УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

Согласовано:
Зам.директора по УР_____
В.К. Сафина

Утверждаю:
Директор _____
Т.Т. Фёдорова
«__» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебной дисциплины
ОГСЭ. 07 Логика
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Казань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
5. **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Логика»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО - ППССЗ 40.02.01 « Право и организация социального обеспечения»;

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по специальности СПО 40.02.01 « Право и организация социального обеспечения»

Умения:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем

Знания:

З1-; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З5- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции (ПК)

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 02	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций приведены в Таблице 1.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У1 - отделять формы мышления друг от друга, • использовать элементы языка логики предикатов для анализа отдельных фрагментов естественного языка, • соблюдать требования законов логики, • применять основные формально-логические законы на практике. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) - Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет - Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи - Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п. - Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) -Сопоставляет информацию из различных источников -Определяет соответствие информации поставленной задаче
У2 - • определить объем и содержание понятия, • показать отношения между понятиями с помощью круговых схем Эйлера, • обобщать и ограничивать	- Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - Извлекает информацию с электронных носителей - Использует средства ИТ для обработки

понятия, • делить и классифицировать понятия. У-3 показать отношения между терминами в суждениях с помощью круговых схем, • образовывать сложные суждения с помощью логических связок. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. У-4 использовать правила опровержения и дискуссии в научном познании и в судебно-следственной практике.	и хранения информации - Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - Создает презентации в различных формах
Знать:	
З1 предмет изучения логики, • процесс познания как процесс отражения действительности в сознании человека, • деление логики на виды, • значение логики в работе юриста, • что такое язык, • отличие искусственного языка от естественного, алфавит языка логики	- Описывает ситуацию и называет противоречия - Оценивает причины возникновения ситуации - Находит пути решения ситуации - Прогнозирует развитие ситуации - Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы - Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество

предикатов, • основные черты правильного мышления, • сущность основных формально-логических законов, • что такое софизм и паралогизм. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
З2- что такое понятие, • основные логические приемы образования понятий, • виды понятий, ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Описывает ситуацию и называет противоречия - Оценивает причины возникновения ситуации - Находит пути решения ситуации - Прогнозирует развитие ситуации - Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы - Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество
З3 что такое умозаключение и какова его структура, • виды умозаключений и их сущность, • взаимосвязь индукции и дедукции в познании, • что такое аналогия и её виды, • как используются различные виды умозаключений в различных отраслях правоохранительной деятельности. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения	- Ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием - Находит способы реализации самостоятельной деятельности - Выстраивает план (программу) деятельности - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
З4- • в чем состоит сущность процесса аргументации, • понятия доказательства и его структуру, • правила доказательства и опровержения, • правила ведения дискуссии. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) - Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет - Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи - Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п. - Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) -Сопоставляет информацию из различных источников -Определяет соответствие информации поставленной задаче
З5- • что такое умозаключение и какова его структура, • виды умозаключений и их сущность, • взаимосвязь индукции и дедукции в познании, • что такое аналогия и её виды, • как используются различные виды умозаключений в различных отраслях правоохранительной деятельности. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей - Находит способы и методы выполнения задачи - Выстраивает план (программу) деятельности - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи - Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности - Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) - Определяет пути устранения выявленных отклонений - Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество
З6 -• в чем состоит сущность процесса аргументации, • понятия доказательства и	- Описывает ситуацию и называет противоречия - Оценивает причины возникновения

его структуру, • правила доказательства и опровержения, • правила ведения дискуссии. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ситуации - Находит пути решения ситуации - Прогнозирует развитие ситуации - Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы - Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Логика», направленные на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**			
			Рубежный контроль		**Итоговая аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Тема 1.1.Предмет логики. Роль мышления в познании	Тесты по теме	З5 ОК2 У2 ОК5				
Тема1.2.Законы логики.	Практическое занятие №1	1 ОК3 У2 ОК5				
Тема 1.3	Самостоятельная работа №1	З3 ОК2 У1 ОК4	Тесты к разделу №1			
Раздел 2. Тема2.1.Понятие как форма мышления.	Тесты по теме	З3 ОК2 У1 ОК4				

Тема2.2.Отношения между понятиями и логические операции. Тема2.3. Классификация и ее виды	Тесты по теме Самостоятельная работа №2	З6 ОК3 У1 ОК4 З5 ОК2 У2 ОК5	Тесты к разделу №2	З4 ОК5 У2ОК 2		
Раздел 3. **Тема**3.1.Суждение как форма мышления	Тесты по теме	З5 ОК2 У2 ОК5				
Тема3.2.Состав простого и сложного суждений. Тема3.3. Сложные суждения и их виды. Тема 3.4 Логика вопросов и ответов.	Тесты по теме Практическое занятие №2 Самостоятельная работа №3	З4 ОК5 У2ОК 2 З1 ОК3 У2 ОК5 З3 ОК2 У1 ОК4	Тесты к разделу №3	З3 ОК2 У1 ОК4		
Раздел 4 Тема4.1.Умозаключение как	Тесты по теме	З4 ОК4 У1 ОК4				

форма мышления.						
Тема4.2.Понятие дедуктивного умозаключения. Тема4.3.Понятие индуктивного умозаключения	Тесты по теме	З3 ОК2 У1 ОК4 З6 ОК3 У1 ОК4				
Тем 4.4. Умозаключение по аналогии, его структура. Тем 4.5. Аналогия в правовом процессе.	Практическая работа №3 Самостоятельная работа №	З3 ОК2 У1 ОК4 З5 ОК2 У2 ОК5	Тесты к разделу №4	З4 ОК5 У2ОК 2		
Раздел 5. Тема5.1.Аргументация и процесс формирования убеждений Тема5.2.Доказательство. Структура	Тесты по теме Тесты по теме	З4 ОК4 У1 ОК 4 З2 ОК3 У1 ОК5				

доказательства: тезис, аргументы, демонстрация Тема5.3. Состав аргументации. Тема5.4 Правила и ошибки в аргументации. Тема5.5. Роль доказательства и опровержения в научном познании и судебно-следственной практике.	Практическое занятие №4 Практическая работа №5 Самостоятельная работа №5	З6 ОК3 У1 ОК4 З3 ОК2 У2 ОК5 З4 ОК4 УК1 ОК6	Тесты к разделу №5	З1 ОК3 У2 ОК5		
Разделы 1 - 5					Дифференцированный зачет	З1 ОК3 У2 ОК5

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5,З6 умений У1, У2 (текущий контроль)

ТЕСТЫ ПО ТЕМЕ "ПОНЯТИЕ"

ТЕСТ № 1

Укажите, какие понятия являются общими, а какие единичными

Понятие	Общее	Единичное
1.Преступное деяние		
2.Тюменская область		
3.Национальная организация		
4.Организация Объединённых Наций		
5.Правовая норма		
6.Декабрист		

Укажите, какие понятия являются собирательными, а какие несобирательными

Понятие	Собирательное	Несобирательное
1.Крупный учёный		
2.Законодательство		
3.Учебное заведение		
4.Судья		
5.Суд присяжных		
6.Европейский союз		
7.Европейская страна		

ТЕСТ № 3

Дайте полную логическую характеристику понятия по всем видам

1. *Понятие* : УЧИТЕЛЬ

Единичное	Общее
Универсальное	"Пустое"
Положительное	Отрицательное
Относительное	Безотносительное
Собирательное	Несобирательное
Конкретное	Абстрактное

2. *Понятие* "СЛУЧАЙНОСТЬ"

Единичное	Общее
Универсальное	"Пустое"
Положительное	Отрицательное
Относительное	Безотносительное
Собирательное	Несобирательное
Конкретное	Абстрактное

ТЕСТ № 4

Укажите, какие понятия выражают отношение рода и вида,

а какие - части и целого

Понятия	Род и вид	Часть и целое
Государственная власть - Парламент		
Лицемерие - Двуличие		
Мечеть – Минарет		
Галактика – Созвездие		
Военно-морской флот - Эскадра		

Элементарная частица - Протон

Система права – Гражданское право

Преступление – Умышленное преступление

Политическая структура - Партия

Образное выражение -Поговорка

Учебное заведение – Университет

Живопись - Натюрморт

Университет – Факультет университета

Фрукты – Овощи

Транспорт – Гужевой транспорт

ТЕСТ № 5

Определите отношения между понятиями

Понятия: ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ – УНИВЕРСИТЕТ

Сравнимость	Несравнимость
Совместимость	Несовместимость
Равнозначность	Контрадикторность
Пересечение	Контрарность
Подчинение	Соподчинение

Понятия: ЮРИСТ – СЛЕДОВАТЕЛЬ

Сравнимость	Несравнимость

Совместимость Несовместимость

Равнозначность Контрадикторность

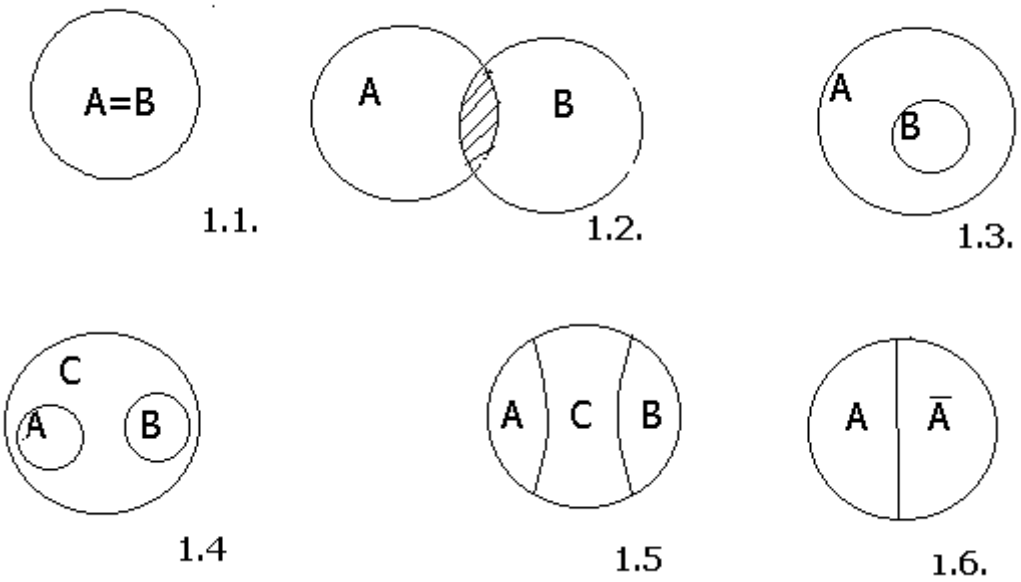
Пересечение Контрарность

Подчинение Соподчинение

ТЕСТ № 6

Определите вид отношений между понятиями и укажите схемы, соответствующие этим отношениям

<u>Схемы:</u>



Наименование отношений:

2.1 Равнозначность 2.2 Противоречие

2.3 Соподчинение 2.4 Подчинение

2.5 Пересечение 2.6 Противоположность

ТЕСТ № 7

Понятия	Схема отношения №	Название отношения №
Юрист – Депутат парламента		
Прямая линия – Кривая линия		
Военный корабль - Эсминец		
Мать – Дочь		
Сильный – Слабый		
Рука – Верхняя конечность тела		

Определите, являются ли данные примеры обобщения (ограничения) правильными или неправильными

Понятия	Правильное обобщение	Неправильное обобщение
Преступление - Правонарушение		
Калий – Металл		
Товарное производство - Капитализм		
Халатность – Должностное преступление		
Месяц – Год		
Москва – Столица России		

Понятия	Правильное ограничение	Неправильное ограничение
Циферблат – Цифра		
Религия – Буддизм		
Офицер – Майор		
Живая клетка - Организм		
Форма Государственного устройства - Республика		

ТЕСТ № 8

Укажите вид определения

Определение: Концерн – форма монополистического объединения с очень высоким уровнем концентрации и централизации капитала и производства.

Номинальное	Реальное
Явное	Неявное
Генетическое	Через ближайший род и видовое отличие
Контекстуальное	Индуктивное
Аксиоматическое	Приём, заменяющий определение

Определение: Этот знак - ∃ - есть квантор существования. Он символизирует выражения типа: "некоторые", "часть", "иногда", "доля", " не все" и т.п.

Номинальное	Реальное
Явное	Неявное
Генетическое	Через ближайший род и видовое отличие
Контекстуальное	Индуктивное
Аксиоматическое	Приём, заменяющий определение

ТЕСТ № 9

Укажите, правильно ли определение. Если неправильно, то установите, какое правило нарушено

Определение: Нация – устойчивая историческая общность людей.

Правильное	Неправильное
	Нарушено правило:
	Точности (однозначности)
	Непротиворечивости
	Соразмерности
	Правило "круга"
	Отрицательности
	Переносный смысл

Определение: Оговор – показание свидетеля, ложно обличающее другое лицо в совершении преступления.

Правильное	Неправильное
	Нарушено правило:
Точности (однозначности)	
Непротиворечивости	
Соразмерности	
Правило "круга"	
Отрицательности	
Переносный смысл	

ТЕСТ № 10

Укажите, произведено ли деление понятия или расчленение предмета на части.

Примеры:	Деление понятия	Расчленение на части
Изобразительное искусство делится на живопись, скульптуру и графику.		
Право собственности заключает в себя владение, пользование и распоряжение вещью.		
Палеозойская эра в истории Земли делится на кембрий, силур и девон.		
К основным элементам музыки относятся ритм, лад, темп и тембр.		

Самолёты делятся на монопланы и бипланы.

Сделки совершаются устно или в письменной форме.

Правоохранительные нормы делятся на диспозицию и санкцию.

Атомы делятся на протоны, нейтроны и электроны.

ТЕСТ № 11

Установите правильность деления. Если деление неправильно, то укажите, какое правило нарушено

Пример: *К ценным бумагам относятся акции и чеки*.

Правильное Неправильное

Нарушено правило:

Единственности основания

Соразмерности:

- слишком широкое деление

- слишком узкое деление

Взаимоисключения членов

Непрерывности

Пример: ***Языки делятся на естественные и искусственные.***

Правильное Неправильное

Нарушено правило:

Единственности основания

Соразмерности:

- слишком широкое деление

- слишком узкое деление

Взаимоисключения членов

Непрерывности

Пример*:* ***Республики разделяются на парламентские, президентские и унитарные***.

Правильное Неправильное

Нарушено правило:

Единственности основания

Соразмерности:

- слишком широкое деление

- слишком узкое деление

Взаимоисключения членов

Непрерывности

ТЕСТЫ ПО ТЕМЕ "СУЖДЕНИЕ".

ТЕСТ № 12

Определите, выражают ли предложения суждения

Предложения	Выражает	Не выражает
Ни один подложный документ не является доказательством.		
Ребята! Не Москва ль за нами! (Лермонтов).		
Прощай, свободная стихия! (Пушкин).		
Ценные бумаги могут быть предъявительскими или именными.		
Все равны перед законом.		
Одни поддельные цветы дождя боятся. (Крылов)		
Вещай, великий муж, на что сей создан свет?		

Книга природы есть неисчерпаемый источник познания для человека. (Вольтер)

Кто над морем не философствовал? (Маяковский)

Кто стучится в дверь ко мне?

Глокая куздра бакрячит бокра.

ТЕСТ № 13

Определите вид простых суждений

Суждения	Атрибутивное	Релятивное	Экзистенциальное
Ничто не существует беспричинно.			
Царь-колокол установлен восточнее колокольни Ивана Великого			
На атмосфере Юпитера нет кислорода.			
Со временем всё тайное становится явным.			
Не существует абсолютной проверяемости явлений.			
Исполнительные документы, по которым истёк			

срок давности, судом в производство не принимаются.

Каждая страна имеет свой гимн

Раньше Тверь называлась Калининым.

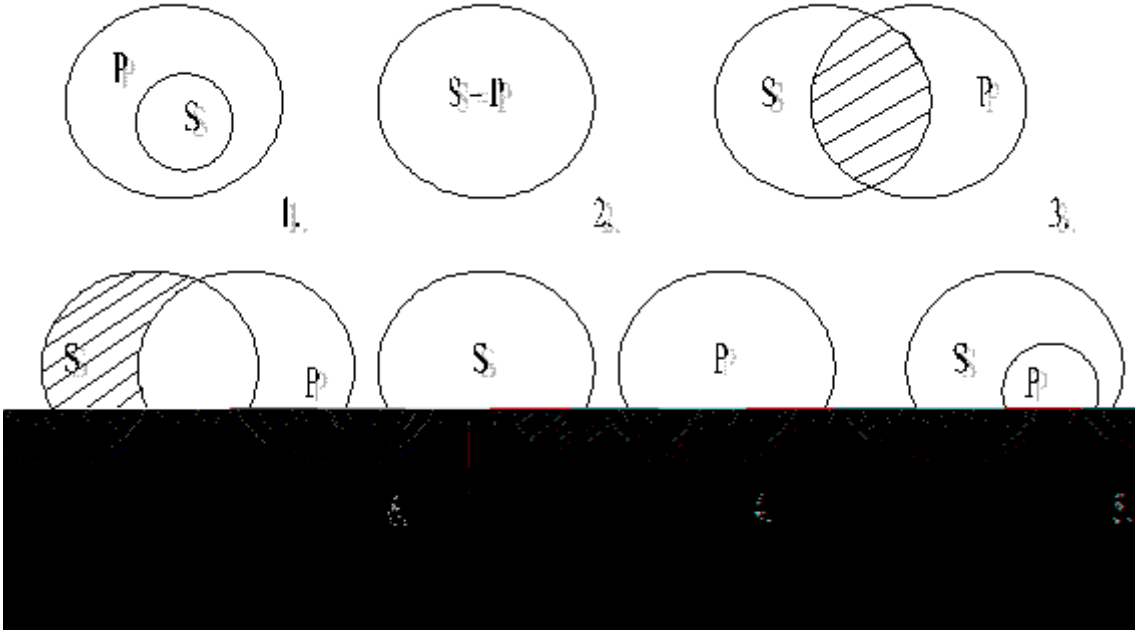
Теория относительности возникла из глубоких противоречий классической механики.

Вечереет.

ТЕСТ № 14

Укажите, какая из схем верно выражает отношение терминов в категорическом суждении

<u>Схемы:</u>



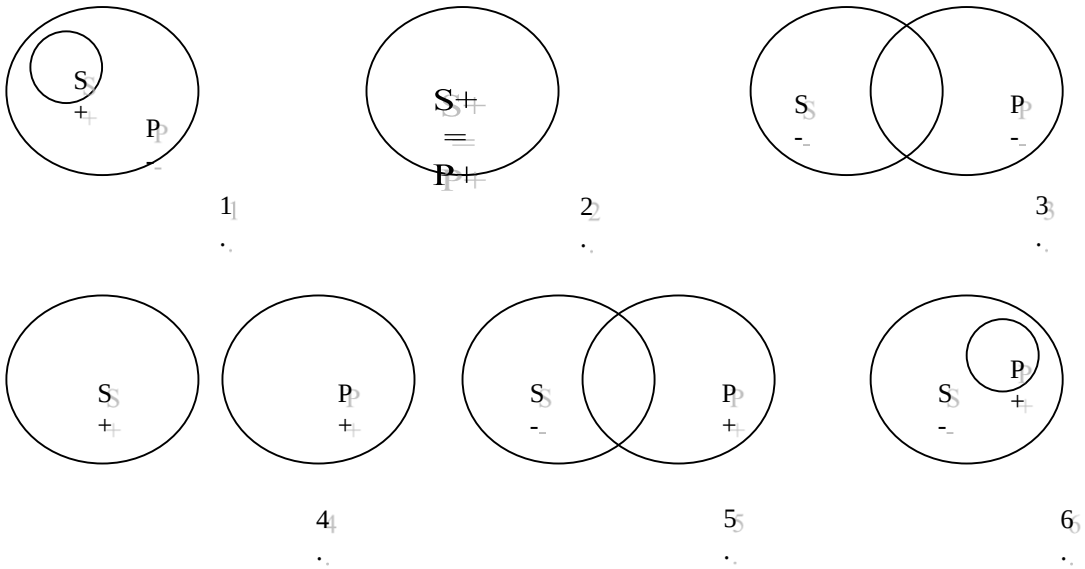
Суждения	Схема №
Люди - не ангелы.	
Среди людей встречаются флегматики.	
Человек не живёт два века.	
Ни один вопрос студента не должен остаться без ответа.	
Только тот может горячо любить добро, кто способен от всей души ненавидеть зло. (Шиллер)	
Всякое преступление есть общественно-опасное деяние.	
Маршал Жуков – выдающийся полководец второй мировой войны.	

ТЕСТ № 15

Укажите, какая схема распределённости терминов соответствует суждению, какая гласная какой тип суждения обозначает

(А, Е, I,О,Ав, Iв).

<u>Схемы:</u>

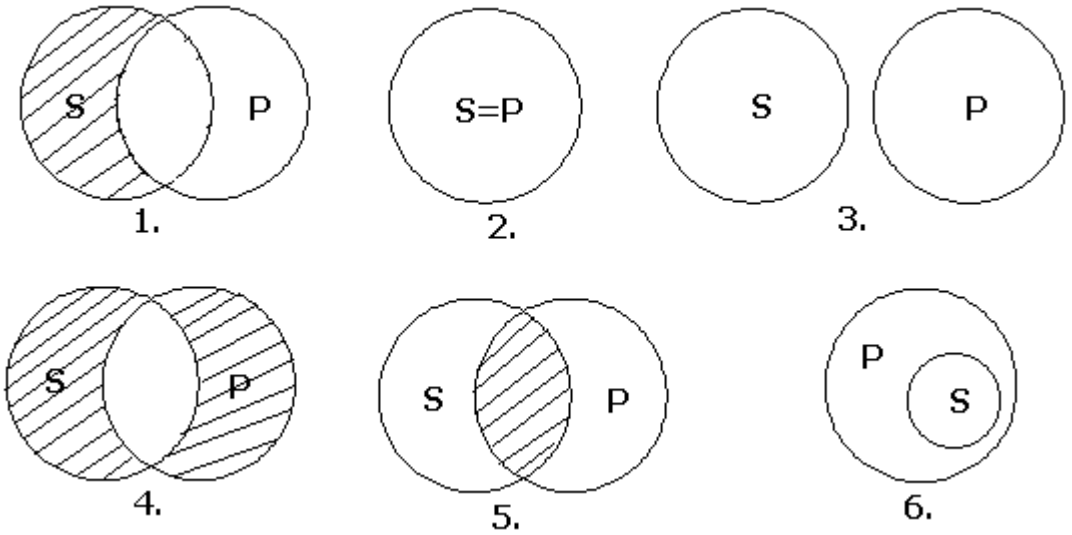


Названия суждений	Схема №	Буквенное обозначение
Общевыделяющее		
Частноотрицательное		
Общеутвердительное		
Частновыделяющее		
Частноутвердительное		
Общеотрицательное		

ТЕСТ № 16

Определите, какие суждения являются общеутвердительными, общеотрицательными, частноутвердительными, частноотрицательными. Укажите соответвующие схемы

<u>Схемы:</u>



Суждения	Тип А	Тип Е	Тип I	Тип О	Схема №
Ни один нацистский преступник не уйдёт от возмездия.					
Не все выдающиеся музыканты имели абсолютный слух.					
Каждый человек имеет право на равную плату за равный труд.					
По некоторым делам предусматривается законом обязательное проведение экспертиз.					

Везувий –
действующий вулкан.

Ни один подложный
документ не является
доказательством.

ТЕСТ № 17

Из приведенных суждений подберите противоречащие, пересекающиеся, противоположные и подчиняющиеся друг другу по истинности.

Суждения	Противо-речие с №	Противо-положность	Пересе-чение	Подчине-ние
1. Некоторые государства являются унитарными.				
2. Все государства имеют гимн.				
3. Некоторые государства не являются унитарными.				
4. Ни одно государство не имеет гимна.				
5. Ни одно государство не является унитарным.				
6. У некоторых государств нет гимна.				
7. Некоторые государства имеют гимн.				
8. Все государства являются унитарными.				

ТЕСТ № 18

Установите, могут ли быть одновременно истинными или одновременно ложными пары суждений.

Пары суждений	Могут быть одновременно истинными	Могут быть одновременно ложными	Не могут быть ни одновременно истинными, ни ложными
Все студенты нашей группы подготовились к семинару. Ни один студент нашей группы не подготовился к семинару.			
Большая часть машин находилась в парке. В парке не было ни одной машины.			
В некоторых государствах существует монархическая форма правления. В некоторых государствах нет монархической формы правления.			
Организатором ограбления кассы был Николай Н. Организатором ограбления кассы был Анатолий П.			
Преступники не могли проникнуть в			

магазин через отверстие, которое они сделали в стене путём пролома. Преступники проникли в магазин через отверстие в стене.

ТЕСТ № 19

Укажите, могут ли быть одновременно ложными пары суждений

Пары суждений	Могут быть	Не могут быть
Некоторые правовые акты не являются нормативными.		
Все правовые акты являются нормативными.		
Всякая наука имеет свой предмет исследования.		
Ни одна наука своего предмета исследования не имеет.		
Не все правовые отношения связаны с вещами.		
Все правовые отношения связаны с вещами.		
В привокзальном ресторане Н. встретился с двумя неизвестными мужчинами.		
В привокзальном ресторане Н. ни с кем не встречался.		
Следствие по делу К. закончено.		
Следствие по делу К. ещё не закончено.		

Никакая идеология не может быть общегосударственной.

Существуют общегосударственные идеологии.

Обвиняемый вправе в любой момент производства по делу отказаться от защитника.

Некоторые обвиняемые не вправе отказываться от защитника.

ТЕСТ № 20

Сохранят ли тождество суждения, если выделенное понятие заменить понятием, заключённым в скобках

Суждения	Сохранит	Не сохранит
Калигула начал с **амнистии** всем осуждённым при Тиберии. (помилования).		
Не **всякому** офицеру мундир к лицу. (К.Прутков)		
(любому)		
В подтверждение выдвинутых положений защитник привёл убедительные **<u>аргументы.</u>**		
(доводы)		
При обсуждении вопроса выявились различные **точки зрения**.		
(взгляды)		
В случае недостижения соглашения по вопросу о процедуре расследования стороны по взаимной договорённости		

выбирают **арбитра**, который решает вопрос о процедуре.

(посредника)

Нужно быть непримиримым ко всякого рода **лжи**.

(неправде)

Сельскохозяйственные предприятия области из убыточных превратились в **прибыльные**.

(рентабельные)

"Сущность **брака**, по моим понятиям, состоит из искренней привязанности, всё остальное дело второстепенное".(Н.Г.Чернышевский)

(супружества)

За всё время службы в органах милиции лейтенант Гусев проявил себя **инициативным** работником.

(энергичным)

ТЕСТ № 21

Укажите, какая таблица соответствует логическому союзу. Приведите символ, обозначающий данный логический союз.

Символы:

^	→	⩔	v	→ ←

A	B	A	B	A B	A B	A B
и	И	и	и	И	и	и	Л	и	и	И	и	и	Л	и
и	Л	л	и	И	л	и	Л	л	и	Л	л	и	И	л
л	Л	и	л	И	и	л	Л	и	л	И	и	л	И	и
л	Л	л	л	Л	л	л	И	л	л	И	л	л	Л	л
1.			2.			3.			4.			5.		

Названия союзов	Схема №	Символ
Импликация		
Конъюнкция		
Строгая дизъюнкция		
Эквивалентность		
Дизъюнкция		

ТЕСТ № 22

Укажите, какие из перечисленных форм соответствуют сложным суждениям

Формы:

1.A ^ B

2.A v B

3.A ⩒ B

4.A → B

5.A ↔ B

6. ¬A → ¬B

7. ¬A ^ ¬B.A v ¬A

9.A ⩒ ¬A

10.A → ¬B

11.Иная форма (какая?)

Суждения	Форма №
Оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо намеренно.	
Когда б на то не божья воля –	
Не отдали б Москвы. (Лермонтов)	
Познанья путь и долог и тяжёл…	
Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах.	
Шторма бояться – в море не ходить.	
Преступное деяние могло быть совершено в состоянии физиологического или патологического аффекта.	
Если желающих выступить нет, то прения по докладу прекращаются.	

ТЕСТ № 23

Определите, являются ли суждения строго или нестрого дизъюнктивными, или иными.

Суждения	Строгая дизъюнкция	Нестрогая дизъюнкция	Иное
Общество может быть либо демократическим, либо недемократическим.			
Республика может быть парламентской или президентской.			
Мал золотник, да дорог.			
Ночи бывают или лунные, или безлунные.			
Заболевший может обратиться к врачу или по месту работы, или по месту жительства.			
Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травмы, либо и то и другое.			
В уголовном праве ошибка может быть либо фактическая, либо юридическая.			
У человека рождается либо мальчик, либо девочка.			
Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию (Всеобщая декларация прав человека).			

ТЕСТ № 24

Определите, какой форме соответствует комбинированное суждение

Формы:

$(A \vee B) \rightarrow C$	$A \rightarrow (B \vee A)$	$A \rightarrow (B \veebar C)$
1.	2.	3.
$(A \wedge B) \rightarrow C$	$(\neg A \wedge \neg B) \rightarrow C$	$(\neg A \wedge B) \rightarrow C$
4.	5.	6.

Суждения	Форма №
Если самолёт терпит аварию, то лётчик должен либо катапультироваться, либо попытаться посадить машину.	
Брак расторгается, если судом будет установлено, что дальнейшая жизнь супругов и сохранение семьи стало невозможным.	
Если предъявлению иска препятствовало чрезвычайное и непредотвратимое обстоятельство, то течение срока исковой давности приостанавливается.	

ТЕСТ № 25

Укажите, какие таблицы соответствуют отношениям между суждениями по истинности. Какие из этих отношений выражают совместимость, а какие несовместимость суждений.

A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
~~И~~	~~И~~	И	И	И	И	~~И~~	~~И~~	И	И
И	Л	И	Л	~~И~~	~~Л~~	И	Л	~~И~~	~~Л~~
Л	И	Л	И	Л	И	Л	И	~~Л~~	~~И~~
~~Л~~	~~Л~~	~~Л~~	~~Л~~	Л	Л	Л	Л	Л	Л
1.		2.		3.		~~4.~~		5.	

Название отношения	Совместимость	Несовместимость	Таблица №
Противоположность			
Перекрещивание			
Эквивалентность			
Противоречие			
Подчинение			

ТЕСТ № 26

Установите, является ли суждение фактически необходимым или фактически случайным.

Суждение	Фактически необходимое	Фактически случайное
С изменением причины изменяется и следствие.		
14 декабря 1987 года был запущен очередной спутник Земли "Космос–1901".		
Сергей Есенин родился в 1895 году в селе Константинове.		
Ошибочно приписывать современным кибернетическим устройствам способность мышления и тем более сознания.		
Наличие причинной связи между действиями, совершёнными данным лицом, и наступившими общественно-опасными последствиями – непременное условие привлечения его к уголовной ответственности.		

Теория относительности с необходимостью возникла их глубоких противоречий классической механики.

Социальная революция является скачком в развитии общества.

ТЕСТ № 27

Определите эпистемическую модальность суждений

Суждения	Доказано	Опровергнуто	Проблематично
Лето, по-видимому, будет жаркое.			
Законы экономического развития являются объективными законами.			
Приговоры районного суда могут быть обжалованы в суде второй инстанции.			
Неверно, что весь ассортимент, необходимой для закупки продукции, предусмотрен в данном договоре.			
Каждый человек имеет право на гражданство (Всеобщая декларация прав человека).			
Есть основания полагать, что Н. не был участником преступления.			

На Марсе, по-видимому, невозможна жизнь.

Развитие человеческого общества может происходить только в соответствии с законами.

ТЕСТ № 28

Определите деонтическую модальность суждений

Суждения	Обязательно	Запрещено	Разрешено
Работать с растворителем лучше в хорошо проветренном помещении.			
В случае пожара звоните по телефону 01.			
Не задерживайтесь в дверях. Проходите в салон автобуса!			
В общественном транспорте запрещается провоз легковоспламеняющихся веществ.			
Желающие познакомиться с достопримечательностями Тюмени, пройдите к автобусам экскурсионного бюро.			
Не плюй в колодец – пригодится воды напиться.			
Граждане пассажиры, просим воздержаться от курения в течение всего рейса.			
Рисковать жизнью не было необходимости.			

Граждане, не нарушайте
правил дорожного
движения!

ТЕСТ № 29

Определите, к каким видам относятся данные вопросы

Вопросы	Прави льный	Непра- вильный	Закры- тый	Откры -тый	Прос- той	Слож- ный
Верно ли, что холодное оружие бывает колющим или режущим?						
Кто открыл Антарктиду?						
Какой вид энергии используется в летающих тарелках?						
Принимали ли вы участие в выборах в государственную Думу?						
Нужно ли различать истинные и ложные, краткие и развёрнутые, полные и неполные ответы?						
Был ли Аристотель греком и автором поэмы "Одиссея"?						
Является ли Россия членом Совета Европы?						
Когда родился поэт Сергей Есенин и произошло ли это в селе Константинове?						

ТЕСТЫ ПО ТЕМЕ "УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ"

ТЕСТ № 30

Проверьте правильность превращения суждений

Примеры	Правильное превращение	Неправильное превращение
1.Религия несовместима с наукой.		
Религия совместима с наукой.		
2.Труд закаляет.		
Труд не есть то, что не закаляет.		
3.Человеку свойственно ошибаться.		
Человеку не свойственно ошибаться.		
4.Вселенная бесконечна.		
Вселенная не является конечной.		
5.Не всякое новое прогрессивно.		
Не всякое новое не прогрессивно.		
6.Государство существовало не всегда.		
Государство не существовало всегда.		
7.Все наши решения были правильными.		
Некоторые наши решения не были неправильными.		

ТЕСТ № 31

Проверьте правильность обращения суждений

Примеры	Правильное обращение	Неправильное обращение
1.Все экономические законы - объективны.		
Все объективные законы - экономические.		
2.Некоторые писатели – авторы исторических романов.		
Некоторые авторы исторических романов – писатели.		

3.Некоторые юристы – преподаватели правовых дисциплин.

Некоторые преподаватели правовых дисциплин – юристы.

4.Все студенты-юристы изучают логику.

Все изучающие логику студенты – юристы.

5.Некоторые правонарушения – преступления.

Некоторые правонарушения – не преступления.

6.Ни один невиновный не должен быть осуждён.

Ни один осужденный не должен быть невиновен.

ТЕСТ № 32

Проверьте правильность противопоставления предикату.

Примеры	Правильное противопоставление	Неправильное противопоставление
Все следователи – юристы.		
Некоторые юристы – не следователи		
Все преступления – общественно-опасные деяния.		
Ни одно не общественно-опасное		

деяние не есть преступление.

Не все достигшие призывного возраста военнослужащие.

Все невоеннослужащие – это недостигшие призывного возраста.

Некоторые птицы – перелётные.

(Не даёт противопо-ставления)

Все студенты нашей группы успевающие.

Ни один неуспевающий не есть студент нашей группы.

Некоторые правонарушения не являются преступными деяниями.

Некоторые правонарушения являются преступными деяниями.

ТЕСТ № 33

Установите с помощью "логического квадрата", выводится ли второе суждение из первого в следующих парах

Суждения	Выводится по подчи-нению	Выводится по противо-речию	Выводится по противо-положности	Не выводится
1.Совершеннолетние имеют право голоса.				
2.Неверно, что совершеннолетние				

не имеют права голоса.

3.Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке.

4.Не существует договора, который может быть расторгнут в одностороннем порядке.

5.Некоторые преступления не являются умышленными.

6.Не одно преступление не является умышленным.

7.Некоторые писатели – авторы фантастических романов.

8.Неверно, что среди писателей нет ни одного автора фантастического романа.

ТЕСТ № 34

Установите, следует ли заключение силлогизма с необходимостью из посылок. Определите фигуру силлогизма.

Силлогизм	Следует с необходимостью	Не следует с необходимостью	Фигура №
Некоторые студенты успешно сдали экзамены.			

Некоторые студенты любители эстрады.

Некоторые любители эстрады успешно сдали экзамены.

Свидетели обязаны давать правдивые показания, а Иванов свидетель.

Иванов обязан давать правдивые показания

Картошка не ананас.

Все ананасы приятны на вкус.

Картошка не приятна на вкус.

Человек осваивает космос.

Сорокин – человек.

Сорокин осваивает космос.

Все адвокаты – юристы.

Семёнов не юрист.

Семенов не адвокат.

ТЕСТ № 35

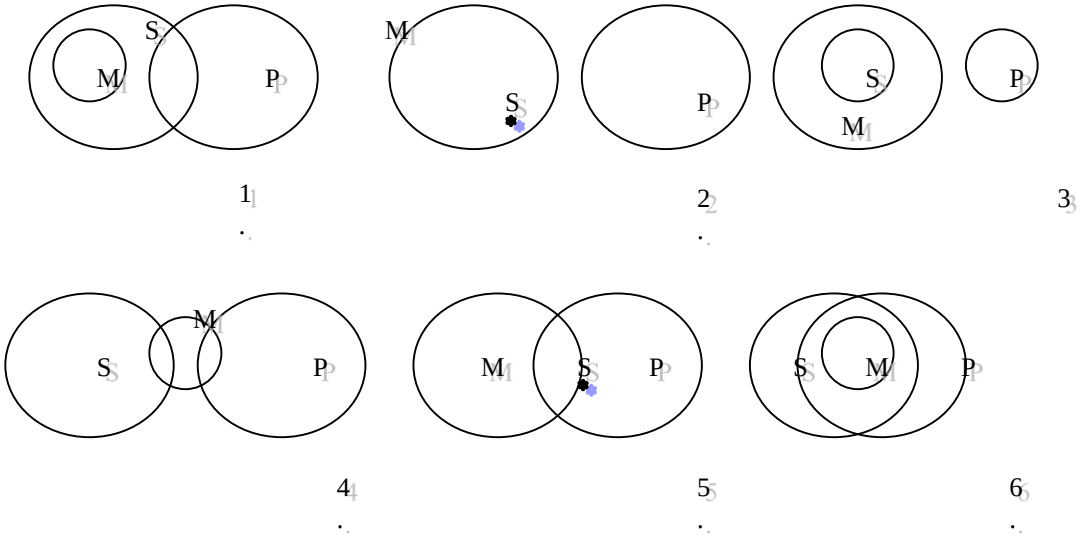
Укажите, что пропущено в приведенных энтимемах

Энтимемы	Большая посылка	Меньшая посылка	Заключение
Все студенты сдают экзамены, а Люба у нас студентка.			
Суждение "Сократ смертен" единичное, так как оно ни общее, ни частное.			
Это преступление является умышленным, значит, оно не является неумышленным.			
Внука дома нет, поэтому бабушка и беспокоится.			
Обвиняемый имеет право на защиту. Следовательно, Л. имеет право на защиту.			
Судья вправе задавать свидетелю вопросы в любой момент его допроса, а С. – судья.			
Понятия по объёму делятся на единичные и общие. Следовательно, понятие "юрисконсульт" – общее понятие.			

ТЕСТ № 36

Укажите, какая схема соответствует приведенным категорическим силлогизмам.

Схемы:



Силлогизмы	Схема №
Доказательство, полученное с нарушением закона, не имеет юридической силы. Данное доказательство не имеет юридической силы, потому что оно получено с нарушением закона.	
Электрон имеет отрицательный заряд. Электрон – элементарная частица. Значит, некоторые элементарные частицы имеют отрицательный заряд.	
Доверенность, в которой не указана дата её совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна, так как в ней не указана дата её совершения.	

ТЕСТ № 37

Можно ли сделать определённые выводы из данных посылок

Посылки	Можно	Нельзя
Обвиняемый имеет право на защиту.		
Н. – обвиняемый.		
Пропаганда войны – государственное преступление.		

Государственные преступления наказуемы.

Все секретари заняты полезным делом.

Некоторые птицы – секретари.

Все адвокаты имеют высшее образование, а некоторые из них занимаются ещё и научной деятельностью.

Некоторые студенты живут в общежитии.

Воронин снимает квартиру.

ТЕСТ № 38 (начало)

Определите, признаки каких видов умозаключений даны в следующих формулировках

Энти-мема	Прогре ссив-ный сил-логизм	Регрес сивный сил-логизм	Прогре ссив-ный сорит	Регрес сивный сорит	Эпихей рема	

ТЕСТ № 38 (окончание)

Прогрессивный силлогизм	
Регрессивный силлогизм	
Прогрессивный сорит	
Регрессивный сорит	
Эпихейрема	
	Простой категорический силлогизм
	Формулировки
	Умозаключение из двух посылок, каждая из которых является простым сокращённым силлогизмом
	Умозаключение, состоящее из нескольких простых силлогизмов, в которых заключение предыдущего становится меньшей посылкой следующего
	Умозаключение из трёх категорических суждений, у которого одно из суждений пропущено

	Формулировки
Простой категорический сил-логизм	Сложный силлогизм с регулярно пропускаемой большей посылкой.
Энти-мема	Умозаключение из нескольких простых силлогизмов, в котором становится большей посылкой заключение предшествующего силлогизма.
	Сложный силлогизм с регулярно пропускаемой меньшей посылкой
	Умозаключение на основе трёх понятий и трёх категорических суждений

ТЕСТ № 39

Определите свойства двуместных отношений, на основании которых сделаны следующие выводы

Выводы	Рефлек-сивность	Симмет-ричность	Транзи-тивность
А равно В, следовательно			
В равно А			
Р. находился на месте происшествия одновременно с Л., а Л. - одновременно с М.Следовательно, Р. находился на месте			

происшествия одновременно с М.

А=В, следовательно А=А и В=В

Предмет А отличается некоторыми признаками от предмета В, значит и предмет В отличается этими же признаками от предмета А

А.Фет родился позднее М.Лермонтова, М.Лермонтов

- позднее Ф.Тютчева. Следовательно, А.Фет родился позднее Ф.Тютчева.

Пушкин – современник Дельвига. Следовательно, Дельвиг – современник Пушкина.

ТЕСТ № 40

Определите схему, соответствующую чисто условному умозаключению

$A \to B$	$\neg A \to B$	$A \to \neg B$
$\underline{B \to C}$	$\underline{B \to C}$	$\neg \underline{B \to C}$
$A \to C$	$\neg A \to C$	$A \to C$
1.	2.	3.
$\neg A \to B$	$\neg A \to B$	$\neg A \to B$
$B \to C$	$\underline{B \to} \neg \underline{C}$	$B \to C$
$C \to (D \wedge E \wedge F)$	$\neg A \to \neg C$	$C \to D$
$\underline{(D \wedge E \wedge F) \to (G \wedge}\neg \underline{H)}$		$\underline{D \to} \neg \underline{E}$
$\neg A \to (G \wedge \neg H)$		$\neg A \to \neg E$
4.	5.	6.

Умозаключение Схема №

Если погода испортится, экскурсия не состоится. Если экскурсия не состоится, то мы пойдём в театр. Следовательно, если погода испортится, то мы пойдём в театр.

Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения опасного деяния находилось в состоянии невменяемости… К такому лицу по назначению суда могут быть применены меры медицинского характера.

Не было гвоздя – подкова пропала.Подкова пропала – лошадь захромала.Лошадь захромала – командир убит. Конница разбита, армия бежит. Враг вступает в город, пленных не щадя, потому что в кузнице не было гвоздя. (Маршак).

ТЕСТ № 41

Укажите модус и схему условно-категорического умозаключения

Схемы:

$\neg A \to B$	$\neg A \to \neg B$	$A \to \neg B$
$\underline{A}$	$\underline{A}$	$\underline{A}$
$\neg B$	B	$\neg B$
1.	2.	3.
$\neg A \to \neg B$	$\neg A \to B$	$A \to B$
$\neg\underline{A}$	$\underline{\neg B}$	$\underline{A}$
$\neg B$	A	B
4.	5.	6.

Умозаключения	Утвержда-ющий модус	Отрица-ющий модус	Схема №
Если туман не рассеется, вылет будет задержан.			

Вылет не задержан,
значит, туман рассеялся.

Судья не может
участвовать в
рассмотрении дела, если
он является потерпевшим.
Судья Л. потерпевший и,
значит, не может
участвовать в
рассмотрении дела.

Ни один цех не может
быть введен в
эксплуатацию, если в нём
не обеспечены безопасные
условия труда. В
сборочном цехе не
созданы условия
безопасного труда,
поэтому он не может быть
введен в эксплуатацию.

ТЕСТ № 42

Укажите модус и схему разделительно-категорического умозаключения

Схемы:

$\langle A \veebar B \rangle$	$\langle A \veebar B \rangle$	$\langle A \veebar \neg B \rangle$
$\underline{\neg B}$	$\underline{\neg A}$	$\underline{\neg A}$.
A	B	$\neg B$
1.	2.	3.
$A \veebar B$	$\langle \neg A \veebar B \rangle$	$\neg A \veebar \neg B$
$\underline{A}$	$\underline{A}$	$\underline{\neg B}$
$\neg B$	B	A
4.	5.	6.

Умозаключения	Утверждающе-отрицающий	Отрицающе-утверждающий	Схема №

Суждение может быть простым и сложным. Суждение "Иванов – адвокат" – простое, следовательно…

Умышленные преступления совершаются с прямым или косвенным умыслом. В данном преступлении не было прямого умысла, следовательно…

Выдвинутая версия доказывается или отвергается. Данная версия доказана, следовательно…

ТЕСТ № 43

Определите вид следующих дилемм

Дилеммы	Простая конструктивная	Простая деструктивная	Сложная конструктивная	Сложная деструктивная
Чтобы попасть на этой неделе в Томск, надо приобрести билет на самолёт или на поезд. Но достать билет на самолёт или на поезд не удалось…				
Тайное похищение личного имущества граждан (кража) наказывается лишением свободы на срок до двух лет или исправительными работами на срок до одного года. С. не может быть лишён				

свободы на срок до двух лет или привлечён к исправительным работам на срок до одного года…

Если философ признаёт первичность материи и вторичность сознания, значит, он материалист; если же он считает первичным сознание, дух, то он стоит на позициях идеализма. Но философ может придерживаться либо первичности материи, либо - сознания…

ТЕСТ № 44

Определите вид индуктивного рассуждения

Рассуждения	Полная индукция	Неполная, через простое перечисление	Неполная, через отбор
На первом курсе факультета восемь студенческих групп. Анализ итогов сессии показал: студенты 1-й, 2-й, 3-й и 8-й групп успешно сдали все экзамены. На этом основании был сделан вывод о том, что все студенты первого курса успешно сдали экзамены.			
Комедии Эльдара Рязанова "Карнавальная ночь", "Берегись автомобиля", "Гараж" и другие пользуются большим успехом. Очевидно, что такое отношение зрителя можно отнести ко всем фильмам этого кинорежиссёра, включая и те, которые им ещё не сняты.			
Для выступления с докладами на конференцию подготовились шесть студентов I курса: Алексеев, Борисова, Круглов, Константинов, Морозов и Новикова. Алексеев выступил на пленарном заседании. Борисова, Круглов, Морозов, Константинов, Новикова – на секциях. Таким образом, все студенты I курса, готовившиеся к			

конференции, выступили на ней.

ТЕСТ № 45

Определите, какой метод научной индукции применён в следующих рассуждениях

Методы:

1.Метод сходства.

2.Метод различия.

3.Соединённый метод сходства и различия.

4.Метод сопутствующих изменений.

5. Метод остатков.

Рассуждения	Метод №
Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нём разгорается огонь. Если же доступ воздуха в горн совсем прекратить, то огонь погаснет. Значит, воздух является необходимым условием горения.	
Всякий раз, когда я употребляю известный род пищи, я всегда страдаю определённой болезнью, между тем как если я отказываюсь от этой пищи, то перестаю и болеть.	
Сотрудники ГИБДД преследовали угнанную машину. Угонщики заехали в парк и машину бросили. Двое из них были задержаны, ими оказались С. и Р. Однако, в процессе проведения следственного эксперимента было установлено, что ни С., ни Р. не владели навыками вождения автомобиля. По-видимому, у С. и Р. был соучастник, владеющий такими навыками.	

ТЕСТ № 46

Определите, какой метод научной индукции иллюстрирует та или иная схема

Схемы	Метод сходства	Метод различия	Соединённый метод сходства и различия	Метод сопутствующих изменений	Метод остатков
ABC вызывает abc A вызывает a B вызывает b По-видимому, C вызывает c					
ABCDEM вызывает, ABCDE не вызывает a					

По-видимому, M является причиной a

ABC вызывает a

MFB вызывает a

MBC вызывает a

По-видимому, B является причиной a

ABC^1 вызывает a^1

ABC^2 вызывает a^2

ABC^n вызывает a^n

По-видимому, C является причиной a

ABC вызывает a

MFB вызывает a

MBC вызывает a

AC не вызывает a

MF не вызывает a

MC не вызывает a

По-видимому, B является причиной a

ТЕСТ № 47

Определите, является ли данное умозаключение аналогией свойств или аналогией отношений, или иным

Рассуждения	Аналогия свойств	Аналогия отношений	Иное умозаключение
Увлекающийся практикой без науки – словно кормчий, ступающий на корабль без руля			

или компаса; он никогда не уверен, куда плывёт. (Леонардо да Винчи)

"С самого начала я был поражён сходством между принципами действия нервной системы и цифровых вычислительных машин… в некоторых отношениях поведение нервной системы очень близко к тому, что мы наблюдаем в вычислительных устройствах" (Н.Винер)

"Столкнувшись с новым явлением,… физик повторяет свой опыт для того, чтобы установить зависимость явлений от условий, в которых поставлен эксперимент" (Б.А.Амбарцумян)

Даже животные "заключают" до некоторой степени путём аналогии. Так, битая собака боится каждой палки, и существует немного собак, которые не убегут, если вы сделаете вид, будто поднимаете камень, хотя бы на этом месте не было никакого камня. (Джевонс)

В засуху был проведен крестный ход. На следующий день пошёл дождь.

ТЕСТЫ ПО ТЕМЕ "ДОКАЗАТЕЛЬСТВО И ОПРОВЕРЖЕНИЕ"

ТЕСТ № 48

Определите, к чему относятся следующие правила аргументации

Правила	Правило тезиса	Правило аргументации	Правило демонстрации

В каждом категорическом силлогизме должно быть только три термина

Обосновываемое положение должно оставаться неизменным на протяжении всего рассуждения

Доводов в совокупности должно быть достаточно, чтобы из них вытекал тезис.

В доказательстве не должно быть "круга".

Разделительная посылка разделительно-категорического умозаключения должна быть строго дизъюнктивной.

Нельзя считать доводом ссылку на авторитет или критику личности.

Основное положение рассуждения не должно быть двусмысленным.

Их двух отрицательных, как и из двух частных посылок, нельзя получить определённое заключение.

Доводы должны быть истинными суждениями.

ТЕСТ № 49

Укажите, к каким элементам аргументации относятся следующие ошибки

Ошибки	К тезису	К аргументации	К демонстрации
Отсутствие необходимой связи между тезисом и аргументами.			
"Круг" в определении			
"Круг" в доказательстве			
Отсутствие строгой дизъюнкции в разделительной посылке разделительно-категорического умозаключения			
Отход от обсуждаемого положения, его "потеря" или подмена			
Использование в рассуждении недоказанного или ложного положения			
Попытка вывода из двух частных или двух отрицательных категорических суждений			
Использование в рассуждении положений, несовместимых друг с другом			
Непоследовательность			

Обращение к
авторитету, или,
наоборот, критика лиц

Учетверение терминов

ТЕСТ № 50

Определите вид аргументации (доказательства или опровержения), подчеркните тезис.

Доказа-тельство	Опровер-жение	Прямое	Косвен-ное от против-ного	Косвен-ное по случаям	Проце-дура обоснова-ния	Проце-дура критики

Рассуждение:

"Если бы Успенский Ю.Л. действительно замыслил убийство, да ещё так хитро и долго подготавливаемое, чтобы можно было поверить, что Галина Муранова покончила собой, то позвольте просить вас подумать, стал бы он накануне убийства давать в руки того, кто жаждет отмщения за дочь, столь грозное оружие против себя, стал бы он, повторяю, накануне смерти жены писать письмо её матери, предваряя, что он замыслил убийство её дочери?"

(Ораторские речи в суде. – ЛГУ, 1985. – С. 134)

ТЕСТ № 51

Определите вид аргументации (доказательства или опровержения), подчеркните тезис

Доказательство	Опровержение	Прямое	Косвенное от противного	Косвенное по случаям	Процедура обоснования	Процедура критики

Рассуждение:

"…В первой фигуре (силлогизма – С.Х.) средний термин занимает место субъекта в большей посылке и место предиката – в меньшей посылке. Докажем…, что меньшая посылка должна быть непременно утвердительной… Допустим, что меньшая посылка отрицательная. Тогда… и заключение должно быть отрицательным. Но в отрицательных суждениях предикат всегда распределён… Термин же распределенный в заключении, не может быть не распределён в большей посылке, где он является предикатом. А это значит, что большая посылка должна быть непременно отрицательной, так как предикаты распределены только в отрицательных суждениях. Итак, предположив, что меньшая посылка является отрицательной, мы с необходимостью приходим к заключению, что большая посылка является отрицательной. А известно, что из двух отрицательных посылок нельзя сделать заключение. Это значит, что наше предположение неверно: меньшая посылка не может быть отрицательной".

(Горский Д.П. Логика. – М., - 1963)

ТЕСТ ПО ЛОГИКЕ

(с ответами)

1**. Понятие «абсолютно черное тело» получено с помощью логической операции:**

1) Анализа.

2) Синтеза.

3) Изолирующей абстракции.

4) Идеализация

2. Сборник логических трактатов Аристотеля называется:

1) «О природе вещей»

2) «Метафизика»

3) «Органон»

4) «Канон»

3. Отношение знака к обозначающему объекту исследует:

1) Синтактика

2) Семантика

3) Прагматика

4) Грамматика

4. Из перечисленных выражений квантор существования задается только выражением:

1) Любой.

2) Всякий.

3) Не существует.

4) Имеет место.

5. «Космонавт» это:

1) Единичное имя.

2) Общее имя.

3) Универсальное имя.

4) Мнимое имя.

6. **Какое из указанных выражений является суждением?**

1) «Идет ли дождь?»

2) «Пойдёмте в кино».

3) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»

4) «Сегодня погожий день».

7. **Какое из следующих понятий является непустым?**

1) «Леший»

2) «Домовой»

3) **«Египетский фараон»**

4) «Пегас»

8. **Объемы какой пары понятий соотносятся так, как на следующей схеме:**

1) Жираф – травоядное

2) Репей - лопух

3) Юрист – прокурор

4) Футболист – нападающий

9. **Какой из законов логики нарушен в следующем примере: «Что это вы все время смеетесь? – А что же мне плакать, что?»**

1) Закон тождества.

2) Закон недопущения противоречия.

3) Закон достаточного основания.

4) Закон исключенного третьего.

10. **Какой из законов логики нарушен в следующем требовании: «За сборную должны выступать только игроки уже имеющие опыт игры за сборную»?**

1) Закон тождества.

2) Закон недопущения противоречия

3) Закон достаточного основания.

4**) Закон исключенного третьего.**

11. Какое из указанных определений является нерациональным?

1) «Квадрат – это прямоугольный ромб»

2) «Ромб – это равносторонний четырехугольник»

3) «Круг есть фигура, получающаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости».

4) «Кислота – это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумажкой последняя окрашивается в красный цвет.

12. Какая ошибка допущена в следующем определении: «Человек это двуногое живое без перьев»?

1) «Слишком широкое определение»

2) «Слишком узкое понятие»

3) «Перекрещивающееся определение»

4) «Определить «как попало»».

13. Какая логическая операция выполнена в следующем примере: «Ни один крокодил не живет в Амуре. Следовательно, все живущие в Амуре – не крокодилы»?

1) Обращение.

2) Превращение.

3) Противопоставление предикату.

4) Противопоставление субъекту.

14. Какое из следующих суждений является выделяющим:

1) Некоторые студены – отличники.

2) Некоторые юристы – адвокаты.

3) Некоторые футболисты – нападающие.

4) Некоторые чиновники - честные.

15. Какая ошибка допущена в следующем простом категорическом силлогизме: «Некоторые китайцы живут в Казани. Некоторые казанцы учатся в ТИСБИ. Следовательно, среди студентов ТИСБИ есть китайцы»?

1) «Учетверение термина».

2) «Не распределен средний термин»

3) «Незаконное расширение термина».

4) «Допущение ложной посылки».

16. К какому типу умозаключением относится следующее выражение: «Если ты будешь говорить правду, тебя возненавидят люди. Если ты будешь лгать, тебя возненавидят боги. Но ты можешь или лгать, или говорить правду. Следовательно, или тебя возненавидят люди, или тебя возненавидят боги»?

1) Условно- категорическй силлогизм.

2) Условно-разделительный силлогизм.

3) Разделительно-категорический силлогизм.

4) Чисто условный силлогизм.

17. Какую фигуру имеет следующий простой категорический силлогизм: «Ни один лжец не заслуживает доверия. Всякий добропорядочный человек заслуживает доверия. Следовательно, не один добропорядочный человек не лжец»?

1) Первую.

2) Вторую.

3) Третью.

4) Четвертую.

18. Какая ошибка допущена в следующей аргументации: «Немецкий физик В. Нерст, автор третьего начала термодинамики, следующим образом «доказывал», что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики: у первого начала три автора (Майер, Джоуль Гемгольц), у второго – два (Карно и Каузиус), у третьего – один (Нерст). Следовательно, число авторов четвертого начала должно равняться нулю, т.е. такого закона не может быть»?

1) «Мнимое следование».

2) «Предвосхищение основания»

3) «Подмена тезиса»

4) «Круг в доказательстве»

19. Какой метод установления причинных связей был использован в следующем примере: «В прошлом веке считали. Что животным для поддержания жизни необходимо потреблять лишь белки и соли. Это мнение опроверг в 1880 г. доктор Н.И. Лунин. Он проделал следующий опыт. Одну группу мышей кормил обычной пищей, а другую очищенными белками и солями. Мыши второй группы через некоторое время погибли. Лунин сделал вывод о том, что животным кроме белков и солей нужно еще что-то. Затем этот недостающий компонент питания был открыт. Им оказались витамины»?

1) Сходства.

2) Различия.

3**) Сопутствующих изменений.**

4) Остатков.

20. «Если произошло самоубийство, то не было несчастного случая и убийства. В данном случае было убийство. Значит, не было несчастного случая и самоубийства». Данное рассуждение представляет из себя:

1) Чисто условный силлогизм.

2) Разделительно-категорический силлогизм.

3) Условно-категорический силлогизм.

4) Условно-разделительный силлогизм.

21. **Какой из следующих вопросов является синтаксически некорректным:**

1) Когда произошла Куликовская битва?

2) Как звали любимого слона Александра Невского?

3) Когда был дождь?

4) В каком году Кук открыл Антарктиду?

22. Какой ответ на вопрос «Почему аборигены съели Кука?» является нерелевантными:

1) С солью и с перцем.

2) Хотели кушать

3) Из большего уважения.

4) По ошибке.

4. Задания для оценки освоения дисциплины

41.Практические работы

Тема 1.2.Законы логики.

Семинарское занятие №1:

Проверяемые результаты обучения: З1 ОК3 У2 ОК5

1. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость.

2.Законы логики, их природа.

3.Закон тождества. Идентификация (отождествление) лиц и предметов в следственной практике. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Тема 2.3. Операции с понятиями

Семинарское занятие №2:

Проверяемые результаты обучения: З 5ОК5У3 ОК5

1.Деление понятий.

2.Виды деления: дихотомическое деление, деление по видоизменению признака.

3.Правила и возможные ошибки в делении.

Тема 3.3.Суждения

Семинарское занятие №3:

Проверяемые результаты обучения: З4 ОК36У5 ОК52

1.Сложные суждения и их виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция), условные (импликация), эквивалентные и отрицательные.

2.Условия истинности сложных суждений (таблицы истинности). Строгая и нестрогая дизъюнкция (исключающе-разделительное и соединительно-разделительное суждение).

3.Импликация и условное суждение. Понятие необходимых и достаточных условий.

4.Деление суждений по модальности. Логическая и фактическая (онтологическая) модальность. Вероятные и достоверные суждения. Виды достоверных суждений: суждения действительности и суждения необходимости.

Тема 4.4.

Умозаключения

Семинарское занятие №4:

Проверяемые результаты обучения: З4 ОК37У6ОК1

1.Умозаключение по аналогии, его структура.

2.Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений.

3. Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью строгой аналогии.

4. Аналогия - логическая основа метода моделирования в науке и технике

Тема 5.3. Семинарское занятие №5:

Состав аргументации.

Проверяемые результаты обучения: З1 ОК3 У2 ОК5

1.Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория.

2.Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), опровержение аргументов, выявление несостоятельности демонстрации.

3. Логические требования к научной критике.

Темы рефератов и докладов для самостоятельной работы

Текст задания: подготовить выступление, доклады, презентации или реферат по темам:

Инструкция: отобрать необходимую информацию по заданной теме,

проанализировать подготовленную информацию,

подготовить и представить выступление, доклад, презентацию или реферат.

Критерии оценок:

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно отобрал информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию или реферат, ответил на все вопросы.

Оценка «**хорошо»** - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, проанализировал её, представил выступление, доклад, презентацию или реферат неуверенно, не смог ответить на некоторые вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся подготовил информацию по заданной теме, представил выступление, доклад, презентацию или реферат неуверенно, не смог ответить на вопросы.

Проверяемые результаты обучения : З3 З5 У1 У3 ОК2 ОК4ОК6

ПРЕДМЕТ И ЗНАЧЕНИЕ ЛОГИКИ

1.Этапы в развитии логики

2.Правильное и неправильное рассуждение

3.Интуитивная логика

4.Логика и другие науки

Литература

Ивин А.А. По законам логики. М., 1983.

Попов П.С., Стяжкин Н.И. Развитие логических идей от античности до эпохи Возрождения. М., 1974.

ЗАКОНЫ ЛОГИКИ

1.Понятие логического закона

2.Закон противоречия и споры вокруг него

3.Закон исключенного третьего

4.Законы логики как тавтологии

Литература

Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. М., 1991.

Ивин А.А. Строгий мир логики. М., 1988

Логика. Учебно-методическое пособие. Составитель Седова Л.М. Казань, 2000

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО И ОПРОВЕРЖЕНИЕ

1.Соотношение доказательства и опровержения.

2.Косвенное доказательство.

3.Типичные ошибки в доказательствах.

Литература

Демидов И.В., Каверин Б.И. Логика. Вопросы и ответы. М., 2002.

Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике. М., 1997.

Ивин А.А. Практическая логика. М., 2002.

Ивин А.А. Логика. М.,Ю 2001.

ИСКУССТВО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Задачи определения.

2.Явные определения и требования к ним.

3.Неявные определения.

4.Реальные и номинальные определения.

Литература

Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. М., 1991.

Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1990.

Ивин А.А. Практическая логика. М., 2002.

Логика. Учебно-методическое пособие. Составитель Седова Л.М. Казань, 2000

ИНДУКТИВНЫЕ РАССУЖДЕНИЯ

1.Дедукция и индукция.

2.Доказательство и опровержение.

3.Индукция как вероятное рассуждение.

4. Неполная индукция и ее ограниченность.

Литература

Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. М., 1991.

Ивин А.А. Элементарная логика. М., 1994.

Ивин А.А. Практическая логика. М., 2002.

Логика. Учебно-методическое пособие. Составитель Седова Л.М. Казань, 2000

СОФИЗМЫ

1.Софизмы в античной философии и логике.

2.Логические ошибки в софизмах.

Литература

Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1990.

Ивин А.А. Практическая логика. М., 2002.

Попов П.С., Стяжкин Н.И. Развитие логических идей от античности до эпохи Возрождения. М., 1974.

ЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАДОКСЫ

1.Понятие логического парадокса.

2.Парадокс «Лжец».

3.Парадокс Рассела.

4.Парадокс «Протагор и Еватл»

5.Устранение и разрешение парадоксов.

Литература

Гарднер М. А ну-ка догадайся! М., 1984.

Ивин А.А. По законам логики. М., 1983.

Ивин А.А. Практическая логика. М., 2002.

ИСКУССТВО СПОРА

1.Корректные и некорректные приемы спора.

2.основные разновидности спора.

3.Соблюдения требований логики в споре.

4.Требования к разумному спорщику.

Литература

Демидов И.В., Каверин Б.И. Логика. Вопросы и ответы. М., 2002.

Ивин А.А. Теория аргументации. М., 2000.

Ивин А.А. Практическая логика. М., 2002.

Логика. Учебно-методическое пособие. Составитель Седова Л.М. Казань, 2000

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГИКА

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

1. формы оценки и контроля для проведения текущего контроля: устный опрос, тесты, самостоятельные работы, составление презентаций, сообщения.
2. формы оценки и контроля для проведения рубежного контроля: контрольные работы

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета

Задание для экзаменующегося.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Логика»

1.Мышление как предмет изучения логики. Мышление и рассуждение. Мышление и познание.

2.Мышление и язык. Язык как знаковая система. Понятие знака и основные семиотические аспекты языка.

3.Логическая форма и логический закон. Формальная правильность и истинность.

4.Основные законы логики: их содержание и применение.

5.Логика и другие науки о мышлении. Место и значение логики в процессе познания.

6.Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия.

7.Признаки и виды признаков, отраженных в понятии.

8.Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения рода-вида, класса-подкласса-элемента класса.

9.Ограничение и обобщение понятий.

10.Логические виды понятий по объему и содержанию.

11.Отношения между понятиями. Виды отношений между совместимыми и несовместимыми понятиями. Круги Эйлера.

12.Возможность операций над классами понятий: объединение, пересечение. Языковая интерпретация операций.

13.Возможность операций над классами понятий: вычитание, образование дополнения. Языковая интерпретация операций.

14.Операция деления понятий. Логическая структура и виды деления.

15.Правила и ошибки деления. Классификация и ее виды.

16.Операция определения понятий. Виды определений.

17.Логическая структура, правила и ошибки в определении.

18.Приемы сходные с определением понятий.

19.Суждение как форма мышления. Виды суждений. Суждение и предложение.

20.Простое суждение, его структура. Деление суждений по характеру предиката.

21.Простые категорические суждения, их деление по качеству и количеству.

22.Распределенность терминов в простом категорическом суждении.

23.Отношения между суждениями по логическому квадрату.

24.Сложное суждение. Логические союзы и их семантика.

25.Понятие умозаключения. Логическое следование. Структура умозаключения.

26.Виды умозаключений. Дедукция. Индукция. Аналогия.

27.Дедуктивные непосредственные умозаключения: превращение, обращение.

28.Дедуктивные непосредственные умозаключения: противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату.

29.Дедуктивные опосредованные умозаключения: простой категорический силлогизм, его структура, аксиома силлогизма.

30.Индуктивные умозаключения. Понятие полной и математической индукции.

31.Неполная индукция и ее виды.

32.Умозаключение по аналогии, его виды. Условия повышения степени правдоподобия выводов по аналогии.

Критерии оценки:

Оценка	**Общие компетенции**
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на все вопросы экзаменационного билета в отведенное время, при ответе использовал не только лекционный материал, но и ссылался на дополнительную литературу. Все события были изложены в хронологической последовательности, выделены причинно-следственные связи, сделаны выводы и дана личностная оценка происходящего.
«Хорошо»	Обучающийся достаточно полно ответил на вопросы билета, но при этом допускал неточности в хронологии, не всегда мог четко сформулировать причины того или иного исторического события, допускал ошибки при работе с картой.
«Удовлетворительно»	В изложении материала отсутствует конкретика, много

	общих мест, но при этом обучающийся имеет представление о тех событиях, которые представлены в экзаменационном билете. Он правильно ориентирован во времени, но не знает дат (Например, знает, что первая русская революция произошла в начале 20 века, но не помнит конкретные даты). Часто путается в причинах происходящего, делает неточные выводы.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не ориентируется ни в хронологии, ни в исторических событиях, не понимает смысла исторических процессов, путает причины и следствия.