УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

Согласовано:
Зам.директора по УР_____
В.К. Сафина

Утверждаю:
Директор_____
Т.Т. Федорова
«24» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины
ОП.01 Экологические основы природопользования
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство
Очная форма обучения на базе среднего общего образования

Казань 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии с:

программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»;

программой учебной дисциплины Экологические основы природопользовании я..

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по специальности СПО 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» базовой подготовки.

Умения:

- применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах
- проводить экологический мониторинг окружающей среды;
- предупреждать возникновение экологической опасности

Знания:

- природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования;
- размещение производства и проблему отходов;
- понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования;
- правовые и социальные вопросы природопользования;
- охраняемые природные территории; концепцию устойчивого развития;
- международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей

ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний (приведены в Таблице 1).

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Таблица 1

Оценка результатов обучения

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания	**Основные показатели оценки результатов**
- применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах - проводить экологический мониторинг окружающей среды; - предупреждать возникновение экологической опасности	- формализованное наблюдение за деятельностью студента при выполнении заданий на практических занятиях и оценка его вклада; - оценка домашних заданий; - тестирование; - контрольные работы

- природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; - размещение производства и проблему отходов; - понятие мониторинга окружающей среды, экологическое регулирование, прогнозирование последствий природопользования; - правовые и социальные вопросы природопользования; - охраняемые природные территории; концепцию устойчивого развития; - международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей	

4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1.Типовые задания для оценки знаний, умений, общих компетенций (текущий контроль)

Описание системы оценивания

Ответ на зачете

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент полно и грамотно отвечает на вопрос (вопросы) билета и дополнительные вопросы преподавателя, то есть демонстрирует знание теоретических основ курса и представления об их практическом применении на практике.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если студент практически полно и достаточно грамотно отвечает на вопрос (вопросы) билета и дополнительные вопросы преподавателя, но допускает в ответе незначительные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент демонстрирует некоторые пробелы в знаниях, которые, однако, не затрагивают базовые вопросы курса. При этом отвечающий достаточно хорошо ориентируется в практических аспектах.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, в случае, когда студент демонстрирует незнание теоретических основ курса и неготовность к продуктивной практической деятельности.

Работа на практическом занятии

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент активен, полно и грамотно отвечает на вопрос (вопросы) преподавателя, то есть демонстрирует знание теоретических основ темы и представления об их практическом применении на практике. Домашнее задание и/или задание для самостоятельной работы выполнены полностью.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если студент активен, практически полно и достаточно грамотно отвечает на вопрос (вопросы) преподавателя, но допускает в ответе незначительные погрешности. Домашнее задание и/или задание для самостоятельной работы выполнены практически полностью.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент мало активен, демонстрирует некоторые пробелы в знаниях, которые, однако, не затрагивают базовые вопросы темы. При этом отвечающий достаточно хорошо ориентируется в практических аспектах. Домашнее задание и/или задание для самостоятельной работы выполнены частично.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, в случае, когда студент неактивен, демонстрирует незнание теоретических основ темы и неготовность к продуктивной практической деятельности.

Домашнее задание и/или задание для самостоятельной работы не выполнены полностью.

Выполнение теста

Оценка «отлично»: 85-100% правильных ответов
Оценка «хорошо»: 65-85% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно»: 35-65% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно»: менее 35% правильных ответов

Выполнение контрольной работы

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент полно и грамотно отвечает на вопрос (вопросы) контрольной, то есть демонстрирует знание теоретических основ курса.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если студент практически полно и достаточно грамотно отвечает на вопрос (вопросы) контрольной, но допускает в ответе незначительные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент демонстрирует некоторые пробелы в знаниях, которые, однако, не затрагивают базовые вопросы курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, в случае, когда студент демонстрирует незнание теоретических основ курса.

II. Комплект оценочных средств

Виды деятельности на практических занятиях

Выступление с докладами и презентациями, опросы, дискуссии, решение кейсов.

Основное содержание контрольных работ

Проверка уровня усвоения основных понятий, логических структур, алгоритмов и умения разрешать проблемные ситуации по изученным темам.

Примерные задания

Контрольная №1

Совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторых пространственных пределах:

А) биосфера

Б) экосистема

В) биоток

Часть земного шара, в пределах которой существует жизнь это:

А) биотоп

Б) экосистема

В) биосфера

Совокупность всей наследственной информации, накопленной в процессе эволюции это:

А) энтропия

Б) генофонд

В) биогеоценоз

Если РН меньше 7, то среда будет:

А) кислой

Б) щелочной

Если РН больше 7, то среда будет:

А) кислой

Б) щелочной

Влияние человека на окружающую среду называется:

А) антропогенный фактор

Б) биотический фактор

Влияние засухи на урожай это:

А) антропогенный фактор

Б) биотический фактор

Группа особей одного биологического вида и занимающая определенный ареал это:

А) популяция

Б) биотоп

В) экосистема

Организмы, синтезирующие органические вещества из неорганических и использующие для синтеза солнечную энергию называются

А) продуценты

Б) консументы

Бактерии, использующие для существования химическую энергию относятся к:

А) консументам

Б) хемотрофам

Признаком зрелости биогеоценоза является:

А) максимум видового разнообразия

Б) минимум видового разнообразия

Контрольная №2

Какие источники загрязнения относятся к физико-химическим загрязнениям

А) выбросы радиоактивных веществ в атмосферу

Б) загрязнение воды нечистотами

Какие источники загрязнения относятся к биологическим загрязнениям

А) выбросы в водоемы радиоактивных веществ

Б) загрязнение почвы нечистотами

3. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:

а) сброс бытовых отходов;

б) разлив нефти;

в) сброс промышленных отходов;

г) твердые бытовые отходы.

4. Промышленные отходы – это отходы:

а) производства и промышленности;

б) только жидкие бытовые отходы;

в) только твердые бытовые отходы;

г) нет правильного ответа.

5. По степени воздействия на окружающую среду и человека, отходы делятся на:

а) 4 класса; б) 5 классов;

в) 6 классов; г) 3 класса.

6. Приему на полигоны не подлежат виды отходов:

а) радиоактивные отходы;

б) компостированные пищевые отходы;

в) измельченная макулатура и опилки;

г) твердые бытовые отходы.

7. Вторичная переработка отходов называется:

а) макулатура; б) компостирование;

в) рециклинг; г) ресурсообеспеченность.

8. Вторичной переработке подвержены:

а) макулатура; б) стеклотара;

в) полиэтилен; г) все перечисленное.

9. Выберите правильное утверждение:

а) человек не является биотическим ресурсом;

б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;

в) наименее опасны радиоактивные отходы;

г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.

10. К особо опасным отходам относятся:

а) промышленные;

б) радиоактивные;

в) бытовые;

г) крупнотоннажные.

Контрольная №3

Почему молекулы воды являются уникальным растворителем и потому обеспечивают транспортировку питательных веществ внутри живых организмов.

А) прозрачность молекул

Б) молекулы воды электрически поляризованы

В) за счет теплоемкости воды

Факторы определяющие рост населения:

А) рождаемость

Б) смертность

В) климат

К категории невозобновимых природных ресурсов относятся:

А) плодородные почвы

Б) нефть

В) энергия солнца

К категории ограниченно возобновимых ресурсов относятся:

А) газ

Б) древесина

В) уголь

Национальные парки отличаются от заповедников тем, что:

А) не открыты для свободного посещения

Б) они не открыты для свободного посещения

Особо охраняемая территория, закрытая для посещения туристов и отдыха населения то:

А) заповедники

Б) национальные парки

Почему на водоемах земной лед не опускается на дно?

А) при переходе в твердое состояние вода увеличивает свой объем

Б) вода обладает большой теплоемкости

Примеры тестовых заданий для самообследования

1. Кто из ученых дал первое определение экологии как науки?

а)Н.Ф.Реймерс б)Э. Геккель

в)В.А.Радкевич г) Аристотель

2.Метод работы в области экологии

а) метод измерений б) преобразовательный

в) проблемно-поисковый г) наблюдение

3.Назовите абиотические факторы среды

а) симбиоз

б)конкуренция

в)хищничество

г) свет

4. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:

а) социальная среда;

б) природная среда;

в) среда «второй» природы;

г) среда «третьей» природы.

5. Косвенное воздействие человека на животных заключается в:

а) гибели животных от загрязнения воздуха выбросами промышленных предприятий;

б) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;

в) гибели из-за охоты;

г) гибели животных в следствии засухи.

6.Какие организмы создают органические вещества из неорганических:

а)продуценты;

б)редуценты;

в) консументы первого порядка

г)консументы второго порядка.

7. К компонентам гидросферы не относится:

а) водяной пар атмосферы;

б) грунтовые воды;

в) озера;

г) ледники.

8. Внешняя твердая оболочка планеты, включающая земную кору и часть верхней мантии:

а) ядро;

б) магма;

в) литосфера.

г) почвенная

9. Что такое загрязнители?

а) вещества, улучшающие состояние среды;

б) вещества, ухудшающие состояние среды;

в) вещества, безразличные для состояния среды;

10.К каким загрязнителям по характеру воздействия на среду относятся ПЕСОК?

а) химические

б) физические

в) механические

г) биологические

11.К каким загрязнителям по токсичности относятся сероводород?

а) чрезвычайно опасные

б) умеренно опасные

в) высоко токсичные

г) мало опасные

12.Импактный мониторинг окружающей среды это:

а) мониторинг наиболее загрязненных мест планеты;

б) мониторинг заповедников;

в) мониторинг территории области;

г) мониторинг состояния воды в озере.

13.Назовите причины возникновения кислотных дождей

а) углекислый газ

б) фреоны

в) окислы серы

г) пыль

14. Какие вещества-загрязнители при воздействии на организм вызывают у человека экзему?

а) угарный газ

б) бензол

в) ртуть

г) этиловый спирт

15. Бытовые отходы – это отходы:

а) производства и промышленности;

б) только жидкие бытовые отходы;

в) только твердые бытовые отходы;

г) жидкие и твердые бытовые отходы.

16.Какое количество возбудителей заболеваний может содержаться в питьевой воде?

а) 0,25 мг/л

б) не более ПДК

в) не должно быть совсем.

17. Особо охраняемая природная территория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:

а) заповедник;

б) национальный парк;

в) заказник;

г) памятник природы.

18.Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в процессе производства из сырья, которые используются в других производствах для получения готовой продукции, называются…?

а) отходами б) вторичными продуктами

в) первичными продуктами г) вторичным сырьем

19.Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в результате данного производства, которые являются его конечной целью , называются….

а) отходами б) готовой продукцией

в) сырьем г) полупродуктами

20.На какие группы классифицируется сырье по его принадлежности к компоненту природы:

а) органическое б) промышленное

в) воздушное г) космическое

21. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым ?

а) ветер б) лес

в)солнечная энергия г) нефть

22.Закончите фразу: «Металлолом при варке стали является сырьем….

а) первичным б) органическим

в) вторичным г) минеральным

23.Основные пути решения проблем рационального природопользования:

а)повышение безотходности производства;

б) повышение темпов потребления возобновимых ресурсов над их восстановлением;

в)разработка ресурсосберегающих технологий.

24. Для городской среды характерны:

а) понижение содержания кислорода и увеличения углекислого газа в составе воздуха.

б) уменьшение численности населения по сравнению с сельской местностью;

в) насыщенность различными физическими загрязнителями: шумом, электромагнитным излучением и др.;

г) преобладание зеленой зоны над жилой и промышленной зонами.

25.Вторичным сырьем не является:

а) нефть

б) стеклотара;

в) солнечная энергия

г) полиэтиленовые пакеты;

д) ветер

е) макулатура.

26.Приведите по 1 примеру двух видов органического сырья по составу.

27.Приведите по 1 примеру 2 видов первичных энергетических ресурсов.

28. Выберите правильное утверждение:

а) человек не является биотическим ресурсом;

б) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;

в) наименее опасны радиоактивные отходы;

г) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.

29. Выберите не правильное утверждение:

а) на территории Тверской области есть охраняемые территории;

б) авария на Чернобыльской АЭС относится к экологическому бедствию;

в) по агрегатному состоянию отходы подразделяются на жидкие и пылеобразные;

г) радиоактивные отходы способствуют развитию опухолевых заболеваний.

30.Соотнесите агрегатное состояние данных загрязнителей и среду, которую они загрязняют?

А) пустая порода 1)воздушная а) газообразное

Б) угарный газ 2)водная б) жидкое

В) стоки с промплощадок 3) почвенная в) твердое

Самостоятельная работа

По разделу 1. Основы экологии (6 ч)

Цель: формирование целостных представлений об экологии

Задания для СРС:

1.Подготовить доклад/презентацию по одной из тем:

Экосистема пресноводного водоема реки Цна.

Биосфера и ее границы.

Причины роста и снижения популяций.

Основные законы экологии.

2.Подготовиться к обсуждению следующих тем:

Современная экология, как комплекс специализированных экологических наук.

Живое вещество и его особенности.

По разделу 2. Природопользование и экологическая безопасность (6 ч)

Цель: формирование обобщенных представлений о природопользовании и экологической безопасности

Задания для СРС:

1.Подготовить доклад/презентацию по одной из тем:

Крупномасштабные аварии как источник загрязнения

Пути решения экологических проблем городов.

Рост народонаселения и продовольственная проблема.

2.Подготовиться к обсуждению следующих тем:

Особенности охраны живой природы в XIX — начале XX в.

Какова роль природы в формировании эстетической и нравственной культуры человека.

Экологический кризис, как стадия взаимодействия природы и общества.

По разделу 3. Правовые основы в сфере экологического природопользования (6 ч)

Цель: формирование актуальных представлений о прововых и социальных вопросах природопользования и экологической безопасности

Задания для СРС:

1.Подготовить доклад/презентацию по одной из тем:

Состав экологического правонарушения и ответственность за него.

Экологическая экспертиза как самостоятельный вид экологического контроля.

Экологическое страхование – одна из современных экономических форм охраны окружающей природной среды.

Понятие и структура эколого-правового механизма

2.Подготовиться к обсуждению следующих тем:

Экологические права человека как объект охраны.

Платность природных ресурсов, как следствие рыночных реформ.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основные источники

Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА_М, 2004. – 256 с.- Текст:непосредственный.

Вопросы к зачету (2 семестр)

Экология как наука: цели, задачи, история формирования науки.

Особенности взаимодействия природы и общества

Природные экосистемы и их разнообразие.

Биосфера: предыстория, потоки энергии и информации в биосфере.

Популяция: понятие, равновесие и динамика популяций.

Биогеоценоз в равновесии и динамике.

Особо охраняемые природные территории.

Особенности взаимодействия общества и природы в эпоху НТР.

Проблемы отходов, их источники и масштабы образования, их утилизация.

Признаки экологического кризиса.

Глобальные проблемы экологии и пути их решения.

Природные ресурсы и рациональное природопользование.

Классификация природных ресурсов, использование и воспроизводство ресурсов.

Пищевые ресурсы человечества и проблемы их сохранения.

Проблемы демографии.

Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными отходами.

Основные типы загрязняющих веществ.

Загрязнение биосферы и способы ликвидации их последствий.

«Зеленые революции» и их последствия.

Мониторинг окружающей среды.

Правовые и социальные вопросы природопользования.

История Российского природоохранного законодательства.

Международные природоохранные мероприятия и организации, участие в них России.

Экологическая оценка производств