УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

Согласовано:
Зам.директора по УР_____
В.К. Сафина

Утверждаю:
Директор _____
Т.Г. Фёдорова
«29» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебной дисциплины
ОГСЭ. 03 Иностранный язык
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Казань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 7**
3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**
4. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 24**
5. **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 26**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Умения:

У 1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

У 2 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

У 4 - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

У 9 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Знания:

З 1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором

приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

З 2 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

З 4 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

З 9 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются **общие компетенции** (ОК) и **профессиональные компетенции (ПК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень результатов обучения, контрольно-оценочных средств и показателей оценки

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания и общие компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Студент ведет диалог, используя при этом лексику, грамматические и фразеологические обороты, соответствующие определенной сфере и ситуации общения. Студент рассказывает о стране изучаемого языка, а также о своей стране, владея страноведческой и культуроведческой информацией.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Студент понимает и переводит тексты профессиональной направленности, при необходимости пользуясь словарем. Правильно трактует профессиональные термины и понятия.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	
самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Студент усваивает новый грамматический материал, пополняет словарный запас, использует усвоенную грамматику и лексику в речи. Студент заполняет различные виды анкет, используя при этом подходящую форму изложения информации
знать/понимать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Студент понимает речь (устную, письменную), содержащую лексику и обороты повседневного и профессионального общения, лингвострановедческую и социокультурную информацию. Студент понимает речь (устную, письменную), связанную с определенной тематикой и соответствующую определенной ситуации общения

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по

дисциплине 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**			
			Рубежный контроль		**Итоговая аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1			*Проверочная работа*	*У1, У2, У4, У9 З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК12*		
Раздел 1. *Home. Family. Friends.* ***Тема 1.1.*** *Welcome to the planet of English!*	*1.Выполнение грамматических упражнений* *2.Упражнение по тексту (true or false)* *3.Составление рассказа о своей внешности (или внешности другого человека), используя предложенную лексику*	*У1, У2, У4, У9 З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК 12,* .				
Тема 1.2. *A united family is the best treasure*	*1.Выполнение грамматических упражнений* *2.Написание словарного диктанта.* *3.Составление генеалогического древа*	*У1, У2, У4, У9 З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК12*				
Тема 1.3. *There is no place like home*	*1. Выполнение грамматических упражнений.* *2. Упражнение по тексту (true or false)* *3. Составление рассказа о своей квартире* *4. Написание модели впечатлений о просмотренном фильме.*	*У1, У2, У4, У9 З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК12.*				

	5.Проверочная работа					
Раздел 2. *Student`s life* ***Тема 2.1.*** *What do college students do?*	*1.поиск английских эквивалентов в тексте* *2. устный опрос* *3. индивидуальные задания* *4. выполнение грамматических упражнений* *5. доклады* *6. составление, инсценирование диалогов*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9,* *ОК1-ОК12*				
Тема 2.2. *A dream classroom*	*1.Выполнение грамматических упражнений* *2.Написание словарного диктанта* *3. Диалог на тему "My classroom".* *4. Просмотр видеофильма, написание модели впечатлений*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК12.*				
Тема 2.3. *What are you doing now?*	*1. Выполнение грамматических упражнений.* *2.Упражнение по тексту (true or false)* *3. Рассказ о своих планах на завтрашний день* *4.Проверочная работа*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК12.*	*Проверочная работа*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9, ОК 1, ОК1-ОК12*		
Раздел 3. *Hobbies* ***Тема 3.1.*** *What`s your hobby?*	*1. выполнение грамматических упражнений* *2. сочинение* *3. устный опрос* *4. составление, инсценирование диалогов* *5. диктант* *6. написание модели впечатлений на английском языке*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК12*				

Тема 3.2. *Shops and shopping*	*1.поиск английских эквивалентов в тексте* *2. устный опрос* *3. индивидуальные задания* *4. выполнение грамматических упражнений* *5. составление кроссвордов*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9,* *ОК1-ОК12.*				
Раздел 4. *Countries* ***Тема 4.1.*** *How do I get there?*	*.Выполнение грамматических упражнений (Special questions)* *2. Выполнение грамматических упражнений (Adverbs and expressions of place and direction)* *3. Упражнение по тексту (true or false)* *4.Рассказ о своем пути к какому-либо популярному месту*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9,* *ОК1-ОК12.*	*Проверочная работа*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9,* *ОК1-ОК12*		
Тема 4.2. *Eating traditions*	*1.Выполнение грамматических упражнений* *2.Словарный диктант* *3.Диалог на тему «My family food traditions»* *4. Просмотр видеофильма, написание модели впечатлений*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9,* *ОК1-ОК12*				
Тема 4.3. *Moscow: its Past and Present*	*1.Выполнение грамматических упражнений* *2. Упражнение по тексту (true or false)* *3.Рассказ об одной из достопримечательностей г.Москвы*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9,* *ОК1-ОК12.*				
Тема 4.4. *Russia – our beloved country*	*1.выполнение грамматических упражнений* *2. написание модели впечатлений на английском языке* *3. индивидуальные задания* *4.письменный вопрос в форме*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9,* *ОК1-ОК12.*				

	сочинения *5.доклады*					
Тема 4.5. *A glimpse of Britain*	*1.Выполнение грамматических упражнений* *2. Упражнение по тексту (true or false)* *3.Рассказ об одном из городов Британии* *4. Просмотр видеофильма, написание модели впечатлений*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК12*				
Тема 4.6. *Customs, traditions, superstitions…*	*1.выполнение грамматических упражнений* *2. составление, инсценирование диалогов* *3.составление, пересказ топиков* *4. диктант* *5. поиск английских эквивалентов в тексте*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК12.*				
Тема 4.7. *The countryside or the big city?*	*1.Выполнение грамматических упражнений* *2.Упражнение по тексту (true or false)* *3. Монолог (сравнение жизни в городе и в деревне)* *4.Презентация проекта* *5.Проверочная работа*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК12*	*Проверочная работа*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК12*		
Раздел 5. *Sports* ***Тема 5.1.*** *The Olympic movement*	*1.Выполнение грамматических упражнений* *2. Словарный диктант* *3. Рассказ о своем отношении к олимпиаде (какие виды спорта – зимние или летние – Вам нравятся*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК12*				

	больше) *4. Просмотр видеофильма, написание модели впечатлений*					
Тема 5.2. *Sports on land, in water, in the air*	*1.Выполнение грамматических упражнений* *2.Упражнение по тексту (true or false)* *3. Диалог на тему «Виды спорта»* *4.Презентация проекта* *5.Проверочная работа*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9,* *ОК1-ОК12*	*Проверочная работа*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9,* *ОК1-ОК12*		
Раздел 6. *Profession* ***Тема 6.1.*** *Being professional*	*1.Выполнение грамматических упражнений* *2. Словарный диктант* *3.Диалог на тему "Careers fair"*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9,* *ОК1-ОК12.*				
Раздел 7. *What is Law* ***Тема 7.1.*** *Law and a state*	*1.выполнение грамматических упражнений* *2. написание модели впечатлений на английском языке* *3. составление, инсценирование диалогов* *4. диктант* *5.составление, пересказ топиков*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9,* *ОК1-ОК12.*				
Тема 7.2. *Law systems*	*1.выполнение грамматических упражнений* *2. написание модели впечатлений на английском языке* *3. составление, инсценирование диалогов* *4. диктант* *5.составление, пересказ топиков*	*У1, У2, У4, У9* *З 1, З 2, З 4, З 9,* *ОК1-ОК12*				
Тема 7.3.	*1.выполнение грамматических*	*У1, У2, У4, У9*			*Экзамен*	*У1, У2, У4, У9*

Areas of law	*упражнений* *2. написание модели впечатлений на английском языке* *3. составление, инсценирование диалогов* *4. диктант* *5.составление, пересказ топиков*	*З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК12*				*З 1, З 2, З 4, З 9, ОК1-ОК12*

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

1.Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З4, З9, умений У1, У2, У4, У9 общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 4.2.

Задание: Диалог на тему «Встреча. Знакомство.»

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З9, У1, У2, У4, У9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 4.2

Время выполнения: 20 мин

Текст задания:

Инструкция: Act out a dialogue “Meeting” .

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающийся ответил без ошибок

Оценка «**хорошо»** - обучающийся при ответе допустил небольшие ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ обучающегося был с ошибками.

2.Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З4, З9, умений У1, У2, У4, У9 общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 4.2

Задание: выполнение грамматических упражнений

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З9, У1, У2, У4, У9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 4.2

Время выполнения: 20 мин

Текст задания:

1. **Инструкция**: Write the nouns in plural forms.

a chair

a cup

a fox

a rule

a book

a place

a party

a break

a class

an exam

a subject

a tooth

a man

a postman

a foot

a woman

a child

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно выполнил упражнения

Оценка «**хорошо»** - обучающийся допустил 2-3 ошибки

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся допустил 4-6 ошибок

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся допустил более 6 ошибок

3.Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З4, З9, умений У1, У2, У4, У9 общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 4.2

Задание: поиск английских эквивалентов в тексте

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З9, У1, У2, У4, У9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 4.2

Время выполнения: 7 мин

Текст задания:

Инструкция: Найдите английские эквиваленты в прочитанном тексте

Голосовать, преступление, консультировать, закон, бюллетень, предвыборная компания, приговор, присяжные, права, полицейский, свидетель, доказательства.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающийся правильно выполнил упражнения

Оценка «**хорошо»** - обучающийся допустил 2-3 ошибки

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся допустил 4-6 ошибок

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся допустил более 6 ошибок

4.Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З4, З9, умений У1, У2, У4, У9 общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 4.2

Задание: написание словарного диктанта.

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З9, У1, У2, У4, У9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 4.2

Время выполнения: 15 мин

Текст задания:

Инструкция: запишите слова под диктовку (слова диктуются по-русски), затем напишите английские эквиваленты.

Задание:

Judge, sentence, criminal, defendant, suspect, law, application, prison, penalty, lawyer, victim, elections, rules, crime

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающийся выполнил работу без ошибок

Оценка «**хорошо»** - обучающийся допустил 2-3 ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся допустил 4-6 ошибок .

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся допустил более 6 ошибок .

5.Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З4, З9, умений У1, У2, У4, У9 общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 4.2

Задание: составление рассказа-описания разных видов законодательства на английском языке, используя предложенную лексику (письменный опрос в форме сочинения, письменное сообщение, составление топика)

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З9, У1, У2, У4, У9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 4.2

Время выполнения: 25 мин (составление), 3 мин (пересказ)

Текст задания:

Инструкция: Describe different types of law systems. The following vocabulary will help you.

functions of a legal system, responsible, imposition of penalties, preserve individual rights, to serve purposes, Common law, Civil law, parties' evidence and arguments

Критерии оценки:

- правильный и логичный рассказ на тему Different types of law systems;

Оценка «**отлично**» - обучающийся ответил без ошибок

Оценка «**хорошо»** - обучающийся при ответе допустил небольшие ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ обучающегося был с ошибками.

6.Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З4, З9, умений У1, У2, У4, У9 общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, профессиональных компетенций ПК 4.2

Задание: устный ответ (устный опрос, доклад, устное сообщение, пересказ топика)

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З4, З9, У1, У2, У4, У9, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 4.2

Время выполнения: 20 мин.

Инструкция: дать устный ответ на тему “Why do we need laws?”

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающийся ответил без ошибок

Оценка «**хорошо»** - обучающийся при ответе допустил незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ обучающегося был с ошибками.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- монолог по одной из предложенных тем
- чтение, перевод текста
- выполнение грамматических упражнений
- ответ на вопрос.

Оценка освоения дисциплины проставляется по итогам проведения дифференцированного зачета.

4.1 Задание для экзамена.

образец

УПО «Колледж «ТИСБИ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
по учебной работе
В.К.Сафина

_____
(подпись)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Рассказ на тему “Why do we need laws”
2. Прочитать, перевести предложенный текст.
3. Грамматическое задание.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Цикловой комиссии
Общеобразовательных дисциплин
От №

4.2 Пакет экзаменатора

1) Инструкция по выполнению:

Студент берет билет, где прописана тема для топика.

Затем берет лист с грамматическим упражнением, лист с текстом.

Готовится 30 минут, затем отвечает.

2) Количество вариантов задания для экзаменующегося – *по количеству экзаменующихся.*

3) Время выполнения задания – 1 час 20мин.

4) Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- раздаточный материал (билеты, тексты, грамматические упражнения);

5) Экзаменационная ведомость
6) Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - обучающийся ответил без ошибок
Оценка «**хорошо»** - обучающийся при ответе допустил небольшие ошибки.
Оценка **«удовлетворительно»** - ответ обучающегося был с ошибками.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы для первого пункта билетов:

1. Рассказ на тему “ Why do we need laws”

2. Рассказ на тему “ Law system”
3.Рассказ на тему “Law and a state”
4. Рассказ на тему “My future profession”
5. Рассказ на тему “ London”
6. Рассказ на тему “ Moscow”
7. Рассказ на тему “Kazan”
8. Рассказ на тему “Travelling”
9. Рассказ на тему “Sport in my life”
10. Рассказ на тему “My hobby”
11. Рассказ на тему “Shopping”
12. Рассказ на тему “Eating traditions”

Тексты для второго пункта билетов

1. The police
2.Shopping in the capital
3. St Petersburg.
4. Why do we travel?
5. English meals
6. Elections
7. New York
8. Court system in England
9. The queen
10. Olympiades

Грамматические упражнения для третьего пункта билетов

1.**Ответьте на вопросы:**

1. Функции глагола to be в настоящем, прошедшем и настоящем совершенном времени.
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление артикля.
3. Суффиксы образования числительных от 13 до 19, и от 20 до 90.
4. Случаи отсутствия артикля у существительного
5. Случаи употребления some, any, a, an

2. Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple, Futures Simple.

a. The students ... in the Russian Museum.
b. Last month they ... in the Hermitage. There ... an interesting exhibition there.
c. In two weeks they ... in the Tretyakov Gallery. They ... lucky.
d. My father ... a professor.
f. He ... a student 30 years ago.
g. I ... a fireman.h. My sister ... not ... at home tomorrow.
i. She ... at school tomorrow?
j. ... you ... at home tomorrow?
k. ... your father at work yesterday?

3.Ответьте на вопросы:

1. Способ построения порядкового числительного
2. Порядок слов в утвердительном предложении с большим количеством прилагательных.
3. Местоимения в английском языке4. Повелительное наклонение.
5. Функции времен группы Present.

4.Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple, Futures Simple.

1. My sister ... ill last week.
2. She ... not ill now.
3. Yesterday we ... at the theatre.
4. Where ... your mother now? - She ... in the kitchen.
5. Where ... you yesterday?- I ... at the cinema.
6. When I come home tomorrow, all my family ... at home.
7. ... your little sister in bed now?- Yes, she ... .
8. ... you ... at the institute tomorrow?- Yes, I ... .
9. When my granny ... young, she ...an actress.
10. Where ... your books now?- They ... in my pocket.

5.Ответьте на вопросы:

1. Функции времен группы Present Continuous.
2. Глаголы, не употребляющиеся в настоящем продолженном времени.
3. Функции времен группы Simple
4. Описать формулу настоящего продолженного времени.
5. Особенность грамматики настоящего времени.

6.Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple.

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. He (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning.
3. He (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning.
4. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
5. I (to be) very bush last summer and I (not to go) there.
6. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
7. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
8. Who (to take) care of the child in the future?
9. How often you (to go) to the dentist's?
10. We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London.

7.Ответьте на вопросы:

1. Случаи употребления грамматической конструкции there is.../there are... .
2. Отличие неправильных глаголов от правильных?
3. Назовите формулу образования Past Simple
4. Предлоги места
5. Правильный артикль для превосходной степени прилагательных и наречий

8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.

1. Tim (to feed) his dog.
2. Mr. Bell (to clean) his yard.
3. Nancy (to paint) her kitchen.
4. My son (to wash) his car.
5. I (to wash) the dishes.
6. Who (to fix) your sink?
7. What she (to do) now?- She (to dance).
8. The children (to brush) their teeth.
9. What he (to brush) their teeth.
10. They (to have) a big dinner together.

9.Ответьте на вопросы:

1. Особенность образования прошедшего времени.
2. Назовите маркеры простого прошедшего времени в английском языке.
3. Функции Present Simple.
4. Случаи употребления простого прошедшего времени.
5. Способы образования сравнительной степени односоставных прилагательных.

10. Напишите предложения в Past Simple.

1. The design process is not a mysterious activity.
2. Designers provide a particular blend of skills and creativity.
3. Design work begins with a brief setting out the aims and objectives of a project and outlining certain targets and parameters for its completion.
4. Research needs to be carried out both before and during the design process.
5. Observing customer behaviour not only makes it easier for designers to create something that fulfils a need, it can also provide creative inspiration.
6. Design has three major components: creative, technical and aesthetic.
7. Good design expresses a person's creativity with a balance of technical quality, as represented by the functionality of the product, and of aesthetic quality.
8. Aesthetic design follows basic principles.
9. Two additional devices use to promote a particular design concept are the materials used for the product and the type and style of surface decoration.
10. Most of the time we do it very informally, such as when we sketch a room plan and draw the furniture on it.

11.Ответьте на вопросы:

1. Как образовать общий вопрос от утвердительного предложения в простом прошедшем времени?
2. Как образовать отрицание от утвердительного предложения в простом прошедшем времени?
3. Порядок слов в утвердительном предложении.
4. Порядок слов в вопросительном предложении.
5. В чём заключается особенность образования формы прошедшего времени у правильных и неправильных глаголов?

12. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock. 2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

13.Ответьте на вопросы:

1. Как образуется сравнительная степень прилагательных в английском языке?
2. Приведите примеры прилагательных, образующих сравнительную и превосходную степень не по общему правилу.
3. Назовите случаи употребления some и any.

4. Назовите производные every и no.
5. Случаи употребления Past Simple Tense.

14. Заполните пропуски.

1. big ... the biggest
2. happy happier ...
3. ... taller the tallest
4. cold ... the coldest
5. nice nicer ...
6. kind kinder ...
7. ... slimmer ...
8. sunny ... the sunniest
9. ... larger the largest
10. ... ... the hottest

15.Ответьте на вопросы:

1. Как образовать превосходную степень прилагательного в английском языке?
2. Как образовать отрицание от утвердительного предложения в Future Simple?
3. Назовите производные some и any.