УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

Согласовано:
Зам. директора по УР_____
В.К. Сафина

Утверждаю:
Директор_____
Федорова Т.Т.
«29» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Очная форма обучения на базе основного общего образования

2023 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень)направлено на достижение всех личностных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)и общие компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 9.

Личностные результаты отражают:

ЛР 1.Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества,выражающий свою российскую идентичность в поликультурноми многоконфессиональном российском обществе и современном мировомсообществе. Сознающий свое единство с народом России,с Российским государством, демонстрирующий ответственностьза развитие страны.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированноотстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищатьисторическую правдуо Российском государстве.

ЛР 2.Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уваженияязакона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уваженияк историческомуи культурному наследию России. Осознаннои деятельно выражающийнеприятие дискриминации в обществепо социальным, национальным,религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции,антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданскойсоциально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотическихи др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя иучастника общественных отношений, связанных с взаимодействием снародными избранниками.

ЛР 3.Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности,порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение ипоступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционныхроссийских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм сучетом осознания последствий поступков. Готовый к деловомувзаимодействию и неформальному общению с представителями разныхнародов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участниковгрупп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующийнеприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающийего. Проявляющий уважениек людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека,осознающий ценность собственного труда и труда других людей.Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферыпрофессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознаннуюготовность к получению профессионального образования, к

непрерывномуобразованиюв течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношениек регулированию трудовых отношений. Ориентированныйна самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологическогоуклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся кформированию в сетевой среде личностно и профессиональногоконструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, историческойпамяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его историии культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народаРоссии. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себяпатриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастностик многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.Проявляющий ценностное отношение к историческомуи культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам,памятникам, традициям народов, проживающих в России, ксоотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность всохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельновыражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценностькаждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждогочеловека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческоговыбора, самоопределения.Проявляющий бережливое и чуткое отношение крелигиозной принадлежности каждого человека, предупредительныйв отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересови прав представителей различных этнокультурных, социальных,конфессиональных групп в российском обществе; национальногодостоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимостиобеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий идеятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнациональногосогласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность кпреумножению и трансляции культурных традиций и ценностеймногонационального российского государства, включенныйв общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.Соблюдающийи пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность),демонстрирующий стремлениек физическому совершенствованию.Проявляющий сознательноеи обоснованное неприятие вредных привычек иопасных наклонностей (курение, употребление алкоголя,

наркотиков,психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей),деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира,проявляющий сформированность экологической культуры на основепонимания влияния социальных, экономическихи профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающийдеятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающийопасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведениедругих граждан, популяризирующий способы сохранения памятниковприроды страны, региона, территории, поселения, включенныйв общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающийосновами эстетической культуры. Критически оценивающийи деятельнопроявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, еговлияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийсяк культуре как средству коммуникациии самовыражения в обществе,выражающий сопричастностьк нравственным нормам, традициям вискусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видахискусства, художественном творчестве с учётом российских традиционныхдуховно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственногобыта. Разделяющий ценности отечественногои мирового художественногонаследия, роли народных традицийи народного творчества в искусстве.
Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности.Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, пониманиебрака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения ивоспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительскойответственности, отказа от отношенийсо своими детьми и их финансовогосодержания.
ЛР13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использование средств коммуникации.
Р14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.
ЛР15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 4 ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- готовностьксаморазвитию,самостоятельностисамоопределению; -овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности;Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями: б) совместная деятельность: - понимать и использоватьпреимущества командной ииндивидуальной работы; - приниматьцелисовместной деятельности,организовывать икоординироватьдействиядостижению: составлять пландействий, распределятьроли с учетом мнений участников обсуждать результатысовместной работы; - координировать ивыполнять работу в условияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различныхситуациях,проявлять творчествовоображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другогочеловека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблятьязыковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8реплик); - уметьвыступатьпублично,представлятьрезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности; - использоватьобразовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсыдля решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформироватьсистемызнанийономахсовременногорусскоголитературного языка и ихосновных видах (орфоэпические,лексические,грамматические,стилистические; - уметьприменятьзнаниенормсовременногорусскоголитературного языка в речевой практике,корректироватьустные и письменные высказывания; обобщать знания обосновныхправилахорфографииипунктуации,уметьприменять правилаорфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в томчисле академическими словарями исправочниками вэлектронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета всоциально-культурной,учебно-научной,официально-деловойсферахобщения,вповседневномобщении,интернет-коммуникации.

ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,научного и технического творчества, спорта, труда иобщественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,традиции и творчество своего и других народов, ощущатьэмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и обществаотечественногоимировогоискусства,этническихкультурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства,стремление проявлять качества творческой личности; Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознаватьневербальныесредствообщения,понимать значение социальных знаков, распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения сиспользованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка всовременном мире (государственный язык РоссийскойФедерации, язык межнационального общения, один из мировыхязыков);орусскомязыкекак духовно-нравственной и культурной ценности многонациональногонарода России; о взаимосвязи языка и культуры, языка иистории, языка и личности; об отражении в русском языкетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей; сформировать ценностное отношение к русскомуязыку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре,видах информации в тексте; уметь понимать, анализироватьи комментировать основную и дополнительную, явную искрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлятьлогико-смысловые отношения между предложениями втексте; создавать тексты разных функционально-смысловыхтипов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее150 слов);
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-наличиемотивациикобучению и личностномуразвитию; В области ценности научного познания: - сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки и общественнойпрактики, основанногонадиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культурыкак средства взаимодействия между людьми и познаниямира; - осознание ценности научной деятельности,	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования,приемыинформационно-смысловойпереработкипрочитанных и прослушанных текстов, включаягипертекст,графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –450-500 слов; объем прослушанного или прочитанноготекста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создаватьвторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия идругое); - обобщить знания о языке каксистеме, его основныхединицахиуровнях:обогащение словарногозапаса,расширение объемаиспользуемых в речи грамматическихязыковых средств; уметьанализировать единицы

	готовностьосуществлятьпроектнуюи исследовательскуюдеятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальнымиучебными познавательнымидействиями: б) базовые исследовательские действия: -владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектной деятельности, навыкамиразрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методоврешенияпрактических задач,применениюразличных методов познания; - овладение видамидеятельности по получению новогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных исоциальных проектов; - формирование научного типа мышления, владениенаучной терминологией,ключевымипонятиями иметодами; - осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредств и способовдействия в профессиональнуюсреду	разныхуровней, тексты разныхфункционально-смысловых типов,функциональных разновидностей языка (разговорная речь,функциональные стили, язык художественной литературы),различной жанровой принадлежности; сформированностьпредставлений о формах существования национальногорусского языка; знаний о признаках литературного языка иего роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностяхязыка: разговорнойречи, функциональных стилях (научный,публицистический,официально-деловой),языкехудожественной литературы;совершенствование уменийраспознавать, анализировать и комментировать текстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка(разговорнаяречь,функциональныестили,языкхудожественной литературы); -обобщитьзнанияобизобразительно-выразительных средствахрусскогоязыка;совершенствованиеуменийопределять изобразительно-выразительные средства языкав тексте
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы		

Фонды оценочных средств по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Таблица 1

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 1. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи	ОК04 ОК06 ОК 08 ЛР02 ЛР 03 ЛР 05 ПК 3.1.	1. Сделайте стилистический анализ текста учебно-научного стиля по коммерции. При выполнении задания придерживайтесь следующего плана: *План анализа:* 1. Определите стилистические признаки текста научного стиля: а) цель, с которой мы говорим – …; б) сфера общения – …; в) обстановка – …; г) форма речи – …; вид речи – …; тип речи – …; д) речевой жанр – …; 2. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста. 3. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста: а) лексические особенности текста; б) морфологические особенности текста; в) синтаксические особенности текста. 4. Сделайте вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи.
Тема № 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	ОК04 ОК06 ОК 08 ЛР02 ЛР 03 ЛР 05 ПК 3.1.	1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу менеджера по продажам в АО Таттелеком. 2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу в АО Таттелеком. 3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя заведующего отделением АО Таттелеком.

		4. Составьте приказ о проведении аттестации работников организации. 5. Составьте на имя заместителя заведующего отделением АО Таттелеком ИСК о нарушениях при приобретении необходимых канцелярских товаров. 6. Составьте на имя начальника следственного изоляторадокладную о неисправности оргтехники на рабочем месте.
Тема № 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, аннотация)	ОК04 ОК06 ОК 08 ЛР02 ЛР 03 ЛР 05 ПК 3.1.	1. Составьте план текста по юридическомусопровождению молодых соцработников 2. Составьте конспект параграфа учебника (на выбор). 3. Напишите тезисы выступления о предринимательской деятельности. 4. Составьте аннотацию книги на выбор.
Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1. Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов	ОК04 ОК06 ОК 09 ЛР02 ЛР 03 ЛР 05 ПК 3.1.	1. Составьте акцентологический минимум по профилю своей специальности. 2. отработайте слова по профилю по орфоэпическому словнику. Составьте диалог.
Тема № 2. Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на З- /С-. Правописание И/Ы после приставок	ОК04 ОК06 ОК 08 ЛР02 ЛР 03 ЛР 05 ПК 3.1.	1 выпишите слова с безударными гласными. Объясните правописание Счастье – это работа Каждое утро – возможность увидеть, узнать новое. Это начало и продолжение невероятного приключения. Каждый новый день, несмотря на трудности, можно сделать незабываемым. И от этого захватывает дух. Счастье требует труда. Оно не придёт, пока ты отлёживаешься на диване. Жизнь - постоянная работа над собой, которую никому не поручишь, и от неё, бывает, устаёшь. В дороге каждый встречает тех, кто добрым словом, молчаливой поддержкой, накрытым столом помогает

		пройти часть пути легко, без потерь. Действия, а не слова человека говорят о его личности и отношении к близким людям. Чтобы узнать истину, достаточно наблюдать. Людям так много даётся даром, а мы не ценим, думаем об оплате, требуем чеки, копим на чёрный день, упуская красоту настоящего. Один из рецептов счастья – принимать, прощать и верить. Научись прощать тех, кто рядом. Давай право себе и окружающим людям на совершение ошибок. Причина наших разочарований часто в том, что нас нет в настоящем. Мы заняты воспоминаниями или ожиданиями. Не жди подходящего времени, чтобы начать жить. Ожидание рушит судьбы. Многие думают, когда придёт особенный человек или наступит долгожданное событие, тогда и начнется настоящая жизнь. Так можно и до конца дней прождать. Ты найдёшь счастье тогда, когда прекратишь поиски.
Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	ОК04 ОК06 ОК 08 ЛР02 ЛР 03 ЛР 05 ПК 3.1.	1. Расположите термины в алфавитном порядке: банк, кредит, продукт, инвестор, кредитор, договор, ломбард, контролёр, акция, банковская карта, клиент, авизо, сальдо, облигации, обязанности, гарантии, инвестиции, инновация, банкнота, инкассация, лицензия, денежные агрегаты, наличность, пинкод, кассир, бухгалтер, заведующий, коммерческий банк, центральный банк, деньги, депозит, заёмщик, кредиторский чек, бухгалтерский баланс, дебет, кредит, баланс, поручитель, просроченная задолженность; кредитная история, кредитование. 2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности. 3. Подберите примеры профессионализмов, используемых в речи коммерческого агента. Запишите значения данных слов. 4. Составьте предполагаемый диалог банковского работника и клиента банка, желающего оформить кредит.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	ОК04 ОК06 ОК 08 ЛР02	1. Определите способы образования терминов: инвестор, кредитор, договорённость, контролёр, банковская (карта), инкассатор, клиентский,

Тема № 1. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	ЛР 03 ЛР 05 ПК 3.1.	наличность, кассир, юриспруденция, антикоррупционный, товар. 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности «соцзащита». Объясните правописание данных слов.
Раздел № 5.Морфология и орфография Темы №№ 1-5	ОК04 ОК06 ОК 08 ЛР02 ЛР 03 ЛР 05 ПК 3.1.	1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: адрес, бант,бухгалтер, вексель, вензель, выговор, гражданин, директор, доктор, договор, диспетчер, кассир, мастер, округ, ордер, отпуск, паспорт, пинкод, поезд, принтер, ревизор, стажёр, сорт, сторож, штемпель. Расставьте ударение в словах, выделите окончания. 2. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа: число, плечо, ступня, здание, доля, полотенце, блюдце, будни, кресло, туфля, брюки, бусы, ремешки, сапоги, ботинки, чулки, носки, метры, граммы, килограммы. 3. Опишите интерьер отделения ПАО «Сбербанк», используя собирательные числительные *двое – десятеро,* числительные *оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораста*. 4. Просклоняйте числительные: в 2021 году; 8379 займов; 1435-й договор. 5. Подберите из текстов документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки.
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема № 1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	ОК04 ОК06 ОК 08 ЛР02 ЛР 03 ЛР 05 ПК 3.1.	1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие управляющего банком); согласно (план, договор, установленный порядок, расписание, список, перечень); начать (работа), приступить (работа); одеть/надеть маску, перчатки; оплатить/заплатить (штраф, кредит, квитанция, задолженность, газ, коммунальные платежи); заведующий (отделение, склад, магазин); приехать (с/из) Санкт-Петербурга, Челябинска, Кавказа; вернуться (с/из) оперативного совещания, обеденного перерыва, командировки.

Тема № 4. Сложное предложение. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений	ОК04 ОК06 ОК 08 ЛР02 ЛР 03 ЛР 05 ПК 3.1.	1. Напишите эссе «Моя профессия – менеджер» с использованием заданных синтаксических структур. 2. Составьте презентацию о конкурсе «Лучший соцработник» 3. Сделайте информационную брошюру «Как вести себя с мошенниками». 4. Составить алгоритм «Как определить платежеспособность клиента по внешним признакам». 5. Подберите из текстов документов примеры ошибок в построении словосочетания, простого осложненного и сложного предложения. Исправьте ошибки. 6. Заполнить иск о невозврате товара. 7. Тест по синтаксису