



УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по выполнению выпускной квалификационной работы
для студентов всех форм обучения**

Казань-2024

Рекомендовано к печати
Учебно-методическим советом
Университета управления «ТИСБИ»

**Бобиенко О.М., Дорошина О.П., Таренко Л.Б., Уткина Е.И., Аламова С.М.,
Мыльников М.А., Садыкова Э.Р., Короткова А.Л., Гришина Е.А.**

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы для студентов всех форм обучения / Бобиенко О.М., Дорошина О.П., Таренко Л.Б., Уткина Е.И., Аламова С.М., Мыльников М.А., Садыкова Э.Р., Короткова А.Л., Гришина Е.А. - Казань: УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2024. - 97 с.

Составители:

канд. пед. наук, проректор по качеству Университета управления «ТИСБИ»

О.М. Бобиенко;

канд. экон. наук, доцент, декан экономического факультета Университета управления «ТИСБИ» **О.П. Дорошина;**

канд. пед. наук, декан факультета информационных технологий Университета управления «ТИСБИ» **Л.Б. Таренко;**

канд. хим. наук, декан факультета управления Университета управления «ТИСБИ»

Е.И. Уткина;

канд. юрид. наук, декан юридического факультета Университета управления «ТИСБИ» **С.М. Аламова;**

канд. полит. наук, декан гуманитарного факультета Университета управления «ТИСБИ» **М.А. Мыльников;**

канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой социально-культурного сервиса и туризма Университета управления «ТИСБИ» **Э.Р. Садыкова;**

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Университета управления «ТИСБИ» **А.Л. Короткова;**

доцент, руководитель Управления качеством **Е.А. Гришина.**

Написание и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является важнейшим завершающим этапом освоения образовательной программы. Данные Методические указания устанавливают общие требования, структуру, правила оформления, образцы основных документов (отзыв научного руководителя, рецензия и др.), оценку результатов выпускных квалификационных работ и являются обязательными для преподавателей и студентов Университета управления «ТИСБИ» всех форм обучения. Документ содержит особенности прохождения защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями, а также специфические рекомендации по выполнению ВКР для студентов в рамках различных направлений/профилей.

© Бобиенко О.М., Дорошина О.П., Таренко Л.Б., Уткина Е.И., Аламова С.М.,
Мыльников М.А., Садыкова Э.Р., Короткова А.Л., Гришина Е.А., 2024

© УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2024

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы.....	4
3. Выбор темы и закрепление руководителя выпускной квалификационной работы.....	5
4. Оформление и комплектация выпускной квалификационной работы.....	7
4.1. Структура выпускной квалификационной работы.....	7
4.2. Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы.....	9
4.3. Оформление иллюстративного материала.....	10
4.4. Оформление других частей выпускной квалификационной работы.....	12
5. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.....	17
6. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	20
7. Особенности прохождения защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями.....	21
Приложение 1. Образец заявления для утверждения темы.....	23
Приложение 2. Образец титульного листа ВКР.....	24
Приложение 3. Образец отзыва научного руководителя.....	25
Приложение 4. Образец рецензии.....	27
Приложение 5. Особенности и рекомендации по выполнению ВКР для студентов по направлениям 38.03.01 и 38.04.01 «Экономика» и специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».....	29
Приложение 6. Особенности и рекомендации по выполнению ВКР для студентов по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика».....	42
Приложение 7. Особенности и рекомендации по выполнению ВКР для студентов по направлению 09.03.04 «Программная инженерия».....	47
Приложение 8. Особенности и рекомендации по выполнению ВКР для студентов по УГСН 43.00.00 «Сервис и туризм».....	53
Приложение 9. Особенности и рекомендации по выполнению ВКР для студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».....	56
Приложение 10. Особенности и рекомендации по выполнению ВКР для студентов по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».....	67
Приложение 11. Особенности и рекомендации по выполнению ВКР для студентов по направлениям 40.03.01 и 40.04.01 «Юриспруденция».....	81
Приложение 12. Особенности и рекомендации по выполнению ВКР для студентов по направлению 41.03.05 «Международные отношения».....	89
Приложение 13. Особенности и рекомендации по выполнению ВКР для студентов по направлениям 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.05 «Бизнес-информатика».....	94

1. Общие положения

Настоящие методические указания устанавливают общие требования, структуру, правила оформления и оценку выпускных квалификационных работ и являются обязательными для преподавателей и студентов Университета управления «ГИСБИ» (далее - Университет).

Одним из обязательных требований к выпускным квалификационным работам (далее - ВКР) является установление единых норм, правил и стандартов их технического оформления.

ВКР выпускника всех форм обучения Университета является завершающей стадией формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (тип компетенций определяется ФГОС ВО) в соответствии с направлениями.

Конкретные требования к тематике, построению и содержанию ВКР определяются выпускающими кафедрами, на которых выполняется работа, и утверждаются советами факультетов.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Написание выпускной квалификационной работы является важнейшим завершающим этапом освоения образовательной программы. Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная творческая работа исследовательского характера, завершающая этап теоретической и практической подготовки бакалавра/специалиста/магистра.

При выполнении ВКР студент закрепляет и расширяет полученные знания, умения и владение навыками, развивает необходимые способности и навыки к самостоятельной научной работе, а также формирует заявленные компетенции.

ВКР студента представляет собой самостоятельно проведенное научное исследование студента, в котором раскрываются его знания и умения, а также способность применять их для решения конкретной практической задачи в избранной профессиональной области.

Студент в ВКР должен показать умение работать с нормативно-правовыми актами, научной литературой, актами правоприменения, электронными ресурсами и другими источниками информации. ВКР должна быть написана грамотным литературным языком, в структуре работы должна прослеживаться логика изложения материала, предложения и мысли студента должны быть аргументированы и обоснованы. Результаты, полученные студентом, должны иметь практическую и/или научную значимость и должны быть направлены на совершенствование соответствующей области исследований и практической деятельности.

Целями написания ВКР являются:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению, их применение при решении конкретных задач.
2. Приобретение навыков самостоятельной работы по применению теории в области направления, изучаемого студентом.
3. Закрепление навыков владения методиками исследования и моделирования.
4. Выявление подготовленности студента к самостоятельной научной работе.

При подготовке ВКР студенту, совместно с руководителем, необходимо решить следующие задачи:

1. Определить актуальность выбранной темы и ее разработанность, поставить цель и задачи исследования.
2. Ознакомиться с теоретическими положениями, нормативно-правовыми актами, статистическими материалами, справочниками, монографиями по избранной теме, как отечественными, так и зарубежными, и иными научными публикациями.
3. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования.
4. Собрать необходимый практический материал для конкретизации исследования.
5. Провести систематизацию и анализ собранных данных, используя с ответствующие методы и модели.
6. На основе выполненного анализа разработать конкретные выводы и предложить рекомендации по теме своего исследования, обязательно выделяя при этом оценку эффективности их реализации.
7. Оформить выпускную квалификационную работу согласно установленным требованиям.

3. Выбор темы и закрепление руководителя выпускной квалификационной работы

Выбор темы ВКР осуществляется студентом самостоятельно на основе примерной тематики. Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами и утверждается советом факультета, доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Закрепление темы выпускной квалификационной работы за обучающимся проводится по письменному заявлению обучающегося.

При формировании перечня тем ВКР кафедра учитывает требования конъюнктуры рынка, заявки баз практик, предприятий и организаций различных форм собственности и видов деятельности. Студент

имеет право выполнять ВКР по теме, отличающейся от утвержденной кафедрой тематики (но соответствующей направлению), и предлагаемой для разработки предприятием, на базе которого выполняется ВКР после согласования с выпускающей кафедрой.

После выхода приказа ректора Университета изменение тем не допускается. В исключительных случаях закрепленная за студентом тема может быть скорректирована приказом ректора Университета до прохождения предзащиты.

При выборе темы студент руководствуется:

- своими научными интересами, определившими тематику его рефератов, курсовых работ и научных докладов;
- актуальностью темы, ее практической значимостью;
- возможностью использования в ВКР конкретного фактического материала, собранного в период прохождения практик;
- интересами предприятия, на примере и базе которого пишется ВКР.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

К руководству выпускной квалификационной работой обучающихся привлекаются квалифицированные преподаватели факультета (профессора, доценты), которые оказывают методическую помощь в выполнении ВКР; контролируют сроки выполнения обязательных этапов работы; оказывают помощь в подготовке к защите ВКР. При необходимости для научного руководства могут быть привлечены практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие ученую степень и/или занимающие руководящие должности и имеющие большой практический опыт.

Совместно с научным руководителем студент разрабатывает план ВКР. Одновременно разрабатываются задание и календарный план выполнения ВКР, которые подписываются студентом, научным руководителем, заведующим кафедрой и фиксируются в Дневнике выпускника.

Выполнение ВКР должно осуществляться студентом в соответствии с календарным планом, зафиксированным в Дневнике выпускника. Соответствующие части ВКР студент представляет руководителю на проверку. Руководитель должен дать студенту рекомендации по улучшению и/или доработке представленных частей. В установленные кафедрой сроки студент обязан предоставить ВКР для проверки на предмет заимствований по программе «Антиплагиат» и пройти предварительную защиту. Порог прохождения по программе

«Антиплагиат» устанавливается приказом ректора. Предварительная защита ВКР является обязательной процедурой для допуска студента к государственной итоговой аттестации.

Для контроля сроков предоставления глав и параграфов ВКР и своевременных консультаций научный руководитель заполняет Дневник выпускника в части «Консультации научного руководителя». Своевременное заполнение всех разделов Дневника выпускника обеспечивает поэтапное выполнение и успешное завершение выпускной квалификационной работы.

За корректность представленных в ВКР данных отвечают студент и научный руководитель.

4. Оформление и структура выпускной квалификационной работы

4.1. Структура выпускной квалификационной работы

В зависимости от уровня образования (бакалавриат, магистратура или специалитет) в ВКР входят:

- стандартно оформленный титульный лист – Приложение 2;
- стандартно оформленное оглавление с учетом приложений по направлениям подготовки;
- отзыв научного руководителя – Приложение 4;
- рецензия на выпускную квалификационную работу – Приложение 5 (для специалистов, магистров);
- введение – до 5% общего объема текстовой части работы (4-5 стр.);
- первый раздел текстовой части, посвященный изучению теоретических аспектов темы, - до 30% от общего объема;
- второй и третий разделы текстовой части (в зависимости от уровня образования) должны содержать анализ практических аспектов темы и предложения по ее совершенствованию;
- заключение - 5-7% текстовой части работы (5-6 стр.);
- список использованной литературы (количество источников определяет выпускающая кафедра);
- приложения.

ВКР, оформленная надлежащим образом, должна быть сброшюрована. Дневник выпускника, отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР не подшиваются, а отдельно прилагаются к ней.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50-60 страниц для бакалавров и 70-80 страниц для специалистов и магистров (без учета приложений).

Количество глав и параграфов ВКР, а также их содержание могут быть скорректированы выпускающими кафедрами в соответствии с

особенностями и рекомендациями по выполнению ВКР по направлениям (Приложения 5-13).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- обосновывается целесообразность разработки выбранной темы;
- формулируются цель и задачи ВКР;
- определяется степень новизны и разработанности проблемы исследования на данный момент времени;
- формулируются объект и предмет исследования;
- дается характеристика информационной базы;
- дается краткая характеристика структуры выпускной квалификационной работы.

Цель исследования – это конечный результат выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи – это пути достижения цели исследования.

Объектом исследования выступают область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование. Иными словами, это часть реальности, которую исследователь будет изучать.

Предмет исследования – это часть объекта, его составляющая или компонента его системы. Это могут быть любые свойства данного объекта, его характеристики, которые планируется изучить, классифицировать, проанализировать, упорядочить, определить соотношение между их отдельными элементами и т.д.

Первая глава, как правило, носит теоретический характер. В ней освещаются история исследуемого вопроса, существующий в литературе дискуссионный материал и т.п.

При анализе дискуссионных вопросов студент должен не только пересказать имеющиеся в научной литературе точки зрения, но и обозначить и аргументировать свою позицию по рассматриваемому вопросу. Высказывания критикуемых авторов (цитаты) следует приводить полностью, без сокращений, с соответствующими ссылками на литературный источник. Если студент соглашается с приведенной точкой зрения, он должен выдвинуть свои дополнительные аргументы.

Во второй и третьей главах (в зависимости от уровня образования) студент анализирует собранный им фактический материал по объекту исследования, который служит базой для выводов и предложений студента. В первом параграфе целесообразно представить краткую характеристику объекта исследования.

В дальнейшем на базе проведенного исследования в предыдущих главах приводятся выявленные проблемы, представляются направления их решения. Особое внимание следует уделить результатам внедрения предложений студента на практике. Все выводы и рекомендации,

предлагаемые в выпускной квалификационной работе, должны быть обоснованы и убедительно аргументированы.

В заключении делаются выводы по всем пунктам содержания работы, отражаются основные результаты, полученные студентом, важнейшие практические предложения и рекомендации, содержащиеся в ВКР.

4.2. Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы

Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы согласно ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам». ГОСТ 7.1 -2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Текст работы должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman, размером 14 пт. (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и пр.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте - полустрочный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле - 30 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее и нижнее поля - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца - 12,5 мм от левой границы текста.

Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы. Параграфы следуют друг за другом без вынесения нового параграфа на новую страницу. Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается 3-4 строки основного текста. В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы.

Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны прописными буквами и располагаться посередине строки. Заголовки параграфов начинаются с прописной буквы, последующие буквы - строчные. Заголовки параграфов должны быть расположены посередине строки.

Главы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3). Слово «Глава» не пишется. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1, 1.2, 1.3 и т.п.). После цифры ставится точка и пишется соответствующий заголовок. Точка в конце заголовков (глав, разделов, параграфов) не

ставится.

Допускается выделение заголовков глав, параграфов, разделов жирным шрифтом. Не допускаются использование подчеркивания в заголовках, использование двух и более типов выделения в заголовках (например, курсив и жирный шрифт, курсив и другой цвет, отличный от основного текста), перенос слов в заголовках глав и параграфов, а также использование в тексте ВКР нестандартных символов, в заголовках - применение сокращений.

В тексте ВКР сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Все страницы выпускной квалификационной работы (кроме приложений) должны быть пронумерованы, начиная с «Введения», которое нумеруется цифрой 3. Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц (кроме задания по выполнению ВКР), но номер страницы на титульном листе не проставляется. Нумерация начинается с СОДЕРЖАНИЯ (т.е. со стр. 2).

4.3. Оформление иллюстративного материала

Оформление согласно ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам».

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы и т.д.) включается в выпускную квалификационную работу с целью наглядности аргументации и обоснования выводов, полученных студентом. Таким образом, в основной части выпускной квалификационной работы помещается только тот материал, который способствует лучшему обоснованию выводов, полученных студентом. Таблицы, отчетные формы и другой фактический материал, который представляет собой исходные данные, на основании которого производилось исследование, в основной текст работы не включаются, но могут быть вынесены в приложение. Графики и диаграммы, построенные на основе исходных фактических данных, рекомендуется включать непосредственно в основной текст работы.

Весь иллюстративный материал должен, по возможности, помещаться непосредственно после первого его упоминания в тексте.

В графах таблицы не допускается оставлять свободные места. Если соответствующие данные отсутствуют, в графе проставляется прочерк.

При необходимости таблицу можно переносить на другую страницу. В этом случае применяется следующий вариант оформления. Заголовки столбцов (или строк) таблицы пронумеровываются, и на следующей странице уже не повторяется текст заголовков, а проставляется

только соответствующий номер столбца (строки). Над продолжением таблицы сверху печатаются слова: «Продолжение таблицы 4.3.1». Название таблицы на новой странице не повторяется. Пример оформления таблицы с нумерацией заголовков приведен на рис. 4.3.1.

Не допускается начинать таблицу внизу страницы, если после названия таблицы остается только заголовочная часть либо заголовочная часть плюс 1-2 строки содержания, а основная часть таблицы при этом оказывается на следующем листе (рис. 4.3.1).

Не допускается также перенос таблицы на следующую страницу, если на следующую страницу переносятся 1-2 строки содержания таблицы. В этом случае следует либо несколько уменьшить размер шрифта, используемого в таблице, чтобы таблица поместилась целиком на предыдущем листе; либо немного увеличить интервалы между строками таблицы, чтобы таблица располагалась на страницах более равномерно.

Таблица 4.3.1

Платежи по ипотечному кредиту, предоставленному на 10 лет
под 10% годовых (в долл. США)

Стоимость жилья	Авансовый платеж	Сумма кредита	Ежемесячные платежи	Необходимый минимальный семейный доход
1	2	3	4	5
40000	12000	28000	370,02	925
50000	15000	35000	462,53	1156
70000	21000	45000	647,54	1619

Рис. 4.3.1 - Оформление таблицы

Оформление рисунков

К рисункам относятся рисунки, схемы, диаграммы, графики и т.д. Если таблица или рисунок по объему занимают более одной страницы текста, то их необходимо вынести в приложение к работе. Пример оформления рисунка представлен на рис. 4.3.2.

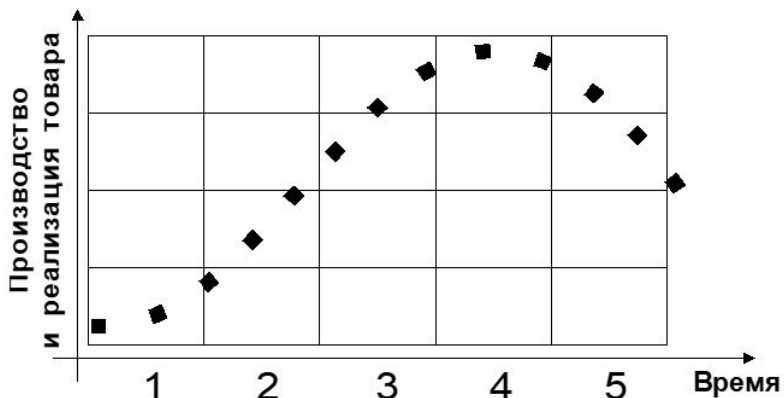


Рис. 4.3.2 - Жизненный цикл товара

где:

- «1» - разработка товара;
- «2» - выведение товара на рынок;
- «3» - рост объемов производства и продаж;
- «4» - зрелость товара;
- «5» - спад.

Размещение рисунков в ВКР такое же, как и для другого иллюстративного материала, то есть либо сразу же после ссылки на него, либо на ближайшей к этой ссылке странице. Рисунки следует размещать в тексте так, чтобы их можно было рассматривать без поворота работы.

Все рисунки должны быть пронумерованы в пределах параграфа арабскими цифрами [(«рис. 4.3.2»)]. Непосредственно за обозначением нумерации рисунка следует содержательный заголовок. Номер рисунка и заголовок размещаются внизу рисунка, по центру относительно рисунка.

4.4. Оформление других частей выпускной квалификационной работы

Оформление Списка литературных источников и ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»)

Использованные в процессе написания ВКР литературные источники указываются в конце работы перед приложением. В используемые источники литературы в обязательном порядке должна входить свежая современная литература за последние 3-5 лет. Нижеприведенная структура литературных источников обязательна для всех ВКР. Порядок указания источников следующий:

- Нормативно-правовые акты (при необходимости) в порядке юридической силы (Конституция РФ, международно-правовые акты, федеральные законы, подзаконные нормативно-правовые акты, в том числе Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и т.д.).

- Учебная и научная литература (монографии, диссертации, статьи из периодических изданий, справочная литература и т.д.).

- Материалы практики.

- Материалы, опубликованные в средствах массовой информации и в сети «Интернет».

Внутри каждого подраздела списка литературные источники располагаются в алфавитном порядке (авторов или названий), кроме нормативно-правовых актов, которые располагаются в соответствии с их юридической силой.

Все литературные источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами (сквозная нумерация по всему списку литературы).

Внутритекстовые ссылки. При указании в основном тексте, в том числе и на страницу источника, номер данной страницы заключается в квадратную скобку. Например: [24, с. 44], что означает: 24-й источник, 44-я страница.

Подстрочные ссылки на источники используют в тексте ВКР, когда ссылки нужны по ходу чтения, а внутри текста их разместить невозможно или нежелательно, чтобы не усложнять чтение и не затруднять поиски при наведении справки.

Например:

В тексте:

Речевой период, который некоторые называют синтаксической конструкцией¹, создается по принципу кругообразно замыкающихся и ритмически организованных частей.

В сноске:

¹ Ефимов, А.И. О мастерстве речи пропагандиста. - М., 2017. - С. 42.

Применение того или иного вида ссылок в тексте ВКР определяется выпускающей кафедрой.

Пример оформления списка используемых источников:

1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 30.12.2008 г. № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» (с изм. от ... 2017 г.) // Собрание законодательства РФ

2. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изм. от ... 2017 г.) // Собрание законодательства РФ

3. Указ Президента РФ от 28 ноября 2014 г. № 738 «О компетентных органах РФ, предусмотренных соглашением о сотрудничестве в подготовке специалистов антитеррористических подразделений в учебных заведениях» (с изм. от ... 2017 г.).

4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2011 г. № 1137 «О формах и правилах заполнения (ведения) документов, применяемых при расчетах по налогу на добавленную стоимость» (с изм. от ... 2017 г.).

5. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации. Утверждено Приказом Минфина РФ от 29.07.2008 г. № 34-н (с изм. от ... 2017 г.).

2. Учебная и научная литература

6. Бригхем Ю., Гапенски Л. Финансовый менеджмент: Полный курс: В 2-х т.: Пер. с англ. / Под ред. В.В. Ковалева. - СПб.: Экономическая школа, 2017. - 207 с.

7. Ван Хорн Дж.К. Основы управления финансами. - М.: Финансы и статистика, 2017. - 312 с.

8. Шарп У., Александер Г., Бейли Дж. Инвестиции: Пер. с англ. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 201 с.

9. Иванов, С.П. Особенности условий инвестиционной деятельности промышленных предприятий в России // Финансы. - 2017. - № 1. - С. 71-72.

3. Материалы судебной практики

10. Постановление Арбитражного суда Свердловской области от 16.08.2017 г. № А60-3635/2001-С5.-

11. Бухгалтерский баланс предприятия за 20__ год.

4. Материалы, опубликованные в средствах массовой информации и в сети «Интернет»

12. Доклад Рабочей группы по разработке политики по вопросу о роли Организации Объединенных Наций в связи с ... от 04 августа 2019 г. // Электронный ресурс. - URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/251194/> (дата обращения: 12.10.2020).

Инструкция по правильному оформлению ссылок Интернет-источников

1. Определите вид цитируемого вами документа. Оформить ссылку можно на сайт в целом, отдельную web-страницу, online-книгу или

ее часть, Интернет-журнал или статью из него и т.д. От вида документа зависит состав описания.

2. Всегда оформляйте ссылку на языке оригинала. К примеру, цитируя статью из американского Интернет-журнала, сведения о ней в списке литературы приводите только на английском языке. Информацию для описания документа берите только из него самого. Внимательно изучите главную страницу сайта и тот web-раздел, в котором размещена публикация. Если какой-либо элемент описания найти не удалось, пропустите его.

3. Запомните основные сведения, которые необходимо указать при оформлении ссылки на Интернет-источник:

- Автор публикации. В описании укажите фамилию и инициалы без расшифровки, например: «Иванов И.И.». Обратите внимание на то, что автор должен быть создателем именно цитируемого вами текста, а не Интернет-сайта. После этого элемента в описании ставится точка.

- Заглавие документа. Здесь нужно указать название конкретной публикации или web-страницы. Например: «10 способов разбогатеть» или «Городская справочная отвечает».

- Тип документа. Используйте стандартную формулировку «Электронный ресурс». Этот элемент заключается в квадратные скобки: [Электронный ресурс].

- Сведения об ответственности. Здесь перечисляют авторов публикации, если их более трех, или организацию, в которой создан электронный документ. Чаще используется при описании книг. Перед этим элементом описания ставится косая черта. Например: «/ И.И. Иванов, В.В. Петров, С.С. Сидоров, И.К. Кириллов и др.» или «/ НИИ офтальмологии».

- Сведения об основном документе. Используется при составлении описания частей книг или статей из журналов. Элементу предшествуют две косые черты. Например: «// Вестник Академии наук».

- Место и дата публикации. Для книг этот элемент будет выглядеть так: «М., 2011». В описании электронных статей указывают год и номер журнала: «2011. - № 3».

- Примечания. Укажите сведения, важные для понимания специфических характеристик Интернет-документа: системные требования для просмотра страницы (например, необходимость графического редактора), ограничение доступа к ресурсу (например, после платной регистрации) и т.д.

- Электронный адрес и дата обращения к документу. Укажите аббревиатуру URL, замещающую русское словосочетание «Режим доступа». Далее приведите полный http-адрес сайта или отдельной страницы. В скобках напишите дату, когда вы посетили этот Интернет-ресурс, например: «(Дата обращения: 25.12.2011)». Конкретное число желательно указывать

всегда, так как электронные документы часто меняют свою «прописку» либо исчезают вовсе.

4. Изучите приведенные ниже примеры наиболее распространенных ссылок на Интернет-документы. Составьте описание цитируемого вами документа, опираясь на один из них.

- Ссылка на сайт в целом:

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.msu.ru> (дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на web-страницу:

Информация для поступающих. [Электронный ресурс] // Московский гос. университет им. М.В. Ломоносова. - М., 1997-2012. - URL: <http://www.msu.ru/entrance/> (дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на online-журнал:

Секретарь-референт. - 2011. - № 7. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011 (дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на online-статью:

Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. - 2011. - № 7. - URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov (дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на online-книгу:

Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. [Электронный ресурс], 2002-2006. - URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru> (дата обращения: 18.02.2012).

- Ссылка на часть online-книги:

Степанов В. Электронные документы Интернет: описание и цитирование. [Электронный ресурс] // Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности, 2002-2006. - URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru/chapter7/glava7-2.html> (дата обращения: 18.02.2012).

Оформление приложений (ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»)

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа. Например, использованные для расчетов данные; промежуточные таблицы и диаграммы, которые повлияли на построение окончательных таблиц и диаграмм; промежуточные расчеты, показывающие динамику развития доказательств студента; описания алгоритмов; таблицы и рисунки нестандартного формата и т.д.

Приложения помещаются после списка литературы. Приложения

имеют общую с остальной частью ВКР сквозную нумерацию страниц. Формат приложений А3 (297 x 420 мм) учитывается как одна страница. Большое количество приложений оформляется в виде самостоятельного блока в специальной папке. Если приложение больше одной страницы, то оно переносится на другую страницу и вверху обозначается как «Продолжение приложения...». В тексте ВКР на все приложения должны быть приведены ссылки. Расположение приложений в конце документа должно соответствовать порядку появления ссылок на них в тексте.

Каждое приложение начинается с новой страницы. В верхнем правом углу страницы указывается слово «Приложение» и ставится его порядковый номер (например, «Приложение 1»). Каждое приложение должно иметь заголовок, который ставится на следующей строке после слова «Приложение», и этот заголовок центруется относительно текста.

Если документы имеют большой формат, они должны быть сложены по формату А4. При этом одна страница такой нестандартной величины нумеруется как одна страница приложения (без учета ее сложения).

5. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР – это завершающий этап проверки сформированности компетенций выпускника по основной профессиональной образовательной программе.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется после обязательной предварительной защиты ВКР. Целью проведения предзащиты ВКР является определение готовности обучающихся к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и процедуре защиты ВКР. Ответственность за организацию и проведение предварительной защиты ВКР возлагается на выпускающую кафедру Университета и /или филиала.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на предзащиту ВКР предварительный письменный отзыв о работе обучающегося в Дневнике выпускника, отражающий оценку соответствия работы общим требованиям Университета, достоинства и недостатки работы, заключение научного руководителя о допуске работы к предзащите.

Окончательный отзыв научный руководитель по установленной форме представляет к защите выпускной квалификационной работы (Приложение 3).

Выпускные квалификационные работы по программам

магистратуры и специалитета подлежат внешнему рецензированию (Приложение 4).

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется заведующим кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается выпускающей кафедрой Университета.

Деканат обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее чем за 3 дня до защиты выпускной квалификационной работы и с рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в информационно-образовательной системе Университета «ИСУ ВУЗ» и проверяются на объем заимствования. Минимальный порог оригинальности текста выпускных квалификационных работ в процентах устанавливается распоряжением ректора Университета на каждый учебный год. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, порядок проверки на объем заимствования устанавливается Университетом в локальных нормативных актах.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся при выполнении следующих условий:

- отсутствие академической задолженности;
- освоение в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по соответствующей образовательной программе высшего образования;
- отсутствие финансовой задолженности (для студентов, обучаемых на договорной основе);
- успешное прохождение государственного экзамена (государственных экзаменов) (при наличии в составе ГИА);
- успешное прохождение предварительной защиты ВКР;
- успешное прохождение проверки ВКР на объем заимствований;
- наличие оформленной в установленном порядке выпускной

квалификационной работы, подписанного отзыва научного руководителя, наличие подписанной и заверенной рецензии (по программам магистратуры и специалитета), заполненного и подписанного Дневника выпускника.

Допуск обучающегося к защите выпускной квалификационной работы оформляется приказом ректора Университета на основании представления декана факультета, руководителя заочного отделения или директора филиала, согласованного с начальником учебной части и первым проректором.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы в обязательном порядке:

- оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя и заведующего выпускающей кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на выпускную квалификационную работу по программам магистратуры и специалитета по установленной форме;
- Дневник выпускника, оформленный в соответствии с требованиями по заполнению;
- раздаточный материал или презентация, иллюстрирующие основные цели и результаты выпускной квалификационной работы. Он должен содержать: наименование, иллюстрации, условные обозначения (включая цветовые обозначения), пояснительный текст (если требуется).

Раздаточный и презентационный материал должен соответствовать тексту (содержанию) ВКР. Студент должен подготовить необходимое количество экземпляров (по количеству членов ГЭК) иллюстративного (раздаточного) материала, которые предоставляются членам комиссии до начала доклада.

В инициативном порядке:

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы в соответствии с требованиями регламентов выпускающих кафедр (соответствующих факультетов) по защите выпускных квалификационных работ.

Список очередности защиты ВКР составляется не позднее, чем за 5 дней до защиты. Этот список доводится до сведения студентов и представляется членам ГЭК.

Защита ВКР проводится в следующем порядке:

1. Выступление выпускника по теме ВКР.
2. Ответы на вопросы членов ГЭК.
3. Оглашение отзыва руководителя ВКР.

4. Оглашение рецензии на ВКР.

5. Ответы выпускника на замечания рецензента.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются обучающимся в день ее проведения.

6. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка результатов сформированности компетенций на защите ВКР происходит в соответствии с критериями, определенными в фондах оценочных средств программы ГИА (в части защиты и подготовки ВКР).

Подведение результатов защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК после защиты всех работ, представленных на данное заседание. Каждый член ГЭК, за исключением председателя, который имеет два голоса, имеет один голос, оценивает уровень, качество, ход защиты ВКР и дает свое заключение о присвоении квалификации, о выдаче диплома ее автору. Окончательное решение по каждой работе принимает председатель ГЭК на основе оценок членов ГЭК. После принятия решения об оценках по лучшим работам принимаются решения о рекомендациях к публикации, внедрении в производство, выдвижении на конкурс и т.д. В этих же случаях членами ГЭК рассматриваются рекомендации для поступления в магистратуру или аспирантуру (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Решения закрытого заседания ГЭК объявляются выпускникам публично.

Обучающиеся, не прошедшие защиту выпускной квалификационной работы в связи с неявкой на защиту по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти данное государственное аттестационное испытание в течение 6 месяцев без отчисления из Университета после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие защиту выпускной квалификационной работы в связи с неявкой на защиту по неуважительной причине или в связи с получением на защите оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно») отчисляются

из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

7. Особенности прохождения защиты ВКР для лиц ограниченными возможностями

Для выпускников из числа инвалидов защита ВКР проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при защите ВКР;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам-инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, помощь в выступлении, раздаче презентационного материала, общении с членами государственной экзаменационной комиссии и т.д.);

- обеспечение возможности пользоваться необходимыми выпускникам-инвалидам техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускникам-инвалидам в аудитории, где проходит защита ВКР, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), специальных кресел и др. приспособлений).

По письменному заявлению выпускника-инвалида продолжительность выступления выпускника при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей выпускников с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении защиты ВКР:

а) для слепых:

- презентационные материалы оформляются в двух видах - в классическом (для комиссии) и рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо

зачитываются и комментируются ассистентом;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- презентационные и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости выпускникам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости выпускникам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелые нарушения двигательных функций верхних конечностей или отсутствие верхних конечностей):

- презентации к защите ВКР выполняются выпускниками на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- по желанию выпускника с ОВЗ защита ВКР проводится не стоя за кафедрой, а сидя перед комиссией в присутствии сопровождающего.

Выпускник-инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала защиты ВКР, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у выпускника индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении выпускник указывает на необходимость присутствия ассистента на защите ВКР, необходимость увеличения продолжительности выступления по отношению к установленной продолжительности.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ГИСБИ»**

Зав. выпускающей кафедрой _____

(наименование кафедры)

(ФИО)

студента группы _____

(шифр группы)

(ФИО студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу вас утвердить тему выпускной квалификационной работы бакалавра (специалиста, магистра):

и назначить ее руководителем _____

Студент:

«__» _____ 20__ г.

(личная подпись)

(Фамилия И.О.)

Согласовано:

научный руководитель

«__» _____ 20__ г.

(личная подпись)

(Фамилия И.О.)

УТВЕРЖДАЮ

зав. выпускающей кафедрой

«__» _____ 20__ г.

(личная подпись)

(Фамилия И.О.)

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ГИСБИ»**

наименование факультета

наименование кафедры

Допущена к защите.
Зав. выпускающей кафедрой

звание, степень
(Ф.И.О.)

подпись

« » 20 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: « _____
_____ »

название ВКР

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Работу выполнил
студент(ка) гр. _____ (Ф.И.О.)

подпись

Научный руководитель
(ученое звание, *степень*) _____ (Ф.И.О.)

подпись

Консультант (при наличии) _____ (Ф.И.О.)

подпись

Казань, 20__ г.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы

Тема работы:

Студент(ка)

Группа

Направление (специальность)

Профиль

Научный руководитель

(Фамилия И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Оценка соответствия ВКР общим требованиям

Показатели соответствия	Соответствует	Соответствует в основном	Не соответствует
Соответствие содержания работы заданию			
Полнота, глубина и обоснованность изложения заявленной темы			
Степень самостоятельности студента при работе над ВКР, инициативность студента, умение подбирать и обобщать практические исходные данные			
Умение осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач			
Умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений			
Умение студента работать с литературой, делать профессиональные выводы из общей собранной проанализированной информации			
Степень усвоения полученных студентом знаний, умений и навыков, способность их использования при решении профессиональных задач			
Профессиональная грамотность изложенного научного материала			
Качество приведенного в работе иллюстративного материала			
Возможность практического использования работы или ее отдельных положений			

Отмеченные достоинства работы _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение

Научный руководитель
(подпись)

« ____ » 20 ____ г.

Ознакомлен _____ / _____ / (Подпись, ФИО студента)

Дата

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

**РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу**

1. Выпускника (выпускницы)

2. По направлению, профилю (специальности)

3. Тема ВКР

4. Актуальность выбранной темы

5. Степень изученности и раскрытия теоретической части работы
(1-я глава)

6. Оценка аналитической части по глубине исследования объекта
и проблемы

Справка: обязательно оцениваются использование первичной документации, количество иллюстрированного материала и его разнообразие, применяемые методы исследования, глубина исследования проблемы, стиль изложения, полнота раскрытия темы.

7. Оценка решений или предложений автора по данной теме

8. Выводы, замечания и рекомендации по ВКР _____

9. Оценка рецензента _____

Рецензент:

(Фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность и место работы)

Дата _____
(м. п.)

Подпись _____

Ознакомлен _____ / _____ / (Подпись, ФИО студента)

Дата

**ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
38.03.01 И 38.04.01 «ЭКОНОМИКА»
И СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.01
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В соответствии с решением Ученого совета Университета управления «ТИСБИ» формами проведения государственной итоговой аттестации бакалавров, обучающихся по направлениям 38.03.01 «Экономика» и 38.05.01 «Экономическая безопасность», являются государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

ВКР выпускника экономического факультета всех форм обучения Университета является завершающей стадией его образовательного процесса и имеет целью систематизацию и закрепление знаний, умений и навыков, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра.

При подготовке ВКР студенту необходимо решить следующие задачи:

1. Определить актуальность выбранной темы и ее разработанность, поставить цель и задачи исследования, определить предмет и объект исследования.

2. Ознакомиться с теоретическими положениями, нормативно-правовой документацией, статистическим материалом, справочниками, монографиями по избранной теме, как отечественными, так и зарубежными.

3. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования.

4. Собрать необходимый практический материал для конкретизации экономических исследований.

5. Провести систематизацию и анализ собранных данных, используя соответствующие экономические, математические, компьютерные и социологические методы и модели.

6. На основе выполненного анализа выявить проблемы в области исследования по избранному объекту, разработать конкретные выводы и рекомендации, обязательно выделяя при этом оценку экономической эффективности их реализации.

7. Оформить ВКР согласно установленным требованиям.

Закрепление темы производится на основе письменного заявления (задания) студента-выпускника на имя заведующего кафедрой, поданного до окончания предпоследней сессии (см. Приложение 5.1). При закреплении тем за студентами кафедра должна следить за тем, чтобы по

одной и той же теме в каждой университетской группе (в зависимости от численности группы) выполнялось не более двух ВКР, причем обязательно на разном практическом материале.

Выпускная квалификационная работа должна содержать теоретическую и практическую части.

ВКР должна состоять из следующих разделов:

- стандартно оформленный титульный лист;
- стандартно оформленное содержание;
- введение - до 5% общего объема текстовой части работы (4-5 стр.);

- первая глава ВКР, содержащая 3 параграфа и раскрывающая теоретические аспекты изучаемой темы, - до 35% от общего объема;

- вторая глава ВКР, содержащая 4 параграфа, где даются организационно-экономическая характеристика объекта исследования, анализ практических аспектов изучаемой темы и формулируются конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности по исследуемой теме для объекта исследования, - до 45-55% от общего объема;

- заключение - 5-7% текстовой части работы (4-5 стр.);

- список литературы (не менее 50 источников, опубликованных за последние 3-4 года), в том числе монографические издания по теме ВКР и материалы с базы практики;

- приложения.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 65-85 стр. (без учета приложений).

Экземпляр ВКР, сдаваемый секретарю ГЭК, должен содержать прошитые в следующей последовательности материалы:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение, основная часть, заключение.

4. Список литературы.

5. Приложения.

6. Отзыв руководителя ВКР (не подшивается, а прилагается к работе).

7. Дневник выпускника (не подшивается, а прилагается к работе).

8. Иллюстративный материал ВКР (следует размножить и представить всем членам ГЭК либо подготовить презентацию работы).

9. Для выпускника по направлению подготовки «Экономическая безопасность» дополнительно необходимы:

- рецензия на ВКР от руководителя преддипломной практики от предприятия (организации);

- одна опубликованная статья в рамках темы исследования в ВКР.

ВКР сдается секретарю ГЭК при наличии всех необходимых документов и материалов не позже, чем за 2 недели до даты заседания ГЭК.

Визы студента, научного руководителя, заведующего выпускающей кафедрой и декана являются фактом допуска студента к защите ВКР.

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ ВКР ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

ЗАЯВЛЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой
_____ ф.И.О.

Научный руководитель работы _____
Зав. выпуск. кафедрой _____

Студента(х) _____
Группы _____

Декан экономического факультета _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему и задание по выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (указать профиль - «Бухгалтерский учет и налогообложение», «Финансы и кредит», «Оценка и проектирование деятельности предприятий»)

название темы с указанием объекта исследования

Число

Подпись

З А Д А Н И Е на выпускную квалификационную работу

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ВКР	СРОК СДАЧИ
ВВЕДЕНИЕ		
1.		
1.1.		
1.2.		
1.3.		
2.		
2.1.		
2.2.		
2.3.		
2.4.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Руководитель преддипломной практики от предприятия (организации) _____

(фамилия, имя, отчество)

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель: _____ (ф.И.О., подпись)

Студент _____ (ф.И.О., подпись)

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ ВКР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИКА»

Тема: «БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ И ПРОДУКТЫ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОНКРЕТНОГО БАНКА)»

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БАНКОВСКИХ УСЛУГ И ПРОДУКТОВ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

1.1. Экономическая сущность и классификация банковских услуг и продуктов

1.2. Специфика банковских услуг и продуктов, предлагаемых физическим лицам

1.3. Методика оценки качества банковских услуг и продуктов, предлагаемых физическим лицам

2. ИССЛЕДОВАНИЕ БАНКОВСКИХ УСЛУГ И ПРОДУКТОВ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В БАНКЕ...

2.1. Организационно-экономическая характеристика банка

2.2. Анализ структуры и динамики услуг и продуктов для физических лиц

2.3. Оценка качества продуктов и услуг банка

2.4. Перспективы развития банковских услуг и продуктов для физических лиц в Российской Федерации и рекомендации по повышению их эффективности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тема: «ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЯ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ КОНКРЕТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ)»

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

1.1. Сущность финансовых ресурсов предприятия, функции и принципы формирования

1.2. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия

1.3. Методика оценки эффективности формирования и использования финансовых ресурсов

2. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ....

2.1. Организационно-экономическая характеристика предприятия

- 2.2. Анализ динамики и структуры финансовых ресурсов предприятия
- 2.3. Оценка эффективности использования финансовых ресурсов предприятия
- 2.4. Направления повышения эффективности формирования и использования финансовых ресурсов предприятия

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тема: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА РАЙОНА (по материалам района, области)»

ВВЕДЕНИЕ

1. МЕСТНЫЕ БЮДЖЕТЫ В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ РЕГИОНА

- 1.1. Понятие бюджета, характеристика и структура бюджетной системы
- 1.2. Роль местного бюджета в решении социально-экономических проблем района
- 1.3. Организация бюджетного планирования в районе

2. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА РАЙОНА

- 2.1. Оценка экономического потенциала района и направления социально-экономического развития
- 1.2. Анализ структуры и динамики показателей доходной части бюджета
- 1.3. Анализ структуры и динамики показателей расходной части бюджета
- 2.4. Проблемы формирования бюджета района и пути их решения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тема: «СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ И ИХ РОЛЬ В СОЗДАНИИ НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

- 1.1. Сущность и виды налоговых режимов в практике упрощенной системы налогообложения, критерии перехода для налогоплательщика
- 1.2. Нормативно-правовое регулирование и преимущества специальных налоговых режимов в отечественной налоговой системе
- 1.3. Опыт применения специальных налоговых режимов в зарубежных странах

2. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ООО «НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЭГИДА»

2.1. Характеристика финансово-хозяйственной деятельности ООО «Научно-производственное объединение «ЭГИДА», назначение специальных налоговых режимов в создании благоприятных условий предпринимательства в России

2.2. Организация налогового учета и анализ налоговой нагрузки ООО «Научно-производственное объединение «ЭГИДА»

2.3. Оценка эффективности применения упрощенной системы налогообложения и сравнительный анализ УСН с другими специальными режимами, предусмотренными для сферы предпринимательства

2.4. Проблемы и перспективы применения специальных налоговых режимов в России в целях улучшения климата среды функционирования субъектов малого и среднего бизнеса

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тема: «УЧЕТ И АНАЛИЗ РАСХОДОВ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ПРОИЗВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИЕЙ» **ВВЕДЕНИЕ**

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА И АНАЛИЗА РАСХОДОВ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ПРОИЗВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

1.1. Понятие и виды расходов по обслуживанию производства и управлению организацией

1.2. Порядок учета расходов по обслуживанию производства и управлению организацией

1.3. Методика проведения анализа расходов по обслуживанию производства и управлению организацией

2. АНАЛИЗ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАСХОДОВ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ПРОИЗВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ООО «ТОРГСЕРВИС»

2.1. Экономико-организационная характеристика ООО «Торгсервис»

2.2. Особенности учета расходов по обслуживанию производства и управлению организацией ООО «Торгсервис»

2.3. Анализ расходов по обслуживанию производства и управлению организацией ООО «Торгсервис»

2.4. Рекомендации по совершенствованию учета расходов по обслуживанию производства и управлению организацией

ООО «Торгсервис»
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЯ

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ ВКР
 ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
 38.05.01 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой

 Ф.И.О.

Научный руководитель работы _____
 Зав. выпуск. кафедрой _____

Студента (ки) _____
 Группы _____

Декан экономического факультета _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему и задание по выпускной квалификационной работе по направлению подготовки
 38.05.01 «Экономическая безопасность» _____

название темы с указанием объекта исследования

Число _____

Подпись _____

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ВКР	СРОК СДАЧИ
ВВЕДЕНИЕ		
1.		
1.1.		
1.2.		
1.3.		
2.		
2.1.		
2.2.		
2.3.		
3.		
3.1.		
3.2.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Руководитель преддипломной практики от предприятия (организации) _____

(фамилия, имя, отчество)

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель: _____ (Ф.И.О., подпись)

Студент _____ (Ф.И.О., подпись)

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ ВКР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Тема: «СИСТЕМА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН)»

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ СИСТЕМЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РЕГИОНА

1.1. Роль инвестиций в развитии региона и необходимость инвестиционного планирования

1.2. Методы оценки инвестиционного потенциала региона: сравнительная характеристика современных методик расчета

1.3. Проблемы инвестиционного планирования и возможности увеличения инвестиционной привлекательности региона

2. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

2.1. Анализ состояния и динамики инвестиционного потенциала Республики Татарстан

2.2. Оценка инвестиционных рисков и рискообразующих факторов

2.3. Расчет показателей эффективности инвестиционного планирования в Татарстане

3. РОЛЬ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РТ

3.1. Диагностика уровня инвестиционной безопасности Республики Татарстан

3.2. Проблемы инвестиционного планирования в Татарстане

3.3. Направления улучшения системы инвестиционного планирования в Республике Татарстан с целью повышения экономической безопасности региона

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Тема: «АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ПОТЕРЬ В СЛУЧАЕ НАРУШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ
КОМПЕНСАЦИОННЫХ РЕЗЕРВОВ
(НА ПРИМЕРЕ КОНКРЕТНОГО БАНКА)»**

ВВЕДЕНИЕ

**1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА**

1.1. Понятие, сущность и значение финансовой безопасности
коммерческого банка.

1.2. Факторы обеспечения финансовой безопасности и угрозы
экономических потерь коммерческого банка

1.3. Критерии оценки и методы расчета необходимых компенсационных
резервов в случае нарушения финансовой безопасности коммерческого
банка

**2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ
БАНКА**

2.1. Организационно-экономическая характеристика банка

2.2. Оценка современного уровня финансовой безопасности банка

2.3. Анализ возможных экономических потерь банка

**3. НАПРАВЛЕНИЯ УКРЕПЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ БАНКА И ФОРМИРОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ
КОМПЕНСАЦИОННЫХ РЕЗЕРВОВ**

3.1. Определение необходимых компенсационных резервов для
минимизации возможных экономических потерь

3.2. Рекомендации по укреплению финансовой безопасности банка

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВКР ДЛЯ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА»

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по актуальной для данного направления науки теме.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук). К руководству ВКР магистров привлекаются преимущественно профессора и доценты экономического факультета Университета. Для работ, выполненных на стыке научных направлений, могут привлекаться один или два научных консультанта. Тема ВКР, научный руководитель утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Научный руководитель ВКР назначается выпускающей кафедрой, согласовывается с деканом экономического факультета и утверждается приказом ректора Университета.

Выбор темы, разработка плана ВКР осуществляются магистром совместно с научным руководителем согласно требованиям, изложенным в настоящих Методических указаниях.

Для контроля сроков предоставления глав и параграфов ВКР и своевременных консультаций научных руководителей заполняется Журнал магистранта (Дневник выпускника) в части «Консультации научного руководителя». За содержание ВКР, правильность представленных в ней данных отвечает магистр – автор ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы магистра включает в себя следующее:

- титульный лист;
- аннотацию (автореферат) объемом 1 п.л.;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Правила оформления ВКР магистранта являются такими же, как и при оформлении выпускной квалификационной работы, изложенными в данных Методических указаниях.

Титульный лист является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме.

Введение является составной частью ВКР. Во введении обосновывается выбор темы исследований, раскрываются актуальность темы ВКР, цель и задачи исследования, краткий исторический экскурс и критический обзор научных материалов, позволяющий раскрыть этапность развития концепций, научных подходов, терминов, механизмов и методических инструментов в исследуемой научной области, а также научная новизна исследований, выполненных магистром.

Научный текст ВКР (основная часть) представляет собой научно обоснованный и систематизированный магистрантом материал исследований, отвечающий поставленным целям и задачам. Научный текст ВКР характеризуется логикой изложения, использованием опубликованных материалов, точных сведений и фактов, а также научно обоснованных положений и выводов.

Предложенные магистрантом новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными научно-практическими положениями. При написании научного текста ВКР необходимо давать ссылки на источник научной, фактографической и другой информации.

Количество глав зависит от характера ВКР, но в ней не может быть менее трех глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, ясными, четко отражать их основное содержание. Они не могут повторять название темы ВКР.

В заключении приводятся результаты достижения поставленной цели и решения задач научно-практического исследования. Заключение включает в себя обобщение информации, изложенной в основной части ВКР, разработанные автором научные положения, новизну, выводы и рекомендации.

В заключении раскрываются основные аспекты практического опробования разработанных научно-методологических и методических положений, научная новизна выполненного исследования, а также приводятся основные направления и рекомендации дальнейшего развития данной темы в соответствующей научной области. Приложение - это часть основного научного текста ВКР, которая имеет дополнительное значение. Приложения оформляются как продолжение ВКР после заключения и списка используемой литературы. В приложениях приводятся схемы, анкеты, опросники, рисунки, модели расчетов, таблицы, загромождающие основную часть работы. Связь основного текста с приложениями осуществляется через соответствующие ссылки.

Допуск и подготовка к защите, оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы магистра производятся в соответствии с данными Методическими указаниями.

ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 09.03.03 «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

1. Тематика выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением одной или нескольких актуальных задач профессиональной деятельности, к которой готовится бакалавр по направлению подготовки «Прикладная информатика». В выпускной квалификационной работе:

- сформулированы актуальность и место решаемой задачи информационного обеспечения в предметной области;
- анализируются литература и Интернет-ресурсы по функционированию подобных систем в данной области или в смежных предметных областях;
- определяются и конкретно описываются выбранные выпускником объёмы, методы и средства решаемой задачи;
- анализируются предлагаемые пути, способы, а также оценивается экономическая, техническая и (или) социальная эффективность их внедрения в реальную информационную среду в области применения.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, исходя из тематики, определенной преподавателями выпускающей кафедры. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР по данному направлению весьма разнообразна, что определяется *областью и сферой профессиональной деятельности*, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Выпускная квалификационная работа демонстрирует готовность студента к будущей профессиональной деятельности. Студент должен показать свое умение решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический и проектный.

Применение в ВКР исключительно существующей (сторонней) информационной системы без проведения всестороннего анализа решаемой проблемы, убедительного обоснования методов проектирования и выбора программных средств, а также демонстрации знаний и умений студента в области управления жизненным циклом программного продукта не допускается.

2. Основные этапы решения прикладных задач

Можно указать следующие типовые этапы реализации ВКР:

1. *Формулировка проблемы и конкретизация решаемой задачи.*
2. *Выбор или разработка метода решения задач.*
3. *Реализация решения.*
4. *Анализ и документирование полученных результатов.*

2.1. *Формулировка проблемы и конкретизация решаемой задачи*

Постановка проблемы ВКР делает акцент на актуальность, вырисовывает цель исследования, выделяет практическую значимость выбранной темы. Под проблемой понимается совокупность взаимосвязанных вопросов, решение которых позволяет получить несуществующее к настоящему времени решение в той или иной сфере человеческой деятельности. Задача исследователя (студента) состоит в конкретизации решаемой проблемы, определении ее источника и оценке возможностей решения на современном этапе.

Данный этап отражается во Введении, где формулируется проблема, связанная с темой ВКР, и выполняется обоснование ее выбора через актуальность и новизну исследования; формируются цели и задачи исследования; дается описание объекта и предмета исследования.

Студент должен самостоятельно провести декомпозицию проблемы так, чтобы тема выпускной квалификационной работы входила в состав задач решаемой проблемы. Полученные при этом результаты с указанием конкретной задачи, решаемой студентом, отражаются в разделе «Постановка задачи» пояснительной записки.

2.2. *Выбор или разработка метода решения задач*

После постановки задачи следует важнейший этап – выбор или разработка метода решения задачи. Конкретное содержание этапа определяется решаемой задачей и отражается студентом во втором разделе пояснительной записки, в котором предлагается осветить следующие вопросы:

- выбрать в соответствии с постановкой задачи класс методов решения или возможных путей решения задачи;
- рассмотреть суть методов, входящих в выбранный класс, с анализом их достоинств и недостатков;
- указать (разработать) конкретный метод, который будет использован для решения задачи с обоснованием его применения;
- составить UML-модели решения задачи в виде диаграмм вариантов использования, последовательности для вариантов использования, классов, размещения и компонентов.

2.3. *Реализация решения*

Данный раздел должен отражать процесс разработки модуля программного обеспечения информационной системы и в целом

отражать компетенции в области программирования. Используя основные методы проектирования структуры реляционных баз данных, технологий разработки программного обеспечения с использованием CASE-средств Rational Rose и ARIS, должны быть построены модели программных систем с применением как структурного, так и объектно-ориентированного подхода. Должно быть разработано программное приложение, реализующее функции спроектированной информационной системы, с использованием современных средств разработки. Реализация модуля ПО ИС может быть выполнена как в среде программного средства IC: Предприятие, так и средствами современных языков и систем программирования.

Выбор того или иного конкретного инструмента должен быть обоснован и может определяться масштабом проекта, а также требованиями заказчика к оформлению документации.

В первом подразделе приводятся результаты предпроектного обследования, проводимого совместно с заказчиком и потенциальными пользователями. Полученные материалы должны быть оформлены в виде технического задания и обязательно должны включать сведения о назначении продукта, набор требований к нему и описание границ проекта. Рекомендуется описание требований иллюстрировать UML и IDEF0-диаграммами, описывающими сценарии взаимодействия пользователя с продуктом, порядок передачи сообщений от одних объектов к другим, взаимодействие объектов друг с другом, потоки работ и изменение состояний объектов.

Второй подраздел содержит описание решений относительно архитектуры и составных частей разрабатываемого продукта (например, программных модулей), а также технологий его реализации. Здесь же осуществляется проектирование логической структуры данных и классов приложения, разрабатывается физическая структура для выбранной (с обоснованием) в предыдущем подразделе СУБД, выполняется прототипирование пользовательских интерфейсов (с обоснованием и описанием выбранных форм диалога и используемых инструментальных средств).

Третий подраздел посвящен непосредственно созданию кода приложения модуля информационной системы. Основным инструментом здесь является средство разработки приложения. Выбор такого средства определяется в первую очередь платформой и архитектурой приложения и должен осуществляться и обосновываться в предыдущих подразделах.

Четвертый подраздел включает оценку экономической эффективности внедрения информационной системы в реальную информационную среду в области применения.

2.4. Анализ и документирование полученных результатов

В заключительном разделе ВКР должны содержаться результаты решения основных либо демонстрационных задач, полученные на основе разработанной информационной системы. Листинги результатов (таблицы, графики) должны быть помещены в приложениях к пояснительной записке.

Рекомендуется иллюстрировать примерами основные задачи ИС. Данный раздел должен заканчиваться общими выводами и рекомендациями, сделанными по результатам практического использования разработанной ИС.

3. Примерное содержание ВКР

Введение (*Во введении обосновывается выбор темы, характеризуются ее актуальность, практическая значимость и разработанность ее проблемы, выделяются цели и задачи ВКР, объект и предмет исследования*).

Глава 1. Постановка задачи

1.1. Цель создания информационной системы. Характеристики системы (*Назначение системы, цели создания, характеристика объекта автоматизации, описание области автоматизации*)

1.2. Анализ информационных систем

1.3. Анализ и выбор средств проектирования и разработки ИС (требования к программному и техническому обеспечению ИС).

Глава 2. Проектирование информационной системы

2.1. Требования к структуре и функциям (задачам), выполняемым системой

2.2. Требования к видам обеспечения

2.2.1. Требования к надежности системы

2.2.2. Требования к безопасности системы и к обеспечению защиты информации

2.2.3. Требования к эргономике системы

2.2.4. Требования к эксплуатации системы

2.2.5. Требования к патентной чистоте

2.2.6. Требования по стандартизации

2.2.7. Требования к лингвистическому обеспечению

2.3. Экономический расчет

2.3.1. Оценка трудоемкости разработки ИС

2.3.2. Оценка рисков при создании ИС

Глава 3. Реализация ИС «Отдел кадров» в системе 1С:

Предприятие

3.1. Конфигурирование ИС в системе 1С: Предприятие

3.2. Исполнение ИС в системе 1С: Предприятие

3.3. Внедрение ИС

3.3.1. Содержание работ по внедрению ИС

3.3.2. Порядок приемки работ и ввода в промышленную эксплуатацию

Заключение

Список литературы

Приложение 1. Модели ИС

Приложение 2. Листинг программного кода

Приложение 3. Правила техники безопасности

Приложение 4. Требования СанПин

ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 09.03.04 «ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ»

1. Тематика выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением одной или нескольких актуальных задач профессиональной деятельности, к которой готовится бакалавр по направлению подготовки «Программная инженерия». Студент должен продемонстрировать свои знания, умения и навыки в области проектной и производственно-технологической деятельности.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, исходя из тематики, определенной преподавателями выпускающей кафедры. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР по данному направлению весьма разнообразна, что определяется областью и сферой профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

ВКР должна показывать соответствие студента основным квалификационным требованиям и демонстрировать готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

Применение в ВКР исключительно существующего (стороннего) программного обеспечения без проведения всестороннего анализа решаемой проблемы, убедительного обоснования выбора программных средств и демонстрации знаний и умений студента в области управления жизненным циклом программного продукта не допускается.

2. Основные этапы решения прикладных задач

Можно указать следующие типовые этапы реализации выпускной квалификационной работы:

1. Формулировка проблемы и конкретизация решаемой задачи.
2. Выбор или разработка методов решения задач.
3. Реализация решения.
4. Анализ и документирование полученных результатов.

2.1. Формулировка проблемы и конкретизация решаемой задачи

Под проблемой понимается совокупность взаимосвязанных вопросов, решение которых позволяет получить несуществующее

к настоящему времени решение в той или иной сфере человеческой деятельности. Задача исследователя (студента) состоит в конкретизации решаемой проблемы, определении ее источника и оценке возможностей решения на современном этапе.

Данный этап отражается во Введении, где формулируется проблема, связанная с темой дипломного проекта, и выполняется обоснование ее выбора через актуальность и новизну исследования; формулируются цели и задачи исследования; дается описание объекта исследования.

Студент должен самостоятельно провести декомпозицию проблемы так, чтобы тема ВКР входила в состав задач решаемой проблемы. Полученные при этом результаты с указанием конкретной задачи, решаемой студентом, отражаются в разделе «Постановка задачи» пояснительной записки.

2.2. Выбор или разработка метода решения задач

После постановки задачи следует важнейший этап - выбор или разработка метода решения задачи. Конкретное содержание этапа определяется решаемой задачей и отражается студентом во втором разделе пояснительной записки, в котором предлагается осветить следующие вопросы:

- выбрать в соответствии с постановкой задачи класс методов решения или возможных путей решения задачи;
- рассмотреть суть методов, входящих в выбранный класс, с анализом их достоинств и недостатков;
- указать (разработать) конкретный метод, который будет использован для решения задачи с обоснованием его применения;
- составить UML-модели решения задачи в виде диаграмм вариантов использования, последовательности для вариантов использования, классов, размещения и компонентов.

2.3. Реализация решения

Данный этап является основным и отражается в третьем разделе пояснительной записки.

Данный раздел должен отражать процесс разработки программного продукта и в целом соответствовать основным этапам жизненного цикла программного изделия:

- бизнес-анализ и определение требований;
- проектирование;
- разработка;
- тестирование и оценка качества;
- документирование;
- внедрение и сопровождение.

Объем работ по каждому из подразделов определяется типом и

масштабом решаемой в выпускной квалификационной работе задачи. Реализация каждого из подразделов должна выполняться с помощью современных специализированных информационных технологий и программных инструментов ведущих разработчиков. Выбор того или иного конкретного инструмента должен быть обоснован и может определяться масштабом проекта, а также требованиями заказчика к оформлению документации.

В первом подразделе приводятся результаты предпроектного обследования, проводимого совместно с заказчиком и потенциальными пользователями. Полученные материалы должны быть оформлены в виде технического задания и обязательно должны включать сведения о назначении продукта, набор требований к нему и описание границ проекта. Рекомендуется описание требований иллюстрировать диаграммами, описывающими сценарии взаимодействия пользователя с продуктом, порядок передачи сообщений от одних объектов к другим, взаимодействие объектов друг с другом, потоки работ и изменение состояний объектов.

Второй подраздел содержит описание решений относительно архитектуры и составных частей разрабатываемого продукта (например, программных модулей), а также технологий его реализации. Здесь же осуществляется проектирование логической структуры данных и классов приложения, разрабатывается физическая структура для выбранной (с обоснованием) в предыдущем подразделе СУБД, выполняется прототипирование пользовательских интерфейсов (с обоснованием и описанием выбранных форм диалога и используемых инструментальных средств).

Инструментальное обеспечение данного подраздела может осуществляться программными средствами трех типов. Диаграммы классов и диаграммы развертывания реализуются с помощью тех же средств UML-моделирования, что использовались и в предыдущем подразделе.

Третий подраздел посвящен непосредственно созданию программного кода приложения (продукта). Основным инструментом здесь является средство разработки приложения. Выбор такого средства определяется, в первую очередь, платформой и архитектурой приложения и должен осуществляться и обосновываться в предыдущих подразделах. При этом предпочтение следует отдавать современным компонентным оболочкам и технологиям. Желательно, чтобы средство разработки приложения могло взаимодействовать со средствами моделирования и управления требованиями, поддерживая прямое и обратное проектирование, синхронное изменение кода и модели, а также обеспечивало средства оптимизации и отладки кода.

Четвертый подраздел описывает процесс тестирования программного продукта на соответствие установленным требованиям. В

частности, необходимо осветить следующие вопросы:

- удобство использования пользовательского интерфейса;
- производительность приложения и отдельных его компонентов (нагрузочное тестирование);
- наличие ошибок исполнения;
- безопасность данных;
- совместимость с различными операционными системами и приложениями.

Пятый подраздел содержит документацию, описывающую разработанный программный продукт. В ее состав могут включаться следующие документы:

- руководство пользователя (включая файлы справочной системы);
- примеры презентационных и рекламных материалов;
- руководство администратора (освещаются вопросы установки, настройки и сопровождения продукта);
- руководство разработчика (описываются структура продукта, состав и функция его отдельных компонентов и модулей).

Все документы должны быть написаны четким и понятным языком и при необходимости сопровождаться иллюстрациями. Конкретное содержимое документов определяется действующими международными, государственными, отраслевыми и корпоративными стандартами.

В шестом подразделе описываются результаты или планы по внедрению разработанного программного продукта.

2.4. Анализ и документирование полученных результатов

В заключительном разделе ВКР должны содержаться результаты решения основных либо демонстрационных задач, полученные на основе разработанного программного продукта. Листинги результатов (таблицы, графики) должны быть помещены в приложениях к пояснительной записке.

Рекомендуется иллюстрировать примерами основные функции продукта. Все или часть наиболее характерных примеров должны быть отражены на слайдах презентации.

Данный раздел должен заканчиваться общими выводами и рекомендациями, сделанными по результатам практического использования разработанного программного продукта.

Примерное содержание ВКР

Введение *(обосновывается выбор темы, характеризуются ее актуальность, практическая значимость и разработанность ее проблемы, выделяются цели и задачи ВКР, объект и предмет исследования).*

Глава 1. Постановка задачи

1.1. Цель создания информационной системы Характеристики системы. *(Назначение системы, цели создания, характеристика объекта*

автоматизации).

1.2. Анализ предметной области (*описание области автоматизации).*

1.3. Описание и анализ существующих методов и инструментов для решения задач в выбранной области.

1.4. Рольевое взаимодействие участников команды (описывается взаимодействие участников команды разработки; прописать роли: руководитель проекта, системный аналитик, программист, дизайнер).

Глава 2. Проектирование структуры системы

2.1. Проектирование структуры базы данных.

2.1.1. Концептуальное проектирование структуры базы данных (*на основе проведенного анализа выявляем сущности проектируемой системы, связи между ними; в конце параграфа – ER-диаграмма; модель данных Aris).*

2.1.2. Физическое проектирование структуры базы данных (*таблицы, поля таблицы, физическая структура таблиц базы данных со связями по конкретным полям).*

2.2. Проектирование структуры системы (*с точки зрения выполняемых функций и бизнес-процессов – диаграмма деятельности (модель «как должно быть»), диаграмма вариантов использования, полная диаграмма классов, карта процессов, диаграмма бизнес-процессов).*

2.3. Требование к видам обеспечения.

2.3.1. Требования к информационной безопасности системы.

2.3.2. Требования к эксплуатации системы.

2.3.3. Требования по стандартизации.

2.3.4. Требования к техническому, программному обеспечению системы и средствам реализации.

Глава 3. Разработка структуры программного обеспечения информационной системы

3.1. Средства реализации.

3.2. Общая структура программного приложения системы (*описывается с точки зрения программной реализации).*

3.3. Руководство пользователя.

3.3.1. Установка информационной системы в соответствии с используемой конфигурацией технического и программного обеспечения системы.

3.3.2. Результаты тестирования с примерами программного интерфейса.

3.4. Внедрение информационной системы.

3.4.1. Содержание работ по внедрению ИС.

3.4.2. Порядок приемки работ и ввода в промышленную эксплуата-

тацию.

3.5. Оценка рыночной стоимости разработанного программного продукта.

Заключение

Список литературы

Приложение 1. Листинг программного кода с комментариями.

Приложение 2. Требования СанПин.

Приложения 3. Правила техники безопасности.

Приложение 4. Слайды презентаций к докладу защиты ВКР.

ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УГСН 43.00.00 «СЕРВИС И ТУРИЗМ»

В современных условиях важнейшим аспектом подготовки специалистов для сферы обслуживания является формирование у них таких качеств, как самостоятельность и культура научного мышления, способность вести научную и профессиональную деятельность, навыки постановки целей и задач при разрешении проблемных ситуаций в профессиональной сфере.

Предприятия индустрии гостеприимства, становясь объектом товарно-денежных отношений, стремятся обеспечить высокую эффективность работы и конкурентоспособность на рынке услуг. В этой связи существенно возрастает роль специалистов, способных управлять и развивать деятельность предприятия данной сферы, в том числе с использованием цифровых технологий для работы в условиях высокоэффективной экономики.

Бакалавры по направлениям «Сервис», «Туризм», «Гостиничное дело» должны быть подготовлены к организационно-управленческой, технологической, сервисной, проектной и исследовательской деятельности (в зависимости от направления подготовки). Выпускная квалификационная работа должна отражать знания бакалавра в сфере обслуживания, показывать уровень его профессиональной подготовки, владение профессиональными технологиями, умения разрабатывать новые подходы к решению задач предприятий сферы обслуживания и гостеприимства.

Содержание ВКР должно иметь логическую последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, целенаправленность и обоснованность выводов и предложений, направляемых на совершенствование поставленных проблем.

Выводы по каждому разделу излагаются в конце раздела, затем вносятся в заключительную часть бакалаврской работы. Выводы должны быть основаны на проведенном в работе анализе и завершаться конкретными предложениями, носящими адресный характер тому предприятию, на базе которого выполнялась ВКР.

Содержание представляет собой последовательное перечисление наименований разделов (глав), подразделов, а также указаний страниц, на которых размещается начало разделов. В содержание включается список используемых литературы и источников, а также приложения.

Во введении обосновывается выбор темы, характеризуются ее актуальность и практическая значимость, определяются ее цели, кон-

кретные задачи, оговариваются объект и предмет работы, обозначается основной теоретический и фактический материал, на котором строится исследование.

Теоретический раздел. На основе изучения научно-теоретической литературы, нормативных актов, синтеза и контент-анализа студентом освещается уровень разработанности проблемы на момент выполнения ВКР. В разделе анализируются статистические, научно-теоретические и практические данные предприятий и организаций сферы обслуживания и индустрии гостеприимства. В конце каждого подраздела и раздела (главы) делаются промежуточные выводы. В теоретической части работы излагается сущность основных понятий и категорий предмета исследования, даются общая постановка проблемы (вопроса), ее теоретические аспекты, методика и результаты изучения.

В теоретической части работы необходимо раскрыть сущность основных понятий, категорий, обобщить состояние исследуемой проблемы, представить мнение различных авторов на ее существование, изложить собственное отношение к данному вопросу. В разделе необходимо отразить мировую и отечественную практику по данному вопросу, основные закономерности и тенденции развития на современном этапе.

Успех написания данного раздела во многом зависит от степени изучения и ознакомления с фундаментальной и периодической литературой по данной проблеме. При написании теоретической части работы и обобщении основных положений исследуемой проблемы не должно быть прямого заимствования текста того или иного автора. Допускаются только цитаты, которые приводятся как подтверждение каких-либо положений. Теоретическую часть не рекомендуется перегружать цитатами и высказываниями отдельных авторов. На протяжении всей работы автор (студент) должен высказывать свою точку зрения или в результате полемики поддерживать точку зрения какого-либо автора или коллектива авторов.

Аналитическо-практический раздел. На основе изучения научной, теоретической литературы, нормативных документов и иных материалов в аналитическо-практической части необходимо проанализировать состояние проблемы применительно к предмету исследования.

Этот раздел включает анализ показателей, характеризующих основные направления деятельности исследуемого предмета в динамике за 3-5 лет. Представленная в работе информация должна быть прокомментирована студентом.

Достоверность и реальность результатов исследования во многом зависят от качества используемой информации и выбранных методов анализа. Используемая информация должна быть однородной, сопоставимой и репрезентативной. Представленная в работе экономическая и статистическая информация должна быть прокомментирована студентом. В ком-

ментарии необходимо не столько констатировать факты, сколько выявить тенденции и закономерности, влияющие на изменение тех или иных процессов, дать качественную оценку, показать влияние совокупных показателей на конечные результаты работы. Особенно необходимо уделить внимание тем показателям и факторам, которые негативно и (или) позитивно влияли на результаты деятельности исследуемого объекта.

В данном разделе дается всесторонняя характеристика базового предприятия, оценивается значимость исследуемой проблемы с точки зрения ее влияния на организацию и результаты производственно-хозяйственной деятельности организации. Текст этого раздела следует иллюстрировать схемами (например, схема организационной структуры объекта и его управления и т.д.), таблицами, графиками, диаграммами, показывающими наглядно предмет, направление и итоги исследования.

Автор разрабатывает основные пути совершенствования деятельности исследуемого предмета.

В заключении автор в тезисной форме отражает основные результаты в соответствии с принятой структурой, целями и задачами, уточняет выводы, указывает на степень достижения поставленной цели. Если в процессе исследования были сформулированы конкретные предложения, направленные на улучшение деятельности исследуемого объекта, то они помещаются в заключение после основных выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть обоснованными. В основной части работы и заключении автором излагаются материалы, подтверждающие предполагаемый результат от внедрения. По рекомендациям в работе указываются социальная, научная, правовая, национальная и др. ценности внесенного предложения, может быть рассчитан экономический эффект.

В заключении не должно содержаться общих, расплывчатых выводов, а также выводов, не вытекающих из содержания проведенного исследования.

В приложении помещаются материалы, которые невозможно представить в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации (графики, таблицы, карты, рисунки, расчеты, калькуляции и пр.).

Список литературы и источников должен содержать от 40 до 50 наименований.

В работе должны использоваться внутритекстовые ссылки. При указании в основном тексте, в том числе и на страницу источника, номер данной страницы заключается в квадратную скобку. Например: [24, с. 44], что означает: 24-й источник, 44-я страница. Подстрочные ссылки не используются.

**ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.02
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

ВКР студента представляет собой самостоятельно проведенное научное исследование, в котором раскрываются его знания и умения, а также способность применять их для решения конкретной практической задачи в области психолого-педагогической науки.

Выбор темы ВКР

Выбор темы ВКР осуществляется студентом самостоятельно на основе примерной тематики, разрабатываемой и ежегодно обновляемой выпускающими кафедрами и утвержденной советом факультета. Студент имеет право выполнять ВКР по теме, отличающейся от утвержденной кафедрой примерной тематики (но соответствующей направлению) и предлагаемой для разработки организацией, на базе которой выполняется ВКР.

Тема должна быть сформулирована профессионально грамотно. Это означает, что в названии должны быть представлены как объект исследования, так и его предмет. Сама же формулировка, по возможности, должна отражать его проблему и состоять не более чем из 7-9 слов.

Пример:

Неправильно сформулированные темы:

«Социально-психологический анализ студенческой группы».

«Изучение некоторых особенностей личностно-деловых профессионально важных качеств воспитателей детских садов».

Правильно сформулированные:

«Динамика развития студенческой группы как субъекта самовосприятия».

«Эстетическое воспитание детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ».

«Музыкально-игровая деятельность как средство развития творческих способностей старших дошкольников».

«Изучение и развитие мотивационной готовности младшего школьника к учебной деятельности».

«Формирование критического мышления младшего школьника на уроках математики».

«Психолого-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов системы СПО».

Введение

Введение – наиболее важная часть научно-исследовательской работы, так как оно не только раскрывает дальнейшее содержание диплома,

но и содержит важные квалификационные характеристики. Содержание введения соответствует определенному принятому в науке стандарту и обязательно включает ряд формулировок: проблему исследования; его актуальность, методологическую основу, научную новизну и практическую значимость; объект и предмет исследования; его цель, задачи и гипотезу; используемые методы, этапы исследования, структуру работы.

Но общий текст введения не должен превышать 4-5 страниц. Рассмотрим основные формулировки более подробно.

Актуальность

Отвечая на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, вы тем самым освещаете его актуальность. Актуальность может быть теоретической, т.е. обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п., или практической, т.е. вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где вы проводите свое прикладное исследование.

Актуальность темы исследования раскрывается в направлениях:

- теоретическом: абзац о масштабе теории вопроса (например: «Существует такая-то проблема, в то же время в науках о человеке (или психолого-педагогических науках) эта проблема не получила должного освещения в таких аспектах, как...»);
- практическом: абзац о положении дел в практике выбранной вами проблемы (например: «Анализ практики показывает, что педагоги (дети) не достаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а чаще сталкиваются с...»).

Противоречие

После того, как вы кратко и в то же время детально описали актуальность исследования, вы формулируете противоречие. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике и психологии противоречие понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта. Необходимо учесть, что противоположные стороны противоречия обязательно должны быть относительно равнозначными, а также относиться и к теории, и к практике (например: «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории... и тем-то и тем-то на практике...»).

После того как вы обозначили противоречие или противоречия, вам необходимо сделать переход к научному аппарату исследования (например, «Социально-практическая значимость и теоретическая неразрешенность этого вопроса обусловили выбор темы нашего исследования

«...»).

Проблема исследования

На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения. Формулируя проблему, вам необходимо ответить на вопрос: что в данной области осталось неизученным? Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса, например: «какова взаимосвязь того-то и того-то?..»; «при каких условиях формируется?..»; «при каких психолого-педагогических условиях эффективно?..»; «каковы механизмы психологического воздействия на...?» и т.д.

Формулировка проблем исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явления или объекта).

Пример:

Неправильная формулировка:

«Таким образом, можно констатировать противоречие между насущной необходимостью решения поставленных вопросов и их малой разработанностью в литературе».

Правильная формулировка:

«Таким образом, можно констатировать противоречие между имеющимися в литературе эмпирическими данными, подтверждающими альтернативные точки зрения, а именно...».

Объект исследования

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это эмпирическая база исследования, которую вы опишите в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом вашей работы).

Пример:

Неправильные формулировки:

«В качестве объекта нашего исследования выступали воспитанники средней группы детского сада № 12 г. Азнакаево».

«Объектом нашего исследования было влияние рок-музыки на уровень интеллектуального развития студенческой молодежи».

Предмет исследования

Предмет исследования – сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы.

Предмет познания невозможно выделить и описать вне рамок какой-либо науки или комплекса наук безотносительно к субъекту познания. Для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном, междисциплинарном, специальном) есть свой частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании.

В качестве предмета психолого-педагогического исследования могут выступить любые аспекты психологической реальности: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т.д.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – ожидаемый результат нашей работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. В современной литературе предлагается большой спектр целей психолого-педагогического исследования.

Целевая организация любой деятельности, и том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий – шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет собственную цель (или «подцель») по отношению к общей цели исследования.

Часто встречающаяся ошибка студентов возникает вследствие неумения различать задачи исследования и этапы его организации. Конечно, они взаимосвязаны, но, формулируя задачи исследования, нужно не описывать свои действия (анализ литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и пр.), а раскрывать, для чего осуществляется каждое из этих действий и как это способствует постижению общей цели исследования.

Гипотеза исследования

Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления (как протекает процесс?) и т.д.

Краткое обоснование гипотезы представляется во введении, а развернутое – в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведенного теоретического анализа проблемы.

Чтобы построить «хорошую» научную гипотезу, которую можно проверить эмпирически, следует помнить, что гипотеза:

- не должна содержать понятий, которые эмпирически не могут быть конкретизированы, т.е. не «операционализированы»;
- не должна содержать ценностных суждений;
- не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений;
- должна быть проверяемой.

Пример:

Неправильная формулировка:

«Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что положительным влиянием на обучение навыкам конструктивного разрешения конфликта будет обладать эмпатическое понимание партнера».

Правильная формулировка:

«В качестве гипотезы исследования выступало предположение о наличии связи между уровнем развития эмпатии у индивида и избираемой им стратегией поведения в конфликте, а именно: чем выше уровень эмпатии, тем чаще избирается стратегия сотрудничества».

Ниже еще один пример правильно сформулированной гипотезы:

«Гипотеза исследования: процесс профессионального самоопределения студентов системы СПО будет эффективным, если будет реализован комплекс психолого-педагогических условий:

1. Непрерывность процесса развития профессионального самоопределения, обеспечиваемая деятельностью профессионального учебного заведения на доучебном (система профориентации), учебном (комплекс психолого-педагогических условий формирования профессиональной культуры) и послеучебном (мониторинг процесса профессионального становления выпускника) этапах.

2. Внедрение в образовательный процесс цикла тренингов профессионального самоопределения.

3. Организация встреч с успешными представителями профессии.

4. Введение индивидуальных консультаций по проблемам профессионального самоопределения.

5. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства.

6. Разработка системы профессиональных проб в учреждениях и на предприятиях города.

Методы исследования

Все исследовательские методы можно условно разделить на 3 группы:

1) методы сбора эмпирической информации, к которым относятся наблюдение, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, в том

числе документов, эксперимент и т.д.;

2) методы теоретические, среди которых можно выделить анализ, синтез, абстрагирование, систематизацию, формализацию и пр.;

3) методы обработки полученных данных, как качественные, так и количественные, в том числе среди последних – специальные методы математической статистики.

Методологическая основа исследования

Для ВКР необходимо выделить методологическую основу исследования. Это перечень научных теорий, принципов, концепций, на которых базируется ваше исследование.

База исследования

База исследования: организация, предприятие, подразделение (дошкольное образовательное учреждение, школа, среднее специальное учебное заведение и др.), в котором вы проводите опытно-экспериментальное исследование.

Практическая значимость

Практическая значимость как фундаментального, так и прикладного исследования связана с той конкретной, осязаемой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Примеры формулировок:

«Апробированный в работе комплекс психодиагностических методик может быть использован при изучении особенностей профессионального самоопределения подростков».

«Разработанная программа психокоррекции может быть полезна в работе школьного психолога при решении проблем школьной дезадаптации».

Основной текст работы (главы и параграфы)

Теоретическая глава дипломной работы

Существующие нормы научной деятельности предполагают, что автор должен продемонстрировать знание того, что было известно еще до него. Наиболее прямой способ демонстрации этого – полный литературный обзор в избранной предметной области «своей» науки, а также в смежных областях других наук. Выполнение такой сложной и серьезной задачи невозможно без умения ориентироваться в огромном море современной научной информации, без умения работать с научной литературой.

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако логическое построение предпочтительнее. Тогда структура текста может быть примерно такой:

1. Феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивно-

сти и другие качественные характеристики.

2. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.

3. Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход. Выделяемая структура явления.

4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании.

5. Закономерности, которым подчиняется явление.

6. Прикладное использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные вами в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и пр. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Эмпирическая глава дипломной работы

Под эмпирической работой в психолого-педагогическом исследовании понимается организация автором практической деятельности в соответствии с имеющимся в литературе и практике опытом без каких-либо конструктивных авторских изменений.

В связи с этим вторая глава (практико-ориентированная) включает: описание методик работы; обоснование форм и методов организации деятельности личности, детского коллектива; анализ используемых технологий и т.д.

Опытно-поисковая работа опирается на различные практические методы исследования: наблюдение, беседа, эксперимент, тест, личностные опросники, проективные методы, анкетирование, интервьюирование, социометрия, анализ продуктов детской деятельности, анализ документальных источников, игра.

Различают констатирующий и формирующий этапы опытно-поисковой работы.

Цель констатирующего этапа – измерение наличного уровня развития (напр., уровня развития абстрактного мышления, морально-волевых качеств личности и т.д.). Таким образом, получается исходный материал, который помогает построить программу педагогических действий и психологической коррекционно-развивающей работы для формирующего этапа эксперимента.

Формирующий (преобразующий, обучающий) этап ставит своей целью не простую констатацию уровня сформированности той или иной деятельности, развития тех или иных сторон психики, а их активное формирование или воспитание. В этом случае создается специальная экспериментальная ситуация, которая позволяет не только выявить условия, необходимые для организации требуемого поведения, но и экспериментально

осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности, сложных психических функций и глубже раскрыть их структуру.

В таком эксперименте доказательство опирается на сравнение состояний двух объектов наблюдения - экспериментальной и контрольной группы. Экспериментальной является группа, на которую оказал воздействие экспериментальный фактор; контрольной – та группа, где его воздействия не было. Во всем остальном условия деятельности этих групп выровнены, выровнен и состав групп. Если в экспериментальной группе после воздействия исследуемого фактора наблюдаются определенные изменения, а в контрольной группе – нет, гипотезу можно считать подтвержденной.

Возможно проведение эксперимента на одной группе, без выделения контрольной. В этом случае замеряется уровень обученности или воспитанности, или каких-то других параметров (в зависимости от целей эксперимента) до и после его проведения.

Подводя итоги опытно-поисковой работы, очень важно для начинающего исследования не только установить внешние изменения, которые фиксируются при сравнении исходных и результирующих данных, но и попытаться дать им объяснения, установив зависимость между предметом исследования своей работы и ее объектом. В этом случае практическая работа, действительно, может выступить критерием «истины».

В проектно-методических работах не предусматриваются организация и проведение формирующего и контрольного эксперимента. Структура второй (практической) главы данного вида выпускной работы может включать описание диагностирующих методик, проекта педагогической деятельности по решению поставленной проблемы (система дидактических упражнений, игр, воспитательных мероприятий и т.д.), методические рекомендации.

Эмпирическая глава вашего текста представляет собой отчет о проделанной работе по сбору и анализу эмпирических данных. Структура этой главы может содержать 3-4 параграфа, например:

1. Констатирующий этап экспериментальной работы.
2. Формирующий этап экспериментальной работы.
3. Контрольный этап экспериментальной работы.
4. Выводы и рекомендации.

В первом параграфе, описывающем констатирующий этап эксперимента, представляется программа эмпирического исследования. В программе экспериментального исследования уточняются его цель и задачи, производится «перевод» теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Необходимо обоснование методик.

В программе экспериментального исследования необходимо:

1. Перечислить использованные методы и методики, обосновать их выбор и указать источники, из которых они взяты. Методики должны быть изложены подробно в тексте или в Приложении.

2. Описать базу исследования и выборку испытуемых, указав их психолого-педагогические характеристики.

3. Охарактеризовать условия (включая даты и место проведения) эксперимента, его этапы и процедуры, упомянув обстоятельства, которые могли повлиять на результат.

4. Указать способы обработки первичных данных (включая методы статистической обработки результатов), обосновать выбор этих способов.

В параграфе, описывающем формирующий этап эксперимента, приводится анализ работы над разработкой психолого-педагогических условий формирования или развития какого-либо психического явления, качества личности.

В параграфе, описывающем контрольный этап эксперимента, приводятся результаты и их интерпретация.

Обсуждение полученных данных начинается с их описания. Описание должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть/нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобный вид их представления - таблицы, каждая из которых должна иметь свой номер и название.

Частные данные, а также промежуточные расчеты приводятся в приложениях. Кроме того, в них помещаются образцы методического инструментария (опросные листы, исследовательские протоколы), иллюстративные материалы и пр.

Кроме табличной формы представления количественных данных, вы можете использовать также: диаграммы; графики для представления характера функциональной зависимости между величинами (переменными); корреляционные плеяды для отображения корреляционных связей между выделенными параметрами и т.д.

Подписи ко всем нетекстовым вставкам (рисунки, графики, схемы и пр.) помещаются внизу, т.е. под ними, и содержат не только название, но и необходимые пояснения (например, расшифровку условных обозначений).

В разделе, описывающем результаты, помещаются все варианты анализа до теоретической их интерпретации, приводится собственно анализ полученных данных. В обсуждении результатов следуют раскрытие значения полученных фактов с точки зрения теории, размышления о том, что могли бы означать полученные данные для решения поставленной проблемы, а также сопоставление выявленных закономерностей с представленными в литературе данными подходами.

Результаты включают изложение (без теоретической интерпретации) полученных экспериментальных фактов; сводные таблицы первичных результатов, а также графики, диаграммы, схемы с пояснениями под каждым из рисунков. Если какие-то из этих материалов занимают много места, их можно поместить в Приложении. Необходимо учесть, что при составлении таблиц или описании каких-то данных исследования не следует указывать фамилии и имена участников эксперимента. Достаточно сделать нумерацию по порядку номеров (№ п/п).

Большие сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, лучше поместить в Приложения.

Выводы и рекомендации

Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог вашего эмпирического исследования, показывая, насколько вы способны обобщить полученные результаты, обосновать свои обобщения с позиций избранной теоретической концепции, связать их с уже имеющимися аналогичными результатами других исследователей. Общее число выводов не должно превышать 5-7. Они должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез.

Например, можно указать, что в структуре рассматриваемого феномена обнаружены ранее не известные компоненты (перечислить их); отметить наличие (отсутствие) и характер взаимосвязей между исследуемыми педагогическими или психологическими явлениями; добавить, в рамках какого научного подхода получены результаты и какова сфера их практического применения.

Заключение представляет собой краткий обзор всей выполненной работы. В нем указывается теоретическая и практическая значимость исследования, намечаются пути дальнейшего исследования по данной теме.

Рекомендации. В случае прикладного характера исследования выводы дополняются практическими психолого-педагогическими рекомендациями, они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики).

Заключение

Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно «симметрично» введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.

Список литературы

При составлении списка использованной литературы следует придерживаться библиографических норм описания.

В любом случае (нумерованный список или нет) источники располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию книги. Фамилии и инициалы редакторов научных сборников отделяются от названия одной косой чертой. Если приводится статья из журнала или сборника, то название журнала (сборника) обязательно приводится после двух косых черт.

Сначала приводятся работы, опубликованные на русском языке, затем – на иностранных языках. Список литературы в дипломной работе обычно включает не менее 50 наименований.

Кроме печатных публикаций, в список литературы могут быть включены и рукописи, в том числе дипломные и диссертационные работы. На все помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте.

Приложения

Здесь могут содержаться: стимульные материалы, материалы экспериментального исследования в таблицах, диаграммах, графиках; анкета или опросник; программа коррекционно-развивающих тренинговых занятий и пр.; расчеты статистико-математической обработки полученных исследовательских данных.

ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 39.03.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

ВКР студента представляет собой самостоятельно проведенное научное исследование, в котором раскрываются его знания и умения, а также способность применять их для решения конкретной практической задачи в области организации работы с молодежью.

Выбор темы ВКР

Выбор темы ВКР осуществляется студентом самостоятельно на основе примерной тематики, разрабатываемой и ежегодно обновляемой выпускающими кафедрами, утвержденной советом факультета. Студент имеет право выполнять ВКР по теме, отличающейся от утвержденной кафедрой примерной тематики (но соответствующей направлению) и предлагаемой для разработки организацией, на базе которой выполняется ВКР.

Тема должна быть сформулирована профессионально грамотно. Это означает, что в названии должны быть представлены как объект исследования, так и его предмет. Сама же формулировка, по возможности, должна отражать его проблему и состоять не более чем из 7-9 слов.

Примеры:

- «Экологическое волонтерство как средство профилактики девиантного поведения в молодежной среде».
- «Современные Интернет-технологии как средство социальной коммуникации молодежи».
- «Развитие социальной активности обучающихся старших классов посредством вовлечения в добровольческую деятельность».
- «Формирование готовности молодых людей с ОВЗ к профессиональному самоопределению в условиях общественных объединений».
- «Организация партнерских отношений в процессе разработки и реализации социальных проектов детскими и молодежными объединениями».

Введение

Введение – наиболее важная часть научно-исследовательской работы, так как оно не только раскрывает дальнейшее содержание ВКР, но и содержит важные квалификационные характеристики. Содержание введения соответствует определенному принятому в науке стандарту и обязательно включает ряд формулировок: проблему исследования; его актуальность, методологическую основу, научную новизну и практическую значимость; объект и предмет исследования; его цель, задачи и гипотезу;

используемые методы, этапы исследования, структуру работы.

Но общий текст введения не должен превышать 4-5 страниц. Рассмотрим основные формулировки более подробно.

Актуальность

Отвечая на вопрос о том, почему именно сейчас необходимо данное исследование, вы тем самым освещаете его актуальность. Актуальность может быть теоретической, т.е. обнаруженная проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п., или практической, т.е. вытекающей из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где вы проводите свое прикладное исследование.

Актуальность темы исследования раскрывается в направлениях:

– теоретическом: абзац о масштабе теории вопроса (например: «Существует такая-то проблема, в то же время в социальных науках эта проблема не получила должного освещения в таких аспектах, как...»);

– практическом: абзац о положении дел в практике выбранной вами проблемы (например: «Анализ практики показывает, что члены молодежных объединений не достаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а чаще сталкиваются с...»).

Противоречие

После того, как вы кратко и в то же время детально описали актуальность исследования, вы формулируете противоречие. Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Необходимо учесть, что противоположные стороны противоречия обязательно должны быть относительно равнозначными, а также относиться и к теории, и к практике (например: «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории... и тем-то и тем-то на практике...»).

После того как вы обозначили противоречие или противоречия, вам необходимо сделать переход к научному аппарату исследования (например, «Социально-практическая значимость и теоретическая неразрешенность этого вопроса обусловили выбор темы нашего исследования «...»).

Проблема исследования

На основе выявленного противоречия формулируется проблема исследования - вопрос, представляющий существенный практический или теоретический интерес, требующий решения. Формулируя проблему, вам необходимо ответить на вопрос: что в данной области осталось неизученным? Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса, например: «ка-

кова взаимосвязь того-то и того-то?..»; «при каких условиях формируется?..»; «при каких условиях эффективно?..» и т.д.

Формулировка проблем исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явления или объекта).

Пример:

Неправильная формулировка:

«Таким образом, можно констатировать противоречие между насущной необходимостью решения поставленных вопросов и их малой разработанностью в литературе».

Правильная формулировка:

«Таким образом, можно констатировать противоречие между имеющимися в литературе эмпирическими данными, подтверждающими альтернативные точки зрения, а именно...».

Объект исследования

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это эмпирическая база исследования, которую вы опишите в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом вашей работы).

Пример:

«Объектом нашего исследования было влияние рок-музыки на уровень интеллектуального развития студенческой молодежи».

Предмет исследования

Предмет исследования – сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы.

Предмет познания невозможно выделить и описать вне рамок какой-либо науки или комплекса наук безотносительно к субъекту познания. Для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном, междисциплинарном, специальном) есть свой частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании.

В качестве предмета психолого-педагогического исследования могут выступить любые аспекты психологической реальности: психические

свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т.д.

Цель и задачи исследования

Цель исследования – ожидаемый результат нашей работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. В современной литературе предлагается большой спектр целей социологического, социально-психологического, социального исследования.

Целевая организация любой деятельности, и том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий – шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет собственную цель (или «подцель») по отношению к общей цели исследования.

Часто встречающаяся ошибка студентов возникает вследствие неумения различать задачи исследования и этапы его организации. Конечно, они взаимосвязаны, но, формулируя задачи исследования, нужно не описывать свои действия (анализ литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и пр.), а раскрывать, для чего осуществляется каждое из этих действий и как это способствует постижению общей цели исследования.

Гипотеза исследования

Гипотеза – это не только догадка, но и логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления (как протекает процесс?) и т.д.

Краткое обоснование гипотезы представляется во введении, а развернутое – в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведенного теоретического анализа проблемы.

Чтобы построить «хорошую» научную гипотезу, которую можно проверить эмпирически, следует помнить, что гипотеза:

- не должна содержать понятий, которые эмпирически не могут быть конкретизированы, т.е. не «операционализированы»;
- не должна содержать ценностных суждений;
- не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений;
- должна быть проверяемой.

Пример:

Неправильная формулировка:

«Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что положительным влиянием на обучение навыкам конструктивного разрешения

конфликта будет обладать эмпатическое понимание партнера».

Правильная формулировка:

«В качестве гипотезы исследования выступало предположение о наличии связи между уровнем развития эмпатии у индивида и избираемой им стратегией поведения в конфликте, а именно: чем выше уровень эмпатии, тем чаще избирается стратегия сотрудничества».

Методы исследования

Все исследовательские методы можно условно разделить на 3 группы:

1) методы сбора эмпирической информации, к которым относятся наблюдение, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, в том числе документов, эксперимент и т.д.;

2) методы теоретические, среди которых можно выделить анализ, синтез, абстрагирование, систематизацию, формализацию и пр.;

3) методы обработки полученных данных, как качественные, так и количественные, в том числе среди последних – специальные методы математической статистики.

Методологическая основа исследования

Для ВКР необходимо выделить методологическую основу исследования. Это перечень научных теорий, принципов, концепций, на которых базируется ваше исследование.

База исследования

База исследования: организация, предприятие, подразделение, в котором вы проводите опытно-экспериментальное исследование.

Практическая значимость

Практическая значимость как фундаментального, так и прикладного исследования связана с той конкретной, ощутимой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Пример формулировки: «Разработанная программа патриотического воспитания молодежи может быть полезна в работе муниципальных институтов молодежной политики Республики Татарстан».

Основной текст работы (главы и параграфы)

Теоретическая глава ВКР

Существующие нормы научной деятельности предполагают, что автор должен продемонстрировать знание того, что было известно еще до него. Наиболее прямой способ демонстрации этого – полный литературный обзор в избранной предметной области «своей» науки, а также в смежных областях других наук. Выполнение такой сложной и серьезной задачи невозможно без умения ориентироваться в огромном море современной научной информации, без умения работать с научной литературой.

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы

по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако логическое построение предпочтительнее. Тогда структура текста может быть примерно такой:

1. Феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики.

2. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.

3. Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход. Выделяемая структура явления.

4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании.

5. Закономерности, которым подчиняется явление.

6. Прикладное использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные вами в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и пр. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Эмпирическая глава выпускной квалификационной работы

Под эмпирической работой в исследовании понимается организация автором практической деятельности в соответствии с имеющимся в литературе и практике опытом без каких-либо конструктивных авторских изменений.

В связи с этим вторая глава (практико-ориентированная) включает: описание методик работы; обоснование форм и методов организации деятельности личности, молодежного коллектива; описание этапов разработки социального проекта; анализ используемых технологий и т.д.

Опытно-поисковая работа опирается на различные практические методы исследования: наблюдение, беседа, эксперимент, тест, личностные опросники, проективные методы, анкетирование, интервьюирование, социометрия, анализ продуктов деятельности, анализ документальных источников, игра.

Организация социологического исследования в рамках ВКР

Первый этап работы включает в себя разработку инструментария и сбор первичной социологической информации.

Разработка инструментария предполагает:

1) составление анкеты/опросника в соответствии с целью и задачами исследования; использование различных типов вопросов, распределение их по блокам;

2) определение и формирование генеральной и выборочной совокупностей;

3) организацию и проведение опроса респондентов.

Второй этап работы включает в себя подготовку собранной информации к обработке и ее обработку вручную или на компьютере; анализ обработанной информации, написание отчета по итогам исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Научная интерпретация, обработка, обобщение и анализ первичной социологической информации, полученной в ходе второго этапа конкретного социологического исследования, позволяют формулировать реальные выводы и практические рекомендации, открывающие социологической информации выход на практику.

Обработка информации осуществляется вручную или с помощью компьютера, ее результат – социологические данные, т.е. показатели ответов на вопросы в числовом и процентном выражении.

Обобщение информации идет путем группировки ответивших на вопросы и через ряды распределений (в том числе с помощью таблиц).

Исходный пункт любого социологического исследования – формулировка и обоснование проблемы. В ВКР необходимо зафиксировать реально возникшее противоречие, как частного, так и общего характера. Желательно не выдвигать проблем широкого плана.

Необходимо определить, каков будет объект исследования и какие документы можно проанализировать в процессе работы. Объект должен содержать важные для исследования характеристики: пол, возраста и т.п.

Необходимо уточнить основные понятия, которые будут использоваться, – они однозначно должны толковаться как исследователем, так и респондентами.

В исследовании должна быть определена система индикаторов, то есть показателей, которые позволят количественно представить важные для исследования теоретические положения (например, понятию «качество образования» соответствуют следующие индикаторы: качественная успеваемость студентов, удовлетворенность студентов учебой в вузе, процент остепененности ППС и др.).

Необходимо четко сформулировать гипотезу социологического исследования (например, «четко определенная профессиональная направленность повышает качественную успеваемость студента»). Гипотезы должны быть просты и проверяемы. По окончании исследования в выводах необходимо зафиксировать, подтвердились гипотезы или нет.

Если объект исследования насчитывает 500 и более человек, необходимо применять выборочный метод. Отбор элементов в выборочную совокупность осуществляется по качественной характеристике объекта и на основании тесно связанных с ним контрольных признаков. Чем больше контрольных признаков, тем больше потребуется отобрать элементов. Выборка должна быть репрезентативна.

Необходимо обосновать методы сбора и анализа информации, причины, по которым выбирается тот или иной метод. Если в исследовании используется метод опроса, особое внимание необходимо обратить на составление вопросов и конструкцию вопросника.

Во вводной части необходимо расположить к себе респондента и убедить его в необходимости участия в опросе. Во вступлении поясняются цели и задачи опроса, необходимость искренности ответов респондента для получения достоверных результатов опроса, указываются степень анонимности опроса и координаты тех, кто его проводит, и даются разъяснения по технике заполнения анкеты.

Основная содержательная часть анкеты состоит из вопросов, обусловленных целями и задачами исследования. Вопросы должны быть: а) понятны и четко сформулированы; б) удобны для записи; в) иметь соответствующую измеряемую шкалу.

«Паспортичка» – блок социально-демографических вопросов (пол, возраст, национальность и т.д.) – всех тех, которые помогут нарисовать портрет респондента исследования.

Некоторые типичные ошибки при формулировании вопросов анкеты:

- большая вариативность возможных ответов – число вариантов должно быть не более 7-ми (допустимо наличие либо свободного варианта, либо позиции «затрудняюсь ответить»);

- отсутствие «проверочных» вопросов, неумение группировать их – назначение контрольных вопросов состоит в проверке логической непротиворечивости, достоверности, искренности ответов респондента, что может достигаться путем иной формулировки одной и той же проблемы в разных вопросах;

- непонятная формулировка вопроса – вопросы и ответы должны быть сформулированы так, чтобы опрашиваемый правильно их понял, выбрал адекватный по степени своей информированности ответ, смог правильно выразить ответ в словах;

- использование эмоционально окрашенных слов, поощряющих или негативных отзывов – исследователю важно обеспечить нейтральность предлагаемой анкеты, так как соответствующими формулировками можно подталкивать респондентов к желаемым ответам;

- неравновешенное соотношение положительных и отрицательных вариантов ответов на вопрос (количество тех и других должно точно соответствовать друг другу; например, позиции ответа на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены браком?» могут быть следующими: полностью удовлетворен; частично удовлетворен; не удовлетворен полностью; затрудняюсь ответить);

- размещение «паспортички» в начале анкеты (блок социально-

демографических вопросов по правилам составления анкеты должен находиться в конце анкеты и заканчиваться выражением благодарности респонденту за участие в совместной работе).

В ходе работы необходимо создать такую систему вопросов, которая бы позволила неявно для респондента раскрыть и описать основной спектр мнений опрашиваемых.

Данные социологических опросов являются основой для выводов и заключений.

Представительное по результатам социологического исследования обобщение должно отвечать на следующие вопросы:

- По каким признакам можно сгруппировать результаты и какие социальные характеристики являются определяющими в вашей группировке?

- Каковы наиболее интенсивные результаты исследования? (Для того чтобы наилучшим образом представить результаты работы, необходимо использовать схемы, графики и таблицы; решение включать таблицу или диаграмму подчеркивает особое значение заключенной в них информации.)

- Какие гипотезы подтвердились и в какой степени?

- Каковы практические рекомендации по использованию данных, полученных в ходе проведенного исследования?

В разделе, описывающем результаты, помещаются все варианты анализа до теоретической их интерпретации, приводится собственно анализ полученных данных. В обсуждении результатов следуют раскрытие значения полученных фактов с точки зрения теории, размышления о том, что могли бы означать полученные данные для решения поставленной проблемы, а также сопоставление выявленных закономерностей с представленными в литературе данными подходами.

Результаты включают изложение (без теоретической интерпретации) полученных экспериментальных фактов; сводные таблицы первичных результатов, а также графики, диаграммы, схемы с пояснениями под каждым из рисунков. Если какие-то из этих материалов занимают много места, их можно поместить в Приложении. Следует учесть, что при составлении таблиц или описании каких-то данных исследования не следует указывать фамилии и имена участников исследования. Достаточно сделать нумерацию по порядку номеров (№ п/п).

Большие сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, лучше поместить в Приложения.

Разработка проекта в рамках ВКР

Объектом проектирования в рамках ВКР могут быть социальные процессы, свойства, состояния личности во всем многообразии ее проявлений. Субъектом проектирования может быть человек или группа

людей, которые сознательно создают проект как некоторое описание будущего объекта.

Проект создается и выполняется в три этапа: исследовательский (подготовительный), технологический, заключительный. На каждом этапе исследователь решает конкретные задачи. Можно выделить следующие типы работ и основные шаги в создании проекта:

- концептуализация (разработка концепции проектируемого преобразования);

- программирование (определение совокупности необходимых видов деятельности в их логической и временной последовательности);

- планирование действий по реализации проекта (выделение видов разработок, реальных задач, исполнителей, конечных результатов, их потребителей);

- практическая реализация замысла (целенаправленное формирование особого вида ресурсов: интеллектуально-волевого, нравственно-позиционного, управленческого, профессионально-деятельностного и др.).

На подготовительной стадии (исследовательский этап) осуществляется выбор проблемы, которую призван решить проект, очерчиваются возможные границы, масштабы проекта. В результате составляется проблемная записка, на основе которой принимается решение о предварительной разработке проекта. Далее анализируется состояние проблемы, подготавливаются исходные задания по разработке проекта, обсуждаются возможные варианты управления проектом, определяются главная цель и совокупность крупных подцелей, устанавливаются целевые нормативы и варианты мероприятий по их достижению, необходимые ресурсы, ориентировочные сроки реализации проекта и ответственные исполнители. На этой стадии происходят выбор психологического инструментария, разработка и подготовка необходимой документации по организации диагностической и коррекционной работы.

Реализационно-практическая стадия (технологический этап) состоит в принятии мер для реализации поставленной цели. Причем исключительно важно скоординировать и субординировать эти мероприятия. Одни из них могут проводиться параллельно, другие только последовательно, когда выполнение одних мероприятий служит исходным условием для начала других.

На рефлексивно-оценочной стадии (заключительный этап) подводятся итоги проделанной работы. Дается оценка социальной и экономической эффективности в случае, если проект носил коммерческий характер.

Проект будущих возможных состояний социальных систем,

процессов и явлений должен соответствовать следующим условиям его разработки:

- он должен быть создан на научной основе;
- не противоречить нравственным нормам;
- выражать общепринятые социальные ценности;
- выражать социальный заказ;
- быть эффективным с точки зрения реализации;
- не содержать противоречий;
- должен быть предназначен для реализации.

Проектный раздел, отражающий подготовку и планирование социального проекта, должен быть выстроен по следующей схеме:

1. Наименование проекта.
2. География проекта (территориальный охват проекта).
3. Аннотация проекта (краткое содержание).
4. Состав команды проекта (четко прописывается, какую роль в проектной команде выполняет каждый участник, деятельность необходимо описать подробно, по функциям).
5. Актуальность проекта (обоснование необходимости реализации данного проекта, анализ ситуации, 3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на решение которых направлен данный проект).
6. Основания для разработки проекта – в разделе перечисляются нормативные акты, существующие программы, которые были взяты за основу при разработке представляемого проекта.
7. Цель и задачи проекта – описание, для чего необходим данный проект. Описание цели должно быть конкретным. Цель должна быть реалистичной и достижимой. Задачи – необходимые и достаточные условия для осуществления цели (в проекте задачи, как правило, расписываются отдельно: качественные и количественные); всего формулируется от 4-х до 6-ти задач.
8. Продукт проекта (измеряемые результаты проекта: количественные и качественные показатели).
9. Целевая группа(-ы) – это группы, на которые ориентирован проект.
10. Партнеры проекта.
11. Необходимые ресурсы: кадровые, материально-технические (оборудование), информационные.
12. Методы и формы работы (описывается формат основных мероприятий с указанием функциональной деятельности).
13. План-график реализации проекта (сроки и этапы реализации).
14. Ожидаемые результаты и эффекты проекта в долгосрочной перспективе (социальные и экономические эффекты) и целевые индикаторы проекта (качественные и количественные ожидаемые результаты).

Возможная реализация проекта включает следующие ключевые элементы:

1. Контроллинг проекта (критерии завершения работ, отчеты и документация проекта, обсуждение и документирование опыта выполнения проекта).

2. Анализ командной работы.

3. Анализ отклонений.

4. Значимость проекта для теории и практики.

5. Итоги проделанной работы, предложения и рекомендации.

Обязательным элементом является составление паспорта проекта по заданной структуре (Приложение 10.1). Паспорт проекта обязательно включается в приложение ВКР.

Выводы и рекомендации

Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог вашего эмпирического исследования, показывая, насколько вы способны обобщить полученные результаты, обосновать свои обобщения с позиций избранной теоретической концепции, связать их с уже имеющимися аналогичными результатами других исследователей. Общее число выводов не должно превышать 5-7. Они должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез.

Например, можно указать, что в структуре рассматриваемого феномена обнаружены ранее не известные компоненты (перечислить их); отметить наличие (отсутствие) и характер взаимосвязей между исследуемыми явлениями; добавить, в рамках какого научного подхода получены результаты и какова сфера их практического применения.

Заключение представляет собой краткий обзор всей выполненной работы. В нем указывается теоретическая и практическая значимость исследования, намечаются пути дальнейшего исследования по данной теме.

Рекомендации. В случае прикладного характера исследования выводы дополняются практическими рекомендациями, они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики).

Заключение

Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно «симметрично» введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.

Список литературы

При составлении списка использованной литературы следует придерживаться библиографических норм описания.

В любом случае (нумерованный список или нет) источники располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию книги. Фамилии и инициалы редакторов научных сборников отделяются от названия одной косой чертой. Если приводится статья из журнала или сборника, то название журнала (сборника) обязательно приводится после двух косых черт.

Сначала приводятся работы, опубликованные на русском языке, затем – на иностранных языках. Список литературы в выпускной квалификационной работе обычно включает не менее 50 наименований.

Кроме печатных публикаций в список литературы могут быть включены и рукописи, в том числе дипломные и диссертационные работы. На все помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте.

Приложения

Здесь могут содержаться: стимульные материалы, материалы экспериментального исследования в таблицах, диаграммах, графиках; анкета или опросник; программа мероприятий и пр.; паспорт или смета социального проекта; расчеты статистико-математической обработки полученных исследовательских данных.

Паспорт проекта

Название проекта	
География проекта	
Обоснование необходимости проекта	
Цель и задачи проекта	
Целевая аудитория и основные стейкхолдеры проекта	
Описание концепции проекта	
Описание мероприятий	
Структурный план проекта	
Календарный план проекта	
Конкретные ожидаемые результаты	
Эффект проекта в долгосрочной перспективе	
Бюджет проекта	
Вывод. Развитие проекта (тиражирование, возможность коммерциализации)	

**ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
40.03.01 И 40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, входит в блок «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (по профилям гражданско-правовой и международно-правовой, уголовно-правовой) и программ магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», реализуемых в УВО «Университет управления «ТИСБИ» (далее – Университет).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, выполняемая выпускником юридического факультета Университета, представляет собой научно-практическое исследование одной из актуальных тем в области юриспруденции, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

ВКР является законченным самостоятельным авторским исследованием, наиболее общими требованиями к которому являются оригинальность, уникальность, самостоятельность при подготовке. Это итоговый результат, в котором обучающийся демонстрирует знания в области юриспруденции, реализует навыки самостоятельной творческой исследовательской работы и умение обосновывать свои выводы и предложения по совершенствованию действующего законодательства. Важным компонентом в работе над ВКР является использование общих и специально-юридических методов познания, а также творческих методик и технологий, освоенных в процессе учебы в Университете и прохождения учебной, производственной и производственной (преддипломной) практик.

Исследовательский характер ВКР обуславливает особые требования к ее логико-юридической структуре, к содержанию и оформлению. Логичность, содержательность, грамотность и аккуратность работы свидетельствуют о достаточном усвоении учебного материала бакалавром или студентом магистратуры, а также о высоком уровне правовой культуры ее автора, способности осуществлять научно-

исследовательскую деятельность.

Особенности выбора темы выпускной квалификационной работы, методов исследования, информационной и эмпирической базы ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами, утверждается советом факультета и ректором Университета, доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Закрепление темы выпускной квалификационной работы за обучающимся проводится по письменному заявлению обучающегося.

При формировании перечня тем ВКР кафедры учитывают изменения законодательства Российской Федерации, требования конъюнктуры рынка, предложения органов государственной власти и местного самоуправления, прокуратуры, судебных органов и организаций различных форм собственности, в которых проводились производственная и преддипломная практика обучающихся.

Обучающиеся выбирают актуальную тему выпускной квалификационной работы по согласованию с научным руководителем, руководствуясь интересом к проблеме, практическим опытом (в том числе полученным на производственной и преддипломной практиках), возможностью получения эмпирических данных, наличием специальной литературы.

Другим важным аспектом написания выпускных квалификационных работ является самостоятельный выбор обучающимся способов и методов научного исследования, используемых в практике их применения. Наиболее часто применяемыми методами в теоретико-правовых исследованиях при написании ВКР являются:

1. Логический метод. Предполагает использование в процессе исследования комплекса приемов, разработанных философией. Среди основных логических приемов необходимо назвать анализ и синтез. В процессе анализа происходит мысленное разложение целого на части и выявление характера взаимосвязи между этими элементами. Обратным анализу процессом является синтез. Синтез есть соединение целого из его составных частей, который необходим для изучения взаимодействия и взаимосвязи частей целого.

2. Сравнительно-правовой метод. Объектами сравнения могут выступать различные правовые семьи, национальные системы права, отрасли, подотрасли и институты, субинституты системы права, отдельные нормативно-правовые акты, нормы права и пр. Качественный сравнительный анализ состоит из нескольких последовательных стадий:

- На первой стадии выявляются исторические причины, условия функционирования того или иного объекта и предмета изучения.

- На второй стадии выявляются существенные признаки объектов сравнения.

- На третьей стадии с целью познания общих либо отличительных особенностей сопоставляются существенные признаки объектов сравнения.

- На четвертой стадии дается оценка эффективности анализируемых признаков.

3. Исторический метод. При пояснении порядка применения исторического метода В.М. Сырых выделяет такие его разновидности, как методы анализа (критики) исторических источников и метод генетического членения (периодизации). Анализ исторических источников является одновременно частным случаем метода анализа, рассмотренного выше. Суть генетического членения состоит в том, что, разбивая, расчлняя единый, непрерывный процесс развития на ряд качественно различных состояний, соответствующих действительному процессу развития, представляется возможным раскрыть особенности и закономерности этого развития, механизмы перехода от одного состояния к другому. Поэтому теоретик, «не желающий покидать научную почву», должен уметь творчески применять метод генетического членения, с тем чтобы не упускать из виду логику развития какого-либо правового явления, его компонентов и, соответственно, конкретно-исторические пределы теоретических знаний, отражающих данный процесс. Только при этом условии представляется возможным избежать двух наиболее распространенных ошибок в теоретическом познании: отставания теории от реальных процессов правового развития либо чрезмерного забегания вперед и апологии правовой существующей реальности.

4. Социологический метод предполагает сбор и исследование фактических данных, подтверждающих либо опровергающих доводы исследователя относительно функционирования правовых институтов, отдельных их элементов и норм. В процессе применения этого метода обучающийся может организовать сбор необходимых ему данных путем интервьюирования, анкетирования, анализа конкретных фактов (реальное состояние правонарушаемости, социально-экономические факторы, эмпирические данные о предмете изучения и многое другое).

5. Формально-юридический метод предполагает абстрагированное, достаточно автономное изучение объекта правового исследования (проблемы законодательства, его конкретных норм, их структур и т.д.).

Одним из важных условий написания выпускной квалификационной работы является выбор научной и учебно-методической литературы. При изучении темы обучающийся должен обращать свое внимание на научную и учебно-методическую литературу прошлых лет (исторический и ретроспективный анализ); на литературу,

содержащую современные точки зрения на проблему; на литературу, в которой выдвигаются гипотезы, важные для юриспруденции с позиций прогнозирования тех или иных ситуаций, а также способов их предвидения и механизмов их разрешения при помощи права.

Прежде чем начать изучение литературы, необходимо составить ее список, для чего обучающемуся целесообразно пользоваться определенной системой библиографических источников.

Сведения о некоторых новых юридических изданиях содержатся в Журнале российского права, Российском юридическом журнале, журналах «Российская юстиция», «Законность» и др.

Материалы периодической научной печати активно размещаются в справочных правовых системах («Гарант» и др.), а также на их официальных сайтах.

Кроме того, библиографические сведения могут быть получены из библиографических списков, приведенных в изучаемых монографических работах, а также из списка, имеющегося на кафедре теории и истории государства и права, включающего наиболее интересные монографические и учебные источники.

Официальными российскими источниками опубликования нормативно-правовых актов являются: «Собрание законодательства РФ», «Российская газета» и ее Интернет-портал, а также «Официальный Интернет-портал правовой информации» (pravo.gov.ru).

В определенных случаях возможно использование нормативных актов бывшего Союза ССР, публиковавшихся в следующих изданиях: «Ведомости Верховного Совета СССР»; «Собрание постановлений и распоряжений Правительства Союза ССР»; «Свод законов СССР».

Нормативно-правовые акты также содержатся в справочных правовых системах «Гарант» и др., позволяющих получить доступ к документам в режиме реального времени.

Общий список источников и литературы по конкретной дисциплине содержится в методических указаниях по ее изучению, в материалах методического обеспечения учебной дисциплины, размещенных в электронной библиотечной системе www.uraif.ru, www.iprbooks.ru, и в электронном наполнении учебных дисциплин в интегрированной системе управления вузом «ИСУ ВУЗ».

Материалы судебной или административной практики относятся к эмпирическому материалу и являются неотъемлемой частью выпускной квалификационной работы. Результаты анализа эмпирического материала позволяют подтвердить представление об истинности или ложности какого-либо утверждения, сделанного в результате исследования. Судебная практика судов общей юрисдикции и арбитражных судов позволяет выявить проблемы правового регулирования исследуемых

в ВКР общественных отношений и сформулировать изменения и дополнения действующего законодательства, необходимые для его совершенствования.

Обзор практики судов общей юрисдикции, арбитражных судов, статистику преступности и др. можно найти на следующих ресурсах:

- <https://sudact.ru/>
- <https://legalacts.ru/>
- <https://my.arbitr.ru/>
- <http://learn.center-rpo.ru/>
- <https://sudrf.cntd.ru/>
- <http://crimestat.ru/>
- <https://мвд.пф>
- <http://www.cdep.ru/>
- <https://zakupki.gov.ru/>
- Судебныерешения.пф

Важную роль при написании ВКР играют материалы, собранные обучающимся при прохождении производственной (преддипломной) практики, которая целенаправленно проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. К таким материалам относятся: учредительные документы организации; судебная практика; гражданско-правовые договоры; изученные материалы уголовных дел, процессуальные документы, образцы исковых заявлений, трудовых договоров, должностных инструкций и т.д.

Особенности руководства и контроль за выполнением выпускной квалификационной работы

Совместно с научным руководителем обучающийся разрабатывает план ВКР, задание и календарный план выполнения ВКР, которые отражаются в Дневнике выпускника и подписываются обучающимся и его научным руководителем.

После согласования плана ВКР начинается работа с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, которые подбираются обучающимся самостоятельно с учетом рекомендаций научного руководителя.

В установленные кафедрой сроки, но не менее, чем за месяц до защиты, обучающийся обязан сдать текст ВКР на проверку по программе «Антиплагиат» на объем заимствования, в том числе содержательного, и выявления неправомерных заимствований. В случае, если оригинальность текста ВКР составит не менее 50% для бакалавров и не менее 60% для студентов магистратуры, обучающийся допускается к предварительной защите для решения вопроса о допуске ВКР к защите перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Особенности структуры выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- отзыв научного руководителя;
- введение - до 5% общего объема текстовой части работы (4-5 стр.);

- первая глава - до 30% от общего объема;
- вторая глава - 30-35% от общего объема;
- третья глава - до 25% от общего объема;
- заключение - 5-7% текстовой части работы (5-6 стр.);
- список использованной литературы (не менее 30 источников);
- приложения.

Количество глав зависит от характера и объема собранного материала. Обычно предполагается разбивка основной части на 2-3 главы, по 2-3 параграфа в каждой главе.

Работа, оформленная надлежащим образом, должна быть сброшюрована. Дневник выпускника, отзыв научного руководителя на ВКР не подшиваются, а отдельно прилагаются к ней.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50-60 стр. (без учета приложений).

Особенности оформления списка использованной литературы и ссылок на источники

Список использованной в процессе написания ВКР литературы структурируется по видам источников следующим образом (Приложение 7):

1. Нормативно-правовые акты.
2. Международные акты.
3. Судебная практика.
4. Научная и учебная литература (монографии, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций и т.д.).

5. Электронные ресурсы.
6. Материалы с базы практик.

Нормативно-правовые акты располагаются по мере убывания юридической силы: Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов РФ, указы и распоряжения Президента РФ, Постановления и распоряжения Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти, акты органов исполнительной власти субъектов РФ, акты органов местного самоуправления, локальные акты.

Ссылка на Конституцию РФ обязательна.

Одинаковые по силе нормативные документы размещаются в списке в хронологическом порядке: начиная с самого раннего и заканчивая современными документами. Обязательным является указание на официальный источник опубликования нормативного правового акта (Собрание законодательства РФ, Российская газета).

Утратившие силу нормативные правовые акты, которые использовались в работе для сравнительного или исторического анализа, располагаются в конце списка нормативно-правовых актов с указанием об этом в скобках (утратил силу).

Внутри разделов сведения об источниках располагаются в общем алфавите фамилий авторов или заглавий (если авторов более трех). Работы одного автора располагают по алфавиту названий работ, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов.

В конце списка приводятся описания источников на иностранных языках, которые располагаются в латинском алфавите.

Сведения о нормативных правовых актах и статьях из периодических и продолжающихся изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВКР
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
СДЕЛОК С ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ**

1.1. Соотношение норм земельного и гражданского законодательства

1.2. Земельный участок как объект гражданско-правовой сделки

1.3. Форма сделок с земельными участками

**2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СДЕЛОК С ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ
И ИХ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**

2.1. Правовое регулирование купли-продажи и аренды

2.2. Правовое регулирование мены и дарения

2.3. Правовое регулирование залога

**3. ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СДЕЛОК С ЗЕМЕЛЬНЫМИ УЧАСТКАМИ**

3.1. Особенности механизма защиты прав граждан и юридических лиц
при осуществлении сделок с земельными участками

3.2. Пути совершенствования правоприменительной практики
в сфере оборота земельных участков

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 41.03.05 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Выпускная квалификационная работа является важнейшим этапом учебного процесса, завершающим подготовку высококвалифицированных специалистов. При выполнении ВКР студент закрепляет и расширяет полученные знания, умения и навыки, развивает необходимые способности и навыки к самостоятельной научной работе.

Выпускная квалификационная работа студента представляет собой самостоятельно проведенное научное исследование студента, в котором раскрываются его знания и умения, а также способность применять их для решения конкретной практической задачи в избранной профессиональной области.

Студент в ВКР должен показать свое умение подбирать и использовать законодательные и нормативные акты, литературные источники (в том числе периодические издания). ВКР должна быть написана грамотным литературным языком, в структуре работы должна прослеживаться логика изложения материала, предложения и мысли студента должны быть аргументированы и обоснованы. Результаты, полученные студентом, должны иметь практическую и/или научную значимость и должны быть направлены на совершенствование соответствующей области исследований и практической деятельности.

При выборе темы студент руководствуется:

- своими научными интересами, определившими тематику его рефератов, курсовых работ и научных докладов;
- актуальностью темы, ее практической значимостью;
- возможностью использования в ВКР конкретного фактического материала, собранного в период прохождения практик;
- интересами учреждения, на примере и базе которого пишется ВКР.

Тема должна быть сформулирована профессионально грамотно. Это означает, что в названии должны быть представлены как объект исследования, так и его предмет. Сама же формулировка, по возможности, должна отражать его проблему.

Первый этап подготовки ВКР заключается в выявлении и изучении источников и литературы по выбранной теме и составлении библиографического списка.

В результате работы на первом этапе студент должен подготовить библиографическую картотеку или развернутый библиографический

список. Картотека или список должны состоять из полных библиографических описаний тех изданий, которые подобраны и в дальнейшем будут использованы при написании ВКР.

Вторым этапом подготовки ВКР является непосредственное изучение выявленных материалов – источников и литературы по теме. Анализ изученного материала позволяет определить степень изученности темы, необходимость более детального исследования ее отдельных аспектов.

Систематизация выявленных материалов позволяет перейти к третьему этапу подготовки ВКР – составлению плана, конкретное содержание которого и структура зависят от поставленных цели и задач. План ВКР в обязательном порядке согласовывается с научным руководителем.

После утверждения плана можно переходить к четвертому этапу - подготовке и написанию текста ВКР.

Введение. Введение является одним из наиболее важных составных элементов ВКР, от которого во многом зависит основная содержательная часть.

Любое научное исследование начинается с обоснования **актуальности его темы, которая тесным образом связана с постановкой проблемы.** Под актуальностью исследования понимается степень его важности в настоящий момент для решения данной проблемы. При этом следует иметь в виду, что актуальность бывает научная и социально-политическая. Как правило, международно-политические темы, которые выбирают для своих исследований студенты-международники, имеют высокую степень актуальности, если связаны с современными процессами, которые происходят в международных отношениях.

Степень изученности проблемы также относится к числу важных элементов введения. В этом пункте автор ВКР должен дать краткую характеристику отечественных и зарубежных исследований по проблеме (монографий и научных статей).

Объект и предмет

Объект исследования - часть объективной реальности, которая обладает очевидными границами и очевидной автономностью. Объект, как правило, порождает проблемную ситуацию и в силу этого избирается для изучения.

В рамках объекта исследования выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и должно быть направлено основное внимание студента, так как предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы. Иначе говоря, предмет исследования – это определенный аспект, та точка зрения, с которой студент познает целостный социальный объект. Исследователь

самостоятельно формирует предмет исследования при помощи научных инструментов.

Например, **объект** исследования: «Внешняя политика США в начале XXI столетия». **Предметом** исследования могут быть: «Политика США в отношении России», «Политика США в Центральной Азии», «Роль США в Арабской весне и т.д.».

В соответствии с предметом исследования формулируется цель и конкретизируются задачи исследования.

Цель работы определяется ее конечным результатом – чего хотел достичь автор в данном исследовании.

Пример формулировки: Тема ВКР: «Индопакистанская проблема в конце XX – начале XXI вв.».

Цель: «Изучение проблемы взаимоотношений Индии и Пакистана в конце XX – начале XXI вв.».

Задачи исследования представляют собой 3-5 позиций, которые должны соответствовать содержанию выпускной квалификационной работы, т.е. главам или параграфам исследования.

На основе сформулированной проблемы автор определяет **цель** и **задачи** своего исследования. В определении цели намечается стратегическая программа всего исследования.

Сформулированная цель определяет задачи исследования, которые рассматриваются как основные этапы ВКР студента, намечающие пути и средства достижения поставленной цели, т.е. играют роль тактического плана для обеспечения стратегической программы исследования в целом. Решение поставленных задач в конечном итоге должно обеспечить выполнение цели исследования.

Как правило, названия конкретных глав и разделов работы непосредственно связаны с поставленными задачами.

Следующим элементом введения являются **хронологические рамки исследования**. Автор определяет тот временной период, в рамках которого он будет исследовать поставленную проблему с обязательным обоснованием его крайних дат. В ВКР рекомендуется выбирать для исследований небольшой период, ограничивающийся максимум 10 годами.

В целом ряде ВКР по международным отношениям авторам приходится выделять и **географические рамки исследования**, то есть перечислять те страны или регионы, о которых идет речь в исследовании

Под **методологическими основами** исследования понимают те концепции и теории, которые легли в его основу. Имеются в виду не все те публикации, на которые автор ссылается, а только те, которые действительно лежат в основе ВКР. Чаще всего методологические основы формулируются примерно так: «исследование опиралось на концеп-

цию...», «методологической основой исследования послужили работы...» и т.п.

Кроме того, необходимо указывать и конкретные методы исследования, применяемые автором: анализа и синтеза, индукции и дедукции, классификации и типологизации, историко-сравнительный, историко-системный, статистический, моделирования и т.д.

Источниковая база исследования. Для написания обзора источников важным является то, как проведена классификация привлеченного к анализу материала. Необходимо четко сгруппировать источники по их видам и типам (например, документы международных организаций, международные договоры, мемуары, периодическая печать, нормативно-правовые акты и т.д.).

Научная новизна исследования. Один из обязательных элементов введения – тот, в котором необходимо несколькими предложениями показать оригинальность работы и авторский вклад в разработку исследуемой проблемы.

Научно-практическая значимость исследования. Здесь автор должен показать научное и практическое значение своей работы, возможность ее использования в дальнейших исследованиях и практических занятиях (лекции, семинарские занятия, учебные пособия).

Основная часть ВКР. Структура основной части ВКР зависит от конкретных особенностей рассматриваемой темы и от поставленных во введении цели и задач. Содержательная сторона этой части – изложение результатов исследования, проведенного автором ВКР.

Заключение. Заключение работы, как и введение, является важной частью исследования, в которой подводится итог всего исследования. Заключительная часть ВКР служит для подведения итогов работы и для изложения основных результатов. В ЗаклЮчении не следует пересказывать содержание работы: здесь необходимо кратко (на 2-3 стр.) подвести итоги исследования, включив сформулированные иначе выводы по главам или разделам, и сделать общие выводы работы. Выводы должны соответствовать поставленным во введении цели и задачам. Важно подчеркнуть, что именно новые умозаключения, к которым автор работы сумел прийти в ходе исследования, отличают его работу от работ предшественников.

В конце заключения несколько предложений можно посвятить возможным перспективам дальнейших исследований по данной теме. Самая распространенная ошибка, которую допускают студенты при написании заключения, - подмена подведения итогов исследования футурологическими размышлениями по проблеме.

Список использованных источников и литературы. Библиографический список использованных источников и литературы

является необходимой составной частью ВКР, так как позволяет определить степень изученности рассматриваемой темы и глубину авторской работы над ней. Список представляет собой перечисление в определенном порядке всех документов, монографий, учебных пособий, справочных изданий, статей и других публикаций, использованных в ВКР.

Структура Списка использованных источников и литературы:

1. Источники.

2. Литература.

Размещение названий книг и статей в Списке – алфавитное, в соответствии с фамилией автора. Коллективные монографии и сборники статей, написанные коллективом авторов свыше трех, помещаются в Списке в соответствии с первой буквой названия книги.

Первыми в Списке размещаются в алфавитном порядке книги и статьи, опубликованные на языках, использующих кириллический алфавит (русском, украинском, болгарском и т.д.).

Исследования на языках, использующих латинскую графику, размещаются в порядке латинского алфавита после исследований на языках с кириллической графикой.

Исследования, опубликованные на языках, использующих самостоятельные системы письменности (китайском, японском, армянском, грузинском, арабском, персидском и т.д.), размещаются после работ, использующих латинскую графику. Названия таких изданий в Списке приводятся дважды: графикой оригинала (например, китайскими иероглифами) и в виде транскрипции буквами кириллического алфавита. Рекомендуется также привести в скобках перевод такого названия на русский язык. Порядок размещения таких исследований в Списке - в алфавитной последовательности русской транскрипции названий.

Приложения. В качестве приложений к ВКР можно включать наиболее важные документы или выдержки из них, карты, схемы, таблицы, графики. В случае, если материал (например, таблица или график) взят автором ВКР из какого-либо исследования, необходимо в обязательном порядке привести сведения об источниках данного материала.

Каждая систематизированная группа материалов, прилагаемых к ВКР, считается отдельным приложением. Приложения нумеруются по порядку. Каждому приложению дается самостоятельное название, характеризующее содержание.

**ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
38.03.03 «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»,
38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ», 38.03.05 «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»**

В соответствии с решением Ученого совета Университета управления «ТИСБИ» формами проведения государственной итоговой аттестации бакалавров, обучающихся по направлениям 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.05 «Бизнес-информатика», являются государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

ВКР выпускника факультета управления всех форм обучения Университета является завершающей стадией его образовательного процесса и имеет целью систематизацию и закрепление знаний, умений и навыков, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции бакалавра.

При подготовке ВКР студенту необходимо решить следующие задачи:

1. Определить актуальность выбранной темы и ее разработанность, поставить цель и задачи исследования, определить предмет и объект исследования.

2. Ознакомиться с теоретическими положениями, нормативно-правовой документацией, статистическим материалом, справочниками, монографиями по избранной теме, как отечественными, так и зарубежными.

3. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования.

4. Собрать необходимый практический материал для конкретизации исследований.

5. Провести систематизацию и анализ собранных данных, используя соответствующие экономические, математические, компьютерные и социологические методы и модели.

6. На основе выполненного анализа выявить проблемы в области исследования по избранному объекту, разработать конкретные выводы и рекомендации, обязательно выделяя при этом оценку эффективности их реализации.

7. Оформить ВКР согласно установленным требованиям.

Закрепление темы производится на основе письменного заявления (задания) студента-выпускника на имя заведующего кафедрой после согласования с базой преддипломной практики, поданного до окончания предпоследней сессии (см. Приложение 13.1). При закреплении тем за

студентами кафедры должна следить за тем, чтобы по одной и той же теме в каждой университетской группе (в зависимости от численности группы) выполнялось не более двух-трех ВКР, причем обязательно на разном практическом материале.

Выпускная квалификационная работа должна содержать теоретическую и практическую части.

ВКР должна состоять из следующих разделов:

- стандартно оформленный титульный лист;
- стандартно оформленное содержание;
- введение – до 5-7% общего объема текстовой части работы (3-5 стр.);
- первая глава ВКР, содержащая 3 параграфа и раскрывающая теоретические аспекты изучаемой темы, - до 35% от общего объема;
- вторая глава ВКР, содержащая 4 параграфа, где даются организационно-экономическая характеристика объекта исследования, анализ практических аспектов изучаемой темы и формулируются конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности по исследуемой теме для объекта исследования, - до 45-55% от общего объема (база исследования – последние 3 года);
- заключение - 5-7% текстовой части работы (3-5 стр.);
- список литературы (не менее 50 источников, опубликованных за последние 3-4 года), в том числе источники из ЭБС (не менее 10-ти), монографические издания по теме ВКР и материалы с базы практики;
- приложения.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-75 стр. (без учета Приложений).

Экземпляр ВКР, сдаваемый секретарю ГЭК, должен содержать прошитые в следующей последовательности материалы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение, основная часть, заключение.
4. Список литературы.
5. Приложения.
6. Отзыв руководителя ВКР (не подшивается, а прилагается к работе).
7. Дневник выпускника (не подшивается, а прилагается к работе).
8. Иллюстративный материал ВКР (следует размножить и представить всем членам ГЭК либо подготовить презентацию работы).

ВКР сдается секретарю ГЭК при наличии всех необходимых документов и материалов не позже, чем за неделю до даты заседания ГЭК.

Визы студента, научного руководителя, зав. выпускающей кафедрой и декана являются фактом допуска студента к защите ВКР.

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой
Ф.И.О.

Научный руководитель работы _____
Зав. выпуск. кафедрой _____

Студента(ов) _____
Группы _____

Декан факультета управления _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему и задание по выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профилю «_____»

название темы с указанием объекта исследования _____
Число _____ Подпись _____

З А Д А Н И Е
на выпускную квалификационную работу

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ВКР	СРОК СДАЧИ
ВВЕДЕНИЕ		
1.		
1.1.		
1.2.		
1.3.		
2.		
2.1.		
2.2.		
2.3.		
2.4.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Срок сдачи студентом законченной работы на кафедру _____

Научный руководитель по выпускной квалификационной работе _____

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель: _____ (Ф.И.О., подпись)

Студент _____ (Ф.И.О., подпись)

ПРИМЕРНЫЕ ПЛАНЫ ВКР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

Тема ВКР: «Организация работы Службы управления персоналом предприятия (Камский металлургический комбинат «Тэмпо»)»

ВВЕДЕНИЕ

1. Теоретические аспекты организации работы Службы управления персоналом предприятия

1.1. Роль и функции Службы управления персоналом в деятельности предприятия

1.2. Структура Службы управления персоналом предприятия

1.3. Подходы к организации Службы управления персоналом предприятия

2. Практические аспекты организации Службы управления персоналом предприятия АО «КМК «Тэмпо»

2.1. Характеристика деятельности и анализ кадрового состава предприятия

2.2. Анализ существующих подходов к управлению персоналом на предприятии

2.3. Рекомендации по организации работы Службы управления персоналом предприятия АО «КМК «Тэмпо»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тема: «Формирование приверженности сотрудников организации»

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЕРЖЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Основные понятия формирования приверженности сотрудников организации

1.2. Методы исследования приверженности сотрудников организации

1.3. Методы и инструменты формирования приверженности сотрудников организации

2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИВЕРЖЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ООО «СТОМАТОЛОГИЯ НА ПРОСПЕКТЕ»

2.1. Организационно-экономическая характеристика учреждения ООО «СТОМАТОЛОГИЯ НА ПРОСПЕКТЕ»

2.2. Результаты оценки приверженности сотрудников организации ООО «СТОМАТОЛОГИЯ НА ПРОСПЕКТЕ»

2.3. Рекомендации по формированию приверженности сотрудников организации

2.4. Эффективность предложенных мероприятий

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ