УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

Согласовано:
Зам.директора по УР_____
В.К. Сафина

Утверждаю:
Директор_____
Т.Т. Федорова
«24» апреля 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП. 11 Туристское регоионоведение
Программа подготовки специалистов среднего звена
специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Туристское регионоведение».

ФОС включают контрольно-оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

ФОС разработаны на основании:

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

рабочей программы учебной дисциплины «Туристское регионоведение»

2. Паспорт оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины «Туристское регионоведение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

выделять туристские регионы России
определять особенности регионов России.

организовывать в них туристическую деятельность с учетом специфики конкретных регионов на основе полученных знаний и умений

оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;

работать со справочными и информационными материалами по регионоведению;

собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров,

экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в России;

анализировать спрос на туристские регионы и центры России, популярные среди российских и зарубежных туристов;

использовать географические методы в проектировании и прогнозировании структуры туристских потоков и развития туристских регионов

проводить комплексный анализ рекреационного потенциала регионов с практическими рекомендациями по дальнейшему освоению территорий;

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

факторы, определяющие деятельность и специфику регионов

административно-территориальные единицы России
принципы выделения культурно-исторических территорий России;
особенности влияния географических факторов на развитие туризма;
основы туристского районирования;

основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;

правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;

туристско-рекреационный потенциал регионов России;
географию размещения рекреационных зон и районов, туристских центров,

пространственную структуру и объемы туристских потоков по регионам России.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) **Уметь**	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы контроля**
У1 выделять туристские регионы России определять особенности регионов России.	Способность видеть особенности регионов используя различные источники географической информации	Практическая работа

У2.организовывать в районах туристическую деятельность с учетом специфики конкретных регионов на основе полученных знаний и умений	Способность построения комплексного туристического маршрута на основании самостоятельно полученных данных	Практическая работа
У3. оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;	Способность вычленять влияние разных видов туристических факторов и их влияние на развитие территории	Практическая работа
У4. работать со справочными и информационными материалами по регионоведению; собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в России;	Способность быстро получать нужную для себя информацию из разнообразных источников информации	Практическая работа
У5. анализировать спрос на туристские регионы и центры России, популярные среди российских и зарубежных туристов;	Вычленение особенностей, способность видеть специфику территории, причинно-следственные связи.	Практическая работа
У6 использовать географические методывпроектированиии прогнозировании структуры туристских потоков и развития туристских регионов	Способность излагать и понимать, какие географические методы использованы для данного задания и почему.	Практическая работа
У7.проводить комплексный анализ рекреационного потенциала регионов с практическими рекомендациями по дальнейшему освоению территорий;	Наличие способности проводить многоуровневый анализ.	Практическая работа
Знать **З1**. факторы, определяющие деятельность и специфику регионов особенности влияния географических факторов на развитие туризма	Изложение классификации туристических факторов и правильное использование полученных данных на практике	Тестирование, устный ответ
З2. административно-территориальные единицы России	Изложение административно-территориального деления, признаки сходства и различия его с туристическим районированием.	Тестирование, устный ответ

	Ориентирование в карте административного деления россии	
33. принципы выделения культурно-исторических территорий России;	Изложение и понимание закономерностей выделения культурно-исторических территорий.	Тестирование, устный ответ
34 основы туристского районирования; основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;	Наличие контурной карты «Туристическое районирование России», понимание признаков выделения туристических районов.	Тестирование, устный ответ
35 правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;	Ориентирование на карте, показ у карты и объяснение правил пересечения границ	Тестирование, устный ответ
36. туристско-рекреационный потенциал регионов России;	Изложение туристско-рекреационный потенциал регионов России, способность вычленять причинно-следственные связи	Тестирование, устный ответ
37.географию размещения рекреационных зон и районов, туристских центров,	Ориентирование в туристическом районировании, используя для показа карту административного деления	Тестирование, устный ответ
38.пространственную структуру и объемы туристских потоков по регионам России	Показ у карты, туристических потоков, вычленение причинно-следственных связей, использование методов дедукции и индукции	Тестирование, устный ответ
39 методику работы со справочными и информационными материалами по регионоведению;	Способность находить необходимую для себя информацию в короткий срок	Тестирование, устный ответ
Владеть		
В1 навыками разработки туристических маршрутов на определённой территории	Построение туристических маршрутов по заданной тематике и заданному туристическому региону и району	Тестирование, устный ответ, практическая работа
В2 навыками работы с географическими картами;	Ответ и ориентирование в картах «Туристического районирования России», «Физико-географическая карта России», «Политическая карта России»	Тестирование, устный ответ, практическая работа

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Проверяемые результаты обучения: 31,32,33,34,35,36,37,38,39

Обобщающие вопросы и задания

1. Раскройте содержание понятий: туристско-рекреационный потенциал, туристские ресурсы, рекреационно-туристская зона, особая экономическая туристско-рекреационная зона.
2. Используя географические карты, материал учебных пособий
3. сравните туристский потенциал европейской и азиатской частей России по следующему плану:
   а. доля в территории страны;
   б. доля в населении страны, численность постоянного населения;
   в. характер размещения и плотность населения.
   г. число и перечень городов-миллионеров;
   д. отличительные особенности природы; е.
   доля природно-рекреационных ресурсов;
   ж. доля рекреационно-познавательных ресурсов;
   з. количество объектов всемирного наследия;
   и. транспортная освоенность, густота и конфигурация транспортной сети;
   к. вместимость средств размещения л. уровень развития материальной базы туризма.
4. Охарактеризуйте перспективы использования природных рекреационных ресурсов в регионах России: какие виды ресурсов будут наиболее востребованы в ближайшие годы?
5. Покажите целесообразность создания и развития особых туристско-рекреационных зон на территории России, перечислите эти зоны, дайте их краткую характеристику.
6. Каковы отличительные особенности использования в туристско рекреационных целях национальных парков и заповедников?
7. Назовите известные вам национальные парки, выполняющие рекреационные функции
8. Какие курортные районы и центры наиболее перспективны для более активного7 освоения и развития в ближайшие годы?

9. Приведите примеры показа этнической культуры народов России в туристских программах.
10. Каковы основные тенденции развития инфраструктуры туризма?
11. Перечислите объекты Всемирного природного и культурногонаследия на территории:

а) европейской части нашей страны;
б) азиатской части страны.

12. Назовите наиболее интересные, на ваш взгляд, музеи-заповедники и музеи-усадьбы:

а) Европейского Севера;
б) Центра России;
в) Юга России;
г) Сибири и Дальнего Востока

13. Дайте оценку возможностей использования в туристском комплексе культурно-исторических ресурсов страны: объектов всемирного культурного наследия, музеев-заповедников и музеев-усадеб, исторических поселений.

Тесты для контроля знаний

Проверяемые результаты обучения: 31,32,33,34,35,36,37,38,39

Популярный туристский объект, Телецкое озеро, находится на территории горного массива:

а) Хибин;
б) Урала;
в) Алтая;
г) Саян.

Горная Шория — природный и культурно-исторический район на территории:

а) юга Сибири;
б) востока Сибири;
в) Кавказа;
г) Урала.

Объекты православного паломничества и религиозного туризма, Ферапонтов монастырь и Кирилло-Белозерский монастырь XV в., находятся на территории:

а) Вологодской области;
б) Архангельской области;
в) Тверской области;
г) Ярославской области.

Главный туристский центр на озере Селигер:

а) Великие Луки;
б) Торжок;
в) Осташков;
г) Рыбинск.

Самое крупное пресноводное озеро Европы:

а) Ладожское;
б) Онежское;
в) Байкал;
г) Селигер.

Музей-заповедник И.С. Тургенева «Спасское-Лутовиново» находится на территории:
а) Воронежской области;
б) Орловской области;
в) Тульской области;
г) Саратовской области.

Природный и историко-архитектурный музей-заповедник в долине Дона «Дивногорье» — экскурсионный объект:
а) Тамбовской области;
б) Воронежской области;
в) Ростовской области;
г) Липецкой области.

Кунгурская ледяная пещера, расположенная на высоте 80 м над уровнем реки Сылва с подземным озером и живописными ледовыми гротами — достопримечательность:
а) Екатеринбургской области;
б) Пермской области;
в) Оренбургской области;
г) Башкирии.

Города Череповец, Мончегорск, Надвоицы:
а) центры экологического туризма;
б) центры народных промыслов;
в) экологически неблагополучные города;
г) бальнеологические курорты.

Санаторий «Юматово», в котором наряду с традиционными лечебными ресурсами и методиками используется кумысолечение, находится на территории:
а)Башкирии;
б) Татарии;
в) Удмуртии;
г) Калмыкии.

Рекреационный район с максимальным количеством городов миллионеров:
а) Центральный;
б) Европейский Север;
в) Верхневолжский;
г) Уральский.

Географический центр Азии находится:
а) в Красноярске;
б) Иркутске;
в) Кызыле;
г) Чите.

Абсолютный минимум температуры в России и на всей обжитой суше зарегистрирован на территории:
а) Обско-Алтайского района;
б) Енисейского района;
в) Прибайкальского района;

г) Подзоны «Азиатский Север».

Бальнеологические курорты — главная составляющая рекреационного потенциала районов:
а) Кавказско-Черноморского;
б) Северо-Кавказского;
в) Горно-Кавказского;
г) Азовского.

Заповедники «Тебердинский»,«Кабардино-Балкарский»,«Северо- Осетинский», «Кавказский» — объекты экологического и экскурсионно- познавательного туризма на территории района:
а) Азовского;
б) Каспийского;
в) Горно-Кавказского;
г) Северо-Кавказского.

Степные побережья Таганрогского и Темрюкского заливов с песчаными пляжами — природно-рекреационные ресурсы района:
а)Каспийского;
б)Азовского;
в) Кавказско-Черноморского;
г) Южнорусского.

Организация галотерапии на базе соляных шахт перспективна для территории:
а) Южного Урала;
б) Верхнего Поволжья;
в) Черноземья;
г) Подмосковья.

Особо охраняемая природная территория, не входящая в число объектов всемирного наследия:
а) Куршская коса;
б) Лосиный Остров;
в) Убсунурская котловина;
г) вулканы Камчатки.

Найдите объект всемирного наследия среди нижеперечисленных особо охраняемых природных территорий:
а) Мещёра;
б) Центральный Сихотэ-Алинь;
в) Плещеево озеро;
г) Самарская Лука.

Какой из музеев-заповедников — крупнейших центров экскурсионно-познавательного туризма находится в Пензенской области:
а) Музей-заповедник А.С. Пушкина «Михайловское»;
б) Лермонтовский музей-заповедник;
в) Музей-заповедник С.А. Есенина;
г) Музей-заповедник М.А. Шолохова.

Самый южный пункт волжского круиза: а) Волгоград;

б) Астрахань;
в) Самара;
г) Таганрог.

Крупнейший город азиатской части России:
а) Омск;
б) Новосибирск;
в) Владивосток;
г) Иркутск.

Географический центр Азии:
а) Екатеринбург;
б) Якутск;
в) Иркутск;
г) Кызыл.

Климат Дальнего Востока:
а) морской;
б) континентальный;
в) резко континентальный;
г) муссонный.

В какой из областей России находится государственный лермонтовский музей-заповедник «Тарханы»:
а)Псковской;
б)Рязанской;
в) Пензенской;
г) Нижегородской.

Наиболее высоким уровнем развития отличается туристская инфраструктура:
а) Воронежской области;
б) Тверской области;
в) Республики Дагестан;
г) Красноярского края.

Самый высокий водопад находится:
а) в Карелии;
б) на Алтае;
в) на плато Путорана;
г) на Полярном Урале.

Наиболее посещаемый туристами горный район азиатской части нашей страны:
а) Срединный хребет Камчатки;

б)плато Путорана;
в)Алтай;
г)Саяны.

Высочайшая вершина Сибири

а) Белуха;
б) Ключевская Сопка;
в) Мунку-Сардык;
г) Монгун-Тайга.

56. Озеро Убс-Унур находится на территории:
а) Республики Тыва; б) Республики Бурятия;

в) Республики Калмыкия;
г) Республики Татарстан;

57. Проект «Великий Устюг - родина Деда Мороза» реализуется на территории:
а) Республики Карелия; б) Мурманской области; в) Архангельской области; г) Вологодской области.

58. Национальный парк «Кенозерский» располагается на территории:
а) Волгодской области;
б) Республики Карелии;
в) Архангельской области;
г) Ленинградской области;

59. Какой субъект РФ на входит в западный туристско-рекреационный район зоны «Центр России»:
а) Калининградская область;
б) Новгородская область; в)
Псковская область; г)
Ленинградская область.

60. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиева лавра расположен:
а) Москве;
б) Сергиевом Посаде;
в) Коломне;
г) Тихвине.

61. Изборск - один из древнейших русских городов (862 г.) расположен
в: а) Новгородской области; б) Ленинградской области; в) Архангельской области; г) Псковской области;

62. Великий Новгород стоит на реке:
а) Волхов;

б) Шексна;
в) Ока;
г) Нева

63. Музей деревянного зодчества "Витославлицы" расположен в: а) Архангельской области; б) Мурманской области; в) Псковской области; г) Новгородской области.

64. Михайловское - родовое имение матери:
а) А.С. Пушкина;
б) А.П. Чехова;
в) М. А. Булгакова;
г) Н.А. Некрасова.

65. Национальный парк «Куршская коса» находится на территории: а) Псковской области; б) Республики Карелия; в) Новгородской области;

г) Калининградской области.

66. Известная в 19 веке «Макарьевская ярмарка» проходила в:
а) Казани;
б) Нижнем Новгороде;
в) Вологде;
г) Астрахани.

67. Невьянская наклонная башня находится в:
а) Пермском Крае; б) Алтайском крае; в) Томской области;

г) Свердловской области.

68. Какой из городов отмечал 300-летие в 2003 году:
а) Мурманск; б) Архангельск; в) С-Петербург;

г) Казань. Национальный природный парк «Вепсский лес» находится на территории:
а) Республики Карелия; б) Вологодской области; в) Архангельской области; г) Ленинградской области.

69. Марциальные Воды - первый бальнеологический и грязевой курорт России, функционирующий с 1719 г находится на территории:
а) Республики Карелия; б) Вологодской области; в) Архангельской области;
г) Ленинградской области.

70. Водопад Кивач находится на
территории: а) Республики Карелия; б)
Вологодской области; в) Тверской области;
г) Московской области.

71. Мемориал "Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны":
а) Архангельске;
б) Мурманске*;
в) Петрозаводске;
г) Новгороде.

72. Музей деревянного зодчества и народного промысла «Малые Корелы» находится:
а) Архангельской области;
б) Вологодской области;
в) Тверской области;
г) Московской области.

73. Гора Богдо — единственное в стране место паломничества буддистов находится
в: а) Республике Бурятия; б) Республике Тыва; в) Астраханской области;

г) Республике Татарстан.

74. Озеро Эльтон — крупнейшее соленое озеро Европы площадью 180 кв. км, содержит уникальную рапу и лечебную грязь находится в:
а) Республике Бурятия; б)
Республике Тыва; в)
Волгоградской области;
г) Республике Татарстан.

75. Курортные центры Ейск, Анапа, Сочи, Геленджик, Туапсе, Адлер расположены:
а) Ставропольском крае;
б) Краснодарском крае;
в) Волгоградской области;
г) Республике Ингушетия.

76. Поселки-центры горно-лыжного туризма Верхний Баксан, Нейтрино, Эльбрус, Тегенекли, Байдаево, Терскол находятся на территории:
а) Республики Карчаево-Черкессия;
б) Республики Дагестан; в)
Республики Кабардино-Балкария; г)
Республики Ингушетия.

77. Тебердинский государственный заповедник находится на территории:
а) Республики Карчаево-Черкессия;
б) Республики Дагестан;
в) Республики Кабардино-Балкария;
г) Республики Ингушетия.

78. В каком из субъектов РФ самыми популярными курортами являются Домбай, Теберда, Архыз:
а) Республики Карчаево-Черкессия;
б) Республики Дагестан; в)
Республики Кабардино-Балкария; г)
Республики Чечня.

79. Международный музей мамонта находится в городе:
а) Нижневартовске;
б) Норильске;
в) Анадыре;
г) Якутске.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.
Оценка "5" ставится, если ученик:
- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:
- Не приступал к выполнению работы.
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Преподаватель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

2.2. Текущий контроль практические работы
Практическая работа №1

Проверяемые результаты обучения: З2,З6,З7,З8,В2,

У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7 **Тема . Регионализация в России**

Задачи темы: Проанализировать современную схему административно - территориального деления России, изучить пространственные особенности современных

экономических процессов в России, как основу для формирования туристско-рекреационных регионов.

Основные понятия: субъекты Российской федерации, федеральные округа, регион, экономический район

Практические задания

Задание 1. Нанесите на контурную карту России границы субъектов и федеральных округов Российской федерации (см. карта «Федеративное устройство», Географический Атлас России 10-11с. и приложение 1). *Задание 2.* Назовите и впишите примеры субъектов Российской Федерации, входящих в перечисленные ниже группы регионов:
а) Слаборазвитые регионы, население которых в своем большинстве считается бедным, так как более 80% граждан находятся ниже черты бедности: (вписать примеры)
б) Депрессивные регионы, производственные мощности которых не используются из-за сокращения государственного заказа и разрыва кооперационных связей, с характерным для них резким снижением уровня жизни населения, работавшего в советское время в своем большинстве на одном из крупных градообразующем предприятий: (вписать примеры);
в) Кризисные регионы, характеризуемые резким спадом производства:(вписать примеры);
г) Предкризисные, с меньшим спадом производства: (вписать примеры)
д) Регионы с экологическими проблемами, которые характеризуются наличием вредного производства, или переживающие последствия различных катастроф: (вписать примеры).

Задание 2. Нанесите на контурную карту России границы экономических районов(см. приложение 2).
Задание 3. Составьте таблицу со следующими графами: название экономического района, состав района административные единицы, численность населения района, специализация экономического района.

Практическая работа №2
Проверяемые результаты обучения: 31,39,В2,У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7

Тема. Природные предпосылки развития туризма в России

Задачи темы: изучить опыт физико-географического районирования; дать анализ существующих схем районирования и таксономических единиц. *Основные понятия:* физико-географическое районирование, зональность, азональность, секторность, таксономические единицы, физико-географическая

страна, природная (географическая) зона, горная область, физико- географическая провинция.

Практические задания

Задание 1. Сравните схемы районирования из Атласа СССР, рис. 11 и 12, а также16 перечень физико-географических стран в различных учебниках (см. приложение 3).

Задание 2. Дайте определение физико-географической страны и перечислите признаки, по которым она выделяется. Все ли страны соответствуют признакам, положенным в основу выделения стран?

Практическая работа №3

Проверяемые результаты обучения: З3,З4,З7,У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7

Тема 3. Социальные предпосылки развития туризма в России: Население и религиозный состав современной России

Задачи темы: Проанализировать современные ареалы языковых семей и групп, а также распространение религиозных конфессий на территории России.
Основные понятия: этнос, этногенез, языковая семья, языковая группа, религиозные конфессии.

Практические задания

Задание 1. Нанесите на контурную карту границы ареалов языковых семей и групп Российской федерации (см. карта «Народы», Географический Атлас России 14-15с). Используя основную и дополнительную литературу проанализируйте причины распределения в пространстве языковых групп в России.
Задание 2. Нанесите на контурную карту границы ареалов религиозных конфессий Российской федерации (см. карта «Религии», Географический Атлас России 16-17с). Используя основную и дополнительную литературу покажите особенности влияния религиозных традиций на политику и экономику в регионах России.

Практическая работа№4

Проверяемые результаты обучения: З5,З8,З9,У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7

Тема . Туристско-рекреационное районирование России

Задачи темы: Проанализировать существующие схемы туристско- рекреационного районирования России.
Основные понятия: туристско-рекреационный регион, туристско- рекреационная зона, туристско-рекреационный район.

Практические задания

Задание 1. Нанесите на контурную карту России границы туристско- рекреационных зон, используя схему районирования, разработанную сотрудниками Российской международной академии туризма (Менеджмент..., 2001)(см приложение 4).
Задание 2. Сравните схемы физико-географического, экономико- географического районирования и туристско-рекреационного районирования России. Какое влияние оказывают природные и социально-
экономические особенности на туристско-рекреационное районообразование?

Задание 3. Сравните схемы административного деления и туристско- рекреационного 17 районирования России. Каким образом влияет административное деление России на процесс рекреационного районообразования?

Практическая работа №5

Проверяемые результаты обучения: З5,З8,З9,У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7

Тема. Европейский Север России

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, практические и творческие задания, темы для докладов и рефератов

Таблица 1.1 Состав рекреационной зоны «Европейский Север России»

Туристский район	Состав района	Степень рекреационной освоенности, специализация
Ленинградский	Санкт-Петербург и Ленинградская область	Развитый со специализацией на познавательном и лечебно-оздоровительном туризме
Кол ьско-Карельский	Республика Карелия, Мурманская область	Среднеразвитый со специализацией на спортивном и экологическом туризме
Русский Север	Архангельская, Вологодская области, Республика Коми	Слаборазвитый со специализацией на познавательном, спортивном и экологическом туризме

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Семинар*: «Сравнительный анализ развития туризма в туристко- рекреационных районах: Ленинградском и Русский Север*

Природные предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Ленинградском (Ленинградская область) районе и районе Русский Север (Архангельская и Вологодская области и Республика Карелия)

Культурно-исторические предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Ленинградский и Русский Север;

Социально-экономические (инвестиционные, имиджевые) предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Ленинградский и Русский Север;

Современное состояние супраструктуры и инфраструкутры рекреации и туризма в районах: Ленинградский и Русский Север;

Перпективы развития туризма и рекреации в районах: Ленинградский и Русский Север.

Практические задания

1. *Пользуясь табл. 1.1, изучить состав территории рекреационной зоны «Европейский Север» и туристко-рекреационную специализацию ее районов. Найти и показать территорию на географической карте России.*

2. *Используя учебную литературу и содержание данного пособия, ознакомиться с туристскими ресурсами Европейского Севера(подраздел 5.2).*
3. *Нанести объекты подраздела данного практикума 5.2. «Туристские ресурсы Европейского Севера России» на контурную карту*

Творческие задания

1. *Используя каталоги и сайты отечественных туроператоров разработайте экскурсионные маршруты по Русскому Северу;*
2. *Используя каталоги и сайты отечественных туроператоров разработайте собственную обзорную экскурсию в виде презентации по Санкт-Петербургу;*

Статья для обсуждения

1. *Чичкина, С. ТИЦ - лучший гид по Вологодчине/ С.Чичкина // Туризм: практика, проблемы, перспективы: Ежемесячный журнал/ Издание ООО «Агентства Информбанк». -М., 2009. Сентябрь. -С.78-79*

Темы для докладов и рефератов

1. *Знаменитые архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга и его пригородов: Петергофа, Павловска, Царского Села, Гатчины и др.*
2. *Этнографические поселения Европейского Севера России: русские, поморские, карельские, ненецкие, саамские, коми.*
3. *Православные святыни Европейского Севера — монастыри Соловецкий, Валаамский, Кириллово-Белозерский, Ферапонтов.*
4. *Древние города — центры народных промыслов: Тотьма, Сольвычегодск, Каргополь, Великий Устюг, Холмогоры.*
5. *Туристские центры: Мурманск, Архангельск, Петрозаводск, Вологда.*
6. *Леса Коми — объект всемирного природного наследия.*
7. *Музей-заповедник деревянного зодчества и этнографии — Кижи.*
8. *Национальные парки: Кенозёрский (Архангельская обл.), Водлозёрский (Карелия) — природа, культурное наследие, возможности для отдыха и туризма.*
9. *Экологические проблемы Европейского Севера России.*
10. *Природа и туристское освоение гор Хибин, Полярного Урала.*
11. *Рекреационная роль озер: Ладожского, Онежского, Имандра, Белого и др.*
12. *Водные туристские маршруты по Европейскому Северу России.*
13. *Использование экзотики Севера для организации авантюрных туров и уникальных круизов с посещением Земли Франца-Иосифа, Новой Земли, Северного полюса.*
14. *Природное и культурное достояние национального парка «Русский Север».*
15. *Музей деревянной архитектуры «Малые Корелы».*

5.2. Туристские ресурсы Европейского Севера
России *Прирорирородные объекты*

Моря: Белое, Баренцево. Озера: Ладожское, Онежское, Белое, Кубенское, Сегозеро, Выгозеро, Ковдозеро, Имандра, около 40 тысяч озер в Карелии. Реки: Северная Двина, Печора, Мезень и их притоки, Свирь, Кемь, Суна (водопад Кивач), многочисленные

небольшие порожистые реки в Карелии и Мурманской области. Беломорско-Балтийский канал. Горы: Уральские, Хибины.

Охраняемые природные территории

Заповедники: Кандалакшский, «Кивач», Костомукшский, Лапландский, Ненецкий, Нижне-Свирский, «Пасвик», Печоро-Илычский, Пинежский. *Национальные парки:* Кенозерский, «Паанаярви», «Русский Север», «Югыд- Ва».

Объекты всемирного наследия

Погост Кижи (Республика Карелия). Историко-культурный комплекс Соловецких островов (Архангельская область). Ансамбль Ферапонтова монастыря (Вологодская область). Девственные леса Коми (Республика Коми). Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников.

Практическая работа

Практическая работа №6

Проверяемые результаты обучения:

У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7 **Тема. Центр России**

1. Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, практические и творческие задания, темы для докладов и рефератов;

Таблица 2.1 Состав рекреационной зоны «Центр России»

Туристский район	Состав района	Степень рекреационн освоенности, специализация
Западный	Калининградская, Новгородская, Псковская области	Среднеразвитый со специализаци на познавательном, лечеб оздоровительном и экологическ туризме
Центральный	Москва, Московская, Смоленская, Брянская, Орловская, Калужская, Тульская, Рязанская, Владимирская области	Самый высокий в России специализацией на познавательн и лечебно- оздоровительном туриз
Верхневолжский	Республики Чувашия и Марий-, Тверская, Ярославская, Костромская, Нижегородская, Кировская области	ЭлСреднеразвитый со специализаци на познавательном и лечеб оздоровительном туризме
Уральский	Пермский край, Свердловская, Челябинская, Оренбургскаяна области, Башкоторстан, восточная часть Удмуртии	Среднеразвитый со специализаци спортивном, лечеб оздоровительном и экологическ туризме

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Семинар: «Сравнительный анализ развития туризма в туристско - рекреационных районах: Западном и Центральном »

1. *Природные предпосылки развития рекреации и туризма в туристско - рекреационных районах: Западном (Калининградская, Новгородская и Псковская области) и Центральном (Московская, Смоленская, Брянская, Белгородская, Калужская, Тульская, Рязанская и Владимирская области)*
2. *Культурно-исторические предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Западный и Центральный;*
3. *Социально-экономические (инвестиционные, имиджевые) предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Западный и Центральный;*
4. *Современное состояние супраструктуры и инфраструкутры рекреации и туризма в районах: Западный и Центральный;*
5. *Перпективы развития туризма и рекреации в районах: Западный и Центральный;*

Практические задания

1. *По таблице 2.1 ознакомиться с составом и специализацией туристских районов Центральной России.*
2. *Используя географические карты и текст учебных пособий, показать различия природных условий и природно-рекреационных ресурсов этих районов.*
3. *Объяснить различия в уровне развития туризма между районами.*
4. *Нанести на контурную карту местоположение нижеперечисленных природных объектов и других достопримечательностей Центральной России(см. 6.2 практикума), составляющих основу туристского потенциала территории.*
5. *Нанесите на контурную карту маршрут «Золотое кольцо России»(«Болшое кольцо» и «Малое кольцо»).*

Творческие задания

1. *Изучив маршруты в подразделе 6.3. данного практикума, а также используя каталоги и сайты отечественных туроператоров разработайте собственные варианты активных иэкскурсионных маршрутов по Уралу;*
2. *Используя каталоги и сайты отечественных туроператоров разработайте собственную обзорную экскурсию в виде презентации по Москве;*
3. *Подготовить презентацию о городах «Золотого Кольца»* Статьи для обсуждения

Осипов, Г. Двадцать ступеней и тысяча лет/ Г. Осипов //Турбизнес: Ежемесячный журнал. - М., 2009. № 13 - С. 36

Суханова, Н. Ожерелье дорожных сюрпризов: по «Малому Золотому кольцу России»/Н. Суханова// Туризм: практика, проблемы, перспективы: Ежемесячный журнал/ Издание ООО «Агентства Информбанк». - М., 2009. Сентябрь. -С. 74-75

Шутова, Н. Грани Уральских самоцветов/ Н. Шутова // Туризм: практика, проблемы, перспективы: Ежемесячный журнал/ Издание ООО «Агентства Информбанк». - М., 2009. Сентябрь. -С.80-81

Темы для докладов и рефератов

1. *Православные святыни Центральной России: Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь, Нилова пустынь, Ипатьевский, Новоиерусалимский, Серафимо-Дивеевский, Задонский монастыри и др.*
2. *Суздаль, Боголюбово — центры экскурсионно-познавательного и религиозного туризма.*
3. *Центры народных промыслов и декоративно-прикладного искусства: Гжель, Скопин, Гусь-Хрустальный, Павловский Посад, Мстера, Палех и др. Музеи-заповедники и музеи-усадьбы — центры познавательного и событийного туризма: Ясная Поляна, Константинове, Рязань, Спасское-Лутовиново, Тарханы, Михайловское.*
4. *Историко-культурный потенциал городов Псков, Новгород, Ярославль, Кострома, Тверь, Киров, Воткинск, Глазов, Нижний Новгород, Старая Русса, Валдай, Печоры, Коломна, Звенигород, Можайск, Касимов, Торжок и др.*
5. *Достопримечательности городов «Губернского кольца Подмосковья» и их окрестностей: Сергиев Посад, Коломна, Серпухов, Можайск, Волоколамск, Клин, Дмитров.*
6. *Рекреационные ресурсы Балтийского моря в Калининградской области.*
7. *Куршская коса — объект всемирного наследия, уникальное природное и культурное явление.*
8. *Рекреационная роль озер (Чудское, Ильмень, Валдайское и др.), водохранилищ и рек Центральной России.*
9. *Достопримечательности Среднего и Южного Урала: Кунгурская пещера, Ильменский минералогический заповедник, Нижнетагильский музей горно-заводского дела, курорты Башкирии (Янгантау,Юматово) и др.*
10. *Водные, конные и пешеходные маршруты по Уралу.*

2. Туристские ресурсы Центра России

Природные объекты

Моря: Балтийское. *Озера:* Ладожское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. *Водохранилища:* Рыбинское, Костромское, Горьковское, Чебоксарское, Куйбышевское, Камское, Боткинское. Реки: Волга, Ока, Кама, Вятка, Чусовая. *Горы:* Уральские.

Охраняемые природные территории

Заповедники: «Брянский лес» (Брянская обл.); «Дарвинский» (Ярославская обл.); «Калужские засеки» (Калужская обл.); «Окский» (Рязанская обл.); Приокско-террасный (Московская обл.); «Центрально-Лесной» (Тверская обл.); «Полистовский» (Псковская обл.); «Рдейский» (Новгородская обл.); «Басеги», «Вишерский» (Пермская обл.); «Большая Кокшага» (Марий Эл); «Керженский» (Нижегородская обл.); «Нургуш» (Кировская обл.); «Присурский» (Чувашия); «Висимский», «Денежкин Камень» (Свердловская обл.); «Ильменский» (Челябинская обл.); «Башкирский», «Шульганташ» (Башкортостан); «Жигулёвский» (Самарская обл.).

Национальные парки: «Лосиный Остров» (Московская обл.); «Мещёра» (Владимирская обл.); «Мещёрский» (Рязанская обл.); «Орловское полесье» (Орловская обл.); «Плещеево озеро» (Ярославская обл.); «Смоленское Поозерье» (Смоленская обл.); «Угра» (Калужская обл.); «Валдайский» (Новгородская обл.); «Куршская коса» (Калининградская обл.);«Себежский» (Псковская обл.); «Марий Чодра» (Марий Эл); «Нечкинский» (Удмуртия); «Чаваш-Вармане» (Чувашия); «Зюраткуль» (Челябинская обл.); «Припышминские боры» (Свердловская обл.); «Таганай» (Челябинская обл.); «Оренбургский» (Оренбургская обл.); «Нижняя Кама» (Татарстан); «Самарская Лука» (Самарская обл.); «Хвалынский» (Саратовская обл.).

Курортные центры

Архангельское, Берёзки, Десна, Дорохово, Тишково, Валуево, Вороново, Звенигородский, Марфинский, Можайский, Монино, Озеро Белое — Московская обл.; Пушкино, Русское Поле, Солнечногорский; Дюны, Петродворец, Северная Ривьера, Сестрорецк, Черная речка — Ленинградская обл., Старая Русса — Новгородская обл.; Хилово, Голубые озера — Псковская обл., Им. Пржевальского — Смоленская обл.; Волга, им. Ивана Сусанина, Колос, Костромской — Костромская обл.; Карачарово, Залучье — Тверская обл., Сергиевские минеральные воды — Самарская обл., Ундоры — Ульяновская обл., Светлогорск, Отрадное, Зеленоградск, Куршская коса — Калининградская обл.; Краинка — Тульская обл.; Солотча, Сосновый бор — Рязанская обл.; Солигалич — Костромская обл.; Усть-Качка — Пермская обл.; Юматово, Янган-Тау — Башкирия; Озеро Медвежье; Озеро Горькое — Курганская обл.

Центры народных художественных промыслов

Жостово (Московская обл.) — декоративная живопись маслом на металлических подносах, покрываемых лаком.

Гжель (Московская обл.) — художественная керамика с исполненной вручную синей росписью по белому фарфору.

Павловский Посад (Московская обл.) — шерстяные и полушерстяные набивные платки и шали.

Сергиев Посад (Московская обл.) — детские игрушки, матрешки, куклы- неваляшки, шкатулки, елочные украшения, пасхальные яйца, керамика, иконы. Хотьково (Московская обл.) — резьба по дереву.

Федоскино (Московская обл.) — миниатюрная живопись маслом на лаковых изделиях.

Белев (Тульская обл.) — кружевоплетение.

Филимоново (Тульская обл.) — изготовление расписных глиняных игрушек. Палех (Ивановская обл.) — миниатюрная лаковая живопись. Гусь-Хрустальный (Владимирская обл.) — художественные изделия из стекла.

Скопин (Рязанская обл.) — гончарный промысел.

Михайлов (Рязанская обл.) — кружевоплетение; единственное в мире цветное кружево, отличающееся богатством ярких красок. В композициях используются только натуральные материалы — лен, хлопок, шерсть. Кадом (Рязанская обл.) — традиционная ручная вышивка по белому, получившая название «вениз».

Шилово (Рязанская обл.) — плетение из лозы предметов домашнего обихода. Городец (Нижегородская обл.) — яркая роспись красками с белой и черной графической обводкой, золотая вышивка, лозоплетение, гончарное искусство, резьба по дереву.

Богородск (Нижегородская обл.) — кожевенный, гончарный промысел, художественная керамика.

Касли (Челябинская обл.) — художественное литье из чугуна.

Объекты всемирного наследия

Московский Кремль и Красная площадь. Ансамбль Новодевичьего монастыря. Церковь Вознесения в Коломенском. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры. Памятники Великого Новгорода и его окрестностей. Белокаменные памятники Владимира и Суздаля. Исторический центр Ярославля. Куршская коса. Казанский кремль.

3. Активные туры по Европейскому Центру

Конный маршрут вдоль Нерли
(туристическая компания «Астравел»)

Трехдневный тур выходного дня начинается и заканчивается во Владимире. Маршрут дает представление о конном туризме и позволяет освоить базовую технику верховой езды. За это время можно посетить множество интересных и красивых мест, купаться,

рыбачить, собирать грибы и ягоды. Маршрут протяженностью 50 км проходит через Суздаль, Кидекшу, долину реки Нерль, Барское Городище. Предоставляется возможность осмотреть древний город Суздаль, другие культурно-исторические достопримечательности и полноценно отдохнуть за короткий период.

Парк пермского периода (туристическая компания «Астравел»)

В течение семи дней предлагается посетить всемирно известное Котельническое местонахождение древних животных пермского периода в долине реки Немда, где природа создала причудливый ландшафт со скалами- останцами, глубокими каньонообразными оврагами, каскадами водопадов и лабиринтами пещер. Маршрут начинается у поселка Кичма. Оттуда начинается сплав на байдарках по рекам Немда, Пижма, Вятка. На маршруте совершаются радиальные пешие выходы для осмотра археологических, природных и исторических достопримечательностей. Посещаются также пещеры «Зараменская» и «Киров-600». Заканчивается путешествие в устье реки Пижма, откуда группа возвращается в Нижний Новгород.

Пещеры и горы Урала (туристическая компания Russia Discovery)

Комбинированный (водный и конный) маршрут рассчитан на 12 дней. Он включает в себя сплав по реке Белой, гористые берега которой покрыты хвойными и смешанными лесами с известняковыми скалами и скрытыми в них пещерами. Предполагается сбор грибов и ягод, посещение заповедника Шульган-Таш, Музея золотой пчелы и пасеки. (Основной задачей заповедника является сохранение аборигенной бурзянской популяции медоносной пчелы и древнего народного промысла — бортевого пчеловодства.) Затем организуется отработка навыка верховой езды и конноверховой выезд к геологическому памятнику «Доменные ворота». Далее совершается конное 20-километровое путешествие к хребту Баш-тау. В процессе переезда — рыбалка, купание, баня, обзор альпийских лугов. В начале и конце маршрута — остановка в туристском приюте «Тенгри» в селе Kara.

Практическая работа №7

Проверяемые результаты обучения:

З5,З8,З9,У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7 **Тема. Юг России**

1 Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, практические и творческие задания, темы для докладов и рефератов;

Таблица 3.1 Состав рекреационной зоны «Юг России»

Туристский район	Состав района	Степень рекреационной освоенности, специализация
Кавказско-Черноморский	Прибрежные районы Краснодарского края — курортные зоны: Большой Сочи, Туапсинская, Большой Геленджик, Анапская	Развитый со специализацией на лечебно- оздоровительном туризме
Северо-Кавказский	Предгорные и низкогорные части Краснодарского и Ставропольского краев и республик Северного Кавказа: Адыгеи, Кабардино-Балкарии, Чечни и Дагестана (курорты Кавказских Минеральных Вод: Кисловодск, Железноводск, Ессентуки, Пятигорск)	Развитый со специализацией на лечебном туризме
Горно-Кавказский район	Средне- и высокогорные районы Большого Кавказа: Краснодарского края, Карачаево-Черкесии, Кабардино-Балкарии, Северной Осетии, Ингушетии, Чечни и Дагестана	Слаборазвитый со специализацией на спортивном и экологическом туризме
Азовский	Приазовские районы Ростовской области и	Слаборазвитый со специализацией на

	Краснодарского края	лечебно-оздоровительном туризме
Каспийский	Прибрежная часть Дагестана	Слаборазвитый со специализацией на лечебно-оздоровительном туризме
Южнорусский	Воронежская, Курская, Белгородская, Липецкая, Тамбовская, Пензенская области, Республика Мордовия, степная континентальная часть Ростовской области, Ставропольского и Краснодарского краев	Слаборазвитый со специализацией на познавательном туризме
Поволжье	Самарская, Саратовская, Вологодская, Астраханская области, Республики Татарстан Калмыкия	Среднеразвитый со специализацией на познавательном и лечебно-оздоровительном туризме

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Семинар: «Сравнительный анализ развития туризма в туристско - рекреационных районах: Кавказско-Черноморском и Горнокавказском »

1. *Природные предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Кавказско-Черноморском(Краснодарский край) и Горнокавказском (высокогорная часть Краснодарского края и Республик Карачаево- Черкессии, Кабардино-Балкарии, Северной Осетии, Ингушетии и Дагестана)*
2. *Культурно-исторические предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Кавказско-Черноморском и Горнокавказском;*
3. *Социально-экономические(инвестиционные , имиджевые) предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Кавказско-Черноморском и Горнокавказском;*
4. *Современное состояние супраструктуры и инфраструкутры рекреации и туризма в районах: Кавказско-Черноморском и Горнокавказском;*
5. *Перпективы развития туризма и рекреации в районах: Кавказско- Черноморском и Горнокавказском.*

Практические задания

1. *По таблице 2.1 ознакомиться с составом и специализацией туристских районов Центральной России.*
2. *Охарактеризовать природно-рекреационные ресурсы курортных зон Кавказско-Черноморского побережья (Анапской, Геленджикской, Туапсинской, Сочинской) по плану:*
   - *а. особенности рельефа;*
   - *б. растительность;*

в. протяженность побережья;
г. характер берега и пляжной полосы;
д. типы климата;
е. температурный режим;
ж. продолжительность купального сезона;
з. опасные и дискомфортные климатические явления;
и. экологическая ситуация;
к. *гидроминеральные ресурсы; л. туристская инфраструктура;*
м. объекты познавательного туризма в районе отдыха.

2. *Подготовить информацию о курортах Кавказских Минеральных Вод по плану:*
а. ландшафты окрестностей (сочетание рельефа и растительности);
б. биоклимат;
в. виды минеральных источников и грязей, их лечебное значение;
г. лечебная специализация курортов;
д. рекреационное значение рек, озер, водохранилищ;
е. рекреационные занятия.

3. *Изучите объектыв подраздела 7.2 данного практикума и нанесите их на контурную карту*

Творческие задания

1. *Используя интерактивные и литературные источники провести анализ территориальной планировки, строительства и степени готовности объектов зимней олимпиады в г. Сочи в 2014 году. Представить в виде презентации.*

Статья для обсуждения

1. *Володько, И.А. Краснодарские курорты от «элит» до «эконом»/ И.А. Володько // Туризм: практика, проблемы, перспективы: Ежемесячный журнал/Издание ООО «Агентства Информбанк». - М., 2008, 10(136) - С.21-25*
2. *Соловьева, В.В. Становление курортной индустрии на Черноморском побережье Кавказа/ В.В. Соловьева //Современные проблемы сервиса и туризма: научно-практический журнал. - М.:2007.№1-С.11-20.*

Темы для докладов и рефератов

1. *Возможности отдыха на побережьях Азовского и Каспийского морей.*
2. *Рекреационная роль Волги.*
3. *Национальный природный парк «Самарская Лука».*
4. *Перспективы развития зоны отдыха на озере Эльтон.*
5. *Достопримечательности исторических русских городов Курск, Липецк, Воронеж, Тамбов, Пенза, Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань, Оренбург и др.*
6. *Рекреационные ресурсы и виды отдыха в Волго-Ахтубинской пойме и дельте Волги.*
7. *Достопримечательности Черноморско-Кавказского побережья: дендропарк, бор пицундской сосны, тисо-самшитовая роща, Агурские водопады, Орлиные скалы, Воронцовская пещера.*
8. *Памятные места Кавказа, связанные с пребыванием А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого.*

9. *Виды туризма в Горно-Кавказском районе.*
10. *Характеристика туристских центров: Пятигорск, Нальчик, Майкоп, Владикавказ.*
11. *Возможности туристского освоения центрально-черноземных областей России.*

2. Туристские ресурсы Юга России

Природные объекты
Моря: Черное, Азовское, Каспийское. Озера: Эльтон, Баскунчак. Реки: Волга, Ахтуба, Дон, Хопёр, Кубань, Терек, Сулак, Кума. Горы: Кавказ.

Охраняемые природные территории
Заповедники: «Астраханский», «Богдино-Баскунчакский» (Астраханская обл.); Дагестанский (Дагестан); «Кабардино-Балкарский» (Кабардино- Балкария); «Кавказский» (Карачаево-Черкесия, Адыгея, Краснодарский край); «Черные земли» (Калмыкия); «Эрзи» (Ингушетия); «Жигулевский» (Самарская обл.); «Приволжская лесостепь» (Пензенская обл.); «Белогорье» (Белгородская обл.); «Воронежский», «Галичья Гора», «Хопёрский» (Воронежская обл.); «Воронинский» (Тамбовская обл.); «ЦентральноЧерноземный» (Белгородская и Курская обл.).
Национальные парки: «Алания» (Северная Осетия); «Приэльбрусье» (Кабардино-Балкария); «Сочинский» (Краснодарский край); «Ростовский» (Ростовская обл.); «Северо-Осетинский» (Северная Осетия); «Тебердинский» (Карачаево-Черкессия); «Нижняя Кама» (Татарстан); «Самарская Лука» (Самарская обл.); «Хвалынский» (Саратовская обл.).

Объекты всемирного наследия
Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента. Западный Кавказ.
3. Активные туры по территории Европейского Юга

На плоту по Дону (юг Воронежской области) (туристическая компания «Астравел»)
Предлагается уникальный отдых на реке Дон. Специально построенный плот «Странник» размером 36 м2, способный разместить 10 человек, плывет по быстрому донскому течению. Можно взять плот в аренду под руководством квалифицированного инструктора, обеспечивается доставка к плоту и обратно, управление им, туристское снаряжение для ночлега, питание. С плота можно ловить рыбу, купаться, загорать, отплывать к берегам в резиновой лодке, осматривать пейзажи разнотравной и ковыльной степи. Можно сделать остановки для осмотра интересных мест Донского Белогорья, посетить меловые пещеры, пещерные церкви и монастыри, сделать выходы к озерам и родникам в долине Дона, подняться на уникальные меловые скалы Дивногорья, Шатрища, Колыбелки, Костомарова.

Жигулёвская кругосветка (Самарская область)
Жигулёвская возвышенность (высшая точка — 370 м) расположена у южной границы лесостепи. Многие вершины Жигулей увенчаны скалами и утесами, круто обрывающимися к Волге. Высоко поднятые участки возвышенности разделены широкими речными долинами, изрезаны глубокими оврагами, напоминающими ущелья. Здесь на небольшом пространстве чередуются пейзажи хвойно-широколиственных лесов, сосновых боров, степи и скальных обнажений. Одиннадцатидневное водное путешествие28 на ялах по рекам Волга, Уса, Самарскому водохранилищу позволяет увидеть всю красоту

Жигулей и природы национального парка «Самарская Лука», ознакомиться с крупнейшим городом Среднего и Нижнего Поволжья Самарой, в котором начинается и заканчивается круиз.

Через Фишт — к Черному морю (Краснодарский край)
Туристам предлагается семидневный поход через горный массив Фишт — один из самых посещаемых памятников природы Кавказа. Начинается маршрут в горном курорте Хаджох, на турбазе «Горная». В окрестностях Хаджоха 40 живописных водопадов, 10 уникальных пещер, 2 грандиозных каньона, 5 скальных ущелий, памятники бронзового века — дольмены, древние крепости и скифские курганы, минеральные источники и лесные озера, пещерные стоянки первобытного человека. Маршрут проходит по территории заповедника «Лагонаки», через шесть несложных перевалов, включая выход на ледник Фишт. Все ночевки организованы в стационарных приютах. После похода возможен отдых на море в поселке Дагомыс.

Практическая работа №8

Проверяемые результаты обучения:

З5,З8,З9,У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7 **Тема. Сибирь и Дальний Восток**

1. Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, практические и творческие задания, темы для докладов и рефератов

Таблица 4.1 Состав рекреационной зоны «Сибирь и Дальний Восток»

Туристский район	Состав района	Степень рекреационной освоенности, специализация
Обско-Алтайский	Равнинные районы Курганской, Омской, Новосибирской, Томской, юга Тюменской области, Кемеровская область, Алтайский край и Республика Алтай	Среднеразвитый со специализацией на лечебно-оздоровительном и спортивном туризме
Саянский (Енисейский)	Юг Красноярского края, Республики Хакасия и Тыва	Слаборазвитый со специализацией на спортивном и лечебном туризме
Прибайкальский	Иркутская область, Забайкальский край, Республика Бурятия	Среднеразвитый, полифункциональный (экологический, лечебный, спортивный)
Амурско-Дальне-восточный	Амурская область, Хабаровский и Приморский края, Сахалинская область, Курильские острова	Слаборазвитый со специализацией на лечебном отдыхе
Азиатский Север	Север Тюменской области, Красноярского края, Республика Якутия, Магаданская область, Чукотский национальный	Экологический, экзотический, этнографический, спортивный, в Камчатской области — лечебный туризм

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

Семинар: «Сравнительный анализ развития туризма в туристско - рекреационных районах: Обско-Алтайском и Саянском»

2. *Природные предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Обско-Алтайском (Курганская, Омская, Новосибирская, Томская, Кемеровская и Тюменская (южная часть) области и Алтайский край, а также горный - и Республика Алтай) и Саянском (Красноярский край(южная часть), Республики Хакасия и Тыва);*

3. *Культурно-исторические предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Обско-Алтайский и Саянский;*

4. *Социально-экономические(инвестиционные , имиджевые) предпосылки развития рекреации и туризма в районах: Обско-Алтайский и Саянский;*

5. *Современное состояние супраструктуры и инфраструкутры рекреации и туризма в районах: Обско-Алтайский и Саянский;*

6. *Перпективы развития туризма и рекреации в районах: Обско-Алтайский и Саянский.*

Практические задания

1. *По таблице 4.1 ознакомиться с составом и специализацией туристских районов рекреационной зоны «Сибирь и Дальний Восток».*
2. *Провести письмено сравнительную характеристику двух горных областей Алтай и Саян по следующему плану:*
   - *а. Рельеф и тектоника*
   - *б. Климат*
   - *в. Внутренрие воды*
   - *г. Растительность(природные зоны и высотная поясность)*
   - *д. Животный мир*
   - *е. Коренное население*
   - *ж. Традиционное природопользование*
   - *з. Объекты туризма и рекреации*
   - *и. Туристкая инфраструкутра и супраструктура*
   - *к. Виды туризма, туристкие маршруты и зоны отдыха*
3. *Изучить содержание раздела 8.2 «Туристские ресурсы Сибири и Дальнего Востока» нанести эти объекты на контурную карту.*
4. *Используя пособия, указанные в списке литературы, а также другие источники, охарактеризовать возможности для развития экскурсионно-познавательного и экологического туризма на территории Сибири и Дальнего Востока.*

Творческие задания

1. *Используя интерактивные и литературные источники провести анализ территориальной планировки, строительства и степени готовности объектов особой экономической зоны туристско- рекреационного типа «Бирюзовая Катунь» Алтайского края. Представить в виде презентации.*
2. *Используя интерактивные, литературные и картографичесие источники разработать собственный вариант кольцевого маршрута «Большой Алтай», который проходит по территории Алтайского края, Республики Алтай, Монголии, Китая и Казахстана. Представить в виде презентации.* ***(Примечание:*** *При разработке маршрута визовые, пограничные и таможенные формальности не учитывать)*

Статьи для обсуждения

1. *Сахарчук, Е.С. Некоторые аспекты кросскультурных отношений между народами России и Германии и их влияние на потенциальный въезд гостей из ФРГ в РФ/ Е.С. Сахарчук. //Современные проблемы сервиса и туризма: научно-практический журнал- М.:2007.№1-С.38- 46.*
2. *Осипов, Г. Якутия приглашает/ Г. Осипов // Турбизнес: Ежемесячный журнал. - М., 2009. № 12 - С. 24-27.*
3. *Зюбр Г. Иркутск - ворота на Байкал/ Г. Зюбр// Туризм: практика, проблемы, перспективы: Ежемесячный журнал/ Издание ООО «Агентства Информбанк». - М., 2009. Сентябрь. -С.68-71*

Темы для докладов и рефератов

1. *Рекреационная роль озер Западной Сибири: Телецкое, Ая, Чаны, Убинское и др.*
2. *Виды туризма и отдыха на Алтае.*
3. *Бальнеологические курорты Обско-Алтайского района: «Белокуриха» (Алтайский край), «Тараскуль» (Тюменская обл.), «Озеро Караги» (Новосибирская обл.) и др.*
4. *Культурный потенциал городов Тюмень, Тобольск, Томск, Кузнецк (по выбору).*
5. *Туристские маршруты по Алтаю, Горной Шории, Кузнецкому Алатау.*
6. *Характеристика туристского района «Саяны».*
7. *Заповедник «Красноярские столбы».*
8. *Горный курорт «Озеро Шира».*
9. *Туристско-рекреационные ресурсы Прибайкальского района.*
10. *Ресурсы познавательного туризма сибирских городов Иркутск, Чита, Усть-Кут, Усолье-Сибирское, Улан-Удэ и их окрестностей.*
11. *Туристское освоение Транссибирской магистрали.*
12. *Ландшафты хребта Сихотэ-Алинь, уссурийской тайги, Приамурья, Приморья, Курильских островов.*
13. *Возможности туристского освоения плато Путорана, Якутии, крайнего северо-востока России (хребты Верхоянский и Черского, Чукотский полуостров).*
14. *Рекреационное освоение Камчатки.*
15. *Экстремальный и экологический туризм в Сибири и на Дальнем Востоке.*
16. *Перпективы развития горнолыжного туризма в Кемеровской области;*
17. *Перпективы развития горнолыжного туризма и зимних видов отдыха в Кузнецком Алатау и на Салаирском кряже*

2. Туристские ресурсы Сибири и Дальнего Востока

Природные объекты

Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское. Озера: Байкал, Телецкое, Кроноцкое. Реки: Обь, Енисей, Лена, Амур, Яна, Индигирка, Колыма. Горы: Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь, Верхоянский хребет, хребет Черского, Срединный хребет. Нагорья: Становое, Алданское, Колымское, Чукотское, Корякское. *Охраняемые природные территории*

Заповедники: «Малая Сосьва» (Ханты-Мансийский АО); «Алтайский» (Респ. Алтай); «Катунский» (Республика Алтай); «Байкало-Ленский» (Иркутская обл.); «Байкальский», «Баргузинский» (Республика Бурятия); «Большой Арктический» (Красноярский край); «Витимский» (Иркутская обл.); «Тигирекский» (Алтайский край); «Тунгусский»

(Красноярский край); «Убсунурская котловина» (Республика Тыва); «Хакасский» (Республика Хакасия); «Центральносибирский» (Красноярский край); «Бастак» (Еврейская АО); «Болоньский», «Ботчинский», «Буреинский», «Джугджурский», «Комсомольский» (Хабаровский край); «Дальневосточный», «Морской», «Кедровая Падь», «Лазовский», «Сихотэ- Алиньский», «Уссурийский», «Ханкайский» (Приморский край); «Зейский», «Норский», «Хинганский» (Амурская обл.); «Командорский», «Кроноцкий» (Камчатский край); «Корякский» (Камчатский край); «Курильский», «Поронайский» (Сахалинская обл.); «Магаданский» (Магаданская обл.); «Олекминский», «Усть-Ленский» (Республика Саха-Якутия); «Остров Врангеля» (Чукотский АО).

Национальные парки:«Юганский» (Ханты-Мансийский АО); «Алханай» (Забайкальский край); «Забайкальский», «Тункинский», «Джергинский» (Республика Бурятия); «Прибайкальский» (Иркутская обл.); «Шорский», «Шушенский бор», «Саяно-Шушенский», «Столбы» (Красноярский край); «Шорский», «Кузнецкий Алатау» (Кемеровская обл); «Даурский», «Сохондинский» (Читинская обл.); «Путоранский», «Таймырский» (Красноярский край); «Баджальский», «Ольджиканский», «Тумнинский», «Удыль», «Хехцир» (Хабаровский край); «Барсовый» (Приморский край); «Лебединый» (Чукотский АО); «Малые Курилы» (Сахалинская обл.); «Орловский», «Хингано-Архаринский» (Амурская обл.); «ЮжноКамчатский» (Камчатская обл.). *Объекты всемирного наследия*

Озеро Байкал. Горы Алтая. Вулканы Камчатки. Центральный Сихотэ-Алинь. Убсунурская котловина. Заповедник «Остров Врангеля».

3. Активные туры по Сибири и Дальнему Востоку

Этнографический тур «В гостях у коренных народов Севера» (агентство по туризму Ямало-Ненецкого автономного округа) Тур проводится в северной части предгорий Полярного Урала на территории государственного биологического заказника «Горнохадатинский» и поселка Лаборовая приуральского района Ямало-Ненецкого автономного округа. Основная цель тура: знакомство с природой тундры, культурой и бытом коренных народов Севера — ненцев. В программу тура включены обзорная экскурсия по городу Салехард (с посещением музейно-выставочного комплекса, стелы «Полярный круг», вручением сертификата о пересечении Полярного круга); посещение государственного биологического заказника регионального значения «Горнохадатинский», знакомство с природными горно-тундровыми ландшафтами, растительным и животным миром (овцебыки, яки); посещение природно-этнографического комплекса в поселке Горно-Князевск, обед в традициях ненецкой национальной кухни; посещение стойбища оленеводов, знакомство с культурой, бытом, образом жизни ненцев; знакомство с единственной национальной школой- интернатом, базой эксперимента по этнической педагогике. Продолжительность тура — 7 дней, стоимость в 2007 г. — 42 тыс. руб. Предлагается также экстремальный тур по Полярному Уралу с восхождением на высшую точку Полярного Урала и водно-рыболовный тур в бассейне Оби с отдыхом на комфортабельной турбазе с сауной.

Круиз по Байкалу
(туристическая компания «Астравел»)

Круиз на комфортабельном теплоходе с посещением малодоступных мест, прогулками по заповедникам и национальным паркам, купанием в термальных источниках. Предполагается осмотр восточного берега Байкала, острова Ольхон, живописных мысов, заливов, скал. Продолжительность тура — 8 дней, стоимость в 2007 г. — 42 тыс. руб.

Предлагаются также пешеходные, конные, комбинированные туры в окрестностях Байкала, сплавы по рекам, велотуры.

По следам снежного барса (туристическая компания «Астравел»)

Маршрут рекомендуется для опытных туристов с хорошей физической подготовкой. Он проходит в горной местности и включает преодоление нескольких перевалов. Участники похода несут свои личные вещи, продукты и снаряжение. Эту часть Саян (хребет Ергаки) называют сибирской Швейцарией. Пейзажи Саянских гор, превышающих в этом районе 2000 м, представлены сибирской тайгой, горным редколесьем, альпийскими лугами, величественными скалами.

Страна активных вулканов (туристическая компания «Астравел»)

От участников не требуется специальной подготовки, но хорошая физическая подготовка приветствуется. Маршрут пересекает Камчатку с юга на север и позволяет наблюдать смену природных условий от смешанно- широколиственных лесов до тундры. Центр Камчатки — место расположения крупнейших вулканов Евразии. Одно из наиболее интересных мест — Ключевская группа вулканов, в которую входит вулкан Ключевская Сопка высотой 4750 м. Это район наиболее интенсивного проявления вулканической деятельности на территории России. Совершается восхождение на вулкан Плоский Толбачек (3085 м), осмотр пейзажа «Мёртвого леса» — результата последствий вулканической деятельности. Маршрут проходит по плато высотой около 1000 м над уровнем моря, по высокогорным альпийским лугам и вулканическим полям, похожим на лунные ландшафты. Поселок Эссо — центр эвенского района и Быстринского национального парка. Это место сосредоточения традиционной национальной культуры и быта одного из коренных народов Камчатки — эвенов. На протяжении всего похода можно неоднократно искупаться в горячих источниках, природных бассейнах с термальными водами.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Критерии оценивания

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примерный перечень вопросов на дифференцированный зачёт

.Дайте комплексную туристическую характеристику района Северо-Западный

2. Дайте комплексную туристическую характеристику района. Ленинградский;

3. Дайте комплексную туристическую характеристику района Русский Север;

4. Дайте комплексную туристическую характеристику района Западный;

5. Дайте комплексную туристическую характеристику района Калининградский;

6. Дайте комплексную туристическую характеристику района Верхневолжский;

7. Дайте комплексную туристическую характеристику района Центральный;

8. Дайте комплексную туристическую характеристику района Уральский

9. Дайте комплексную туристическую характеристику района Поволжский;

10. Дайте комплексную туристическую характеристику района Южно-Российский;

11. Дайте комплексную туристическую характеристику района Приазовский;

12. Дайте комплексную туристическую характеристику района Причерноморский;

13. Дайте комплексную туристическую характеристику района Северо-Кавказский;

14. Дайте комплексную туристическую характеристику района14. Прикаспийский;

15. Дайте комплексную туристическую характеристику района Западно-Сибирский северный;

16. Дайте комплексную туристическую характеристику района Западно-Сибирский южный;

17. Дайте комплексную туристическую характеристику района Кузбасско-Алтайский;

18. Дайте комплексную туристическую характеристику района Саянский;

19. Дайте комплексную туристическую характеристику района. Енисейский,

20. Дайте комплексную туристическую характеристику района Прибайкальский;

21. Дайте комплексную туристическую характеристику района Якутский;

22. Дайте комплексную туристическую характеристику района Приамурский;

23. Дайте комплексную туристическую характеристику района Приморский;

24. Дайте комплексную туристическую характеристику района Охотско-Камчатский;

25.Дайте комплексную туристическую характеристику районаСеверо-восточный