УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

Согласовано:
Зам. директора по УР_____
В.К. Сафина

Утверждаю:
Директор_____
Федорова Т.Т.
«29» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11География
Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Очная форма обучения на базе основного общего образования

2023 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение всех личностных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО), и общих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11.

Личностные результаты отражают:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека,	**ЛР 4**

осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное	**ЛР 9**

и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использование средств коммуникации	**ЛР13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР15**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и

		общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой

технологии в профессиональной деятельности.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить системы знании для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	

2. Фонды оценочных средств по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление

процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «География» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Таблица 1

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел № 1. Общая характеристика мира Тема № 1.1*Современная политическая карта мира* Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. *Мировое хозяйство*	ЛР04, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11. ПК 2.2.	**Примерная тематика эссе** 1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты? 2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира? 3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира? 4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира. 5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде. 6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные. 7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов. 8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют. 9. В чем заключаются эколого-географические исследования? 10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы. 11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана. 12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана. **Примерный список тем для доклада** 1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерныечерты? 2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена насовременной

		политической карте мира? 3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена насовременной политической карте мира? 4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формамиадминистративно-территориального устройства стран и как они представлены насовременной политической карте мира. 5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде. 6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные. 7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использованияприродных ресурсов. 8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют. 9. В чем заключаются эколого-географические исследования? **Примеры тестовых задания** 1. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по площади и их столиц: а) США- Нью-Йорк; б) Великобритания -Лондон; в) Австралия - Канберра; г) Канада - Оттава; д) Китай - Шанхай. 2. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по населению и их столиц: а) Нигерия - Каир; б) Индонезия - Джакарта; в) Пакистан - Исламабад; г) Саудовская Аравия - Эр-Рияд; д) Канада - Оттава. **2. География мировых природных ресурсов** 1. Какие из указанных утверждений верны? а) Географическая среда - часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности. б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда». в) Географическая среда - необходимое условие жизни и деятельности общества. г) Все перечисленные. 2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются: а) минеральные; б)рекреационные; в) климатические;

		г) таких ресурсов нет.
Раздел 2 Региональная характеристика мира Тема 2.1 Зарубежная Европа Тема 2.2 Зарубежная Азия Тема 2.3. Африка Тема 2.4. Северная Америка Тема 2.5. Латинская Америка Тема 2.6. Австралия и Океания Тема 2.7.Россия в современном мире	ЛР04, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11. ПК 2.2.	**Примеры тестовых задания** **6. Страны Европы** 1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают: а) Норвежское, Балтийское - Швеция; б)Северное, Средиземное - Великобритания; в)Северное,Балтийское - Германия; г) Черное, Адриатическое - Италия; д) Норвежское, Баренцево - Норвегия. 2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Польша, Чехия, Германия; б) Италия, Австрия, Венгрия; в) Испания, Франция, Швейцария; г) Норвегия, Швеция, Финляндия; д) Словакия, Литва, Польша. **7. Зарубежная Азия. Австралия** 1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан? а) Индонезия, Папуа - Новая Гвинея; б) Таиланд, Малайзия, Мьянма; в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш; г) Малайзия, Бруней, Индонезия. 2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Китай, Индия, Бангладеш; б) Лаос, Камбоджа, Таиланд; в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция; г) Сирия, Иран, Пакистан; д) Казахстан, Китай, Вьетнам. **8. Африка** 1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем? а) Ливия; б) Эритрея; в) Мавритания; г) Судан; д) ЮАР. 2. Выберите королевство с правильно указанной столицей: а) Лесото - Каир; б) Кения -Найроби; в) Марокко - Рабат; г) Свазиленд - Претория; д) Эфиопия - Могадишо.

		9. Северная Америка 1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии? а) Все страны, входящие в организацию НАФТА; б) Все страны материка Северная Америка; в) Мексика и США; г) США и Канада. 2. Каково население Северной Америки? а) более 300 млн.человек; б)более 1 млрд. человек; в) 280 млн.человек; г) 30,5 млн. человек. **10. Латинская Америка** 1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану? а) Мексика; б) Боливия; в) Панама; г) Колумбия; д) Аргентина. 2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь? а) Доминиканская Республика; б) Куба; в) Гаити; г) Гренада; д) Ямайка.
Раздел 3 Глобальные проблемы человечества	ЛР04, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 11. ПК 2.2.	**Примеры тестовых задания** **11. Глобальные проблемы человечества** 1. Какое утверждение вы считаете неверным? а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов; б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана; в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
Раздел 4. Географический практикум	ЛР04, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	**Примеры тестовых задания** 1. Для какой части света характерна максимальная численность населения: а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка 2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой а)

	ОК 06, ОК 11. ПК 2.2.	Австралия б) Африка в) Америка г) Европа 3. какое перечисленное государство является однонациональным? А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия 4.Назовите 10 крупнейших городов -агломераций мира с населением более 10 млн.человек 5. Основные центры мирового хозяйства - это.... 6. В «большую семерку» не входит страна а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада 7. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным? а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод. б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу. в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв. г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт. 8. В чем разница между развитыми странами и развивающимися? 10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете? **Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.** 1. Бангкок 2. Париж 3. Лондон 4. Дубай 5. Сингапур 6. Куала-Лумпур 7. Нью-Йорк 8. Стамбул 9. Токио 10. Анталья 11. Сеул 12. Осакка 13. Мекка 14. Пхукет 15. Паттайя 16. Милан 17. Барселона 18. Пальма (Пальма-де-Мальорка) 19. Денпасар

		20.Гонконг

ТИПОВЫЕЗАДАНИЯДЛЯТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.Политическаякарта мира

1 вариант

Укажитеномерправильногоответа:

1. В«СЕМЕРКУ»ЛИДЕРОВПОПОКАЗАТЕЛЮПЛОЩАДИТЕРРИТОРИИВХОДЯТ
   1) Бразилияи Индия
   2) КитайиМексика
   3) ЮАРиСаудовскаяАравия
   4)
2. В«МИРОВУЮДЕСЯТКУ»ПОЧИСЛЕННОСТИНАСЕЛЕНИЯВХОДЯТ
   1) ЯпонияиАвстралия
   2) Канадаи Индия
   3) ПакистаниИндонезия

3. ПО ФОРМАМ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВАСТРАНЫМИРА ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА
   1) экономическиразвитыеиразвивающиеся
   2) федеративныеи унитарные
   3) республикиимонархии

4. ФОРМА АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА, ПРИКОТОРОЙ В СТРАНЕ ЕДИНАЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ И ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯВЛАСТЬ– ЭТО
   1) унитарная
   2) федеративная

5. ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ВЛАСТЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ОДНОМУ ЛИЦУИПЕРЕДАЕТСЯПОНАСЛЕДСТВУ
   1) республика
   2) монархия
   3) диктатура

6. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ МОНАРХИЕЙ1)Монако 3)Польша
   2)Испания 4)Норвегия

7. В «БОЛЬШУЮ СЕМЕРКУ» ВХОДЯТ1)ИндияиКитай
   2)Япония и Франция3)СШАи Бразилия

8. СТРАНЫ «ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОГО» КАПИТАЛИЗМА1)Мексикаи Бразилия
   2)Германия и Великобритания3)КанадаиАвстралия

9. КНЕФТЕЭКСПОРТИРУЮЩИМСТРАНАМОТНОСЯТСЯ1)Индия,Бразилия 3)Афганистан,Непал
   2)Сингапур,Таиланд 4)СаудовскаяАравия,Катар

10. СТРАНЫСПЕРЕХОДНОЙЭКОНОМИКОЙ
1)Польша,Латвия,Румыния 3)Индия, Бразилия, Монголия2)Франция,Австрия, Италия

2вариант

Укажитеномерправильногоответа

1. В«СЕМЕРКУ»ЛИДЕРОВПОПОКАЗАТЕЛЮПЛОЩАДИТЕРРИТОРИИВХОДЯТ
   1) МексикаиБразилия
   2) БразилияиЯпония
   3) КитайиКанада
2. В«МИРОВУЮДЕСЯТКУ»ПОЧИСЛЕННОСТИНАСЕЛЕНИЯВХОДЯТ
   1) ИндияиЯпония
   2) АвстралияиКанада
   3) КитайиВеликобритания

3. ПОФОРМАМПРАВЛЕНИЯСТРАНЫМИРАПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯНА
   1) экономическиразвитыеиразвивающиеся
   2) федеративныеи унитарные
   3) республикиимонархии

4. ФОРМА АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА, ПРИКОТОРОЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ЕДИНИЦЫ В СТРАНЕ ИМЕЮТ СОБСТВЕННЫЕОРГАНЫЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ– ЭТО
   1) унитарная
   2) федеративная

5. ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬПРИНАДЛЕЖИТ ВЫБОРНОМУ ПАРЛАМЕНТ, А ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ -ПРАВИТЕЛЬСТВУ
   1) республика
   2) монархия
   3) диктатура

6. МОНАРХИЕЙЯВЛЯЕТСЯ
   1)Франция 3)Швеция
   2)Греция 4)Швейцария

7. В «БОЛЬШУЮ СЕМЕРКУ» ВХОДЯТ1)Мексикаи Бразилия
   2)Германия и Великобритания3)Канадаи Австралия

8. СТРАНЫ «ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОГО» КАПИТАЛИЗМА1)Индияи Бразилия
   2)Новая Зеландия и ЮАР3)СингапуриМалайзия

9. КНОВЫМИНДУСТРИАЛЬНЫМСТРАНАМОТНОСЯТСЯ1)Индия,Бразилия 3)Афганистан, Непал2)Сингапур,Таиланд 4)СаудовскаяАравия,Катар

10. СТРАНЫСПЕРЕХОДНОЙЭКОНОМИКОЙ
1)Чехия,Испания,Дания 3) Эстония, Словакия, Молдавия2)Австралия,Израиль,ЮАР

Критерииоценкирезультатов

	Оценкаодногозадания	Максимальноеколичествобаллов
Задания1-10	1баллзакаждыйправильныйответ	10баллов
Итого		10баллов

Нормыоценок	**9-10 баллов–оценка«5»** **7-8 баллов– оценка «4»** **5-6 баллов– оценка «3»** **4баллаименее–оценка«2»**	

2. Географиямировыхприродныхресурсов

Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания*оцениватьресурсообеспеченностьотдельныхстранирегионовмира;*

Задания втестовойформе

Вариант 1.

Укажитеномерправильногоответа:

1. ЕСЛИ РАЗВЕДАННЫЕ ЗАПАСЫ ПРИРОДНОГО РЕСУРСА СОСТАВЛЯЮТ 100МЛРД. Т., А ЕЖЕГОДНАЯ ДОБЫЧА – 100 МЛН. Т., ТО РЕСУРСООБЕСПЕЧЕННОСТЬСОСТАВЛЯЕТ
   1) 10лет
   2) 100 лет3)1000лет
2. БОЛЬШАЯЧАСТЬМИРОВЫХЗАПАСОВНЕФТИВ
   1) Северномполушарии
   2) Южномполушарии
3. 2/3МИРОВЫХХОРОШАЕМЫХЗЕМЕЛЬВ
   1) зарубежнойЕвропе 3)СевернойАмерике
   2) Австралии 4) зарубежной Азии4.НАИМЕНЬШАЯПЛОШАДЬЛЕСОВВ
   1) Австралии 3)СевернойАмерике
   2) Африке 4)ЮжнойАмерике
5. БОЛЬШАЯЧАСТЬМИРОВЫХРЕСУРСОВПРЕСНОЙВОДЫВ
   1) артезианскихбассейнах
   2) покровныхледниках
   3) реках
6. ГЛАВНАЯПРИЧИНАОБОСТРЕНИЯВОДНОЙПРОБЛЕМЫНАЗЕМЛЕ
   1) неравномерноераспределениеводныхресурсовпотерриторииплaнеты
   2) ростпотребленияводыпринеизменномобъемеводныхресурсов
   3) загрязнениевод
7. К ЩИТАМ ДРЕВНИХ ПЛАТФОРМ И СКЛАДЧАТЫМ ОБЛАСТЯМ ПРИУРОЧЕНЫМЕСТОРОЖДЕНИЯ
   1) каменногоугля 3)калийныхсолей
   2) урановых руд 4) природного газа8.ХОРОШООБЕСПЕЧЕНЫВОДНЫМИРЕСУРСАМИ
   1) Россия,Канада,Бразилия 3)Конго,Индия,СаудовскаяАравия
   2) Мексика,Турция,Япония 4) Греция, Италия, Китай9.ОДНАИЗГЛАВНЫХ ПРИЧИНОПУСТЫНИВАНИЯ
   1) воднаяэрозия 3)вырубкалесови кустарников
   2) избыток минеральных удобрений 4) засоление почв10.ВЕРНОЕУТВЕРЖДЕНИЕ
   1) нефть,геотермальнаяэнергия–исчерпаемыеприродныересурсы
   2) уголь,лесныересурсы–возобновимыеприродныересурсы
   3) энергия приливов, биологические ресурсы – возобновимые природныересурсы
   4) энергиясолнцаиветра–неисчерпаемыеприродныересурсы

Дополнить:

11. СООТНОШЕНИЕМЕЖДУВЕЛИЧИНОЙЗАПАСОВПРИРОДНЫХРЕСУРСОВИРАЗМЕРАМ ИИХИСПОЛЬЗОВАНИЯНАЗЫВАЕТСЯ_____

Открытыезадания

12. ПОЧЕМУ РЕСУРСЫ МИРОВОГО ОКЕАНА ЯВЛЯЮТСЯ КОМПЛЕКСНЫМИ?ПОЯСНИТЕОТВЕТ.

13.ИСПОЛЬЗУЯ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ, СРАВНИТЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СТРАНЛЕСНЫМИ РЕСУРСАМИ. РАСПОЛОЖИТЕ СТРАНЫ В ПОРЯДКЕ УМЕНЬШЕНИЯПОКАЗАТЕЛЯ РЕСУРСООБЕСПЕЧЕННОСТИ.

	Страна	**Размеры леснойплощади,млн.га**	**Численностьнаселения,млн.чел.**
А	Австралия	145,0	21
Б	Канада	494,0	33
В	Перу	84,8	28

1)_____;2)_____; 3)_____.

14.ЧТООЗНАЧАЮТСЛОВАНЕМЕЦКОГОГЕОГРАФАА.ГУМБОЛЬДТА«ЧЕЛОВЕКУПРЕДШЕСТВУЮТ ЛЕСА,АСОПРОВОЖДАЮТЕГО ПУСТЫНИ»?

Вариант 2.

Укажитеномерправильногоответа:

1. ЕСЛИ РАЗВЕДАННЫЕ ЗАПАСЫ ПРИРОДНОГО РЕСУРСА СОСТАВЛЯЮТ 10МЛРД. Т., А ЕЖЕГОДНАЯ ДОБЫЧА – 100 МЛН. Т., ТО РЕСУРСООБЕСПЕЧЕННОСТЬСОСТАВЛЯЕТ
   1) 10лет
   2) 100лет
   3) 1000лет
2. БОЛЬШАЯЧАСТЬМИРОВЫХЗАПАСОВПРИРОДНОГОГАЗАВ
   1) Северномполушарии
   2) Южномполушарии
3. ГЛАВНАЯПРИЧИНАУМЕНЬШЕНИЯПЛОЩАДИСЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХУГОДИЙ
   1) эрозияпочв
   2) заболачивание
   3) засоление
4. НАИБОЛЕЕПОСТРАДАЛИОТВЫРУБКИЛЕСАУМЕРЕННЫХШИРОТ
   1) зарубежнойЕвропы 3)СевернойАмерики
   2) зарубежнойАзии 4) Южной Америки5.ДОЛЯПРЕСНОЙВОДЫВМИРОВЫХВОДНЫХРЕСУРСАХ
   1)50% 2)10% 3)2,5%
6. ПРОБЛЕМА,ВСТРЕЧАЮЩАЯСЯПРИОРОШЕНИИЗЕМЕЛЬ
   1) заболачивание 3)ветроваяэрозия
   2) воднаяэрозия 4)засоление
7. К ЩИТАМ ДРЕВНИХ ПЛАТФОРМ И СКЛАДЧАТЫМ ОБЛАСТЯМ ПРИУРОЧЕНЫМЕСТОРОЖДЕНИЯ
   1) нефти 3)калийныхсолей
   2) железныхруд 4) природногогаза
8. СРЕДИСТРАНЛАТИНСКОЙАМЕРИКИСАМАЯБОЛЬШАЯПЛОЩАДЬЛЕСОВВ
   1) Бразилия 3)Чили
   2) Перу 4)Аргентина
9. ГЛАВНАЯПРИЧИНАСОКРАЩЕНИЯПЛОЩАДИЛЕСОВ
   1) глобальноепотеплениеклимата
   2) снижениепочвенногоплодородия
   3) хозяйственнаядеятельностьчеловека
   4) уничтожениеозоновогослояатмосферы10.ВЕРНОЕУТВЕРЖДЕНИЕ

1) Железнаяруда,энергияветра–исчерпаемыеприродныересурсы
2) Нефть,лесныересурсы–возобновимыеприродныересурсы
3) Геотермальная энергия, биологические ресурсы – неисчерпаемыеприродныересурсы
4) Лесныересурсы,земельные–возобновимыеприродныересурсы

Дополнить:

11. ЧАСТЬЗЕМНОЙПРИРОДЫ,СКОТОРОЙЧЕЛОВЕЧЕСКОЕОБЩЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДАННОМЭТАПЕСВОЕГОРАЗВИТИЯ,НАЗЫВАЕТСЯ_____

Открытыезадания

12. ПОЧЕМУ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ НЕ ПОЛУЧИЛИШИРОКОГОРАСПРОСТРАНЕНИЯ?

13.ИСПОЛЬЗУЯ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ, СРАВНИТЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СТРАНПАХОТНЫМИ ЗЕМЛЯМИ. РАСПОЛОЖИТЕ СТРАНЫ В ПОРЯДКЕ УВЕЛИЧЕНИЯПОКАЗАТЕЛЯ РЕСУРСООБЕСПЕЧЕННОСТИ.

	Страна	**Площадь пахотныхземель,млн.га**	**Численностьнаселения,млн.чел.**
А	Австралия	47,0	21
Б	Канада	45,4	33
В	Индия	166,1	1132

1)_____;2)_____; 3)_____.

14. В ЧЕМ ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИРОВОГО ЗЕМЕЛЬНОГОФОНДА?

Критерииоценкирезультатов

	Оценкаодногозадания	Максимальноеколичествобаллов
Задания1-11	1баллзакаждыйправильныйответ	11баллов
Задания12-14	2 балла – за правильный и полныйответ 1балл–заправильныйвцелом,нонеполный ответ или не совсемточныйответ 0баллов–занеправильныйответ	6баллов
Итого		17баллов
Нормыоценок	**15-17 баллов– оценка «5»** **12-14 баллов– оценка «4»** **9-11баллов– оценка«3»** **8баллаименее–оценка«2»**	

3. Географиянаселениямира

Заданиявтестовойформе

1 вариант

Укажитеномерправильногоответа:

1. НАИБОЛЬШАЯЧИСЛЕННОСТЬНАСЕЛЕНИЯВ
   1) Бразилии
   2) Канаде
   3) России
2. НАИБОЛЕЕЗАСЕЛЕННЫЙРЕГИОН

1) Африка 3)ЗарубежнаяАзия
2) ЛатинскаяАмерика 4)Австралия

3. АЗИАТСКИЙРЕГИОНССАМОЙНИЗКОЙПЛОТНОСТЬЮНАСЕЛЕНИЯ
1) ВосточнаяАзия 3)Юго-ЗападнаяАзия
2) Юго-ВосточнаяАзия 4) Центральная Азия4.НАИБОЛЬШАЯ ПЛОТНОСТЬНАСЕЛЕНИЯВ
1) Бельгии 3)США
2) Китае 4)Великобритании

5. ВЕВРОПЕИАМЕРИКЕПРЕОБЛАДАЮТПРЕДСТАВИТЕЛИЯЗЫКОВОЙСЕМЬИ
1) сино-тибетской 3)уральско-юкагирской
2) индоевропейской 4)афразийской

6. СТРАНЫСОВРЕМЕННОЙТРУДОВОЙИММИГРАЦИИ
1) Германия,США,Кувейт
2) Алжир,Ливия,Египет
3) США,Япония,Индия

7. НАИБОЛЕЕВЫСОКИЙУРОВЕНЬУРБАНИЗАЦИИВ
1) Китае 3)Индии
2)Нигерии 4)Великобритании

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три ибольшее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.8.«ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙКРИЗИС»ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

1) СаудовскойАравии 3)Бангладеш 5)России
2) Венгрии 4)Болгарии 6) Японии9.НАЦИОНАЛЬНЫМИРЕЛИГИЯМИЯВЛЯЮТСЯ
1) мусульманство 5)буддизм
2) индуизм 6)конфуцианство
3) синтоизм 7)иудаизм
4) христианство 8)местныетрадиционныеверования

Открытыезадания

10. Дайтеопределениепонятий:
- воспроизводствонаселения
- урбанизация
- миграции

11. НазовитеосновныепризнакиипоказателиIIтипавоспроизводстванаселения.

12. Назовитеобщиечертыглобальногопроцессаурбанизации.

13. ОпишитедемографическуюситуациювоФранции.Какиемерыпредусматриваетдемографическаяполитикавэтойстране?

2вариант

Укажитеномерправильногоответа:

1. НАИБОЛЬШАЯЧИСЛЕННОСТЬНАСЕЛЕНИЯВ
1) Бангладеш
2) Австралии
3) Мексике

2. НАИБОЛЕЕЗАСЕЛЕННЫЙРЕГИОН
1) Австралия 3)Африка
2) СеверныйАмерика 4)ЗарубежнаяЕвропа

3. НАИБОЛЕЕВЫСОКИЕТЕМПЫРОСТАЧИСЛЕННОСТИНАСЕЛЕНИЯВ
1) ЗарубежнойЕвропе 3)СеверноЙАмерике
2) Африке 4) Латинской Америке4.НАИБОЛЬШАЯ

ПЛОТНОСТЬНАСЕЛЕНИЯВ

1) России 3)Швейцарии
2) Австралии 4) США

5. КИНДОЕВРОПЕЙСКОЙЯЗЫКОВОЙСЕМЬЕНЕОТНОСИТСЯГРУППА

1) романская 3)иранская
2) германская 4)финно-угорская

6. ЕВРОПЕЙСКИЕСТРАНЫСОВРЕМЕННОЙТРУДОВОЙЭМИГРАЦИИ

1) Великобритания,Германия,Франция
2) Италия,Греция,Португалия
3) Испания,Польша,Сирия

7. НАИБОЛЬШИЕТЕМПЫУРБАНИЗАЦИИХАРАКТЕРНЫДЛЯСТРАН

1) «большойсемерки» 3)развивающихсястран
2) ВосточнойЕвропы 4)«переселенческогокапитализма»

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три ибольшее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.8.«ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙВЗРЫВ»ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

1) СаудовскойАравии 3)Бангладеш 5)России
2) Венгрии 4)Болгарии 6) Японии9.МИРОВЫМИРЕЛИГИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ

1) мусульманство 5)буддизм
2) индуизм 6)конфуцианство
3) синтоизм 7)иудаизм
4) христианство 8)местныетрадиционныеверования

Открытыезадания

10. Дайтеопределениепонятий:
    - этнос
    - демографическаяполитика
    - агломерация
11. НазовитеосновныепризнакиипоказателиIтипавоспроизводстванаселения.
12. Назовитеосновныепричины,влияющиенаразмещениеиплотностьнаселения.
13. ОпишитедемографическуюситуациювИндии.Какиемерыпредусматриваетдемографическаяполитикавэтойстране?

Критерииоценкирезультатовконтрольнойработы

	Оценкаодногозадания	Максимальноеколичествобаллов
Задания 1-7	1баллзакаждыйправильныйответ	7баллов
Задания 8-9	1 балла – выбраны все правильныеответы 0 баллов – выбрано меньшеправильныхответовиливсеответынеправильные	2балла
Задания 10	Взаданиитриопределенияпонятий, 1баллпредусмотрензакаждоеверноеопределение	3балла
Задания 11-13	2 балла – за правильный и полныйответ 1балл– заправильныйвцелом,нонеполный ответ или не совсемточныйответ 0баллов–занеправильныйответ	6баллов
Итого		18баллов
Нормыоценок	**16-18 баллов– оценка «5»** **13-15 баллов– оценка «4»** **10– 12баллов–оценка «3»** **9балловименее–оценка«2»**	

4. Региональная характеристика мира.

1 вариант

Укажитеномерправильногоответа:

1. ПОЧИСЛЕННОСТИНАСЕЛЕНИЯЗАРУБЕЖНАЯАЗИЯЗАНИМАЕТ……МЕСТО В МИРЕ
   1) первое
   2) второе
   3) третье
   4) пятое

2. ГЛАВНЫМИОСОБЕННОСТЯМИЭГПЗАРУБЕЖНОЙАЗИИЯВЛЯЮТСЯ
   1) мозаичностьстроениятерритории,отсутствиетруднопреодолимыхпреград
   2) соседское,приморское,глубинноеположение
   3) близостькмировымэкономическимцентрам,удаленностьотморскихбассейнов

3. ГЛАВНЫМ МИНЕРАЛЬНЫМ БОГАТСТВОМ РЕГИОНА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМЕГОРОЛЬВМГРТ,ЯВЛЯЕТСЯ

1) меднаяруда
2) нефть
3) природныйгаз
4) железнаяруда

4. БОЛЬШИНСТВОСТРАНЗАРУБЕЖНОЙАЗИИОТНОСИТСЯКЧИСЛУ
1) однонациональных
2) двунациональных
3) многонациональных

5. ПЕРВОЕМЕСТОВМИРЕПОДОЛЕРАСХОДОВНАНАУКУЗАНИМАЕТ
1) Таиланд
2) Япония
3) Китай

6. «ЧАЙНЫЕЛАНДШАФТЫ»ХАРАКТЕРНЫДЛЯСТРАН
1) Индия,Китай,Шри-Ланка,Индонезия
2) Индия,Пакистан,Афганистан,Иран
3) ОАЭ,Кувейт,Оман,Ирак

7. ГЛАВНАЯОТРАСЛЬЛЕГКОЙПРОМЫШЛЕННОСТИКИТАЯ
1) обувная
2) текстильная
3) швейная

8. САМЫЕКРУПНЫЕГОРОДАИНДИИ
1) ДелиИБангалор 3)БомбейиХайдарабад
2) АграиКалькутта 4)БомбейиМадрас

9. БОЛЬШУЮЧАСТЬИМПОРТАЯПОНИИСОСТАВЛЯЮТ
1) различныевидытоплива 3)продовольственныетовары
2) металлургическоесырье 4)машиныиоборудование

10. ГЛАВНЫЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ, ВЫРАЩИВАЕМЫЕНАЮГО-ВОСТОКЕКИТАЯ
1) рис и чай
2) чайипшеница
3) пшеницаихлопчатник
4) хлопчатники рис

Дополните:

1. ЗарубежнаяАзияявляетсяродинойвсехмировых_____

2. КрупнейшимилеснымиресурсамивзарубежнойАзииобладает_____

Установитьсоответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Турция	1)Исламабад
2. Филиппины	2)Улан-Батор
3. Монголия	3)Джакарта
4. Индонезия	4)Манила
5. Пакистан	5)Анкара
	6) Сеул

7) Дакка

СТРАНА	ПАМЯТНИККУЛЬТУРЫ
1. Япония	1)Тадж-Махал
2. Индия	2)Императорскийдворец
3. Китай	3)Запретныйгород
	4)Голубаямечеть

2вариант

Укажитеномерправильногоответа:

1. БОЛЬШИНСТВОСТРАНЗАРУБЕЖНОЙАЗИИХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
1) высокиместественнымприростомнаселения
2) преобладаниемвэкономикеобрабатывающейпромышленности
3) ограниченностьюминерально-сырьевойбазыдляразвитияпромышленности
4) высокимуровнемразвитиятранспортнойсистемы

2. ДЛЯСЕЛЬСКОГОНАСЕЛЕНИЯЗАРУБЕЖНОЙАЗИИНАИБОЛЕЕХАРАКТЕРНА ФОРМАРАССЕЛЕНИЯ
1) фермерская
2) смешанная
3) деревенская

3. ТИПИЧНОЙОДНОНАЦИОНАЛЬНОЙСТРАНОЙЗАРУБЕЖНОЙАЗИИЯВЛЯЕТСЯ

1) Япония	3)Вьетнам
2) Индия	4)Индонезия

4. ВГРУППУНИСНЕВХОДИТ
1) Лаос
2) Таиланд
3) Индонезия

5. ВЗАРУБЕЖНОЙАЗИИНЕВЫРАЩИВАЮТЧАЙВ

1) Китае	3)Шри-Ланке
2)Индии	4) Ираке

6. НАИБОЛЕЕПЛОТНОЗАСЕЛЕННАЯЧАСТЬКИТАЯ

1) северная	3)южная
2) восточная	4) западная

7. КИТАЙЗАНИМАЕТПЕРВОЕМЕСТОВМИРЕПОПРОИЗВОДСТВУ
1) электроэнергииистали
2) сталиихлопчатобумажных тканей
3) хлопчатобумажныхтканейиминеральныхудобрений
4) минеральныхудобренийиэлектроэнергии

8. САМЫЙКРУПНЫЙГОРОД(ГОРОДСКАЯАГЛОМЕРАЦИЯ)КИТАЯ

1) Пекин	3)Харбин
2) Шанхай	4) Сеул

9. ВЯПОНИИПРАКТИЧЕСКИОТСУТСТВУЮТВИДЫТРАНСПОРТА

1) железнодорожныйиавтомобильный
2) автомобильныйитрубопроводный
3) трубопроводныйиречной
4) речнойижелезнодорожный

10. РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИОГРАНИЧИВАЕТСЯ НЕДОСТАТКОМ

1) земельи тепла
2) теплаитрудовых ресурсов
3)трудовыхресурсовиводы
4)водыиземель

Дополните:

1. ОсновнойзерновойкультуройЯпонииявляется_____

2. Наиболееразвитавэкономическомотношении_____экономическая зонаКитая

Установитьсоответствие:

СТРАНА	НАЦИОНАЛЬНАЯРЕЛИГИЯ
1. Индия	1)синтоизм
2. Китай	2)конфуцианство
3. Япония	3)протестантство
	4) индуизм
	5) мусульманство

СТРАНА	ПАМЯТНИККУЛЬТУРЫ
1. Китай	1)Боробудур
2. Япония	2)Красный Форт
3. Индия	3)СвятилищеИцукусима
	4)Великаястена

Критерииоценкирезультатовконтрольнойработы

	Оценкаодногозадания	Максимальноеколичествобаллов
Задания1-14	1баллзакаждыйправильныйответ	12баллов
Итого		12баллов
Нормыоценок	**11-12баллов–оценка«5»** **9-10баллов–оценка«4»** **7-8баллов–оценка«3»** **6балловименее–оценка«2»**	

Вариант 1

Укажитеномерправильногоответа

1. ПО ПЛОЩАДИ ТЕРРИТОРИИ ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА ЗАНИМАЕТ….МЕСТО ВМИРЕ
1) первое
2) второе
3) последнее

2. БОЛЬШИНСТВОСТРАНЗАРУБЕЖНОЙАЗИИХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
1) высокиместественнымприростомнаселения
2) преобладаниемвэкономикеобрабатывающейпромышленности

3) ограниченностьюматериально-сырьевойбазы
4) высокимуровнемразвитиятранспортнойсистемы

3. ВНУТРИКОНТИНЕНТАЛЬНЫЕСТРАНЫЗАРУБЕЖНОЙАЗИИ
1) МонголияиИндия 3)НепалиМонголия
2) КитайиНепал 4)ИракиНепал

4. ДЛЯ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНАФОРМАРАССЕЛЕНИЯ
1)фермерская2)смешанная3)деревенская

5. НЕЗАНИМАЮТСЯВЫРАЩИВАНИЕМИЭКСПОРТОМЧАЯВ
1) Китае 3)Шри-Ланке
2) Индии 4)Ираке

6. РАЗВИТИЕСЕЛЬСКОГОХОЗЯЙСТВАВЗАРУБЕЖНОЙАЗИИОГРАНИЧИВАЕТСЯНЕДОСТАТКОМ
1) земель итепла 3)трудовых ресурсовиводы
2) теплаитрудовых ресурсов 4)водыиземель

7. ВАФРИКЕПОКАЗАТЕЛИЕСТЕСТВЕННОГОПРИРОСТА
1) вышесреднемировых
2) нижесреднемировых
3) являютсяотрицательными

8. МЕСТОАФРИКИВМЕЖДУНАРОДНОМРАЗДЕЛЕНИИТРУДАОПРЕДЕЛЯЕТ1)машиностроение 3)горнодобывающаяпромышленность
2)товарноеживотноводство 4)химическаяпромышленность

9. ВЛАТИНСКОЙАМЕРИКЕОТСУТСТВУЮТ
1) развивающиесягосударства 3)федерации
2) приморскиегосударства 4)монархии

10. БОЛЬШИНСТВОСТРАНЛАТИНСКОЙАМЕРИКИ
1) однонациональные
2) двунациональные
3) многонациональные

11. ОСОБЕННОСТЬГОСУДАРСТВСЕВЕРНОЙАФРИКИ
1) высокаяплотностьнаселения 3)исповеданиебуддизма
2) преобладаниеженскогонаселения 4)наличиенезаселенныхтерриторий

12. ДЛЯАВСТРАЛИИХАРАКТЕРНО(-НЫ)
1) равномерноеразмещениенаселения
2) высокиепоказателирождаемостиисмертности
3) благоприятныеусловиянавсейтерриториидляразвитиясельскогохозяйства
4) преобладаниевструктуреэкспортаминеральногосырьяисельскохозяйственнойпродукции

Дополните:

1. ЗАРУБЕЖНАЯАЗИЯЯВЛЯЕТСЯРОДИНОЙВСЕХМИРОВЫХ_____

2. КРУПНЕЙШИМИЛЕСНЫМИРЕСУРСАМИВЗАРУБЕЖНОЙАЗИИОБЛАДАЕТ

_____

3. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ ТЕРРИТОРИИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ЯВЛЯЛАСЬКОЛОНИЯМИ __И_____

4. ВСТРАНАХЛАТИНСКОЙАМЕРИКИ_____УРОВЕНЬУРБАНИЗАЦИИ

Установитьсоответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Турция	1)Исламабад
2. Филиппины	2)Улан-Батор
3. Монголия	3)Джакарта
4. Индонезия	4)Манила
5. Пакистан	5)Анкара

ОпределитеназваниестранызарубежнойАзиипоеекраткойхарактеристике:

«Граничитлишьсдвумястранами(большимипоплощадитерритории),неимеетвыходакмор ям, по площади территории равна 1/3 площади зарубежной Европы; большую частьэтойстранызанимаютпустынные иполупустынныеландшафты;населениемалочисленно, плотность населения очень низкая; в структуре промышленностипреобладают добывающие отрасли, низкий уровень развития позволяет отнести ее кгруппеотсталыхстран»

Вариант 2

Укажитеномерправильногоответа:

1. СТРАНЫЗАРУБЕЖНОЙЕВРОПЫХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ
1) высокиместественнымприростом
2) преобладаниемсельскогохозяйствавструктуреэкономики
3) высокой обеспеченностью природными ресурсами4)высокимипоказателямиВВПнадушунаселения.

2. ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ ЗАНИМАЕТ ….. МЕСТО ВМИРЕ
1) первое 3)третье
2)второе 4)пятое

3. ГЛАВНОЕМИНЕРАЛЬНОЕБОГАТСТВОЗАРУБЕЖНОЙАЗИИ
1) меднаяруда 3)природныйгаз
2) нефть 4)железнаяруда

4. ГЛАВНЫЕОСОБЕННОСТИЭГПСТРАНЗАРУБЕЖНОЙАЗИИ
1) мозаичностьстроениятерритории,отсутствиетруднопреодолимыхпреград
2) соседское,приморское,глубинноеположение
3) близостькмировымэкономическимцентрам,удаленностьотморскихбассейнов

5. БОЛЬШИНСТВОСТРАНЗАРУБЕЖНОЙАЗИИ
1) однонациональные
2) двунациональные
3) многонациональные

6. «ЧАЙНЫЕЛАНДШАФТЫ»ХАРАКТРЕРНЫДЛЯ
1) Индии,Китая,Шри-Ланки,Индонезии
2) Индии,Пакистана,Афганистана,Ирана

3) ОАЭ,Кувейта,Омана,Ирака

7. БОЛЬШИНСТВОСТРАНАФРИКИ
1) хорошообеспеченытепломивлагой
2) плохообеспеченытепломивлагой
3) хорошообеспеченытепломпринедостаткевлаги

8. ЮАРВЫДЕЛЯЕТСЯСРЕДИСТРАНАФРИКИ
1) самойбольшойплощадью
2) самымвысокиместественнымприростом
3) самымвысокимуровнемсоциально-экономическогоразвития

9. ВЛАТИНСКОЙАМЕРИКЕНЕИМЕЮТВЫХОДАКМИРОВОМУОКЕАНУ
1) УругвайиПарагвай
2) ПарагвайиБоливия
3)БоливияиПеру
4)ПеруиУругвай

10. ВЛАТИНСКОЙАМЕРИКЕОТСУТСТВУЮТ
1) островныегосударства
2) зависимыетерритории
3)развитыегосударства
4)внутриконтинентальныегосударства

11. ВЕРНОЕВЫСКАЗЫВАНИЕ
1) США–крупнейшаяпоплощадистранамира
2) США–крупнейшаяпоплощадистранаСеверноймАмерики
3) США–крупнейшаяпочисленностинаселениястранаСеверноймАмерики
4) США–крупнейшаяпо населениюстранамира

12. УКАЖИТЕСАМЫЕКРУПНЫЕГОРОДААВСТРАЛИИ
1) Канберраи Сидней
2) СиднейиМельбурн
3)МельбурниАделаида
4)АделаидаиКанберра

Дополните:

1. ОСНОВНОЙ ЗЕРНОВОЙ КУЛЬТУРОЙ ВОСТОЧНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИЯВЛЯЕТСЯ_____

2. САМОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ СТРАНОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИЯВЛЯЕТСЯ ___

3. БОЛЕЕ ПОЛОВИНЫ ЗЕМЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДИ ЛАТИНСКОЙАМЕРИКИЗАНЯТО_

4. САМОЙ РАСПРОСТРАНЕННОЙ РЕЛИГИЕЙ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕЯВЛЯЕТСЯ____

Установитьсоответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Франция	1)Лиссабон
2. Дания	2)Париж
3. Португалия	3)Афины
4. Греция	4)Бухарест
5. Румыния	5)Копенгаген

Определитьназваниестраныпоеекраткойхарактеристике:

«В прошлом колония одной из европейских держав; самая многонациональная страна вмире; по уровню экономического развития относится к группе развивающихся стран;столица– несамый крупный городстраны»

Критерииоценкирезультатовконтрольнойработы

	Оценкаодногозадания	Максимальноеколичествобаллов
Задания1-18	1баллзакаждыйправильныйответ	18баллов
Итого		18баллов
Нормыоценок	**16-18баллов–оценка«5»** **13-15баллов–оценка«4»** **10-12баллов–оценка«3»** **9балловименее–оценка«2»**	

Фондоценочныхсредствдляпромежуточнойаттестации

Формапромежуточнойаттестации–дифференцированныйзачет.

Общаяхарактеристиказаданий

Дифференцированныйзачетвключаетвсебя16заданий:12заданийвтестовой форме – с выбором ответа; 1 задание – на установление соответствия;вторая часть (открытые задания) - 2 задания с развёрнутым ответом, 1 задание – скратким ответом.

Задания,включенныевдифференцированныйзачет,выполняютсяписьменно в любой последовательности, не требуют списывания условия заданий.Выполнениезаданийнетребуетиспользованиявспомогательногоматериала .

Обучающимсяпредлагаетсявариантныезаданияодинаковойтрудности.

Задания дифференцированного зачета

Вариант 1

Укажитеномерправильногоответа:

1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА – ЭТО…А.объединение группыстрандля производства
какой-либопродукции;
Б.специализациястраннаопределенныхвидахпродукциии услугиобменими;
В. объединение стран для проведения совместной финансовой и торговойполитики.

2. БОЛЬШИНСТВО НОВЫХ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН РАСПОЛОЖЕНО ВРЕГИОНЕ

А.ЗападнаяЕвропа

Б. Северная АфрикаВ.ЮжнаяАмерика
Г.Юго-ВосточнаяАзия

3. УКАЖИТЕ НЕСООТВЕТСТВИЕ «СТРАНА - СТОЛИЦА»А.Иран– Дамаск
Б.Япония–Токио
В. Португалия – ЛиссабонГ.Швеция–Стокгольм

4. К НЕИСЧЕРПАЕМЫМ ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ ОТНОСЯТСЯА.лесныеи минеральные;
Б.климатическиеиводные;
В.космическиеигеотермальные;Г.рекреационныеигеотермальные.

5. ГРУППА МОРСКИХ АКВАТОРИЙ, ЗАНИМАЮЩИХ ВЕДУЩЕЕ МЕСТО ПОДОБЫЧЕНЕФТИИГАЗА
А.Мексиканскийзалив,Персидскийзалив,Северноеморе;Б.Аравийскоеморе,Черноеморе, Балтийскоеморе;
В.Гвинейскийзалив,Каспийскоеморе,Японскоеморе.

6. САМЫЙ КРУПНЫЙ ПО ГРУЗООБОРОТУ ПОРТ РАСПОЛОЖЕН ВА.Германия

Б. НидерландыВ.Норвегия
Г.Италия

7. ГРУППА СТРАН, НА ДОЛЮ КОТОРЫХ ПРИХОДИТСЯ БОЛЬШАЯ ЧАСТЬМИРОВЫХУЛОВОВ РЫБЫ
А.Бразилия,Франция;
Б. Великобритания, Швеция;В.Португалия,Мексика;
Г.Япония,Китай

8. ЛИДЕРОМ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ЕВРОПЕ ЯВЛЯЕТСЯА.Бельгия;
Б.Германия;
В.Великобритания;
Г.Франция

9. ЭМИГРАЦИЯ–ЭТО
А.въезднаселениявстрану;
Б. перемещение населения внутри страны;В.выезд населения изстраны

10. ТРИКУЛЬТУРЫ,КОТОРЫЕОБЕСПЕЧИВАЮТБОЛЬШЕ75%МИРОВОГОСБОРАЗЕРНОВЫХ
А. рожь, ячмень, просо;Б.рис,пшеница,сорго;
В.овес,кукуруза,ячмень;Г.рис,кукуруза,пшеница

11. АЗИАТСКИЙ РЕГИОН С САМОЙ НИЗКОЙ ПЛОТНОСТЬЮ НАСЕЛЕНИЯА.ВосточнаяАзия;
Б.ЦентральнаяАзия;
В. Юго-Восточная Азия;Г.Южная Азия

12. ГРУППАСТРАН-АРХИПЕЛАГОВ
А. Великобритания, Исландия, Новая Зеландия;Б.Куба,Шри-Ланка, Мадагаскар;
В.Филиппины,Япония,Индонезия

Открытыезадания:

1. ПочемувЯпонииразмещениекрупнейшихцентровчернойметаллургиинесовпадаетсразмещение мместорожденийугля, железныхимарганцевыхруд?

2. ПочемуЛиберия занимает 1-еместовмирепотоннажуморскоготорговогофлота?

3. Подобратьпары:

Лихтенштейн	Бухарест
Болгария	Копенгаген
Португалия	Вадуц
Дания	Лиссабон
Румыния	Афины
Греция	София

4. Определитеназваниестраныизарубежнойазиипоеекраткойхарактеристике:

«Граничитлишьсдвумястранами(большимипоплощадитерритории),неимеетвыходакморям, по площади территории равна 1/3 площади зарубежной Европы; большую

частьэтойстранызанимаютпустынныеиполупустынныеландшафты;населениемалочисленно,плотностьнаселения

Вариант 2

Укажитеномерправильногоответа:

1. «ЗЕЛЕНАЯРЕВОЛЮЦИЯ»–ЭТО
А. объединение группы стран для производствакакой-либопродукции;
Б.специализациястраннаопределенныхвидахпродукциии услугиобменими;
В. объединение стран для проведения совместной финансовой и торговойполитики.

2. ГРУППА СТРАН С РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ФОРМОЙ ПРАВЛЕНИЯА.
А. Болгария, Польша,Франция;
Б. Болгария, Великобритания, Япония;
В. Польша, Саудовская Аравия, Италия;
Г.Китай,Ливия, Норвегия

3. СТРАНА, КОТОРАЯ ЗАНИМАЕТ ПЕРВОЕ МЕСТО ПО ТОННАЖУ МОРСКОГОФЛОТА
А.Франция;
Б.Германия;
В.Либерия;
Г.Греция;

4. ПОЛОЖЕНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ «УРБАНИЗАЦИЯ»А.Перемещение

населения;
Б. Рост городов и распространение городского образа жизни;В.Занятость население всельскомхозяйстве;
Г.Слияниегородов

5. ГЛАВНЫЙ ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РАЗМЕЩЕНИЕ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИВПОРТОВЫХГОРОДАХРАЗВИТЫХКАПИТАЛИСТИЧЕСКИХСТРАН

А. Потребность производства в большом количестве воды;Б.Переходнаболеедешевуюимпортнуюруду;
В.Развитиетакойметаллоемкойотрасликаксудостроение

6. ГРУППА СТРАН-ЭКСПОРТЕРОВ НЕФТИА.США Бразилия, Канада;
Б.Великобритания,Ирак,Китай;
В.Венесуэла,Кувейт,СаудовскаяАравия;Г.Польша, Россия,Болгария

7. ГРУППА НОВЕЙШИХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИА.чернаяметаллургия,автомобилестроение, электроника;
Б. электроника, химия органического синтеза, аэрокосмическая;В.химияорганическогосинтеза,электроника,судостроение;
Г.автомобилестроение,станкостроение,аэрокосмическая

8. ГРУППА СТРАН, В КОТОРЫХ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОТРАСЛЬЮМЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
А. Россия, Венгрия, Югославия;Б. Япония, Германия, Франция;В.Китай, Индия,Швеция;
Г.США,Египет,Италия

9. РАЙОН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ, НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯСЕЛЬСКОГОХОЗЯЙСТВА
А. Лаплатская низменность;Б.Амазонскаянизменность;
В.НевысокиеплоскогорьяАнд;
Г.ПобережьеАтлантическогоокеана

10 МИРОВОЙЛИДЕРПОВЫРАЩИВАНИЮРИСА
А.Китай;Б. Япония;В.Вьетнам;Г.Бангладеш

11 СТРАНА–КРУПНЕЙШИЙЭКСПОРТЕРПШЕНИЦЫ
А.США; В. Бразилия;Б.Германия; Г.Испания

12. ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ НАИБОЛЕЕ РАЗВИТА ВА.Бразилия; В. Великобритания;
Б.Эфиопия; Г.Мексика

Открытыезадания:

13. Объясните,почемунадолюАтлантическогоокеанаприходится2/3всехмировыхмеждународных перевозок.

14. ПочемусмертностьврасчетенатысячужителейвразвитыхстранахЗападнойЕвропысущественно выше, чемвразвивающихсястранахЗападнойАзии?

15. Подобрать пары: страна – основное религиозное направлениеРоссия индуизм

Индия	православие
США	ислам
Польша	протестантизм
Турция	католицизм
Израиль	иудаизм

16.Определитьназваниестраныпоеекраткойхарактеристике:

«В прошлом колония одной из европейских держав; самая многонациональная страна вмире; по уровню экономического развития относится к группе развивающихся стран;столица– несамый крупный городстраны»

Оценивание

	Оценкаодногозадания	Максимальноеколичествобаллов
Задания1-12,16	1баллзакаждыйправильныйответ	13баллов
Задания13-15	2 балла – за правильный и полныйответ 1балл– заправильныйвцелом,нонеполный ответ или не совсемточныйответ 0баллов–занеправильныйответ	6баллов
Итого		24балла

Нормыоценок	**21-24балла–оценка «5»** **17-20баллов–оценка«4»** **13-16 баллов–оценка«3»** **12балловименее–оценка«2»**	