УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

Согласовано:
Зам. директора по УР_____
В.К. Сафина

Утверждаю:
Директор_____
Федорова Т.Т.
«29» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Обществознание
Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Очная форма обучения на базе основного общего образования

2023 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение всех личностных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)и общие компетенции:ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК10, ОК11.

Личностные результаты отражают:

ЛР 1.Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества,выражающий свою российскую идентичность в поликультурноми многоконфессиональном российском обществе и современном мировомсообществе. Сознающий свое единство с народом России,с Российским государством, демонстрирующий ответственностьза развитие страны.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированноотстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищатьисторическую правдуо Российском государстве.

ЛР 2.Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уваженияязакона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уваженияк историческомуи культурному наследию России. Осознаннои деятельно выражающийнеприятие дискриминации в обществепо социальным, национальным,религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции,антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданскойсоциально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотическихи др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя иучастника общественных отношений, связанных с взаимодействием снародными избранниками.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека,осознающий ценность собственного труда и труда других людей.Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферыпрофессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознаннуюготовность к получению профессионального образования, к непрерывномуобразованиюв течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношениек регулированию трудовых отношений. Ориентированныйна самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологическогоуклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся кформированию в сетевой среде личностно и профессиональногоконструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, историческойпамяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его историии культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народаРоссии. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себяпатриотом народа России, деятельно

выражающий чувство причастностик многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.Проявляющий ценностное отношение к историческомуи культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам,памятникам, традициям народов, проживающих в России, ксоотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность всохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельновыражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценностькаждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждогочеловека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческоговыбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение крелигиозной принадлежности каждого человека, предупредительныйв отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересови прав представителей различных этнокультурных, социальных,конфессиональных групп в российском обществе; национальногодостоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимостиобеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий идеятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнациональногосогласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность кпреумножению и трансляции культурных традиций и ценностеймногонационального российского государства, включенныйв общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.Соблюдающийи пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность),демонстрирующий стремлениек физическому совершенствованию.Проявляющий сознательноеи обоснованное неприятие вредных привычек иопасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей),деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира,проявляющий сформированность экологической культуры на основепонимания влияния социальных, экономическихи профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающийдеятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающийопасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведениедругих граждан, популяризирующий способы сохранения

памятниковприроды страны, региона, территории, поселения, включенныйв общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающийосновами эстетической культуры. Критически оценивающийи деятельнопроявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, еговлияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийсяк культуре как средству коммуникациии самовыражения в обществе,выражающий сопричастностьк нравственным нормам, традициям вискусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видахискусства, художественном творчестве с учётом российских традиционныхдуховно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственногобыта. Разделяющий ценности отечественногои мирового художественногонаследия, роли народных традицийи народного творчества в искусстве.

Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности.Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, пониманиебрака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения ивоспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительскойответственности, отказа от отношенийсо своими детьми и их финансовогосодержания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли

	всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей

	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты

	народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать не адаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 10. Соблюдать основы здорового	В области экологического воспитания:	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной

образа жизни, требования охраны труда.	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действии, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами

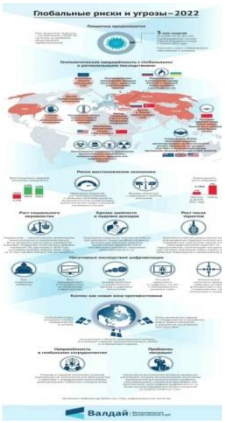
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотноситьразличные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы обосновыватьтеоретическом и эмпирическом уровнях;	готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

Фонды оценочных средств по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.01Право и организация социального обеспечения.

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, ОК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. ***Человек в обществе***	ЛР01, ЛР02, ЛР04, ЛР07, ЛР12, ОК02, ОК05,	**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике: Угроза мирового терроризма Экологические проблемы «Север-Юг» Демографическая проблема Эпидемии и пандемии **Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в

	ОК06, ОК08, ОК10, ОК11. ПК 1.1	инфографике? Ответ запишите. **Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.  ***Развитие общества*** Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания. Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация - благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы. *Комментарий к оцениванию.* Задача преподавателя - оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально. **Задание** Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. «Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4). Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

		Задание. Биосоциальная природа человека 1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности. 2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте. 3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности. 4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека. 5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения? *Комментарий к оцениванию.* При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии: - полнота раскрытия вопроса; - владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе; - умение объяснить сущность явлений, процессов; - умение приводить примеры; - умение аргументировать приводимые тезисы.
Раздел 2. ***Духовная культура***	ЛР01, ЛР02, ЛР04, ЛР07, ЛР12, ОК02, ОК05, ОК06, ОК08, ОК10, ОК11. ПК 1.1	1. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание). *Духовная культура, духовные ценности, научные исследования, моральные нормы, религиозные взгляды, нравственные поступки.* 2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам знаний. *1) неполное; 2) достоверное; 3) научное; 4) житейское;* 5) *мифологическое;6) религиозное.* Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 3. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Духовная культура - одна из сфер деятельности человека в обществе. 2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты. 3) Объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество. 4) Духовная культура - это окружающая человека искусственная среда. 5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком. 4. Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Массовая культура зародилась с переходом к постиндустриальному обществу. 2) Одним из признаков массовой культуры является ее коммерческая направленность. 3) Продукты массовой культуры даже по прошествии времени не могут стать частью народной культуры. 4) В массовой культуре могут использоваться идеи, художественные приемы элитарной культуры. 5) В современном обществе массовая культура преобладает над остальными типами культур

		5. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволяет им сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) установка на следование образцу 2) коммерческая цель создания оперы 3) использование широко известных мифологических персонажей 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями 5) ориентация на массового потребителя 6) сложность формы музыкального произведения 6. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи. 2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения. 3) Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны. 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства. 7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Массовая культура - особое явление. Ее появление вызвано такими процессами, сопровождающими зарождение индустриального общества, как …….(А), демократизация и др. К важнейшим источникам формирования массовой культуры можно отнести появление кинематографа, радио, звукозаписи и других средств ……(Б). Зрителю не требуется особое ……(В), чтобы воспринимать про изведения этой культуры. Вместе с тем массовая культура вводит в действие механизмы, обеспечивающие людям психологическую …….. (Г) - Эта культура отвечает…… (Д) человека массы, выполняя в первую очередь компенсаторно-развлекательную функцию. В продукции массовой культуры утверждается этика личного успеха,……(Е), веры в себя» Список терминов: 1) индивидуализм 2) разгрузка 3) глобализация 4) образование 5) коммуникация 6) возможность 7) воспитание 8) потребность 9) урбанизация

Раздел 3. ***Экономическая жизнь общества***	ЛР01, ЛР02, ЛР04, ЛР07, ЛР12, ОК02, ОК05, ОК06, ОК08, ОК10, ОК11. ПК 1.1	1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества? *Наука; образование; товары; обмен; политика.* Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. 2. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем? 1) централизованное ценообразование 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями 3) преобладание государственной собственности на факторы производства 4) экономическая свобода производителей 3. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила13738,5млрд.рублей, а расходная часть бюджета - 16098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные? 1) об увеличении налоговых поступлений 2) об устойчивом экономическом росте 3) о дефиците государственного бюджета 4) о девальвации национальной валюты 4. На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах. *Вариант 1. Вклад «Надежный»Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств:Не предусмотрено.* *Вариант 2. Вклад «Активный»Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств:Предусмотрено.* *Вариант 3. Вклад «Кубышка»Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Непредусмотрено.* 5.Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте. *Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержатьутверждениеотом, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это

		может свидетельствовать о низком уровне подготовки. 6.Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если: • они планируют накопить средства на покупку автомобиля • они хотят получить максимальный доход по вкладу • они хотят иметь средства для непредвиденных расходов *Комментарий к оцениванию.* Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.
Раздел 4. ***Социальная сфера***	ЛР01, ЛР02, ЛР04, ЛР07, ЛР12, ОК02, ОК05, ОК06, ОК08, ОК10, ОК11. ПК 1.1	1. Сергей и Тимур - братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия. 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими. 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью. 3) Право получить наследство от дедушки. 4) Право на трудоустройство без согласия родителей. 2. Обсудите в группе следующие вопросы: • Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе? • Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление). • Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж). По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты». *Комментарий к оцениванию.* В данном случае оценивание готового продукта(памятки) может происходить по следующим критериям: 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе. 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе. 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам). 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации. Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.
Раздел 5. ***Политическая***	ЛР01,	1. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

сфера	ЛР02, ЛР04, ЛР07, ЛР12, ОК02, ОК05, ОК06, ОК08, ОК10, ОК11. ПК 1.1	**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимсяеды с истекающим сроком годности? **Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться онуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже еслиэто в ущерб интересам компаний. **Корреспондент:** То есть вы готовы на всё ради пользы большинству? **Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я засоздание государства всеобщего благосостояния. **Корреспондент:** Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса? **Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс междуинтересами общества и бизнеса. Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ. 1) Либеральные 2) Коммунистические 3) Социалистические Консервативные 2. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального)устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе. 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов. 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией. 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции. 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан. 6) Политический плюрализм
Раздел 6. ***Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации***	ЛР01, ЛР02, ЛР04, ЛР07, ЛР12, ОК02, ОК05, ОК06, ОК08, ОК10, ОК11. ПК 1.1	1. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем? 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей)Валентина. 2) Трудовой договор должен быть заключён вписьменной форме. 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина. 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск 2. Выберите один верный вариант ответа Право в отличие от других видов социальных норм ... 1) регулирует отношения между людьми 2) обеспечивается силой государства 3) включает правила поведения человека в обществе 4) обеспечивает социальный контроль.

		3.Выберите все верные утверждения 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации. 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу. 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта. 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации. 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права. 4. Выберите все верные ответы Какие отрасли права относятся к публичному праву? 1) семейное 2) гражданское 3) уголовное 4) конституционное 5) административное 6) трудовое 5. Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований: 1) Кириллу предложили поработать ночнымсторожем в аптеке. 2) Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставитьписьменное согласие одного из родителей на трудоустройство. 3) Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00. 4) Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00. 5) Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока. В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? Вчем состоит нарушение?

Темы индивидуальных проектов дляобучающихся 1 курса
Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине«Обществознание»

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.

7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и при- чин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
29. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
30. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
31. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
32. Стратификация современного российского общества.
33. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
34. Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?