УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

Согласовано:
Зам.директора по УР_____
В.К. Сафина

Утверждаю:
Директор_____
Т.Г. Фёдорова
«29» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебной дисциплины
ОП.17. История отечественного государства и права
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Казань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «История государства и права российской Федерации»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО - ППССЗ 40.02.01 « Право и организация социального обеспечения»;

программой учебной дисциплины «История государства и права Российской федерации»

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по специальности СПО 40.02.01 « Право и организация социального обеспечения»

Умения:

У1-Должен уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 2- Должен уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 3- Должен уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4- Должен уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У5- Должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

У6-Долженн уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

У7- Должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

У8- Должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Знания:

З1-Должен знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
З2-Должен знать периодизацию всемирной и отечественной истории; З3-Должен знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
З4- Должен знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З5- Должен знать основные исторические термины и даты;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 02	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационнокомпьютерные технологии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций приведены в Таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)и общие компетенции	Основные показатели оценки результатов
У1-Должен уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Умеет анализировать историческую информацию, -представленную в разных знаковых текст, -представленную в разных знаковых картах -представленную в разных знаковых таблицах -представленную в разных знаковых схемах

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
У 2- Должен уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 3- Должен уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
У4- Должен уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Умеет представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
У5- Должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.	
У6-Долженн уметь спользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

ответственности за результат выполнения заданий. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационнокомпьютерные технологии.	
У7- Должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	
У8- Должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умеет приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	
З1-Должен знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2-Должен знать периодизацию всемирной и отечественной истории; ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знает периодизацию всемирной и отечественной истории;
З3-Должен знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4- Должен знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Знает особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
З5- Должен знать основные исторические термины и даты; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знает основные исторические термины и даты;

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История государства и права Российской федерации»», направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация			
			Рубежный контроль		Итоговая аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1Введение **Тема 1. Предмет и задачи курса "История отечественного государства и права**	Устный опрос	З5 ОК2 У2 ОК5				
Раздел 2. Древнерусское государство и право. **Тема2.1 Образование древнерусского**	Ситуационные задачи	1 ОК3 У2 ОК5	Тесты	З6 ОК3 У1 ОК4		

государства						
Тема 2.2 Общественный и государственный строй Киевской Руси	Продуктивные задачи	З3 ОК2 У1 ОК4				
Тема 2.3 «Русская Правда»	Практическое занятие №1	З3 ОК2 У1 ОК4	Тесты	З1 ОК3 У2 ОК5		
Раздел3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.) **Тема 3.1Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности**	Ситуационные задачи	З6 ОК3 У1 ОК4				

Тема 3.2 Особенности Новгородской и Псковской феодальных республик	Практическое занятие №2	З5 ОК2 У2 ОК5	Продуктивные задачи	З4 ОК5 У2ОК 2		
Раздел 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (14 - начало 16 вв.) **Тема 4.1 Причины и исторические условия образования Русского централизованного государства**	**Исторические задачи**	**З1 ОК3** **У2 ОК5**	**Тесты**	**З3 ОК2** **У1 ОК4**		
Тема 4.2 Государственный и общественный строй России **Тема:.** Великие московские князья и их политика	Практическое занятие №3 Самостоятельная работа №1	З4 ОК4 У1 ОК4 З3 ОК2 У1 ОК4				

Раздел 5. Сословно-представительная монархия в России (середина 16-середина 17 вв.) **Тема5.1Общественный и государственный строй**	**Ситуационные задачи**	З3 ОК2 У1 ОК4 З4 ОК4 У1 ОК 4	Тесты	З5 ОК2 У2 ОК5		
Тема 5.2 Развитие русского права. «Царский Судебник» 1550 г., Соборное уложение 1649 г. Тема: Тема 2. Восточная политика: присоединение Казанского, Астраханского ханств, походы Ермака в Сибирь и их итоги.	Практическое занятие №4 Самостоятельная работа №2	З6 ОК3 У1 ОК4 З3 ОК2 У1 ОК4	Продуктивные задачи	З3 ОК2 У1 ОК4		
Раздел 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России						

(вторая половина 17- 18 вв.) **Тема 6.1 Становление абсолютизма**	Продуктивные задачи	З5 ОК2 У2 ОК5				
Тема 6.2 Общественный и государственный строй.	Ситуационные задачи	З4 ОК4 У1 ОК 4				
Тема 6.3 Законодательство Петра Великого	Ситуационные задачи	З3 ОК2 У2 ОК5	*Тесты*	З3 ОК2 У1 ОК4		
Раздел7. Российское государство и право в первой половине XIX в. **Тема7.1Общественный и государственный строй**	Ситуационные задачи	З4 ОК4 УК1 ОК4	Продуктивные задачи	З1 ОК3 У2 ОК5		
Тема 7.2 Кодификация и развитие права Самостоятельная работа. Тема 3.	Устный опрос	З2 ОК3 У1 ОК5				

Эпоха дворцовых переворотов: причины, участники, итоги						
Раздел 8. Реформы 60-70-х гг. 19 в. в России и развитие государственных институтов и права **Тема 8.1 Крестьянская реформа 1861 г.**	Ситуационная задача	З3 ОК2 У1 ОК4				
Тема 8.2 Земская и городская реформы	Продуктивная задача	З4 ОК4 У1 ОК4				
Тема 8.3 Судебная и военная реформы	Практическое занятие № 5	З5 ОК2 У2 ОК5	Тесты	З6 ОК3 У1 ОК4		
Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций (начало 20 в.- 1917 г.) **Тема.9.1 Изменения в государственном строе российской**	Ситуационные задачи	З4 ОК4 УК1 ОК6				

империи после буржуазно-демократических революций начала 20-го века.						
Тема 9.2 Изменения в праве в период первой мировой войны (1914-1917 г.г.)	Ситуационные задачи	З4 ОК4 УК1 ОК4	Тесты Продуктивные задачи	З4 ОК4 У1 ОК4		
Тема 10. Создание Советского государства и права и их развитие в период гражданской войны (октябрь 1917-го-1920 г.) **Тема 10.1 Слом буржуазного и создание нового государственного аппарата.**	**Ситуационные задачи**	З3 ОК2 У1 ОК7	**Тесты**	З1 ОК3 У2 ОК5		
Тема 10.2 Изменение в государственном аппарате в период	Практическое занятие №6	З2 ОК3 У1 ОК5				

гражданской войны (1917-1920 г.г) Конституция РСФСР 1918 г. Тема 4.Государство и право белого движения.	Самостоятельная работа № 6	З4 ОК4 УК1 ОК4				
Раздел 11 Советская политическая и правовая система в условиях нэпа (1921-1929 г.г.) **Тема 11.1 Реорганизация советского государственного аппарата.**	Ситуационные задачи	З4 ОК4 УК1 ОК8	Тесты	З3 ОК2 У1 ОК6		
Тема 11.2 Кодификация советского законодательства в 1922-1924 г.г.	Практическое занятие №7	З6 ОК3 У1 ОК4				
Раздел 12. Тоталитарная политическая и правовая система в СССР (начало 1930-	Ситуационные задачи	З3 ОК2 У1 ОК5				

х-начало 1950-х г.г.) Тема 12.1 Развитие форм государственного устройства в 30-40-е г.г.	Ситуационные задачи	З3 ОК3 У1 ОК4				
Тема 12.2 Конституция 1936 года. Тема 5. Советская правовая система в условиях Великой Отечественной войны	Практическое занятие №8 Самостоятельная работа № 5.	З1 ОК3 У2 ОК5	Тесты	З6 ОК3 У1 ОК4		
Раздел 13. Авторитарное Советское государство и право (середина 50-х- середина 80-х гг.) **Тема 13.1 Советское государство в период либерализации общественных отношений (середина 50-х –**	Устный опрос	З3 ОК2 У1 ОК4				

середина 60-х г.г.)						
Тема 13.2.Советское государство в период «застоя». Конституция СССР 1977 г.	Практическое занятие № 9	З1 ОК3 У2 ОК5				
Тема 13.3 Развитие права	Ситуационная задача	З3 ОК2 У1 ОК4				
Раздел 14. Государство и право России в период реформ (середина 80 - 90-х годов) **Тема 14.1 Советское государство в период реформирования СССР и его распада.**	Практическое занятие № 10	З4 ОК4 УК1 ОК6	**Тесты**	З6 ОК3 У1 ОК4		

Тема 14.2 Государство Российской Федерации в период реставрации капитализма	Ситуационные задачи	*З5ОК1* *У2 ОК2*				
Тема 14.3 Развитие права. Конституция Российской Федерации 1993 г.	Ситуационные задачи	*З2ОК2* *У2 ОК7*	Тесты	З3 ОК2 У2 ОК5		
Темы 1 - 14					Экзамен	З2 ОК3 У1 ОК5

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5,З6 умений У1, У2 (текущий контроль)

Практические работы

Семинарское занятие № 1

Тема 2.3. «Русская правда»

Вопросы для обсуждения:

1.Общая характеристика «Русской Правды»: ее происхождение и основные редакции.

2. Правовое положение населения по Русской Правде

3. Гражданское право

4. Преступление и наказание

5. Процессуальное право

Семинарское занятие № 2. Псковская судная грамота.

Вопросы для обсуждения:

1.основные этапы складывания централизованного российского государства.

2.общая характеристика Псковской судной грамоты.

3. Гражданское право

4. Преступление и наказание

5. Процессуальное право

Семинарское занятие №3. Великокняжеский судебник 1497 г.

Вопросы для обсуждения:

1.Общая характеристика Судебника 1497 г.г.

2. Правовое положение крестьян, посадских людей, холопов.

3. Формы феодального землевладения.

4. Преступление и наказание

5. Процессуальное право

Семинарское занятие № 4:

Тема 5.2 Развитие русского права. «Царский Судебник» 1550 г., Соборное уложение 1649 г.

Вопросы для обсуждения:

1.Общая характеристика Судебника 1550г. Соборного Уложения 1649г.

2. Правовое положение крестьян, посадских людей, холопов.

3. Формы феодального землевладения.

4. преступление и наказание

5. Процессуальное право

Семинарское занятие № 5

Тема 8.3 Судебная и военная реформы

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка и проведение судебной реформы.

2. Система судебных органов по реформе 1864 года

3. Подсудность гражданских и уголовных дел местным и общим судом

4. Стадии процесса

5. Военная реформа 1874 года.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 10.2 Изменение в государственном аппарате в период гражданской войны (1917-1920 г.г) Конституция РСФСР 1918 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание Красной Армии и Красного Флота, рабоче-крестьянской милиции, судебных органов (общие суды и революционные трибуналы) и ВЧК.

2. Развитие формы государственного единства. Строительство независимых советских республик и взаимоотношения между ними.

3. Небольшевистские правительства различных регионов России. Попытки реализации анархистской идеи: крестьянская "республика" Н.И. Махно.

4.Конституция РСФСР 1918 г.:

а) V Всероссийский съезд Советов. Принятие первой Советской Конституции.

б) Основные принципы и положения конституции РСФСР 1918 г.

в) Органы государственной власти и управления

г) Избирательное право по Конституции 1918 г.

Семинарское занятие № 7

Тема 11.2 Кодификация советского законодательства в 1922-1924 г.г.

Вопросы для обсуждения:

1.Необходимость кодификации законодательства при переходе к нэпу.

2. Основные положения гражданского кодекса РСФСР 1922 г.

3. Основные положения трудового и гражданского кодексов РСФСР.

4. Первый советский семейный кодекс.

5. Основные принципы и содержание уголовного кодекса РСФСР 1922 г.

Семинарское занятие № 8

Тема 12.2 Конституция 1936 года.

Вопросы для обсуждения:

1.Принятие Конституции 1936 года.

2. Разработка и Политическая и экономическая системы СССР по Конституции

3. Избирательная система

4. Права, свободы и обязанности граждан по Конституции

6. Структура и компетенция органов государственной власти и управления.

Семинарское занятие № 9

Тема 13.2.Советское государство в период «застоя». Конституция СССР 1977 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка и всенародное обсуждение Конституции 1977 года.

2. Политическая и экономическая системы СССР. Идеи социалистической демократии и народовластия.

3. Права и обязанности советских граждан по Конституции 1977 г.

4. Органы государственной власти и управления СССР.

Семинарское занятие № 10

Тема 14.1 Советское государство в период реформирования СССР и его распада.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция советской национальной политики в послевоенный период.

2. Обострение этнополитической ситуации в СССР во второй половине 80-х годов.

3. Суверенизация национально-государственных образований и ее последствия. Межэтнические отношения в них.

4. Новоогаревский процесс. Беловежское соглашение. Ликвидация СССР

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6 ; уменийУ1, У2 (рубежный контроль)

4. Задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 2.Древнерусское государство и право.

Тема 2.1. Образование древнерусского государства.

ТЕСТЫ

<u>Задание 1</u>: ответить на вопросы теста

Время выполнения: 40 мин

Текст задания:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Восточным славянам были известны системы земледелия:

*а. подсечно-огневая

б. залежная

в. трехполье

г. пятиполье

д. травосеяние.

2. Киев и Новгород были объединены:

*а. в 882 г. - Олегом

б. в 862 г. - Рюриком

в. в 912 г. - Игорем

г. в 945 г. - Святославом

д. в 907 г. - Олегом

3. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

*а. необходимость отпора внешним врагам

б. интенсивное развитие земледелия

в. принятие христианства

г. создание "Русской правды"

д. великое переселение народов

4. Преемником Рюрика был:

*а. Олег

б. Игорь

в. Ольга

г. Святослав

д. Свенельд.

5. Князь Владимир Мономах правил в:

*а. 1113-1125 гг.

б. 1180-1198 гг.

в. 1119-1154 гг.

г. 1078-1093 гг.

д. 1125-1132 гг.

6. Разорившийся общинник, попавший в долговую кабалу к князю или его дружиннику это:

*а. закуп

б. смерд

в. холоп

г. тиун

д. огнищанин

7. Русский князь, во внешней политике рассчитывавший на "династические браки"

*а. Ярослав Мудрый

б. Владимир

в. Олег

г. Святослав

д. Юрий Долгорукий.

8. Ледовое побоище произошло в

*а. 1242 г.

б. 1240 г.

в. 1252 г.

г. 1238 г.

д. 1248 г.

9. Укажите хронологическую последовательность событий:

*а. Битва на реке Калке

*б. Битва на реке Сити

*в. Грабительский поход Джебе и Субедея в Закавказье

*г. Начало похода Батыя на Русь

д. Разорение Батыем Рязани

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ К РАЗДЕЛУ 2 .

«Древнерусское государство и право»

<u>Задание 2</u>: ответить на вопрос

Проверяемые результаты обучения:

Текст задания:

1. 1.Как жили восточные славяне в VII-VIII вв. (расселение, характер хозяйственной деятельности, верования, родовая организация, социальное расслоение, племенные объединения, взаимоотношения с соседними народами)?
2. Почему восточные славяне миновали рабовладельческую стадию развития? Что помешало рабовладению стать основой их хозяйственной деятельности?
3. Под влиянием каких факторов происходил процесс политической консолидации восточнославянских племен? Какие причины лежали в основе возникновения государственности у восточных славян?
4. Какую роль сыграло крещение Руси в становлении и укреплении отечественной государственности?
5. Что сообщает "Повесть временных лет" о призвании варягов на Русскую землю? Как трактуют летописные сведения сторонники "норманнской теории" происхождения Древнерусского государства? В чем заключается научная несостоятельность этой теории?
6. Как выглядел общественный строй Древнерусского государства? Каким был правовой статус основных категорий его населения? Почему древнерусское общество считается раннефеодальным?
7. Из каких элементов состоял государственный строй Киевской Руси? Что представляет собой дворцово-вотчинная система управления?
8. Каковы причины утраты Русью государственного единства? Можно ли считать распад Древнерусского государства и наступившую политическую разобщенность русских земель закономерным этапом развития отечественной государственности?
9. Какие источники права сыграли решающую роль в формировании правовой системы Древнерусского государства? Чем было вызвано развитие великокняжеского законодательства?

10. Каково происхождение Русской Правды? Какие редакции она включает? Каков технико-юридический уровень этого правового памятника? Какое влияние он оказал на последующее развитие отечественного права, в чем состоит его общеисторическое значение?
11. Какую характеристику можно дать обязательственному, наследственному и семейно-брачному праву, основываясь на законоположениях Русской Правды?
12. Как выглядела система преступлений и наказаний в Русской Правде?
13. Какими чертами обладал судебный процесс в Древнерусском государстве? Какие виды доказательств предусматривала Русская Правда?
14. Что отличало общественный строй, политическую и правовую системы Владимиро-Суздальского княжества? Какие есть основания считать, что в государственном строе этого крупного образования периода удельного правления на Руси доминирующим институтом была сильная великокняжеская власть?
15. Почему в Галицко-Волынском княжестве утвердилась олигархическая форма правления? Чем объясняется, что галицко-волынским князьям (в отличие от владимиро-суздальских) не удалось одержать верх в борьбе с крупным боярством?
16. Каким был общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик? Какую оценку можно дать историческому опыту средневекового русского республиканизма?
17. Какие нормы гражданского, уголовного и процессуального права получили закрепление в Новгородской и Псковской судных грамотах? В чем значение этих правовых памятников

РАЗДЕЛУ 3 .
«Государство и право Руси» в период феодальной раздробленности»

Исторические задачи

18. Каковы причины утраты Русью государственного единства? Можно ли считать распад Древнерусского государства и наступившую политическую разобщенность русских земель закономерным этапом развития отечественной государственности?
19. Какие источники права сыграли решающую роль в формировании правовой системы Древнерусского государства? Чем было вызвано развитие великокняжеского законодательства?
20. Каково происхождение Русской Правды? Какие редакции она включает? Каков технико-юридический уровень этого правового памятника? Какое влияние он оказал на последующее развитие отечественного права, в чем состоит его общеисторическое значение?
21. Какую характеристику можно дать обязательственному, наследственному и семейно-брачному праву, основываясь на законоположениях Русской Правды?

22. Как выглядела система преступлений и наказаний в Русской Правде?
23. Какими чертами обладал судебный процесс в Древнерусском государстве? Какие виды доказательств предусматривала Русская Правда?
24. Что отличало общественный строй, политическую и правовую системы Владимиро-Суздальского княжества? Какие есть основания считать, что в государственном строе этого крупного образования периода удельного правления на Руси доминирующим институтом была сильная великокняжеская власть?
25. Почему в Галицко-Волынском княжестве утвердилась олигархическая форма правления? Чем объясняется, что галицко-волынским князьям (в отличие от владимиро-суздальских) не удалось одержать верх в борьбе с крупным боярством?
26. Каким был общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик? Какую оценку можно дать историческому опыту средневекового русского республиканизма?
27. Какие нормы гражданского, уголовного и процессуального права получили закрепление в Новгородской и Псковской судных грамотах? В чем значение этих правовых памятников?
28. Как на Руси установилось татаро-монгольское иго? Какое влияние оно оказало на развитие отечественной государственности, русской правовой традиции, весь ход русской истории?

Исторические задачи к разделу 4

«Образование централизованного государства и развитие права (14-16 в.в.)

29. Каковы предпосылки образования Русского централизованного государства? Как происходило объединение русских земель вокруг Москвы? В чем отличие процесса государственной централизации в русских землях по сравнению с аналогичными процессами в странах Западной Европы?
30. Как складывались отношения между боярством и великокняжеской властью в Московском государстве? Как происходило закрепощение крестьян? Как было организовано городское население?
31. Почему централизация государства предполагала усиление власти великого князя? Каким образом великокняжеская власть эволюционировала в царскую? Какую роль в ее укреплении (на заключительном этапе) сыграли реформы Ивана Грозного? Можно ли считать, что Боярская дума ограничивала эту власть? Как и почему произошел переход от дворцово-вотчинной к приказной системе управления? Какие органы местного и городского управления существовали в Московском государстве?
32. Какое место занимала Церковь в политической системе Русского централизованного государства?
33. Почему самым значительным правовым памятником периода возникновения и укрепления Русского централизованного государства считается Судебник 1497 г.? Каковы его источники? Чем характеризуются нормы гражданского, уголовного и процессуального права, которые он содержит? Почему, несмотря на менее полную

регламентацию ряда вопросов, Судебник 1497 г. по сравнению с Русской Правдой был новой ступенью в развитии отечественного права?

34. Как выглядел общественный и государственный строй России в период существования сословно-представительной монархии? Для чего московским государям нужны были земские соборы? Какие изменения в этот период произошли в системе местного управления и военной организации государства?
35. Какие проявления имел кризис отечественной государственности начала XVII в. (Смутное время)? Каковы его уроки?
36. Что представляет собой Соборное Уложение 1649 г. - крупнейший законодательный памятник русского средневековья? Какой правовой статус он закреплял за основными видами феодального землевладения? Каким образом Уложение завершило процесс закрепощения крестьян? Как в нем регулировались вопросы договорных отношений, наследственного права? Как выглядела система преступлений и наказаний? Какие формы принял судебный процесс? Как долго в России действовало Соборное Уложение 1649 г.?

Критерии оценок

Оценка «**отлично**» - обучающийся выполнил задание в полном объеме и прокомментировал его выполнение.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся выполнил задание в полном объеме, но не прокомментировал его выполнение.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся выполнил задание не в полном объеме и не прокомментировал его выполнение.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся не выполнил задание.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

РЕФЕРАТЫ К РАЗДЕЛУ 4

ПО ТЕМЕ «ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА»»

Задание 3: подготовить выступление, доклады, презентации или реферат по темам:

Текст задания: подготовить выступление, доклады, презентации или реферат по темам:

Инструкция: отобрать необходимую экономическую информацию по заданной теме, проанализировать подготовленную информацию, подготовить и представить выступление, доклад, презентацию или реферат.

1. Варяги в истории Древней Руси.
2. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
3. Князь и вече в Древней Руси.
4. Князь и дружина в Древней Руси.
5. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
6. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
7. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
8. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
9. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
10. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
11. Владимир Мономах и его время.
12. Город и горожане в Древней Руси.
13. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
14. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
15. Новгородская республика в XI—XIII вв.
16. Общественный строй Древней Руси.
17. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
18. Русь и наследие Византии.
19. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
20. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
21. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
22. Иван III и его роль в российской истории.

РЕФЕРАТЫ К РАЗДЕЛУ 5
ПО ТЕМЕ « ВОСТОЧНАЯ ПОЛИТИКА ИВАНА ГРОЗНОГО»

23. Иван Грозный — человек и политический деятель.
24. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
25. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
26. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
27. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
28. Воссоединение России и Украины.
29. Восстание под предводительством С.Разина.
30. Государственное устройство России в XVII в.

Критерии оценок

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию или реферат, ответил на все вопросы.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию или реферат неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию или реферат неуверенно, не смог ответить на вопросы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ К РАЗДЕЛУ 6:

«Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина 17- 18 вв.)»

Задание 4: ответить на вопросы теста

Время выполнения: 40 мин

Текст задания:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В результате государственных и административных реформ Петра I в России

*а. утвердилась абсолютная власть монарха

б. усилилась роль Земских Соборов

в. увеличилась роль сословного представительства

г. усилилась роль Боярской думы

д. утвердилась роль Верховного Тайного Совета

2. Полтавская битва произошла в:

*а. 1709 г.

б. 1704 г.

в. 1714 г.

г. 1710 г.

д. 1719 г.

3. Жалованные грамоты дворянству и городам были обнародованы Екатериной II в:

*а. 1785 г.

б. 1762 г.

в. 1790 г.

г. 1796 г.

д. 1775 г.

4. Правление какого царя из династии Романовых знаменует начало реальной подготовки реформ Петра I?

а) Алексея;

б) Михаила;

в) Федора.

5. Россия в первой четверти XVIII в. становится великой европейской державой в результате:

а) естественного общественно-исторического развития;

б) слабости европейских государств.

6. Петр I при разработке и проведении своих реформ руководствовался:

а) своим пониманием блага и достоинства России;

б) потребностями мобилизации сил в ходе Северной войны;

в) идеями своего окружения.

7. Формирование абсолютизма и империи, превращение России в одну из великих европейских держав, начало раскола происходит:

а) в царствование Петра Алексеевича;

б) в результате смуты начала XVII в.;

в) в царствование Алексея Михайловича.

8. Раскрепощение дворянства было осуществлено в период царствования:

а) Анны Иоанновны;

б) Петра I;

в) Екатерины II.

9. Главное достижение внешней политики России в XVIII веке:

а) превращение России в мировую державу;

б) достижение Россией естественных границ;

в) многочисленные военные победы.

10. При какой императрице крепостническая политика проводилась в форме просвещенного абсолютизма?

а) Екатерине II;

б) Анне Иоанновне;

в) Екатерине I.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	а)
2	а)
3	а)
4	а)
5	а)
6	б)
7	в)
8	в)
9	в)
10	а)

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время

Оценка «**хорошо»** - если обучающийся правильно ответил на 5 вопросов теста в отведенное время

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил на 3 вопроса теста в отведенное время

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста в отведенное время.

РЕФЕРАТЫ К РАЗДЕЛУ 6

по теме « Законодательство Петра Великого.»

Задание 5: подготовить выступление, доклады, презентации или реферат по темам:

Текст задания: подготовить выступление, доклады, презентации или реферат по темам:

Инструкция: отобрать необходимую экономическую информацию по заданной теме, проанализировать подготовленную информацию, подготовить и представить выступление, доклад, презентацию или реферат.

1.Великое посольство Петра I в Европу.

2.Военная реформа Петра Великого.

3.Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.

4.Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
5.Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
6.Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.

7.Государство и церковь в XVIII в.

8.Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.

9.Елизавета I. эпоха и личность.

10.Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

11.М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.

12.орма управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
13.Россия в конце XVIII в. Павел I.

14.Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».

15.Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.

Критерии оценок

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию или реферат, ответил на все вопросы.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию или реферат неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию или реферат неуверенно, не смог ответить на вопросы.

РЕФЕРАТЫ К РАЗДЕЛУ 7

«РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В первой половине 19 В.»

Самостоятельная работа

Задание 7 : подготовить выступление, доклады, презентации или реферат по темам:

Текст задания: подготовить выступление, доклады, презентации или реферат по темам:

Инструкция: отобрать необходимую экономическую информацию по заданной теме, проанализировать подготовленную информацию, подготовить и представить выступление, доклад, презентацию или реферат.

1.Алексей Андреевич Аракчеев

2.Сперанский Михаил Михайлович

3.Кисилев Павел Дмитриевич

3.Милютин Алексей Николаевич

4.Нессельроде Карл Васильевич

5.Победоносцев Константин Петрович

6.Уваров Сергей Семенович

7.Лорис-Меликов Михаил Тариелович

8.Сергей Юльевич Витте

Критерии оценок

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию или реферат, ответил на все вопросы.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию или реферат неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию или реферат неуверенно, не смог ответить на вопросы.

РАЗДЕЛ 8.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ «ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД УТВЕРЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАПИТАЛИЗМА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 В.»

Задание 6: ответить на вопросы теста

Время выполнения: 20 мин

Текст задания:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Кто из российских императоров получил титул «Освободителя»?

а) Александр II;

б) Александр I;

в) Николай I.

2. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»;

б) «О вольных хлебопашцах»;

в) «О государственных крестьянах».

3. Годы царствования Николая I:

а) 1825-1855;

б) 1823-1856;

в) 1829-1853.

4. Административная единица, входившая в XIX веке в состав Российской империи, имевшая свой парламент, таможню, денежную систему и бюджет, называлась:

а) великое княжество Финляндское;

б) Эстляндия;

в) Царство Польское;

г) Грузия.

5. Расцвет движения революционного народничества приходится на:

а) 70 гг. XIX в.;

б) 60 гг. XIX в.;

в) 80 гг. XIX в.

6. Кто из российских императоров ответственен за завершение складывания полицейско-бюрократического государства?

а) Николай I;

б) Павел I;

в) Александр I.

7. При каком императоре были созданы университеты Казанский, Харьковский, Петербургский?

а) Александре I;

б) Павле I;

в) Александре II.

8. Революционные демократы - это:

а) Герцен и Огарев, Добролюбов и Чернышевский;

б) Хомяков, бр. Аксаковы, бр. Киреевские;

в) Белинский, Грановский, Кавелин.

9. В ходе военной реформы 1860-70-х гг. не произошло:

а. перевооружение армии

б. изменение принципа комплектования армии

в. реформирование военных учебных заведений

г. привлечение иностранных офицеров

10. В ходе реформ 1860-1870-х годов были созданы органы местного самоуправления ...

а. земства

б. городские думы

в. городские управы

г. Земские Соборы

д. крестьянские общины

11.К крестьянской реформе 1861 г. не относятся понятия

а. временнообязанные крестьяне

б. выкупные платежи

в. уставная грамота

д. хутора

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	А
2	Б
3	А
4	В
5	Б
6	А
7	А
8	А
9	Г
10	А
11	Д

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время

Оценка «**хорошо»** - если обучающийся правильно ответил на 5 вопросов теста в отведенное время

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил на 3 вопроса теста в отведенное время

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста в отведенное время.

РАЗДЕЛ 9.

РЕФЕРАТЫ К ТЕМЕ

«Государство и право России в период буржуазно- демократических революций (начала 20 в. – 1917 г.)»

Самостоятельная работа

Задание 8: подготовить выступление, доклады, презентации или реферат по темам:

Текст задания: подготовить выступление, доклады, презентации или реферат по темам:

Инструкция: отобрать необходимую экономическую информацию по заданной теме, проанализировать подготовленную информацию, подготовить и представить выступление, доклад, презентацию или реферат.

1.Русско-японская война 1904—1905 гг.

2.Революция 1905—1907 гг. в России.

3.Политические партии в России начала XX в.

4.Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.

5.Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.

6.Версальско-вашингтонская система мирового устройства.

7.Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.

8.Политические партии в Февральской революции 1917 г.

9.В.И.Ленин: человек и политик.

10.Двоевластие в России 1917 г.

11.Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.

Критерии оценок

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию или реферат, ответил на все вопросы.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию или реферат неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию или реферат неуверенно, не смог ответить на вопросы.

КОНРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ К РАЗДЕЛУ 9

«ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКМХ РЕВОЛЮЦИЙ»

Задание 9: ответить на вопросы теста

Время выполнения: 40 мин

Текст задания:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1.Быстрая монополизация экономики России объяснялась:

а) изначально высоким уровнем концентрации производства;

б) возможностью развития капитализма «вширь»;

в) разрушительным характером экономических кризисов.

2. Российская армия была по численности самой большой в мире, так как:

а) геостратегическое положение страны было уязвимым;

б) Россия стремилась к территориальным захватам;

в) России постоянно угрожали соседние государства.

3. Денежная реформа в России была проведена в:

а) 1897 г.;

б) 1905 г.;

в) 1914 г.

4. Идея введения в стране винной монополии принадлежала:

а) С.Ю. Витте;

б) П.А. Столыпину;

в) Николаю II.

5. Укажите главную особенность социальной структуры российского общества в начале XX в.:

а) наличие основных классов традиционного (феодального) и капиталистического обществ;

б) сословное деление;

в) дифференциация населения по классовому признаку.

6. Продолжительность рабочего дня для взрослого мужчины на фабриках и заводах России в начале XX в. составляла:

а) 11,5 часа;

б) 8 часов;

в) 10 часов.

7. «Гвоздем» первой революции современники назвали требование:

а) уничтожения помещичьего землевладения;

б) 8-часового рабочего дня;

в) создания в стране органов народного правительства.

8. Главный итог революции 1905-1907 гг. заключался в:

а) появлении законодательного представительного органа власти;

б) ликвидации помещичьего землевладения;

в) удовлетворении экономических требований рабочего класса.

9. 16 апреля 1905 г. С.Ю. Витте был отправлен в отставку с поста председателя Совета министров по той причине, что он:

а) уверял Николая II, что с появлением Думы прекратятся революционные выступления, но этого не произошло;

б) собирался стать депутатом Думы;

в) всячески затягивал открытие I Государственной думы.

10. Аграрная реформа П.А. Столыпина была направлена на:

а) формирование широкого слоя мелких буржуазных собственников;

б) разрушение общинной психологии русского крестьянства;

в) ликвидацию крупных земельных собственников.

11. Русские крестьяне не хотели выходить из общины:

а) в силу сложившихся психологических стереотипов;

б) под воздействием революционной пропаганды;

в) из-за отсутствия государственной поддержки индивидуальных хозяйств.

12. Укажите, какое событие выпадает из общего логического ряда:

а) Брусиловский прорыв;

б) Портсмудский мир;

в) Цусимская битва;

г) оборона Порт-Артура;

д) гибель крейсера «Варяг».

13. Укажите, какие из приведенных ниже утверждений не соответствуют исторической действительности:

а) в 1908 г. в Российской империи было введено всеобщее начальное образование;

б) в начале XX в. в России доступ к получению высшего образования имели все сословия;

в) в начале XX в. уровень грамотности населения Российской империи был самым низким среди ведущих мировых держав;

г) расходы русского правительства на образование постоянно снижались.

14. Назовите основную причину Февральской революции:

а) дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества;

б) падение престижа императорской власти;

в) революционная агитация большевиков.

15. В Апрельских тезисах предлагались следующие экономические меры:

а) передача всей власти Советам;

б) немедленное свержение Временного правительства;

в) передача власти Учредительному собранию.

16. В основу Декрета о земле легли программные установки:

а) партии социал-революционеров;

б) партии народных социалистов РСДРП (б).

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Б
2	Б
3	А
4	А
5	А
6	А
7	А
8	А

9	А
10	А
11	В
12	А
13	В
14	Б
15	А
16	А

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время

Оценка «**хорошо»** - если обучающийся правильно ответил на 5 вопросов теста в отведенное время

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил на 3 вопроса теста в отведенное время

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста в отведенное время.

Раздел11

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ К ТЕМЕ

« Советская политическая и правовая система в условиях нэпа (1921-1929 г.г.)»

Задание 10: ответить на вопросы теста

Время выполнения: 40 мин

Текст задания:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1924 года был:

а. ВЦИК;

б. СНК;

в. Верховный Совет СССР;

г. Съезд Советов СССР;

д. Политбюро ЦК партии.

2. Высшим органом государственной власти по Конституции СССР 1936 года был:

а. СНК;

б. Верховный Совет СССР;

в. ВЦИК;

г. Съезд Советов СССР;

3. Высший Совет народного хозяйства в нашей стране был создан:

А.в ходе февральской (1917) революции;

Б.в ходе октябрьской (1917) революции;

В. в послеоктябрьский период, но перед Гражданской войной;

Г.в ходе Гражданской войны;

4. При образовании СССР первоначально в него вошли:

а. 3 республики;

б. 4 республики;

в. 5 республик;

5. Учредительное собрание в России:

а. так и не было созвано;

б. было созвано и проработало 1 день;

в. было созвано и проработало 1 неделю;

г. было созвано и проработало 1 месяц;

6. Высшим органом государственной власти по Конституции РСФСР 1918 года был:

а. ВЦИК;

б. СНК;

в. Всероссийский съезд Советов;

г. Политбюро ЦК партии;

7. В связи с чем X съезд РКП (б) был вынужден принять решение о переходе к Новой Экономической политике (НЭП)?

а. В связи с окончанием гражданской войны.

б. В связи с глубоким экономическим кризисом.

в. В связи с неприемлемостью военных методов работы и управления страной в условиях мира.

г. В связи с созданием частного сектора хозяйства.

8. Чему законодатель в период НЭПа уделял особое внимание?

а. Правовому регулированию продовольственного налога.

б. Законодательно обеспечить оживление товарно-денежных отношений через рынок.

в. Закреплению отмены в промышленности постоянных сверхурочных работ.

г. Трудовым отношениям в частном секторе хозяйства.

9. Когда ВЦИК своим Декретом подтвердил решение X съезда РКП (б) о переходе к НЭПу?

а. В 1920 г.

б. В 1921 г.

в. В 1922 г.

г. В 1923 г.

10. Что из перечисленного ниже предусматривалось первым пятилетним планом развития народного хозяйства на 1929-1933 годы?

а. Превращение страны из аграрной в индустриальную.

б. Образование общего государства для объединения хозяйственных, военных и других усилий.

в. Меры по борьбе с незаконным частным предпринимательством.

г. Построение фундамента социалистической экономики.

11. Что принял в 1922 году исторический I съезд Советов Союзов ССР?

а. Конституцию СССР.

б. Положение о прокурорском надзоре.

в. Декларацию об образовании СССР.

г. Договор об образовании СССР.

12. На рубеже каких годов в стране формируется тоталитарная система власти?

а. На рубеже 1918-1920 гг.

б. На рубеже 1920-1930 гг.

в. На рубеже 1935-1936 гг.

г.На рубеже 1937-1940 гг.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	г
2	Б
3	В
4	Б
5	Б
6	В
7	В
8	А
9	Б
10	А
11	Г
12	Б

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время

Оценка «**хорошо»** - если обучающийся правильно ответил на 5 вопросов теста в отведенное время

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил на 3 вопроса теста в отведенное время

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста в отведенное время.

Раздел 12

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ К ТЕМЕ:

Тоталитарная политическая и правовая система в СССР (начало 1930-х-начало 1950-х г.г.)

Задание 11: ответить на вопросы теста

Время выполнения: 40 мин

Текст задания:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1.Главной внешнеполитической задачей СССР в 1933-1939 гг. было:

а) создание системы коллективной безопасности в Европе;

б) форсирование мировой революции;

в) расширение советского влияния на Дальнем Востоке.

2. На Совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии (Мюнхен, сентябрь 1938 г.) было принято решение о:

а) передаче Германии части чехословацкой территории (Судетской области);

б) выводе итальянских войск из Эфиопии;

в) присоединении Великобритании и Франции к Антикоминтерновскому пакту.

3. СССР и Германия, подписав договор о ненападении и секретный протокол к нему, договорились о:

а) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе;

б) дате нападения Германии на Англию и Францию;

в) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии.

4. 16 августа 1941 г. Ставка Верховного Главнокомандования издала приказ №270. Главное содержание его сводилось к:

а) объявлению военнопленных изменниками Родины и введению жестоких санкций в отношении членов их семей;

б) улучшению материального обеспечения семей погибших воинов;

в) установлению персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери.

5. Главный итог Московской битвы:

а) был сорван план «молниеносной войны»;

б) стратегическая инициатива перешла в руки советского командования;

в) был открыт второй фронт в Европе.

6. Сталинский приказ №227 от 28 июля 1942 г. предусматривал:

а) создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;

б) уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;

в) мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках;

г) формирование штрафных батальонов и рот.

7. Назовите причину отсутствия в советском мобилизационном плане раздела об эвакуации людей и предприятий:

а) в основе советской военной доктрины лежала идея наступательной войны;

б) включение подобного пункта могло быть воспринято как запланированное наступление;

в) это были происки врагов народа.

8. Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось:

а) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка;

б) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково;

в) 17 августа 1943 г. на Сицилии.

9. **Главное значение Сталинградской битвы:**

а) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны;

б) развеян миф о непобедимости германской армии;

в) положен конец наступательным операциям вермахта.

10. 12 января 1945 г., за неделю до намеченного срока, советские войска развернули мощное наступление почти на всем участке фронта от Балтийского моря до Карпат. Причины этого досрочного наступления:

а) просьба У.Черчилля спасти от разгрома войска союзников в Арденнах;

б) стремление опередить союзников и первыми вступить на территорию Германии;

в) просьба Ш.де Голля помочь антифашистскому восстанию в Париже.

11. На Ялтинской конференции (4-11 февраля 1945 г.) были приняты следующие решения:

а) согласованы планы окончательного разгрома вооруженных сил Германии и условия ее безоговорочной капитуляции;

б) согласован план Берлинской операции;

в) предъявлен ультиматум СССР с требованием начать процесс демократизации;

г) выработаны условия вступления СССР в войну против Японии.

12. СССР вступил в войну с Японией:

а) 8 августа 1945 г.;

б) 5 апреля 1945 г.;

в) 2 сентября 1945 г.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	А
2	А
3	А
4	А
5	А
6	А
7	А
8	А
9	А
10	Б
11	Г
12	А

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время

Оценка «**хорошо»** - если обучающийся правильно ответил на 10 вопросов теста в отведенное время

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил на 3 вопроса теста в отведенное время

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста в отведенное время.

Задание 12: ответить на вопросы теста

ТЕСТЫ РАЗДЕЛ 12 :

«ТОТАЛИТАРНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ И РАВОВАЯ СИСТЕМА В СССР (1930 - начало 1950-х гг.)2

1. Сталинская Конституция СССР провозгласила новый высший орган власти - Верховный Совет СССР. Какой орган на деле сосредоточил всю полноту власти в СССР?

A) СНК СССР.

*B) Политбюро ЦК ВКП (б).

C) Президиум Верховного Совета СССР.

D) Наркомат внутренних дел СССР.

2. Арестованным по "Делу врачей" вменялось в вину:

A) отравление А.М. Горького и его сына.

B) отравление А.А. Жданова, А.С. Щербакова, связи с сионистской организацией "Джойнт" и западными разведками, попытки ослабить оборону СССР путем подрыва здоровья ряда маршалов.

C) Передача западным спецслужбам информации о разработках советского бактериологического оружия.

*D) Подготовка покушения на И.В. Сталина.

3. Пост главы Советского правительства - председателя СНК в 30-е годы занимал:

A) Сталин И.В.

B) Калинин М.И.

*C) Молотов В.М.

D) Ворошилов К.Е.

5. По какому из показательных судебных процессов обвиняемые были реабилитированы при жизни?

A) Ленинградское дело.

B) Дело Тухачевского.

*C) Дело врачей.

D) Дело "Правотроцкистского блока".

6. Какое государственное образование возникло в СССР в результате войны с Финляндией?

A) Карельская ССР.

B) Финская демократическая республика.

*C) Карело-Финская ССР.

D) Карельская АССР.

7. Первым председателем Президиума Верховного Совета СССР был:

A) Ворошилов К.Е.

*B) Калинин М.И.

C) Шверник Н.М.

D) Микоян А.И.

8. Вся полнота власти в дни Великой Отечественной войны была сосредоточена в:

A) Президиуме Верховного Совета СССР.

*B) Государственном Комитете Обороны (ГКО).

C) Совете народных комиссаров.

D) Совете труда и обороны.

9. Какой стала избирательная система согласно Конституции 1936 г.?

A) Провозглашалось всеобщее, равное, прямое избирательное право при открытом голосовании.

*B) Провозглашалось всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании. Но выбирать можно было только из одного кандидата.

C) Провозглашалось всеобщее и равное избирательное право при тайном голосовании, но выборы носили многостепенный характер.

D) Провозглашалось всеобщее и прямое избирательное право при тайном голосовании, но голос рабочего приравнивался к 5 голосам крестьян.

10. Поводом для принятия 1 декабря 1934 г. Постановления ЦИК СССР "О порядке ведения дел о подготовке и совершении террористических актов" стало:

A) Покушение на И.В. Сталина.

*B) Убийство С.М. Кирова.

C) Приход к власти в Германии А.Гитлера.

D) Выход антисталинских работ Л.Д. Троцкого за границей.

РАЗДЕЛ 13.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ К ТЕМЕ:

«Авторитарное Советское государство и право (середина 50-х-середина 80-х г.г.)

Задание 13: ответить на вопросы теста

Проверяемые результаты обучения: З3,З4

Время выполнения: 40 мин

Текст задания:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Главным идеологом страны в послевоенный период был:

а) А.А. Жданов;

б) В.М. Молотов;

в) Н.С. Хрущев.

2. Назовите имена писателей, не ставших объектами критики в постановлении ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

а) А.А. Ахматова;

б) А.А. Фадеев;

в) М.М. Зощенко;

г) М.М. Шолохов.

3. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

а) Потсдамской (Берлинской) конференции;

б) Ялтинской (Крымской) конференции;

в) конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.

4. Снятие Г.М. Маленкова с руководящих постов в 1955 г. было обусловлено тем, что он:

а) потерпел поражение в борьбе за власть;

б) готовил новую волну репрессий;

в) не справился с руководством страной;

г) был виноват в массовых репрессиях прежних лет.

5. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:

а) недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;

б) проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;

в) его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

6**. Дата первого полета человека в космос:**

а) 12 апреля 1961 г.;

б) 4 октября 1957 г.;

в) 13 мая 1963 г.

7. «Отцом» советской водородной бомбы был:

а) А.Д. Сахаров;

б) П.Л. Капица;

в) И.В. Курчатов.

8. Карибский кризис («кубинский ракетный кризис») имел место в:

а) 1962 г.;

б) 1961 г.;

в) 1963 г.

9. После отставки Н.С. Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны:

а) усилились;

б) ослабли;

в) остались без изменений

10. Первыми «контрреформами» Л.И. Брежнева стали:

а) отмена ротации партийной номенклатуры;

б) предоставление партийным комитетам права контроля над деятельностью администрации;

в) усиление контроля над деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата;

г) реализация идеи разделения властей;

д) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы.

11. Лидером страны после смерти Брежнева стал:

а) Ю.В. Андропов;

б) К.У. Черненко;

в) М.С. Горбачев.

12. Укажите главный фактор, обусловивший динамичную социальную политику в 70-е гг.:

а) использование «нефтедолларов» для закупок товаров на Западе;

б) отказ от остаточного принципа финансирования социальной сферы;

в) сокращение военных расходов в условиях разрядки международной напряженности.

13. Советские войска вступили в Афганистан в:

а) 1979 г.;

б) 1978 г.;

в) 1980 г.

14. Президентом СССР М.С. Горбачев был избран в:

а) 1990 г.;

б) 1989 г.;

в) 1991 г.

15. Впервые Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в:

а) 1991 г.;

б) 1990 г.;

в) 1992 г.

16. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М.С. Горбачевым:

а) ускорение социально-экономического развития;

б) переход к регулируемому рынку;

в) переход к свободной рыночной экономике.

17. Синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятие:

а) «гласность»;

б) «свобода слова»;

в) «свобода совести».

18. Вывод советских войск из Афганистана начался в:

а) 1988 г.;

б) 1987 г.;

в) 1989 г.

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	А
2	Г
3	Б
4	А
5	А
6	А
7	А
8	А
9	А

10	А
11	А
12	А
13	А
14	Б
15	В
16	А
17	А
18	В

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы теста в отведенное время

Оценка «**хорошо»** - если обучающийся правильно ответил на 15 вопросов теста в отведенное время

Оценка **«удовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил на 8 вопроса теста в отведенное время

Оценка **«неудовлетворительно»** - если обучающийся правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста в отведенное время.

Раздел 14

ТЕСТЫ К ТЕМЕ:

«Государство и право России в период реформ (сер. 80—90-х г.)»

Задание 14:ответить на вопросы теста

1. Законодательная власть в России принадлежит:

*А) Федеральному собранию;

В) Правительству России;

C) Совету Безопасности;

D) Президенту.

2. Реализация программы перехода к рынку началась в:

*A) январе 1992 г.;

B) октябре 1991 г.;

C) октябре 1993 г.

3. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом Президента Б.Н. Ельцина в:

*A) августе 1991 г.;

B) декабре 1991 г.;

C) январе 1992 г.;

4. Новая Конституция в России была принята:

*A) 12 декабря 1993 г.;

B) 12 июня 1991 г.;

C) 25 апреля 1993 г.

5. Г.Янаев до 19 августа 1991 г. занимал пост:

*A) Вице-президента СССР.

B) Председателя ВЦСПС.

C) Заместителя Генерального секретаря ЦК КПСС.

D) Министра внутренних дел СССР

6. Под какими лозунгами проходила радикальная реформа общества, начавшаяся сверху в 1985 году?

A. "Больше социализма".

*B. "Гласность".

*- правильный вариант ответа

Ситуационные задачи по истории отечества

Раздел 2. Древнерусское государство и право

1.Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев-варягов - Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь». Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?

2.На рубеже Х1- Х11 вв. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?

Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду – во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в Х111 в. они имели такие трагические последствия?

Раздел 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (12-14в.в.)

3.Какую роковую ошибку совершили русские князья в 1223 г. перед битвой на Калке, что привело к открытому столкновению с монголами?

4.Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?

5.После монгольского завоевания на русские земли была наложена дань. Льготы получила только церковь. Чем это объясняется?

В 1327 г. большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?

Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?

«Стояние на Угре» в 1480 г. считается окончанием «монголо-татарского ига». Почему? Ведь никакого сражения не было, а дань монголам многие княжества перестали платить еще задолго до 1480 г.?

Иконы на Руси размещались по строгим правилам - их нельзя было «вешать», а положено было ставить на полку. Почему? Почему в отношении иконы нельзя было говорить как о купленной или проданной, или сгоревшей?

Раздел 5

Сословно-представительная монархия России (сер.16-сер. 17в.в.)

Почему в эпоху опричнины Иван Грозный совершал массовые убийства невинных людей и одновременно рассылал по монастырям списки казненных, чтобы по ним служились поминальные службы?

Можно ли оправдать поступок князя Андрея Курбского, перешедшего на сторону литовцев, чтобы избежать преследований со стороны Ивана Грозного?

Почему В.И.Шуйский, расследуя обстоятельства гибели царевича Дмитрия в 1591 г. в Угличе, признал причиной ее несчастный случай, а не злой умысел со стороны Бориса Годунова, врагом которого был Шуйский?

Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и спас жизнь царю Михаилу Романову. В благодарность Михаил освободил зятя Сусанина, Богдана Собинина, и его потомков от всяких податей. Почему же награда досталась не самой дочери Сусанина, а ее мужу?

Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 г. Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум не согласился. Почему? Ведь, будучи духовником царя, он мог бы более активно проводить свои идеи?

В.О.Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». Почему?

Раздел 6.

Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина 17- 18 вв.)

При Петре I «монастыри обезлюдели с отнятием земель и вотчин». Почему Петр допускал разорение монастырей и даже этому способствовал, ведь он был верующим человеком?

В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда их прогрессивное значение?

Почему после смерти Петра (1725) началась «эпоха дворцовых переворотов» и не было четкого порядка в занятии престола?

В 1762 г. Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне-гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?

Почему Екатерина II в 1775 г. заявила о том, что теперь будет править как «казанская помещица», отказавшись фактически от проведения политики «просвещенного абсолютизма»?

Раздел 7.

Российское государство и право в первой половине 19 в.

Александр Павлович (будущий император Александр I) знал о планах заговорщиков свергнуть с престола его отца Павла I. Однако он взял с них обещание не убивать Павла. Почему же, когда Павел все-таки был убит, заговорщики понесли мягкое наказание?

Часто считают, что в 1812 г. Москву сожгли французы. Почему же тогда Наполеон приказывал расстреливать русских, которых заставали за поджогами?

Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им российских территориях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и военно-стратеги-ческое преимущество?

Подготовку к судебному процессу над декабристами Николай I начал, когда в его распоряжении были их показания о причастности М.М.Сперан-ского к заговору декабристов. Тем не менее, Сперанский привлечен для разработки процедуры суда над декабристами. Почему?

Раздел 8.

Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вторая половина 19 в.)

Отмена крепостного права в России в 1861 г. и рабства негров в США произошло примерно в одно и то же время. Почему же тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве оказалось в США гораздо более быстрым?

В 1878 г. Вера Засулич была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника Ф.Трепова. Однако она была выпущена на свободу. Кто вынес ей оправдательный приговор?

К концу XIX в. купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему?

Раздел 9.

Государство и право России в период буржуазно- демократических революций (начала 20 в. – 1917 г.)

Русско-японская война (1904-1905 гг.) окончилась поражением России. Явилось ли это причиной первой русской революции 1905-1907 гг.? А если бы Россия победила в войне?

Николай II издает 6 августа 1905 г. манифест об учреждении Государственной Думы – первого российского парламента. Однако значительная часть либералов и революционеров высказалась за бойкот этой Думы. Почему? Как впоследствии назвали эту, так и не созванную, Думу?

В ходе аграрной реформы П.А.Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему?

Накануне первой мировой войны на Германию приходилась почти половина российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана родственными узами с германским императором Вильгельмом II. Почему же тогда Россия все-таки вступила в войну с Германией?

Раздел 10.

Создание Советского государства и права и их развитие в период гражданской войны (октябрь 1917-го-

Для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859-1861, 1879-1880, 1905-1907, 1917 гг. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?

Почему большевики, захватив власть, разрешили созыв Учредительного собрания, в выборах которого они участвовали, однако, после первого же заседания Учредительного собрания, разогнали его?

В.И.Ленин вел длительную борьбу с Л.Д.Троцким. Почему же после Октябрьского переворота 1917 г. Л.Д.Троцкий занимает высокие посты в руководстве страной?

Раздел 11

Советская политическая и правовая система в условиях нэпа (1921-1929 г.г.)

Во время «военного коммунизма» была отменена плата за жилье, коммунальные услуги, проезд в общественном транспорте и т.д. Чем же тогда был плох «военный коммунизм»?

Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, они должны были объединиться в борьбе против Советской власти. Однако этого не произошло. Почему?

Почему проведение индустриализации в Советском Союзе вскоре вызвало потребность преобразовать и сельское хозяйство, создавая «колхозно-совхозную систему»?

Раздел 12.

Тоталитарная политическая и правовая система в СССР (начало 1930-х-начало 1950-х г.г.)

В 1936 г. в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Однако вскоре, в 1937 г., массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему так произошло?

Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько Советский Союз о Германии в 1941 г. Почему же Сталин и его окружение так мало сделали для подготовки к отражению возможной агрессии?

После войны И.Сталин опять стал опасаться усиления военных. Больше всего он опасался популярности Г.Жукова. Однако, когда Л.Берия стал фабриковать обвинение о «военном заговоре» во главе с Г.Жуковым, И.Сталин не дал его в обиду. Почему?

Раздел 13

Авторитарное Советское государство и право (середина 50-х-середина 80-х г.г.)

В 1954 г. было принято решение об освоении целинных земель для увеличения объема сельскохозяйственного производства. На первых порах эта мера себя оправдала. Однако в 1965 г. принимается решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?

Доклад Н.С.Хрущева «О культе личности и его последствиях» был произнесен на закрытом заседании XX съезда КПСС в 1956 г. Однако его текст был открыто опубликован лишь в 1989 г. Почему?

По словам историка Р.Медведева, «Л.Брежнев был явно малообразованным человеком, …его интеллект можно было бы назвать посредственным». Почему же тогда ему удалось удержаться у власти восемнадцать лет, в то время как более способные деятели, например, Н.Хрущев или Г.Маленков, лишались своих постов?

В 70-е гг. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему Л.Брежнев, М.Суслов и другие руководители партии и государства выдвинули эту теорию, ведь они понимали, что она не соответствует действительности?

В 1985-1986 гг. М.Горбачев, начиная политику «перестройки», постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

Раздел 14.

Государство и право России в период реформ (сер. 80—90-х г.)

Советская Россия в 1917-1920 гг., несмотря на гражданскую войну и иностранную интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз, несмотря на отсутствие войны и крупных потрясений, не сумел в 1991 г. сохранить свое единство?

История свидетельствует о том, что все крупные либеральные реформы в истории России – Петра I, Александра II, П.А.Столыпина – заканчивались неудачей. Почему же тогда российская власть прибегает к новым попыткам? Ведь если учитывать исторический опыт, то и реформы 90-х гг. XX в. – начала XXI в. может постигнуть та же участь. Что вы думаете по этому поводу?

В самом конце 1999 г. Б.Ельцин объявил о своем уходе с поста главы государства. Почему? Ведь его президентский срок заканчивался лишь спустя два года?

Продуктивные задачи (с ответами)

Раздел 2. Древнерусское государство и право

Задача 1

Во второй половине XI века в Новгороде произошло такое событие. Когда вместо убитого епископа Стефана прибыл святитель Федор, горожане пришли на площадь. Вдруг на площади появился волхв и стал призывать народ выступить против Федора. Между епископом и волхвом начался спор. Спор привел к мятежу. Тогда епископ поднял крест и закричал: «Кто верит жрецу, пусть идет за ним, а кто истинно верует -

пусть к кресту идет!» Новгородцы оказались на стороне жреца, а прибывший князь с дружинниками отошли к епископу Федору. Мятеж мог закончиться страшной резней между противниками. Однако один поступок князя предотвратил большое кровопролитие. Что за поступок совершил князь?

Задача 2

В конце мезолита (XII-V тысячелетия до н.э.) на земле начался глобальный экологический кризис. Древние люди оказались на грани голодной смерти. Первая причина кризиса - естественная - быстрое отступление ледника привело к катастрофическому сокращению численности крупных животных. Назовите вторую причину, которая ускорила исчезновение мамонтов и сократила численность северных оленей и бизонов.

Раздел 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (12-14в.в.)

Задача 3

В 1382 году Тохтамыш двинулся на Русь. Князь суздальский и нижегородский поспешил выразить хану свою преданность, а Олег Рязанский показал татарскому войску путь на Москву (чтобы оно не забрело в его земли). Дмитрий Донской небольшой ратью бежал из Москвы в Кострому. Оставленная без войска и единого воеводы Москва оборонялась три дня, была взята хитростью и сожжена. Только от меча в Кремле погибло 24 тыс. человек; церковные сокровища, княжеская казна, накопленные городом богатства были разграблены, иконы и книги уничтожены. Объясните, почему Дмитрий Донской не организовал отпор Тохтамышу? А ведь два года назад, в 1380 году, ему, великому князю Московскому, удалось разгромить не менее страшного врага Мамая.

Раздел 5

Сословно-представительная монархия России (сер.16-сер. 17в.в.)

Задача 4

В 1471 году, во время похода в Новгород, Иван III взял с собой дьяка, который мог читать древние летописи. Почему?

Задача 5

Историк П. Милюков писал, что «Россия есть та же Европа». Однако многие историки считают, что Россия не относится к Европе. По этому поводу А.С. Пушкин писал: «Мы не участвовали ни в одном из значимых для Европы событий». Какие события имел в виду великий поэт?

Задача 6

В 1601-1603 гг. в России свирепствовал «великий голод». В течение 2,5 лет только в Москве похоронили 127 тысяч человек. А голодный народ продолжал «штурмовать» крупные города, такие, как Смоленск, Новгород, Псков... Объясните, почему люди, спасаясь от голода, шли в крупные города?

Задача 7

Известно, что Борис Годунов не употреблял спиртные напитки. Как вы думаете, курил ли табак русский царь?

Задача 8

В XVII веке русским купцам торговать с европейскими странами было очень выгодно. На Западе цены на драгоценные металлы упали, а на продукты сельского хозяйства росли. Объясните, почему в Европе упала цена на золото и серебро?

Задача 9

Соловецкий монастырь не принял реформы Никона, и монахи восстали. Восстание продолжалось 8 лет (1668-1676). Известно, что религиозные каноны запрещают использовать оружие священнослужителям. Объясните, как удалось монахам столь длительное время оказывать сопротивление царскому войску?

Раздел 6.

Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина 17- 18 вв.)

Задача 10

В 1698 году Петр I ввел налог на бороду. Богатые купцы за сохранение бороды платили 100 рублей в год, дворяне и

чиновники - 60 рублей, городские жители - 30 рублей. Приезжая в город, бородатые крестьяне платили 1 копейку, выезжая из города платили такую же сумму. Кто был освобожден от налога на бороду?

Задача 11

В опричнину (1565-1572), несмотря на тяжелейшее социально-экономическое и политическое положение, «народ безмолвствовал». А в 1648 году, когда правительство повысило налог на соль, начался бунт. В чем причина?

Задача 12

Дату смерти царя Федора Алексеевича - 27 апреля 1682 года - некоторые историки считают днем дворцового переворота. Объясните, почему?

Ответы:

1. Князь зарубил жреца мечом. Напуганный случившимся народ вмиг разошелся.

2. Вторая причина - историческая. Изобретение лука и стрелы позволило древнему человеку охотиться более успешно. Усовершенствованное орудие охоты привело к быстрому истреблению крупных животных, что могло служить причиной голодной смерти человека эпохи мезолита.

3. Тохтамышу удалось покончить с мятежами в Орде, что позволило восстановить могущество государства и собрать крупное войско. Необходимо иметь в виду еще и то, что Мамай не был ханом, а был только темником. Тохтамыш же был настоящим ханом, Дмитрий не мог не подчиняться джучиду.

4. Дьяк, основываясь на древние летописи (например, «Повесть временных лет»), обосновывал право великого князя Ивана III владеть русскими землями.

5. Ренессанс, Гуманизм, Просвещение.

6. Царь Борис Годунов запретил повышать цену на хлеб в крупных городах. Кроме того, казна обеспечивала нуждающихся зерном, были организованы общественные работы (например, строительные) для бедствующих.

7. Борис Годунов не курил. Известно, что табак в России начали курить в конце XVI века. Царь Борис вел беспощадную борьбу против курильщиков: в начале XVII века их казнили, имущество конфисковали.

8. Цены на драгоценные металлы на западе упали благодаря колонизации Американского континента.

9. Монахам Соловецкого монастыря держать оборону помогли остатки восставших разинцев. После разгрома основных частей крестьянской армии под предводительством С.Т. Разина небольшой группе восставших удалось добраться до берегов Белого моря, где находился Соловецкий монастырь. В ходе восьмилетнего противостояния правительственным войскам 1,5 тысячи монахов и почти все разинцы погибли.

10. Лица духовного звания налог на бороду не платили.

11. В период опричнины народ безмолвствовал по следующей причине: опричнина направлена была, в первую очередь, против «верхов», а «низы» смотрели на них как на врагов. А указы XVII века больно затрагивали интересы посадских людей.

12. В этот день на престол, в обход совершеннолетнего старшего брата, царевича Ивана Алексеевича, был возведен не достигший 10 лет Петр.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1. формы оценки и контроля для проведения текущего контроля: устный опрос, тесты, самостоятельные работы, составление презентаций, сообщения.
2. формы оценки и контроля для проведения рубежного контроля: контрольные работы

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена

4.1 Задание для экзаменующегося.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания –20 минут

Экзаменнационные вопросы:

1. Образование Древнерусского государства.
2. Государственный строй Древнерусского государства.
3. Источники и основные черты древнерусского права. Русская правда, ее основные редакции.
4. Преступление и наказание по Русской правде.
5. Суд и процесс по русской правде.
6. Правовое положение населения по Русской правде.
7. Особенности государственного строя периода феодальной раздробленности. Псковская и Новгородская республики.
8. Право периода феодальной раздробленности. Псковская судная грамота, Новгородская судная грамота.
9. Преступление, наказание и судебный процесс по Псковской судной грамоте.
10. Образование централизованного государства. Государственный строй 15 в.-1-ой половины 16 в. Боярская дума. Приказы.
11. Источники и основные черты права 15 в.-1-ой половины 16 в. Судебники 1497 и 1550 гг.
12. Преступление, наказание и судебный процесс по судебникам 1497 и 1550 гг.
13. Право феодальной собственности на землю в 15 в.-18 в. Вотчина и поместье.
14. Закрепощение крестьян: юридическое оформление в 15в.-18в.
15. Государственный строй во 2-ой половине 16 в.-1-ой половине 17 в. Земские соборы.

16. Источники и основные черты права 1–ой половины 17 в. Соборное Уложение 1649 г
17. Преступление и наказание по Соборному уложению 1649 г.
18. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
19. Возникновение и утверждение абсолютной монархии в России. Государственный аппарат при Петре 1.
20. Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины II в области местного самоуправления.
21. Источники и основные черты права в 18 в. Воинский артикул Петра 1.
22. Фискалы, прокуроры и полиция, жандармерия в 18 в.-1-ой половине 19 в.
23. Завершение формирования сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам Екатерины II.
24. Изменения в правовом положении церкви в 18 в.- начале 19 в.
25. Изменения в государственном управлении в 1-ой половине 19 в. Государственный совет. Министерства С.Е.И.В.К.
26. Правовое положение Финляндии, Польши, Украинской автономии в составе Российской империи.
27. Систематизация законодательства в 1-ой половине 19 в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов.
28. Гражданское право в Российской империи.
29. Брачно-семейное право в Российской империи.
30. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
31. Крестьянская реформа 1861 г.
32. Городское самоуправление 18 в.-1-ой половины 19 в. Земская и городская реформы 2-ой половины 19 в.
33. Военная реформа 2-ой половины 19 в.
34. Судоустройство по Судебным уставам 1864 г.
35. Контрреформы 80-х - 90-х гг. 19 в.
36. Изменения в государственном строе в годы Первой русской революции. Советы. Государственная Дума. Реорганизация Совета министров.
37. Изменения в праве в годы Первой русской революции. Столыпинское аграрное законодательство.
38. Изменения в праве в годы Первой мировой войны. ВПК. Земгор.
39. Законодательная деятельность Временного правительства.
40. Становление Советской государственности и правовой системы
41. Возникновение Советского государства. II Всероссийский съезд рабочих, солдатских депутатов, его декреты.
42. Создание новых высших и местных органов государственной власти и управления (1917-1918 гг.). Учредительное собрание.
43. Правоохранительные органы в период НЭПа. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры и адвокатуры.
44. Кодификация законодательства в период НЭПа. (Гражданский кодекс, Уголовный кодекс и др.).

45. Национально-государственное строительство. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
46. Изменения в политической системе советского государства, формирование тоталитарных методов руководства страной (конец 20-х – начала 40-х гг.)
47. Конституция СССР 1936 г.
48. Государство и право в 50-е - 70-е годы. (ГК и УК РСФСР 1964 г.)
49. Конституция СССР 1977 г.
50. Конституция 1993 г.
51. Государство во второй половине 80-х – начале XX I века.
52. Право Российской федерации во второй половине 80-х- начале XXI века.

Критерии оценки:

Оценка	Общие компетенции
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на все вопросы экзаменационного билета в отведенное время, при ответе использовал не только лекционный материал, но и ссылался на дополнительную литературу. Все события были изложены в хронологической последовательности, выделены причинно-следственные связи, сделаны выводы и дана личностная оценка происходящего.
«Хорошо»	Обучающийся достаточно полно ответил на вопросы билета, но при этом допускал неточности в хронологии, не всегда мог четко сформулировать причины того или иного исторического события, допускал ошибки при работе с картой.
«Удовлетворительно»	В изложении материала отсутствует конкретика, много общих мест, но при этом обучающийся имеет представление о тех событиях, которые представлены в экзаменационном билете. Он правильно ориентирован во времени, но не знает дат (Например, знает, что первая русская революция произошла в начале 20 века, но не помнит конкретные даты). Часто путается в причинах происходящего, делает неточные выводы.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не ориентируется ни в хронологии, ни в исторических событиях, не понимает смысла исторических процессов, путает причины и следствия.