УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе	Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»
_____В.К.Сафина	_____Т.Т.Федорова
«20» 03 2024г.	«20» 03 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2024

Содержание

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины 3

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине 8

III Промежуточная аттестация по дисциплине 14

I. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов Освоения учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» программы подготовки специалистов среднего специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Уметь:

- Выбирать тему исследования, составлять его план;
- Подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- Обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения. Знать:
- Методы психолого-педагогического исследования;
- Содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- Требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

При освоении дисциплины формируются:
- личностные компетенции ЛР4, ЛР6, ЛР13,ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению	**ЛР 4**

профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	**ЛР13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля: – *выполнение практических работ,*

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины, а именно: Уметь:

- Подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования
- Обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения
- Выбирать тему исследования,

составлять его планЗнать:

- Методы психолого-педагогического исследования;
- Содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- Требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

Список практических работ:

- **Практическая работа №1 Раздел 1. Новые подходы к пониманию и организации самостоятельной работы учащихся. Тема 1.2. Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Структура и содержание. Общие требования к оформлению.

- **Практическая работа №2-3 Раздел 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.1. Учебная деятельность**

Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование.

- **Практическая работа №4-5 Раздел 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.1. Учебная деятельность**

Формулировка целей и задач исследования.

- **Практическая работа №6-7 Раздел 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.1. Учебная деятельность**

Поиск информации и составление библиографий.

- **Практическая работа №8-9 Проверочная работа №1 Раздел 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.2. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы.**

Требования, предъявляемые к ВКР. Основные этапы ее выполнения.

- **Практическая работа №10-11 Раздел 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.2. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы.**

Процедура защиты и оценки ВКР•**Практическая работа №12 Раздел 3. Исследовательская деятельность студента вид самостоятельной работы. Тема 3.1. Исследовательская деятельность.**

Метод исследовательской деятельности

- **Практическая работа №13 Раздел 3. Исследовательская деятельность студента вид самостоятельной работы. Тема 3.1. Исследовательская деятельность.**

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения проверочных работ. Проверочная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы

или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих проверочных работ:

- **Практическая работа №8-9 Проверочная работа №1** Раздел 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.2. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы. Требования, предъявляемые к ВКР. Основные этапы ее выполнения.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	**Формы и методы контроля и оценки результатов**
Уметь:	**обучения**
~~Выбирать тему исследования, составлять~~ его план	~~Запись лекций (конспектирование),~~ экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;	Составление схем, таблиц, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
~~Обобщать передовой педагогический~~ опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения	Запись лекций (конспектирование), экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

Знать:

Методы психолого-педагогического исследования	Устный опрос Контрольные работы
Содержание основных понятий и категорий научного поиска	Тестирование
Требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования	Устный опрос Контрольные работы Решение задач Тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном ФОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине
Спецификация Проверочных работ

1. **Назначение проверочных работ** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. **Содержание проверочных работ** определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. **Принципы отбора содержания проверочной работы**: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. **Структура проверочной работы**

4.1 Проверочные работы включают несколько заданий
4.2 Задания письменной проверочной работы предлагаются в традиционной форме

5. **Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом**

5.1 Проверочная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:
«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в

*котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практ ически применять теорет ические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к проверочной работе

При подготовке к проверочной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. —

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456514

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456570

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие

для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство
Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-02890-4. — Текст :
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479

2. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего
профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов.
— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный //
ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456575

3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное
пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. —
(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный //
ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/456571

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа https://urait.ru/

2. Википедия — многоязычная, общедоступная, свободно распространяемая энциклопедия, издаваемая в Интернете. - Режим доступа: http://www.ru.wikipedia.org

3. Ведущий образовательный портал России https://infourok.ru/

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной проверочной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Варианты заданий

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий для практических работ

- **Практическая работа №1** Раздел 1. Новые подходы к пониманию и организации самостоятельной работы учащихся. Тема 1.2. Методические рекомендации по
написанию курсовой работы**.** Структура и содержание. Общие требования к оформлению.

Задание: Составить конспект на тему Общие требования к оформлению курсовой работы

- **Практическая работа №2-3** Раздел 2. Учебная деятельность как вид
самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.1. Учебная деятельность. Выполнение

различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование.

Задание: Знакомство с методическими рекомендациями по выполнению курсовых работ

- **Практическая работа №4-5** Раздел 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.1. Учебная деятельность. Формулировка
целей и задач исследования.

Задание: Конспект «Формулировка целей и задач исследования»

- **Практическая работа №6-7** Раздел 2. Учебная деятельность как вид
самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.1. Учебная деятельность. Поиск
информации и составление библиографий.

Задание: Поиск информации и составление библиографий.

- **Практическая работа №8-9 Проверочная работа №1** Раздел 2. Учебная
деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.2. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы. Требования, предъявляемые к ВКР. Основные этапы ее выполнения.

Задание: Знакомство с методическими рекомендациями по написанию ВКР ТЕСТ

1. Объем ВКР должен быть…

   1) 35-40 страниц
   2) 45-55 страниц
   3) 25- 35
   страниц 3)
   60 и более
2. Процент заимствования (антиплагиата) в работе должен быть…

   1) не более 20%
   2) не более 70%
   3) не более 50%
   4) не более 35%
3. Какой шрифт используется в оформлении ВКР?

   1) Calibri
   2) Times New Roman
   3) Arial
   4) Bahnschrift Light
4. Официальные документы в библиографическом ставятся…

1) в начале списка
2) по алфавиту
3) в конце списка
4) не указываются

5. Кто непосредственно организует и контролирует выполнение ВКР?

1) студент самостоятельно
2) комиссия
3) заведующий кафедрой
4) научный руководитель

6. ВКР – это…
7. Объект исследования- это…
8. Предмет исследования- это…
9. Научный руководитель - …
10. Календарный план- это…

- **Практическая работа №10-11** Раздел 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.2. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы. Процедура защиты и оценки ВКР

Задание: Просмотр видео по защите ВКР, конспектирование основной информации

- **Практическая работа №12** Раздел 3. Исследовательская деятельность студента как вид самостоятельной работы. Тема 3.1. Исследовательская деятельность. Метод исследовательской деятельности
- Задание: выступление «Методы исследовательской деятельности»
- **Практическая работа №13** Раздел 3. Исследовательская деятельность студента как вид самостоятельной работы. Тема 3.1. Исследовательская деятельность. Научное творчество

Задание: реферат «Научное творчество»

Комплект заданий для самостоятельных работ

- **Самостоятельная работа №1** Раздел 1. Новые подходы к пониманию и организации самостоятельной работы учащихся. Тема 1.1 Организация самостоятельной работы обучающихся

Задание: составление плана самостоятельной работы над Курсовой работой

- **Самостоятельная работа №2** Раздел 1. Новые подходы к пониманию и организации самостоятельной работы учащихся. Тема 1.2. Методические рекомендации по написанию курсовой работы.

Задание: Составление списка литературы по проблеме исследования.

Задание: Работа с библиотечным каталогом

- **Самостоятельная работа №5** Раздел 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной
работы обучающихся. Тема 2.1. Учебная деятельность.

  Задание: доклад/реферат/выступление по теме «Формулировка
  целей и задач исследования»

- **Самостоятельная работа №6** Раздел 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной
работы обучающихся Тема 2.2. Методические рекомендации по написанию выпускной
квалификационной работы.

  Задание: Процедура защиты ВКР. Составление доклада для защиты ВКР. Оформление презентации

- **Самостоятельная работа №7** Раздел 3. Исследовательская деятельность студента как
вид самостоятельной работы Тема 3.1. Исследовательская деятельность

  Задание: Подготовка доклада по теме «Особенности использования
  теоретических методов исследования».

- **Самостоятельная работа №8** Раздел 3. Исследовательская деятельность студента как
вид самостоятельной работы Тема 3.1. Исследовательская деятельность

  Задание: Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с
  точки зрения научной и лексической грамотности.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

- **Занятие в форме практической подготовки №1** Раздел 1. Новые подходы к пониманию и организации самостоятельной работы учащихся Тема 1.2. Методические рекомендации по написанию курсовой работы Задание: Оформление списка литературы, оформление сносок, ссылок, цитат.

- **Задание в форме практической подготовки №2** Раздел 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.1. Учебная деятельность Задание: Разработка критериального аппарата исследования.

- **Задание в форме практической подготовки №3** Раздел 2. Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.2. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы.
Задание: Знакомство студентов с ранее выполненным ВКР. Анализ особенностей оформления работ.

- **Задание в форме практической подготовки №4** Раздел 2. Учебная деятельность как вид
самостоятельной работы обучающихся. Тема 2.2. Методические рекомендации по

написанию выпускной квалификационной работы.
Задание: Оформление титульного листа, оглавления.

Задание в форме практической подготовки №5 Раздел 3. Исследовательская деятельность студента как вид самостоятельной работы. Тема 3.1. Исследовательская деятельность

Задание: Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями.

Задание в форме практической подготовки №6 Раздел 3. Исследовательская деятельность студента как вид самостоятельной работы. Тема 3.1. Исследовательская деятельность

Задание: Определение объекта и предмета**III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОГСЭ.03. Основы научно-исследовательской деятельности»**

Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах И рабочей программой дисциплины «ОГСЭ.03. Основы научно-исследовательской деятельности».

2. Структура дифференцированного зачета

Вопросы зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.1 Задания дифференцированного зачета предлагаются в традиционной форме

2.2 Вопросы дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

Критерии оценивания: 37-41 балл– «5» 32-36 баллов – «4» 27-31 балл – «3»

4.2 Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать зачет, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

1. Что такое курсовая работа?
2. ВКР- это
3. Назовите структуру ВКР
4. Во введении требуется отразить и обосновать…
5. Как проходит защите ВКР?
6. Назовите структуру курсовой работы
7. Какими источниками информации студент может пользоваться во время написания курсовой работы и ВКР?
8. Что входит в обязанности научного руководителя?
9. Что указывается в отзыве руководителя ВКР?
10. Что в себя включает рецензия?