдением

11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	правовых норм, ее регулирующих - выбора средств обучения для наиболее эффективного решения поставленных задач. - сбор и анализ информации, систематизация и составление конспектов, таблиц, схем. - владение нормативными документами, методической литературой, поиском информации в интернет-источниках - проведение различных психолого-педагогических исследований по выявлению уровня мотивации совместно с психологами и анализ их результатов, беседы с родителями, наблюдение за обучающимися.
У3. Различать стили речи и уметь использовать их в практике общения; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- различение типов текста - знание жанров различных стилей и практическое применение при создании текста. - составление плана-конспекта урока, технологической карты. - сформированность понятий единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь - оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
У4. Соблюдать правила русскою речевого этикета и невербальной (мимика, жесты, дистанция общения). ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 2.2.Проводить внеурочные занятия	- соблюдение речевого этикета, культуры и психологической основы общения, норм во время ведения беседы - взаимодействие с партнёрами в деловой сфере, используя нормативные требования официально-делового стиля - обеспечение взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. - владение навыками проведения внеурочных занятий.

Знать:	
З.1 Иметь представление о языке и речи, видах речевой деятельности, невербальной коммуникации и их особенностях.	- понятие культуры речи, знание качеств хорошей речи, функций языка в государстве, обществе и на международной арене, о новых явлениях современного русского языка
З.2. Иметь представление о нормативных словарях и справочниках русского языка и уметь ими пользоваться.	- знание основных типов словарей, умение пользоваться ими
З.3.Иметь представление о профессионально-направленном тексте, знать правила его построения и языкового оформления (и в том числе, компьютерного).	- знание профессиональной лексики и правил построения профессионально-направленного текста и языкового оформления (и в том числе, компьютерного)

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. **Язык и речь**				
Тема 1.1 Введение. Цель, задачи дисциплины	З 1, З2 У1 ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК-11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 2.2,ПК 3.2 ЛР 1-20	Самостоятельная работа	- умение строить речь, избегая нарушения литературных норм ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК-11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 2.2,ПК 3.2	3 семестр – контрольная работа 4 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2 Язык как знаковая система. Функции языка.	З 1, З 2, У1 ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 2.2,ПК 3.2 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа	- знание основных функций языка ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 2.2,ПК 3.2	
Тема 1.3 Язык и речь	З2 У1, ОК 2,ОК 5,ОК 8, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа№ 1,2,3 (диктант0 сочинение)	- владение орфографическими и пунктуационными навыками письма; навыками композиции и структуры текста ОК 2,ОК 5,ОК 8, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК	

			2.2, ПК 3.2
Тема 1.4 Культура профессиональной речи педагога	З.1,З.3 У1 ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа№4	- знание профессиональной лексики, формул речевого этикета и правил построения профессионально-направленного текста и языкового оформления (и в том числе, компьютерного ОК 2,ОК 5,ОК 8, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2),

Раздел 2.Русский литературный язык – основа культуры речи.

Тема 2.1 Русский язык в современном мире	З 1, З2 У1, У4 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.6 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа	- знание качеств хорошей речи, функций языка в государстве, обществе и на международной арене, о новых явлениях современного русского языка ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.6
Тема 2.2 Основные тенденции развития русского языка на современном этапе.	З 1, З 2 У1, У4 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.6 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №5	- умение анализировать текст, определять его принадлежность к определенному функциональному стилю ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.6
Тема 2.3 Языковая норма как историческая категория	З 1, З 2 У1, У4 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2,	Практическая работа №6	сформированность знаний основных норм литературного языка ОК 2,ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК11

	ПК 3.6 ЛР 1-20		ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.6а	

Раздел 3.Функциональные стили современного русского языка

Тема 3.1 Научный стиль речи	З 1, З 2, З 3 У1, У2, У3 ОК 1-5, ОК 7,8, ОК 10- 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Практическая работа№7,8	- умение составлять научную статью для справочника, словаря ОК 1-5, ОК 7,8, ОК 10- 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 3.2 Официально-деловой речи	З 1, З 2, З 3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа № 9,10, 11	- умение составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию. ОК 2- 5, ОК 8 ОК 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 3.3 Публицистический стиль речи	З 1, З 2, З 3 У1, У2 ОК 1-5, ОК 7,8, ОК 10- 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Самостоятельная работа Практическая работа № 12, 13, 14	- умение анализировать тексты публицистического стиля ОК 1-5, ОК 7,8, ОК 10- 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 3.4 Художественный стиль речи	З 1, З 2, З 3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 8,10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Практическая работа №15 Самостоятельная работа	- владение навыками сравнительно-сопоставительного анализа текстов художественного стиля ОК 2- 5, ОК 8,10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 3.5 Разговорная речь	З 1, З 2, З 3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 8,10, 11	Устный опрос Практическая работа №16, 17 Самостоятельная	- умение различать особенности лексики ограниченной

	ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	работа №3	сферы употребления ОК 2- 5, ОК 8,10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	
Функционально-смысловые типы речи	З 1, З 2, З 3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Практическая работа №18 (сочинение «Почему мы так говорим?»)	- владение навыками написания сочинения-рассуждения ОК 2- 5, ОК 8,10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	

Раздел 4 «Нормы современного русского литературного языка»

Тема 4.1 Акцентологические нормы	З 1, З2, З3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа №19 (словарный диктант)	- знание основных типов словарей, умение пользоваться ими - практическое применение акцентологических норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 4.2 Орфоэпические нормы	З1 У1, У4 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 1-20	Самостоятельная работа Практическая работа №20 (Орфоэпический минимум)	- знание основных орфоэпических словарей, умение пользоваться ими - практическое применение орфоэпических, норм современного русского литературного языка ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4
Тема4.3 Словообразовательные нормы	У1,У4,З1 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8,	Выполнение упражнений по теме	- умение пользоваться словообразовательн

	ОК 9, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.6 ЛР 1-20	Самостоятельная работа Практическая работа №21	ыми словарями для определения способа образования слов ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4
Тема 4.4 Лексические нормы	У1,У4,З1 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа №22(Лексический минимум) Выполнение упражнений по теме	- овладение навыками классификации лексических ошибок и умение их исправлять - практическое применение лексических, норм современного русского литературного языка ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4
Тема 4.5 Грамматические (морфологические) нормы	З 1, З 2, З 3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа №23, 24 Выполнение упражнений по теме	- овладение навыками характеристики частей речи по морфологическим признакам - практическое применение грамматических норм речевого поведения ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 4.6 Грамматические (синтаксические) нормы	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	Устный опрос Практическая работа №25, 26, 27 Выполнение упражнений по теме	ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4

ЛР 1-20

Тема 4.7 Стилистические нормы	З1, У1, У4, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4	Устный опрос Практическая работа № 28 Выполнение упражнений по теме	- определение стилистической принадлежности текста сформированность понятия стилистической нормы, практическое применение ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 4.4
Тема 4.8 Орфографические нормы	З 1, З2, З3 У1, У2 ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4	Устный опрос Практическая работа № 29,30,31,32 (тестирование)	- практическое применение, орфографических норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения ОК 2- 5, ОК 8, 10, 11 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 3. ПК 2.2,ПК 3.1, ПК 4.4
Тема 4.9 Пунктуационные нормы	З1- З.3 У1У2,У3,У4 ОК1- ОК11 ПК 1.1, 1.2, 1.5, 2.2, 2,5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 4.4,	Устный опрос Практическая работа № 33,34,35,36,37,38 (дифференцированный зачет) Выполнение упражнений по теме	- практическое применение пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения - практическое применение полученных знаний при выполнении заданий дифференцированного зачета-

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания. Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка

определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.
Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.
Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.
Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А,В
Оценка «4» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий части А, В
Оценка «3» ставится за правильное выполнение 65%- 50% заданий тестовой части А, В или 80- 100% части А)
Отметка «2» ставится за правильное выполнение менее50% заданий тестовой части А

5.Словарный диктант. Критерии оценивания.

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: Для обучающихся СПО — 35 — 40.

При оценке словарного диктата рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка5 «отлично» — за диктант, в котором нет ошибок. Оценка 4 «хорошо» — если допущены 1-2 ошибки. Оценка 3 «удовлетворительно» — если допущены 3-4 ошибки. Оценка 2 «неудовлетворительно» — если допущено до 7 ошибок.

6. Диктант. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Оценка 4 «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. 7.Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» Содержание и речь1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
Грамотность
Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка 2«неудовлетворительно» Содержание и речь
1.Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.
Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста. Грамотность Допускаются:
7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или
6 орфографических и 8 пунктуационных, или
5 орфографических и 9 пунктуационных, или
8 орфографических и 5 пунктуационных,
а также 7 грамматических ошибок
8. Тестирование. Критерии оценивания
За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:
Оценка5 «отлично «от 91% до 100%, от 95% до 100%(части А и В соответственно)
Оценка4 «хорошо «от 70% до 90%, от 75% до 94%(части А и В соответственно)
Оценка3 «удовлетворительно «от 50% до 69%, от 60% до 74%(части А и В соответственно)
Оценка2 «неудовлетворительно»49% и менее, 59% и менее(части А и В соответственно).
9. Выполнение упражнений. Критерии оценивания. Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки с учетом каллиграфии и выполнения заданий к упражнению
Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в упражнении двух орфографических и двух пунктуационных ошибок с учетом каллиграфии и частичного выполнения заданий к упражнению
Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за упражнение, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки , не выполнены задания к упражнению
Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за упражнение, в котором допущено до 7

орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля диктант. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, текст диктанта для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения*:* письменная

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

- материалы контрольной работы. -

эталоны ответов

- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет. Требования

охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Введение

Раздел 1 Язык и речь

Раздел 2 Русский литературный язык- основа культуры речи

Раздел 3 Функциональные стили современного русского языка

3.2. Материалы контрольной работы.

Часть А

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Через час в одном из арбатских переулков, в подвале маленького домика, в первой комнате, где все было так же, как было до страшной осенней ночи прошлого года, за столом, накрытым бархатной скатертью, под лампой с абажуром, возле которого стояла вазочка с ландышами, сидела Маргарита и тихо плакала от пережитого потрясения и счастья.

(2) Перед ней лежала исковерканная огнем тетрадь и возвышалась стопка нетронутых тетрадей.

(3) Домик молчал.

(4) В соседней маленькой комнате спал мастер, и его ровное дыхание было беззвучно.

(5) Наплакавшись, Маргарита взялась за не тронутую огнем тетрадь и поняла: именно ее она перечитывала перед свиданием с Азазелло под Кремлевской стеной.

(6) Не пытаясь уснуть, Маргарита рассматривала рукопись, гладила ее, как гладят любимую кошку, и, поворачивая тетрадь в руках, оглядывала со всех сторон, то останавливаясь на титульном листе, то открывая конец.

(7) На нее накатила вдруг ужасная мысль, что все это колдовство, что тетради исчезнут из глаз и что, если она, проснувшись, сейчас окажется в особняке в своей спальне, ей придется идти топиться.

(8) Но эта страшная мысль как отзвук долгих страданий, переживаемых ею, был

последним.
(9) Ничто не исчезло:...Воланд был действительно всесилен.
(10) Маргарита могла сколько угодно, хотя бы до самого рассвета, шелестеть листами тетрадей, разглядывать их, и целовать, перечитывать.
М. А. Булгаков. Мастер и Маргарита.
1. Какое слово можно поставить вместо двоеточия в предложении 5?
1) это
3) что
2) а именно
4) то есть
2. Каковы отношения между предложениями 9 и 10?
1) следствия
2) пояснения
3) целого – части
4) разделительные
5) противительные
3. В предложении 9 пропущено слово
1) сильный
2) всемогущий
3) могущественный
4) всесильный
4. Какое слово (слова) является синонимом к слову страшный в предложении 1?
1) ужасный
2) безобразный
3) некрасивый
4) необыкновенный
5. Какое средство (средства) выразительности речи использовано в предложении 3?
1) сравнение
2) метафора
3) ирония
4) градация
5) олицетворение
6. Какое средство (средства) выразительности речи использовано в предложении 7?
1) инверсия
2) оксюморон
3) многосоюзие
4) параллелизм
7. Закончите предложение.
Тропами являются...
1) сравнение
2) фразеологизм
3) метонимия
4) ирония
5) архаизм
8. Слово «отзвук» из предложения 8 и слово звук являются:
1) паронимами
2) синонимами
3) омонимами
4) однокоренными словами

Часть В

1.Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

1. 1) ПРИ-НЯЛ

2) ТАН-ЦОВ-ЩИК

3) А-СТРО-НОМ

4) ЦЫ-ГАН

2.Отметьте номера предложений с речевыми ошибками

1) Врач спросил больного, как он себя чувствует.

2) В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты.

3) Меня спросили, что не знаю ли я, где живет врач.

4) В Москве в дни юбилея на площадях, бульварах и улицах было бесчисленноемножество людей.

3. *Отметьте номера предложений с речевыми ошибками*

1) Чиркнула спичка, на секунду осветив развешенные сети, сено, старика.

2) Обоз стоял на мосту, тянувшемся через широкую реку.

3) Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.

4) Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес.

4. *Отметьте номера предложений с речевыми ошибками*

1) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых произведениях недалек к истине.

2) Девушка-оператор прекрасно освоила новую профессию.

3) Через час начнется совещание по выработке плана спасательных работ.

4) Отец всегда удивлялся трудолюбием сына.

5) Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков.

5.*Отметьте номера предложений с речевыми ошибками*

1) Через закопченное окно избушки едва проникал солнечный свет.

2) Всю войну она проработала не покладая сил.

3) Один работал спустя рукава, другой трудился не покладая рук.

4) В образе главной героини автор изобразил свой идеал женщины.

6. *Отметьте номера предложений с речевыми ошибками и запишите исправленный вариант:*

1) Мы готовы оказать вам содействие в доставке товаров.

2) Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.

3) Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.

4) Его первая попытка достичь Северного полюса увенчалась неудачей.

4. Эталоны ответов

Часть А

1. 3
2. 2
3. 4
4. 1
5. 5
6. 3
7. 1, 3, 4
8. 4

Часть В

1.4 2.123

3.34
4.145
5.24
6.1234
1) Мы готовы оказать вам помощь в доставке товаров.
2) Лес, окутанный мраком, наводил на нас ужас.
3) Он не любил работать и вел праздный образ жизни.
4) Его первая попытка достичь Северного полюса окончилась неудачей.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А,В
Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий части А, В
Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 50% заданий тестовой части А, В или 80- 100% части А)
Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее50% заданий тестовой части А

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У1.Владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения. ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.	-построение речи с соблюдением литературных корм. - организация профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. - практическое применение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения -владение навыками планирования профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -владение типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач и критериями оценки их эффективности и качества. - анализ и отбор предметного содержания и видов учебной деятельности, определения целей и задач, форм работы, позволяющих эффективно решить поставленную задачу. проведение самоанализа и корректировки результатов собственной работы, - самостоятельная организация своей деятельности при решении коммуникативных задач

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
У2.Уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию; ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- составление деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, объяснительной записки, автобиографии; -осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - владение навыками планирования профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -выбора средств обучения для наиболее эффективного решения поставленных задач. - сбор и анализ информации, систематизация и составление конспектов, таблиц, схем. - владение нормативными документами, методической литературой, поиском информации в интернет-источниках - проведение различных психолого-педагогических исследований по выявлению уровня мотивации совместно с психологами и анализ их результатов, беседы с родителями, наблюдение за обучающимися.
У3. Различать стили речи и уметь использовать их в практике общения; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов	- различение типов текста - знание жанров различных стилей и практическое применение при создании текста. - составление плана-конспекта урока, технологической карты. - сформированность понятий единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь - оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

результат выполнения заданий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
У4. Соблюдать правила русскою речевого этикета и невербальной (мимика, жесты, дистанция общения). ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	- соблюдение речевого этикета, культуры и психологической основы общения, норм во время ведения беседы - взаимодействие с партнёрами в деловой сфере, используя нормативные требования официально-делового стиля - обеспечение взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. - владение навыками проведения внеурочных занятий.

5.Ведомость.

2.Дифференцированный зачет (4 семестр)

1.Форма проведения: письменная. **2.Условия выполнения**:

1.Инструкция для обучающихся. 2.Время выполнения: 45 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: пакет материалов, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники, допустимые к использованию: нет.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Введение
Раздел 1 Язык и речь
Раздел 2 Русский литературный язык- основа культуры речи
Раздел 3 Функциональные стили современного русского языка
Раздел4. Нормы современного русского литературного языка.

Введение

Раздел 1 Язык и речь

Раздел 2 Русский литературный язык- основа культуры речи

Раздел 3 Функциональные стили современного русского языка

Раздел4. Нормы современного русского литературного языка.

3.2. Практико-ориентированные задания.

К некоторым вопросам даны несколько вариантов ответов, обозначенные разными буквами или цифрами. При выполнении этих вопросов необходимо вписать в бланк ответа букву (или цифру), которая обозначает верный ответ. Если вопрос допускает несколько верных ответов, то нужно выписать все буквы (или цифры) правильных ответов. При выполнении заданий на установление соответствия, необходимо найти такие однозначные связи между позициями первого и второго столбиков, чтобы одной позиции первого столбика соответствовала только одна позиция второго, а повтор используемых позиций категорически запрещен. Установленное соответствие необходимо внести в бланк ответов. В работе допускается до 3 исправлений.

Блок А

1. Литературный язык состоит из…

А. нормированных средств национального языка

Б. социальных и территориальных диалектизмов

В. профессионализмов и терминов

Г. языковых средств художественной литературы

2. Слова и выражения, свойственные речи коллектива, объединенного каким-либо одним родом трудовой деятельности, называются…

А. профессионализмами

Б. просторечием

В. тропами

Г. клише и штампами

3. Укажите разговорное слово в синонимическом ряду …

А. изумительный

Б. восхитительный

В. мировой

Г. пленительный

4. К аспектам культуры речи относятся …

А. коммуникативный

Б. фактический

В. эмоциональный

Г. этический

5. Жесты, дополняющие определения слов, называются …

А. символическими

Б. указательными

В. эмоциональными

Г. изобразительными

6. Точность, не допускающая иного толкования, -характерная черта …

А. художественного стиля

Б. официально-делового стиля

В. разговорного стиля

Г. публицистического стиля

7. К жанрам научного стиля относятся …

А. дневниковая запись, реклама

Б. коммюнике, распоряжение

В. статья, учебное пособие

Г. акт, комедия

8. Для текстов официально-делового стиля не характерно …

А. точность формулировок, не допускающая иного толкования

Б. прямой порядок слов в предложении как преобладающий принцип его построения

В. частое употребление отглагольных существительных, существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии

Г. отбор языковых средств с установкой на доходчивость, доступность

9. К официально-деловому стилю относится …

А. заявление

Б. аннотация

В. научная статья

Г. письмо

10. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

А. я могу этого добиться…

Б. вы не находите, что…

В. Я считаю…

Г. это невозможно

11. Нормы литературного языка:

А. складываются стихийно…

Б. существуют неизменно в течение последних 300 лет…

В. складываются в результате длительного употребления и сознательного отбора…

Г. произвольно выбираются учеными и законодателями

12. Укажите фразеологизм-синоним к словам <u>угождать, льстить</u>

А. рассыпаться мелким бесом

Б. переворачиваться вверх тормашками

В. невзирая на лица

Г. играть в кошки-мышки

13. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в следующих примерах:

А. улучшить уровень

Б. верное решение

В. долговременный кредит

Г. честные мошенники

14. Все слова пишутся через дефис в ряду:

А. (по)моему, (где)нибудь, (кто)либо

Б.(какой)то, (сине)глазый, (по)этому

В. (по)лисьи, кто(то), (в)первые

Г.(по)братски, буд(то), (в)двое

15. Нарушение морфологической нормы допущено в словосочетании:

А. съесть три устрицы

Б.две пары граблей

В.с обеих сторон

Г.редакторы журнала

16. Укажите в каком ряду оба глагола не имеют формы повелительного наклонения:

А. лазить, хотеть

Б.сыпать, слышать

В.пахать, видеть

Г.ехать, мочь

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

А. скучаю по вам

Б.сорок граммов

В.три девушки

Г.ляг на кровать

18. Укажите предложение без смысловых и стилистических ошибок (соответствующее нормам литературного языка).

А. Прочитав комедию, мне наглядно представились ее персонажи.

Б. На сегодняшний день в нашем классе имеются два неуспевающих по математике.

В. Молодой человек, проходя мимо сада, увидел пятилетнюю девочку, которая стояла и плакала.

Г. Чичиков говорил Ноздреву, что я давненько не брал в руки шашек.

19. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

А. Прошло полторы недели.

Б.Семеро одного не ждут.

В. Он вспомнил и описал сто сорок три человека.

Г. Семеро бед, один ответ.

20. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:

А. Петя развеселился, услышав о разведке.

Б. Прочитав это афоризм, возникает вопрос.

В. Снег с полей сошел за одну неделю, обнажив парящую влажную землю.

Г. Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.

21. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно:

А. Снег - глубок, хлеб - хорош.

Б. «Славная погода будет к вечеру» - заметил Алексей.

В. Дожди, болота, усталость – все это было моментально забыто.

Г. Море – как пустыня.

22. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

А. божница, балованный, оптовый

Б. духовник, зубчатый, ходатайство

В. средства, партер, танцовщица

Г. столяр, туфля, красивее

23. Согласный перед Е произносится мягко во всех словах ряда…

А. интервью, модель, шинель

Б. юриспруденция, пресса, кафе

В. детектив. крем, патент

Г.интеллект,термин,декларация

24. Способ создания документа по типовому тексту…

А. стандартизация

Б. типизация

В. унификация

Г. рекламация

25. Моральное и нравственное обоснование звучащего и написанного слова…

А. этический аспект

Б. нормативный аспект

В. коммуникативный аспект

26. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?

А. особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст и т.п.)

Б. ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, кадровая беседа и др.)

В. внешность участников общения

27.Укажите, какой документ может иметь определение: «… - это документ, который содержит сведения биографического характера. Его цель – место, на которое претендует составитель».

А. резюме

Б. договор

В. автобиография

Г. контракт

28. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?

А. однозначность используемых слов и терминов

Б. соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм

В. использование эмоционально-экспрессивной лексики

Г. Смысловая достаточность и лаконичность текста

29. Укажите плеонастическое выражение, употребляемое в деловых бумагах

А. биография жизни

Б. каждая минута времени

В. заработная плата за апрель месяц

Г. Ведущий лидер

30. Какой вопрос не требует ответа?

А. риторический

Б. закрытый

В. открытый

Г. прямой

Блок Б

1. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них.

А. официально-деловой стиль	1. квартиросъемщик, коммунальные платежи
Б. разговорный стиль	2. молекулярная теория, гравитация
В. художественный стиль	3. багряный закат, благочестивая Марта
Г. научный стиль	4. очкастый, глазастая-глазастая

2. Установите соответствие между целями, которое ставит перед собой инициатор делового общения, и функциональными типами деловой бумаги.

А. побуждение 1. указание
Б. придание юридического статуса чему-нибудь 2. справка
В. выражение предупреждения, требования, отказа 3. рекламация

3. Прочитайте предложения. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме (управление).
   1. Согласно _____ директора всем студентам необходимо пройти медицинский осмотр.
   2. По _____экзаменационной сессии необходимо все ведомости сдать в деканат.

А. распоряжению, окончания
Б. распоряжения, окончания
В. распоряжения, окончании
Г. распоряжению, окончании

4. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.)

Заявление адресовано…
А. Светлане Карасю (Карась)
Б. Сергею Жуку (Жук)
В. Булату Ремесло (Ремесло)
Г. Анне Шевченко (Шевченко)

5. Найдите ряд слов с неправильным сокращением

А. с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), с. (село)
Б. г. (город), зав. (заведующий), обл. (область)
В. произв. (производственный), национ. (национальный), хим. (химический)
Г. хоз-во (хозяйство), кв. (квартира), ул. (улица)

6. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «деловитый - деловой»?

А. словарем паронимов
Б. орфоэпическим словарем
В. словарем синонимов
Г. этимологическим словарем

7. Для «открытой» стратегии монолога в беседе характерны фразы:

А. Хоть Вам это и неизвестно… 1. А, Б
Б. Нет, Вы не правы… 2. А, В
В. Да, Вы правы, хотя… 3. В, Г
Г. Вам будет интересно узнать, что… 4. Б, В

4. Эталоны ответов

Блок А: 1А, 2А,3В, 4-АГ, 5Г,6В, 7В, 8Г, 9А, 10Б, 11В, 12А, 13-БВ, 14А, 15Б, 16Г, 17А, 18В, 19Г, 29Б, 21В, 22А, 23Г, 24Б, 25А, 26-АБ, 27А, 28-АБГ, 29В, 30А Блок Б:1 - А1Б4В3Г2, 2 - А1Б2В3, 3Г, 4А, 5В, 6А, 7-3.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1.Владеть нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения.	-построение речи с соблюдением литературных корм. - организация профессиональной деятельности с

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	использованием информационно-коммуникационных технологий. - практическое применение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения -владение навыками планирования профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -владение типовыми методами и способами выполнения профессиональных задач и критериями оценки их эффективности и качества. - анализ и отбор предметного содержания и видов учебной деятельности, определения целей и задач, форм работы, позволяющих эффективно решить поставленную задачу. - проведение самоанализа и корректировки результатов собственной работы - самостоятельная организация своей деятельности при решении коммуникативных задач
У2.Уметь составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию; ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	- составление деловых бумаг: заявления, доверенности, расписки, объяснительной записки, автобиографии; - осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - владение навыками планирования профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих - выбора средств обучения для наиболее эффективного решения поставленных задач. - сбор и анализ информации, систематизация и составление конспектов, таблиц, схем. - владение нормативными документами, методической литературой, поиском информации в интернет-источниках - проведение различных психолого-педагогических исследований по выявлению уровня мотивации совместно с психологами и анализ их результатов, беседы с родителями, наблюдение за обучающимися.

соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	
У3. Различать стили речи и уметь использовать их в практике общения; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- различение типов текста - знание жанров различных стилей и практическое применение при создании текста. - составление плана-конспекта урока, технологической карты. - сформированность понятий единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь - оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
У4. Соблюдать правила русскою речевого этикета и невербальной (мимика, жесты, дистанция общения). ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.2. Проводить уроки.	- соблюдение речевого этикета, культуры и психологической основы общения, норм во время ведения беседы - взаимодействие с партнёрами в деловой сфере, используя нормативные требования официально-делового стиля - обеспечение взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. - владение навыками проведения внеурочных занятий.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	

5.Критерии оценки ответов обучающихся.

Каждое правильно выполненное задание из блока А оценивается в 1 балл.

Каждое правильно выполненное задание из блока В оценивается в 2 балла.

Каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов.

Задание считается выполненным, если обучающийся указал все правильные варианты ответов.

Максимальное количество баллов 44 балла.

Число заданий в тесте	Нормы выставления оценок			
	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
37 заданий	25 и менее баллов	26 – 30 баллов	31 – 39 баллов	40 – 44 баллов

6.Зачетная ведомость.