УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

Согласовано:
Зам.директора по УР_____
В.К.Сафина

Утверждаю:
Директор_____
Т.Т. Федорова
«_29»_____2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05. Информатика

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальностям:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Казань 2023

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)и общие компетенции: ОК 01, ОК 04,ОК 05,ОК 06, ОК 07.

Личностные результаты отражают:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор	ЛР 4

сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных	ЛР 9

веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использование средств коммуникации	ЛР13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР15

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

При освоении дисциплины формируются:

- личностные компетенции - ЛР06, ЛР07, ЛР14
- общие компетенции: ОК01, ОК02, ПК1.3

Коди наименованиеформируемыхкомпетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную ипрактическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовыеалгоритмы обработки чисел, числовыхпоследовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной(минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативныхи организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности	- владеть представлениями о роли информации связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями«информация», «информационный процесс»,«система», «компоненты системы»«системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);использоватьпростейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных система; счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для

		изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм(процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных(в том числе вычисляемые запросы),выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно -математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционированиякомпьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных ихарактеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжа-

		тия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице;истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; - выявлять данные, которые могут привести к ошибке в рабо-

		те программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - формирование представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

1.3 Формы текущей и промежуточной аттестации по образовательной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	Вопросы в общем Тесте "Аппаратные средства" Контрольная работа Рефераты
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	Практические работы в редакторе MSWord ТестWord Создание графических изображений в Paint Практические работы в MSPowerPoint Самостоятельная работа в MSPowerPoint
Раздел 3. Информационное моделирование	Практические работы в редакторе MSAccess Выполнение контрольных вопросов по методичке Практические работыMSExcel ТестMSExcel
Прикладной модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами Аналитический сервис YandexDataLens Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib.
Прикладной модуль 2. Основы искусственного интеллекта	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения Контрольная работа.
Прикладной модуль 3. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	Практические работы в редакторе Тильда Начальные знания по созданию сайта
Прикладной модуль 4. Анализ больших данных в профессиональной сфере	Пакет MSExcel встроенный язык программирования VBA. Практические занятия.
Прикладной модуль 5. Компьютерная графика	Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Практические задания
Итоговое занятие	**Дифференциальный заче**

2. КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задание для текущего контроля успеваемости Раздела 1.

Задание для контрольной работы.

Билет №1

1. Перевести:

$876 \rightarrow \ldots\ldots_{2}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{8}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$
$\rightarrow \ldots\ldots_{8}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{16}$	$\ldots\ldots_{8} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$
$\rightarrow \ldots\ldots_{16}$		$\ldots\ldots_{16} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$

2. Три основные связанные части информатики?

Билет №2

1. Перевести:

$968 \rightarrow \ldots\ldots_{2}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{8}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$
$\rightarrow \ldots\ldots_{8}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{16}$	$\ldots\ldots_{8} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$
$\rightarrow \ldots\ldots_{16}$		$\ldots\ldots_{16} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$

2. В каком виде существует информация?

Билет №3

1. Перевести:

$685 \rightarrow \ldots\ldots_{2}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{8}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$
$\rightarrow \ldots\ldots_{8}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{16}$	$\ldots\ldots_{8} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$
$\rightarrow \ldots\ldots_{16}$		$\ldots\ldots_{16} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$

2. Как передается информация?

Билет №4

1. Перевести:

$769 \rightarrow \ldots\ldots_{2}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{8}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$
$\rightarrow \ldots\ldots_{8}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{16}$	$\ldots\ldots_{8} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$
$\rightarrow \ldots\ldots_{16}$		$\ldots\ldots_{16} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$

2. От кого (или чего) человек принимает информацию? Кому передает информацию?

Билет №5

1. Перевести:

$831 \rightarrow \ldots\ldots_{2}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{8}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$
$\rightarrow \ldots\ldots_{8}$	$\ldots\ldots_{2} \rightarrow \ldots\ldots_{16}$	$\ldots\ldots_{8} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$
$\rightarrow \ldots\ldots_{16}$		$\ldots\ldots_{16} \rightarrow \ldots\ldots_{10}$

2. Что нужно добавить в систему «Источник информации - Приемник информации», что бы осуществить передачу сообщения?

Билет №6

1. Перевести:

763→.....$_2$ .....$_2$→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{10}$
→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{16}$ .....$_8$→.....$_{10}$
→.....$_{16}$ .....$_{16}$→.....$_{10}$

2. Какие типы действий выполняет человек с информацией?

Билет №7

1. Перевести:

946→.....$_2$ .....$_2$→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{10}$
→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{16}$ .....$_8$→.....$_{10}$
→.....$_{16}$ .....$_{16}$→.....$_{10}$

2. Приведи примеры технических устройств и систем, предназначенных для сбора и обработки информации?

Билет №8

1. Перевести:

739→.....$_2$ .....$_2$→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{10}$
→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{16}$ .....$_8$→.....$_{10}$
→.....$_{16}$ .....$_{16}$→.....$_{10}$

2. От чего зависит информативность сообщения принимаемого человеком?

Билет №9

1. Перевести:

697→.....$_2$ .....$_2$→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{10}$
→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{16}$ .....$_8$→.....$_{10}$
→.....$_{16}$ .....$_{16}$→.....$_{10}$

2. Где применяется область информатики –компьютерная графика?

Билет №10

1. Перевести:

952→.....$_2$ .....$_2$→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{10}$
→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{16}$ .....$_8$→.....$_{10}$
→.....$_{16}$ .....$_{16}$→.....$_{10}$

2. Что такое информатика ? Ее приоритетные направления?

Билет №11

1. Перевести:

991→.....$_2$ .....$_2$→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{10}$
→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{16}$ .....$_8$→.....$_{10}$
→.....$_{16}$ .....$_{16}$→.....$_{10}$

2. Кодирование текстовых данных? Стандарты кодировки текстовых данных?

Билет №12

1. Перевести:

795→.....$_2$ .....$_2$→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{10}$

→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{16}$ .....$_8$→.....$_{10}$
→.....$_{16}$ .....$_{16}$→.....$_{10}$

2. Что такое растровая, векторная и фрактальная графика?

Билет №13
1. Перевести:
928→.....$_2$ .....$_2$→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{10}$
→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{16}$ .....$_8$→.....$_{10}$
→.....$_{16}$ .....$_{16}$→.....$_{10}$

2. Как происходит кодировка звуковой информации?

Билет №14
1. Перевести:
963→.....$_2$ .....$_2$→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{10}$
→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{16}$ .....$_8$→.....$_{10}$
→.....$_{16}$ .....$_{16}$→.....$_{10}$

2. Три основные связанные части информатики?

Билет №15
1. Перевести:
876→.....$_2$ .....$_2$→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{10}$
→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{16}$ .....$_8$→.....$_{10}$
→.....$_{16}$ .....$_{16}$→.....$_{10}$

2. В каком виде существует информация?

Билет №16
1. Перевести:
783→.....$_2$ .....$_2$→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{10}$
→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{16}$ .....$_8$→.....$_{10}$
→.....$_{16}$ .....$_{16}$→.....$_{10}$

2. Как передается информация?

Билет №17
1. Перевести:
759→.....$_2$ .....$_2$→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{10}$
→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{16}$ .....$_8$→.....$_{10}$
→.....$_{16}$ .....$_{16}$→.....$_{10}$

2. Что такое информатика ? Ее приоритетные направления?

Билет №18
1. Перевести:
682→.....$_2$ .....$_2$→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{10}$
→.....$_8$ .....$_2$→.....$_{16}$ .....$_8$→.....$_{10}$

$\rightarrow$.....$_{16}$ .....$_{16}\rightarrow$.....$_{10}$

2. Три основные связанные части информатики?

Билет №19

1. Перевести:

791$\rightarrow$.....$_{2}$	.....$_{2}\rightarrow$.....$_{8}$	.....$_{2}\rightarrow$.....$_{10}$
$\rightarrow$.....$_{8}$	.....$_{2}\rightarrow$.....$_{16}$	.....$_{8}\rightarrow$.....$_{10}$
$\rightarrow$.....$_{16}$		.....$_{16}\rightarrow$.....$_{10}$

2. Что такое растровая, векторная и фрактальная графика?

Билет №20

1. Перевести:

958$\rightarrow$.....$_{2}$	.....$_{2}\rightarrow$.....$_{8}$	.....$_{2}\rightarrow$.....$_{10}$
$\rightarrow$.....$_{8}$	.....$_{2}\rightarrow$.....$_{16}$	.....$_{8}\rightarrow$.....$_{10}$
$\rightarrow$.....$_{16}$		.....$_{16}\rightarrow$.....$_{10}$

2. Кодирование текстовых данных? Стандарты кодировки текстовых данных?

Время выполнения: 2ч.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) – правильные ответы на два вопроса

Оценка «4» (хорошо) – правильный ответ на первый вопрос

Оценка «3» (удовлетворительно) – неполный ответ на первый вопрос

Оценка «2» (неудовлетворительно) – неверные ответы на оба вопроса

Задание для текущего контроля успеваемости Разделов 2-7.

Тестовые вопросы на тему «Аппаратные средства»
(40 заданий)
Правильный вариант ответа – 1 ответ
Вопрос
Основные устройства компьютера: основная память, внешняя(дисковая) память, устройства ввода/вывода. Добавьте еще одно устройство:

- процессор
- ксерокс
- факсимильное устройство
- трансивер

Вопрос
Какое из следующих устройств НЕ относится к основным компонентам компьютера:

- ксерокс
- процессор
- основная память
- внешняя (дисковая) память
- монитор

Вопрос
Основная(оперативная) память компьютера предназначена:

- для кратковременного хранения обрабатываемых данных и программ их обработки
- для постоянного хранения данных
- для постоянного хранения программ
- для выполнения обработки данных
- все ответы правильные

Вопрос
Для пользователя важнейшей характеристикой основной памяти является:

- объем в байтах
- потребляемая мощность в ваттах
- физический размер в сантиметрах
- число выполняемых за 1 секунду действий

Вопрос
Компьютер может сразу выполнить программу, если она находится:

- все ответы правильные
- в основной памяти
- на магнитном диске
- на компакт-диске
- на дискете

Вопрос
Загрузка программы - это:

- копирование программы из внешней памяти в основную (оперативную) память
- копирование программы из основной (оперативной) памяти во внешнюю память
- копирование программы с дискеты на жесткий диск
- ввод текста программы с клавиатуры

Вопрос

Информация, обрабатываемая компьютером, кодируется

- только с помощью нулей и единиц
- с помощью обычных цифр
- с помощью символов
- с помощью цифр и символов

Вопрос

Объем оперативной памяти измеряется:

- в байтах
- в файлах
- в командах
- в программах
- все ответы правильные

Вопрос

Один байт информации - это:

- произвольный набор 8 нулей и единиц
- произвольный набор 8 символов
- произвольный набор 10 нулей и единиц
- произвольный набор 4 цифр
- все ответы правильные

Вопрос

Какое из следующих выражений представляет из себя 1 байт информации?

- 00110101
- 0011
- 00112031
- abcd
- все ответы правильные

Вопрос

Какое из следующих выражений НЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой байт информации:

- 00112110
- 00000000
- 11111111
- 11000101

Вопрос

Один килобайт информации - это

- 1024 байта
- 1000 байтов
- 1000 нулей и единиц
- 1000 символов
- 1024 нулей и единиц

Вопрос

Один мегабайт информации - это:

- 1024 килобайта
- 1000 килобайт
- 1 миллион байтов
- миллиард байтов
- 1024 байта

Вопрос

Один гигабайт информации - это:

- 1024 мегабайта
- 1000 мегабайтов
- миллион байтов
- миллиард байтов
- 1024 килобайта

Вопрос

С помощью одного байта можно закодировать:

- все ответы верны
- любой символ из некоторого набора
- небольшое целое число
- информацию об одной или нескольких точках изображения

Вопрос

Современные массовые персональные компьютеры должны иметь следующий объем основной (оперативной) памяти:

- от 32 Гигабайт
- от 8 до 32 Килобайт
- от 64 до 128 Мегабайт
- от 256 Килобайт до 1 Мегабайта

Вопрос

Процессор компьютера предназначен:

- для выполнения обработки данных в соответствии с программой
- для кратковременного хранения программы
- для постоянного хранения обрабатываемых данных
- для кратковременного хранения обрабатываемых данных и программ
- все ответы правильные

Вопрос

Процессор может обрабатывать данные, если:

- эти данные и программа обработки находятся в основной памяти

- эти данные находятся в основной памяти, а программа их обработки - во внешней памяти
- эти данные находятся во внешней памяти, а программа их обработки - в основной памяти
- эти данные и программа их обработки находятся во внешней памяти

Вопрос

Основная характеристика процессора - это:

- число выполняемых за 1 секунду элементарных действий (команд)
- объем используемой основной памяти
- объем используемой внешней памяти
- потребляемая мощность

Вопрос

Крупнейший в мире производитель микропроцессоров

- фирма Intel
- корпорация IBM
- фирма AMD
- фирма Hewlett-Packard

Вопрос

Наиболее распространенные в мире IBM-совместимые персональные компьютеры используют микропроцессоры

- семейства Pentium фирмы Intel
- семейства фирмыMotorola
- семейства PowerPC фирм IBM и Motorola
- семейства Alpha фирмы DEC

Вопрос

Внешняя память компьютера предназначена:

- для долговременного хранения данных и программ
- для долговременного хранения только данных, но не программ
- для долговременного хранения только программ, но не данных
- для кратковременного хранения обрабатываемой в данный момент информации

Вопрос

Какое устройство НЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ для долговременного хранения информации:

- процессор
- жесткие магнитные диски
- дискеты
- компакт-диски (CD-ROM)
- магнитные ленты

Вопрос

Наиболее распространенным типом внешней памяти являются:

- жесткие магнитные диски

- лазерные компакт-диски
- магнитные ленты
- магнитные барабаны

Вопрос

Жесткие магнитные диски отличаются:

- все ответы правильные
- большим объемом хранимой информации
- высокой скоростью обмена информацией
- возможностью записи и чтения информации

Вопрос

Основное отличие массовых компакт-дисков (CD-ROM) от жестких магнитных дисков состоит в следующем:

- способ записи информации лазерным лучом
- компакт-диски могут хранить только программные файлы
- компакт-диски могут хранить только графическую информацию
- все ответы правильные

Вопрос

Жесткие магнитные диски современных массовых персональных компьютеров должны иметь объем:

- свыше 1 терабайт
- от 10 гигабайт и выше
- от 1 мегабайта до 10 мегабайт
- от 10 мегабайт до 100 мегабайт

Вопрос

Наиболее распространенные дискеты (гибкие магнитные диски) имеют объем:

- 1.44 мегабайта
- 1.5 мегабайта
- мегабайт
- мегабайта

Вопрос

Основные устройства ввода информации в компьютер: клавиатура, мышь. Что еще?

- сканер
- принтер
- монитор
- ксерокс
- все ответы правильные

Вопрос

Какое из следующих устройств НЕ ОТНОСИТСЯ к устройствам ввода:

- монитор
- клавиатура

- сканер
- мышь

Вопрос

Сканер - это:

- устройство для автоматического ввода текстовой и графической информации
- устройство вывода графической информации
- альтернативное название лазерного принтера
- устройство для связи компьютеров друг с другом

Вопрос

Основная характеристика сканера:

- число точек, создаваемых на 1 дюйм изображения
- общее число точек в обрабатываемом изображении
- объем памяти в байтах
- количество выполняемых за 1 секунду команд

Вопрос

Кроме сканера, изображение в компьютер можно ввести с помощью:

- цифровой фотокамеры
- принтера
- монитора
- ксерокса
- все ответы правильные

Вопрос

Основные устройства вывода информации из компьютера: монитор, модем, звуковые колонки. Что еще?

- принтер
- сканер
- ксерокс
- клавиатура

Вопрос

Какое из следующих устройств НЕ ОТНОСИТСЯ к устройствам вывода:

- сканер
- принтер
- монитор
- модем

Вопрос

Основная характеристика монитора - это:

- число точек изображения по горизонтали и вертикали
- потребляемая мощность
- объем хранимых данных
- скорость обработки данных

Вопрос

Мониторы наиболее распространенных персональных компьютеров имеют разрешающую способность:

- примерно 1920 точек по горизонтали на 1080 точек по вертикали
- примерно 2000 точек по горизонтали на 1000 точек по вертикали
- примерно 200 точек по горизонтали на 100 точек по вертикали
- примерно 400 точек по горизонтали на 200 точек по вертикали

Вопрос

Какие из следующих параметров являются важнейшими для компьютера в целом:

- все ответы правильные
- объем основной (оперативной) памяти
- быстродействие процессора
- объем дисковой памяти

Время на выполнение: 40 мин

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 до 5 баллов.
За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
От 90 баллов - 5(отлично);
От 80 баллов - 4 (хорошо);
От 70 баллов - 3 (удовлетворительно).

Задание для текущего контроля успеваемости Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Практические задания по MSWord

1. Окно текстового редактора Word. Панели инструментов.
2. Форматирование символов и абзацев (История Кремля)
3. Оформление титульного листа
4. Нумерованные и маркированные списки
5. Установки позиции табуляции
6. Создание многоколоночного текста
7. Отступы и интервалы (стихотворение)
8. Основные приемы работы с таблицами
9. Оформление таблиц «Сведения об успеваемости»
10. Таблица «Приложения»
11. Таблица «Расписание уроков (с рисунками)»
12. Создание схем с помощью Панели инструментов Рисование («Архитектура компьютера»)
13. Вставка символов и внедрение объектов MSEquation
14. Контрольная работа по пройденным темам. Создание многостраничного документа
15. Пример дипломной работы с учетом всех правил.

Время выполнения: 16ч

Тестовые вопросы на тему «Текстовый редакторWord»

(30 заданий)

Ключ к тесту:
Правильный вариант ответа – 1 ответ

Вопрос
Редактор Word можно запустить на выполнение следующим образом:

- все ответы правильные
- через команду ПРОГРАММЫ главного меню
- щелчком на значке одного из уже существующих документов Word
- через кнопку панели инструментов Office на рабочем столе

Вопрос
Какое действие НЕ ХАРАКТЕРНО при работе с программойWord:

- выполнение расчетов в документе
- выделение фрагментов документа
- редактирование документа
- оформление (форматирование) документа
- вывод документа на печать

Вопрос

Документ, созданный с помощью Word, может содержать:

- все ответы правильные
- текст
- формулы
- таблицы
- рисунки

Вопрос

С помощью какой клавиши можно переместить курсор вконец текущей строки?

- END
- HOME
- PageUp
- PageDown

Вопрос

С помощью какой клавиши можно переместить курсор в начало текущей строки?

- HOME
- END
- PageUp
- PageDown

Вопрос

Что происходит при нажатии клавиши END?

- Курсор перемещается в конец текущей строки
- Курсор перемещается в конец текущей страницы
- Курсор перемещается в конец текста
- Происходит закрытие текущего документа

Вопрос

Что происходит при нажатии клавиши HOME ?

- Курсор перемещается в начало текущей строки
- Курсор перемещается в начало текущей страницы
- Курсор перемещается в начало текста
- Происходит загрузка нового документа

Вопрос

Клавиша DELETE используется:

- для удаления символа справа от курсора
- для удаления символа слева от курсора
- для перехода на следующую страницу текста
- дляперехода в начало текста

Вопрос

Клавиша BackSpace(<-) используется:

- для удаления символа слева от курсора
- для удаления символа справа от курсора
- для удаления строки
- для удаления файла

Вопрос

Для перемещения по тексту можно использовать:

- все ответы правильные
- клавиши со стрелками влево-вправо-вверх-вниз
- клавиши HOME и END
- клавиши PageUp и PageDown
- мышь

Вопрос

Редактор Word реализует следующие возможности отмены неправильных действий:

- позволяет отменить до 100 последних действий
- позволяет отменить только одно последнее действие
- не позволяет отменять неправильные действия
- позволяет отменить только последние 10 действий

Вопрос

Документ, созданный с помощью редактора Word сохраняется в файле, который может находиться:

- все ответы правильные
- на локальном жестком диске
- на сетевом жестком диске
- на дискете

Вопрос

Пользователь может управлять редактором Word с помощью:

- все ответы правильные
- команд меню
- кнопок панелей инструментов
- нажатийопределенных комбинаций клавиш

Вопрос

Окно редактора Word может содержать:

- любой набор из имеющихся панелей инструментов (в том числе и ни одной)
- всегда обязательно панель инструментов СТАНДАРТНАЯ
- всегда обязательно панели инструментов СТАНДАРТНАЯ и ФОРМАТИРОВАНИЕ
- обязательно хотя бы одну из имеющихся панелей инструментов

Вопрос

Какую группу кнопок обычно НЕ содержит панель инструментов СТАНДАРТНАЯ ?

- выравнивание фрагментов текста
- открытие файла и сохранение документа в файле
- копирование в буфер и вставка из буфера
- отмена и восстановление действий
- изменение масштаба представления текста

Вопрос

Какую группу кнопок обычно НЕ содержит панель инструментов ФОРМАТИРОВАНИЕ ?

- копирование в буфер и вставка из буфера
- выбор типа и размера шрифта
- выбор стиля представления текста
- выравнивание фрагментов текста
- создание маркированного или нумерованного списка

Вопрос

Что является фрагментом текста ?

- все ответы правильные
- отдельное слово
- отдельная строка
- отдельный абзац
- любая непрерывная последовательность символов

Вопрос

Какая операция НЕ ОТНОСИТСЯ к редактированию текста:

- выравниваниефрагмента
- удаление фрагмента
- копированиефрагмента
- перемещениефрагмента
- замена фрагмента

Вопрос

Форматирование текста - это: выбор типа и размерашрифта, стиля оформления (курсив, полужирный, подчеркнутый). Что еще ?

- выравниваниефрагмента
- перемещениефрагмента
- вставка рисунка
- все ответы правильные

Вопрос

Какая операция НЕ ОТНОСИТСЯ к форматированию текста:

- выбор масштаба изображения
- выбор типа шрифта
- выбор стиля текста (курсив, полужирный)
- выравниваниефрагмента
- выборразмера символов

Вопрос

Для выделения слова в тексте необходимо сделать:

- 2 щелчка на слове
- 1 щелчок на слове
- 1 щелчок перед словом
- 1 щелчок после слова

Вопрос

Для выделения строки в тексте необходимо сделать:

- 1 щелчок слева от строки

- 1 щелчок справа от строки
- 2 щелчка в строке
- 1 щелчок в строке
- все ответы правильные

Вопрос

Для выделения абзаца текста необходимо сделать:

- 2 щелчка слева от абзаца
- 1 щелчок слева от абзаца
- 1 щелчок внутри абзаца
- 2 щелчка внутри абзаца

Вопрос

Один щелчок на слове приводит:

- к установке в месте щелчка маркера ввода
- к выделению слова
- к выделению строки
- к выделению абзаца

Вопрос

Два щелчка на слове приводит:

- к выделению слова
- к установке в месте щелчка маркера ввода
- к выделению строки
- к выделению абзаца

Вопрос

Копирование и перемещениефрагментов текста можно сделать:

- все ответы правильные
- с помощью буксировкифрагмента мышью
- с помощью кнопок ВЫРЕЗАТЬ, КОПИРОВАТЬ и ВСТАВИТЬ панели инструментов
- с помощью команд ВЫРЕЗАТЬ, КОПИРОВАТЬ и ВСТАВИТЬ меню ПРАВКА

Вопрос

Фрагмент текста можно представить в виде:

- все ответы правильные
- одной колонки
- нескольких колонок
- маркированного списка
- нумерованного списка

Вопрос

Операция МАСШТАБ в редакторе Word позволяет:

- увеличить или уменьшить текст в окне
- изменить размеры окна с текстом
- изменить размер шрифта для выделенного фрагмента
- все ответы правильные

Вопрос

РедакторWordреализует следующие возможности автоматического сохранения документов на диске:

- может автоматически сохранять документы через любой установленный интервал времени
- не может автоматически сохранять документы на диске
- может автоматически сохранять документы только через каждые 10 минут
- может автоматически сохранять документы только через каждые 30 минут

Вопрос

Колонтитул в документе Word - это:

- дополнительные строкивверху или внизу страницы, содержащиеповторяющуюсяинформацию
- первый лист многостраничного документа
- последний лист многостраничного документа
- единица измерения высоты символов
- название одного из стандартных шаблонов документа

Время на выполнение: 30 мин

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 до 5 баллов.
За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Критерии оценки:
От 90 баллов - 5(отлично);
От 80 баллов - 4 (хорошо);
От 70 баллов - 3 (удовлетворительно).

Практические задания по MSPowerPoint

Создание презентации «Информационные технологии»
Создание презентации «Семейство продуктов MicrosoftOffice»
Подведение результатов:
С использованием полученных знаний создание презентации на свободную тему на конкурс Презентаций

Время выполнения:10ч
Проверяемые результаты обучения:

Задание для текущего контроля успеваемости Раздел 3. Информационное моделирование

Практические работы в редакторе MSAccess

Основные понятия Баз Данных. Интерфейс программы. База данных Борей
Создание простой двухтабличной базы данных Клиенты-Договора.
Подведение результатов:

Создание трехтабличной базы данных
Время выполнения: 10ч
Проверяемые результаты обучения:
личностных:
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
метапредметных:
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
предметных:
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

Задание для текущего контроля успеваемости"Табличный редактор MSExcel"
Окно табличного редактора MSExcel
Ввод расчетных формул
Графическое представление данных.
Создание ведомости начисления зарплаты
Аналитическая обработка данных.
Создание экзаменационной ведомости
Анализ расходов фирмы "Прогресс" за три квартала 2000 г. (т. руб.)
Создание ведомости объема продаж точки торговли молочными товарами.
Составить годовой отчет по зарплате сотрудников АО "Рога и копыта".
Расчет стипендии.
Расчет калькуляции 1 себестоимости с полным распределением затрат
Расчет калькуляции 2
Моделирование в электронных таблицах. Прогнозирование экономических процессов с помощью трендового анализа.

Информационная технология бизнес-анализа
Распределить сумму коллективного фонда заработной платы между членами бригады в зависимости от разряда, отработанного времени и КТУ (коэффициента трудового участия) каждого

Время выполнения: 19ч

Тестовые вопросы на тему «Табличный редактор MSExcel»
(40 заданий)

Правильный вариант ответа – 1 ответ
Вопрос
Пакет Excel предназначен:
- для автоматизации табличных расчетов
- для редактирования многостраничных текстов
- для подготовки компьютерных презентаций
- для создания и редактирования изображений

Вопрос
Какое действие НЕ ХАРАКТЕРНО при работе с программой Excel :
- создание многостраничных текстовых документов
- создание таблиц с текстом и числовыми данными
- выполнение расчетов над числовыми данными
- построение диаграмм и графиков

Вопрос
Какое понятие НЕ относится к пакету Excel:
- рабочий стол
- рабочая книга
- лист книги
- таблица
- клетка таблицы

Вопрос
Понятие "рабочая книга" в Excel означает:
- набор любого числа листов с таблицами и диаграммами набор всегда ровно 16 листов
- набор любого числа таблиц, но не диаграмм
- файл, содержащий всегда ровно 1 лист с таблицами и диаграммами
- набор файлов с таблицами

Вопрос
Лист рабочей книги в Excel может содержать:
- любое число таблиц и диаграмм
- только одну таблицу или диаграмму
- любое число таблиц, но не диаграмм
- любое число диаграмм, но не таблиц
- всегда только одну таблицу и связанную с ней диаграмму

Вопрос

Файл, создаваемый программой Excel может содержать:

- одну книгу как набор нескольких листов
- одну книгу, содержащую всегда только 1 лист
- несколько книг в виде наборов листов
- всегда только 1 таблицу
- все ответы правильные

Вопрос

Файл, создаваемый программой Excel, по умолчанию имеет стандартное расширение:

- xls
- doc
- txt
- exc
- exl

Вопрос

Какой из следующих файлов создан программой Excel:

- мои налоги.xls
- расходы.doc
- затраты.pcx
- мои доходы.txt
- tablica.exc

Вопрос

Какое понятие надо поставить на пропущенное место в иерархической цепочке КНИГА -> ... -> ТАБЛИЦА -> КЛЕТКА ?

- ЛИСТ
- ФАЙЛ
- АДРЕС
- ФОРМУЛА
- все ответы правильные

Вопрос

Выберите правильное утверждение:

- книга - набор листов, лист - набор таблиц
- файл *.xls - набор книг, книга - набор листов
- книга - набор таблиц, таблица - набор листов
- таблица - набор листов, лист - набор клеток
- все ответы правильные

Вопрос

Число строк на рабочем листе Excel равно:

- 65536
- 100
- 10000
- 256
- 1024

Вопрос

Число столбцов на рабочем листе Excel равно:

- 256
- 1024
- 100
- 1000
- 16

Вопрос

В пакете Excel для обозначения строк и столбцов используются:

- для строк - числа, для столбцов - латинские буквы
- для строк - латинские буквы, для столбцов - числа
- для строк и столбцов - числа
- для строк и столбцов - латинские буквы
- для строк - числа, для столбцов - русские буквы

Вопрос

Укажите правильный адрес клетки таблицы Excel:

- D4
- 2C
- B.5
- Б6
- все ответы правильные

Вопрос

Какой адрес клетки в таблице Excel является правильным:

- все ответы правильные
- D8
- AB5
- E1024
- CA10000

Вопрос

Клетка таблицы Excel, находящаяся в 4-ом столбце и 5-ой строке, имеет адрес:

- D5
- 5D
- (4;5)
- $4$5
- все ответы правильные

Вопрос

Диапазон (интервал) адресов клеток в таблице Excel задается следующим образом:

- адрес:адрес
- адрес-адрес
- (адрес;адрес)
- адрес..адрес
- все ответы правильные

Вопрос

Выберите правильную запись диапазона адресов для клеток в таблице Excel, находящихся во 2-ой строке и в столбцах с 3 по 7:

- C2:G2
- (C2;G2)
- C2=G2
- C2_G2
- C2..G2

Вопрос

Выберите правильную запись диапазона адресов для клеток в таблице Excel, находящихся во 2-ом столбце и в строках с 5 по 105:

- B5:B105
- (B5;B105)
- B5..B105
- B5=B105
- все ответы правильные

Вопрос

Что такое блок (группа) клеток в таблице Excel?

- Все ответы правильные
- выделенный набор соседних клеток в пределах одной строки
- выделенный набор соседних клеток в пределах одного столбца
- выделенный набор клеток в соседних строках и столбцах

Вопрос

Выберите правильный формат указания блока клеток в таблице Excel :

- адрес_левой_верхней_клетки :адрес_правой_нижней_клетки
- адрес_левой_нижней_клетки :адрес_правой_верхней_клетки
- адрес_правой_нижней_клетки :адрес_левой_верхней_клетки
- адрес_правой_верхней_клетки :адрес_левой_нижней_клетки

Вопрос

В таблице Excel выделены в блок первые 3 строки и 5 столбцов. Для задания этого блока надо указать следующий диапазон:

- A1:E3
- E3:A1
- A3:E1
- E1:A3
- все ответы правильные

Вопрос

Для суммирования значений клеток, находящихся в 4-ом столбце и в строках со 2-ой по 20 необходимо использовать функцию

- СУММ(D2:D20)
- СУММ(B4:T4)
- СУММ(D2;D20)
- СУММ(B4..T4)
- все ответы правильные

Вопрос

Клетка таблицы Excel может содержать:

- все ответы правильные
- текст
- число
- дату
- формулу

Вопрос

Клетка таблицы Excel НЕ МОЖЕТ содержать:

- рисунок
- число
- текст
- формулу
- дату

Вопрос

Ввод формулы в клетки таблицы Excel начинается

- со знака =
- с имени используемой функции
- с адреса клетки
- все ответы правильные
- с круглой скобки

Вопрос

Формула в таблице Excel может содержать:

- все ответы правильные
- числа
- адреса клеток таблицы
- стандартные функции
- знаки арифметических операций

Вопрос

Формула в таблице Excel может содержать адрес клетки, которая находится

- все ответы правильные
- в текущей таблице
- в любой таблице на текущем листе
- в таблице на любом листе текущей книги
- в таблице из другой рабочей книги

Вопрос

Укажите правильную запись формулы в таблице Excel:

- =A2*(B4-10)/D6
- =A3B4 - C5
- =B4*/(C5-D6)
- =C3-(Б4+D3)/E1
- все ответы правильные

Вопрос

Какая из следующих формул таблицы Excel является правильной:

- все ответы правильные
- =A4*(B1-B2)/C3
- =B2*B3*B4 + C3
- =D1/(A2+A3+A4)
- =A5*СУММ(B3:B200)

Вопрос

Абсолютный адрес клетки таблицы Excel - это:

- адрес, который не меняется при копировании формулы
- адрес, который меняется при копировании формулы
- адрес клетки на другом листе рабочей книги
- адрес клетки в другой рабочей книге

Вопрос

Относительный адрес клетки таблицы Excel - это:

- адрес, который меняется при копировании формулы
- адрес, который не меняется при копировании формулы
- адрес клетки на другом листе рабочей книги
- адрес клетки в другой рабочей книге

Вопрос

Укажите правильную формулу с абсолютным адресом клетки в таблице Excel:

- A3*(B4-C5)
- A3*(&B&4-C5)
- A3*(!B!4-C5)
- A3*(@B@4-C5)
- A3*(#B4-C5)

Вопрос

Если формула содержит адрес клетки вида D3 , то при копировании формулы

- не изменится ни адрес строки, ни адрес столбца
- не изменится только адрес строки
- не изменится только адрес столбца
- изменится адрес строки и адрес столбца

Вопрос

Если формула содержит адрес клетки вида E$100 , то при копировании формулы

- не изменится только адрес строки
- не изменится только адрес столбца
- не изменится ни адрес строки, ни адрес столбца
- изменится адрес строки и адрес столбца

Вопрос

Если формула содержит адрес клетки вида $A50 , то при копировании формулы

- не изменится только адрес столбца
- не изменится только адрес строки
- не изменится ни адрес строки, ни адрес столбца
- изменится адрес строки и адрес столбца

Вопрос

Какую формулу надо ввести для суммирования значений, находящихся в таблице Excel в клетках B3, B4, B5, B6, B7 ?

- все ответы правильные
- =B3+B4+B5+B6+B7
- =СУММ(B3:B7)
- =СУММ(B3:B5;B6;B7)
- =СУММ(B3;B4;B5;B6;B7)

Вопрос

Логическая функция ЕСЛИ в пакете Excel имеет вид:

- ЕСЛИ(условие;формула1;формула2)
- ЕСЛИ(формула1;условие;формула2)
- ЕСЛИ(формула1;формула2;условие)
- ЕСЛИ(формула1;формула2)
- все ответы правильные

Вопрос

Укажите правильный вид логической функции ЕСЛИ в пакете Excel:

- ЕСЛИ(D2<>0;B2*СУММ(C1:C100);B2/C2)
- ЕСЛИ(D2=0;B2-C2)
- ЕСЛИ(C1>0;C2*D2;B2/(C2+E2)
- ЕСЛИ(B2*C2;B2=0;B2/C2)
- все ответы правильные

Вопрос

Какой управляющий элемент НЕ входит в окно программы Excel?

- панель задач
- строка ввода формул
- набор закладок для листов рабочей книги
- панели инструментов с наборами управляющих кнопок
- заголовки столбцов и строк

Время на выполнение: 40 мин

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 до 5 баллов.
За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
От 90 баллов - 5(отлично);

От 80 баллов - 4 (хорошо);
От 70 баллов - 3 (удовлетворительно).

Задание для текущего контроля успеваемости
Прикладной модуль 1.
Основы аналитики и визуализации данных
Задание для текущего контроля успеваемости Прикладной модуль 1

Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами

Аналитический сервис YandexDataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов.

Аналитический сервис YandexDataLens: Потоки данных. Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты

Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в MatpLotLib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в MatpLotLib

Время выполнения: 14ч

Задание для текущего контроля успеваемости
Прикладной модуль 2.Основы искусственного интеллекта

Задание для контрольной работы в MSExcel. Вычислить значения функции по формуле. Значение аргумента x=0,1.

Вариант 1 $y=\sqrt{e^{2,2x}}-\left\lvert\sin\frac{\pi x}{x+2/3}\right\rvert+1,7.$	**Вариант 12** $y=\frac{1}{3}\sqrt{\lvert\sin x\rvert}\sqrt[3]{e^{0,12x}}.$
Вариант 2 $y=\sqrt{\sqrt[5]{x^4}+\sqrt[5]{x^{4-x}}}+\ln\lvert x-20,5\rvert.$	**Вариант 13** $y=\frac{\sqrt[5]{e^{2/3-x}}}{\sqrt{x^2+x^4+\ln\lvert x-3,4\rvert}}.$
Вариант 3 $y=\left(\frac{1}{7}+\ln\sqrt{x}\right)e^{\sqrt{\lvert x-2\rvert}}.$	**Вариант 14** $y=\frac{\sqrt{\sin^3\frac{x}{2}}+\sqrt[3]{e^{1,3x}+e^{-1,3x}}}{\lvert x-7/9\rvert}.$
Вариант 4 $y=\frac{\sqrt{x}\sin\frac{x^2}{2}-1,3}{\sqrt[5]{x}+e^{3x}+\lvert\cos x\rvert}.$	**Вариант 15** $y=\frac{\lvert x\ln x-4/7\rvert\sqrt{x}}{\sqrt[5]{e^{4x-1,1}}}.$
Вариант 5 $y=\sqrt{e^{\lvert\sin x\rvert}}+2\ln 3x-\frac{1}{9}.$	**Вариант 16** $y=\sqrt{e^{2x}\sqrt{x}-\frac{x+1/3}{x}}\lvert\cos 2,5x\rvert.$
Вариант 6 $y=\left(\sqrt{1+x^2}+\frac{\lvert\ln^3 x\rvert}{1,6+x^4}\right)\sin 7x.$	**Вариант 17** $y=\frac{\lvert 7,2-10x\rvert}{\sqrt[3]{\frac{x}{9}+e^{2x}}}arctg\frac{4tg2x}{\sqrt{1,1x^3}}.$
Вариант 7 $y=\frac{\sqrt{\frac{1}{5}+\sqrt[5]{e^x}}}{\lvert\ln x^2-1,3\rvert}.$	**Вариант 18** $y=\frac{x^3}{\sqrt{3}}-e^x\ln\lvert 1,37^3+x^3\rvert+\frac{4}{3}.$
Вариант 8 $y=1,8+\ln\left\lvert 4\frac{2}{7}-tg\sin\frac{5x}{3}\right\rvert.$	**Вариант 19** $y=\frac{\ln\sqrt{\pi+\lvert 2-x\rvert}}{3-1/x}+\sqrt[3]{x^2}\sin 1,4x.$
Вариант 9 $y=\frac{\lvert\sin\sqrt{10,5x}\rvert}{\sqrt[3]{x^2}-0,143}.$	**Вариант 20** $y=\left(\sqrt[3]{\ln^2 x}+tg\cos\pi x\right)\left\lvert\ln\frac{x}{10,5}\right\rvert.$
Вариант 10 $y=1,1e^x+\left\lvert\cos\sqrt{\pi x}\right\rvert-\frac{4}{9}.$	**Вариант 21** $y=\frac{\sin(0,5\pi x)+\sqrt[5]{x}}{\sqrt{\lvert\cos(\pi x)+1\rvert e^{\sqrt{x}}}}.$
Вариант 11 $y=\frac{\ln\left(\sqrt{\lvert x-2\rvert}+1,2\right)}{2+e^x}+\sqrt[3]{\frac{2}{x}}.$	**Вариант 22** $y=\frac{1}{\sqrt{x}}+\ln^2\lvert 0,2+\sin x\rvert\sqrt[3]{x^2}.$

Время на выполнение: 1час

Задание для текущего контроля успеваемости
Прикладной модуль 3.
Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда
Задание для текущего контроля успеваемости Прикладной модуль 3

Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор ZeroBlock. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода
Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.
Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация,редактирование, списки)
Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему
Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео
Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.
Время на выполнение: 16 часов

Прикладной модуль 4.
Анализ больших данных в профессиональной сфере

Пакет MicrosoftExcel встроенный язык программирования VBA.
Практические задания
Методичка 11.1.
Создание и запись макроса
Методичка 11.2.
Ввод и вывод информации.
Программирование алгоритмов линейной структуры
Методичка 11.3.
Программирование алгоритмов разветвляющейся структуры.
Методичка 11.4.
Программирование алгоритмов циклической структуры.
Методичка 11.5.
Работа с массивами
Методичка 11.6.
Процедуры и функции
Время выполнения:11ч

Задания по контрольной работе:
Написать программу по вычислениюкусочной функции на участке [a;b] с шагом 0,5. Значение коэффициента задать произвольно в отдельной ячейке на листе Excel.

№ Вар	Функция	[a;b]
1.	$y=\begin{cases} x^2-4,\ x\le 0, \\ \cos(x)+5,\ 0<x<5, \\ \sqrt{\lvert x\rvert}+x^2,\ x\ge 5. \end{cases}$	[-7;7]
2.	$y=\begin{cases} \sqrt[3]{\lvert 1-x^2\rvert},\ x\le 0, \\ \sin(x),\ 0<x<5, \\ \sqrt{x},\ x\ge 5. \end{cases}$	[-7;7]
3.	$y=\begin{cases} \ln(\lvert x\rvert),\ x<0, \\ \cos(x),\ 0\le x<3, \\ x^{-5/6},\ x\ge 3. \end{cases}$	[-5;5]
4.	$y=\begin{cases} \sqrt[3]{x^2},\ x\le 0, \\ \cos(x),\ 0<x<5, \\ x+3,\ x\ge 5. \end{cases}$	[-5;5]
5.	$y=\begin{cases} x^4,\ x\le \pi, \\ \cos(x),\ \pi<x<5, \\ \sqrt{x},\ x\ge 5. \end{cases}$	$[-2\pi;2\pi]$
6.	$y=\begin{cases} x^2,\ x\le -3/2, \\ tg(x),\ -3/2<x<5, \\ \sqrt{\lvert\sin x\rvert},\ x\ge 5. \end{cases}$	[-7;7]
7.	$y=\begin{cases} x-5,\ x\le 0, \\ 2\cos(x),\ 0<x<10, \\ 5+\sqrt{x},\ x\ge 10. \end{cases}$	[-10;10]
8.	$y=\begin{cases} x^2,\ x\le 0, \\ \ln(x),\ 0<x<5, \\ \sqrt[3]{\lvert x-7\rvert}-5x,\ x\ge 5. \end{cases}$	[-10;10]
9.	$z(x)=\begin{cases} x\cdot a\cdot\ln(x^2+a^2), если \quad x>0, a>1 \\ x\cdot a+e^x, \quad иначе \end{cases}$	[-4;10] а-коэф-т
10.	$f(x)=\begin{cases} \sin(x)+\cos(x), если \quad 0\le x\le 3 \\ \sin^3(x)-\sqrt{\lvert x-5\rvert}, \quad иначе \end{cases}$	[-10;10]
11.	$z(x)=\begin{cases} xc^3(2-x-2c), если\ x<0\ или\ c<0 \\ 3x^2+x^3-2c, иначе \end{cases}$	[-5;8] с-коэф-т
12.	$z(x)=\begin{cases} x^2-2a^2, если\ x>3\ и\ a>5 \\ a^2-2x^2, иначе \end{cases}$	[-4;4] а-коэф-т
13.	$y=\begin{cases} x^2-4,\ x\le 0, \\ \cos(x)+5,\ 0<x<5, \\ \sqrt{\lvert x\rvert}+x^2,\ x\ge 5. \end{cases}$	[-4;4]

14.	$y=\begin{cases} x^2,\ x\le 6, \\ e^{-x},\ 6<x<25, \\ 4,\ x\ge 25. \end{cases}$	[-10;30] c-коэф-т
15.	$y=\begin{cases} \ln(\lvert x\rvert),\ x<0, \\ \cos(x),\ 0\le x<3, \\ x^{-5/6},\ x\ge 3. \end{cases}$	[-10;10]
16.	$y=\begin{cases} x+5,\ x<0, \\ e^{x},\ 0\le x\le 1, \\ \sin x,\ x>1. \end{cases}$	[-7;7]
17.	$y=\begin{cases} \ln\lvert x\rvert,\ x\le 0, \\ \cos(x),\ 0<x<3, \\ x^{-5/6},\ x\ge 3. \end{cases}$	[-7;7]
18.	$y=\begin{cases} x^2,\ x\le 0, \\ \cos(x),\ 0<x<5, \\ \sqrt{x},\ x\ge 5. \end{cases}$	[-30;30]
19	$y=\begin{cases} e^{x},\ x\le -5, \\ 0,\ -5<x<5, \\ e^{-x},\ x\ge 5. \end{cases}$	[-30;30]
20.	$y=\begin{cases} e^{-2x},\ x\le 0, \\ \cos(x-\pi/6),\ 0<x<5, \\ \sqrt{x},\ x\ge 5. \end{cases}$	$[-4\pi;4\pi]$
21.	$y=\begin{cases} x^2,\ x\le 6, \\ e^{-x},\ 6<x<25, \\ 4,\ x\ge 25. \end{cases}$	[-10;10]
22.	$y=\begin{cases} \sin 2x,\ x\le -2\pi, \\ e^{x}+e^{-x},\ 0<x<5, \\ \cos 2x,\ x\ge 2\pi. \end{cases}$ <	[-3;3]
23.	$f=\begin{cases} \sin^2(x)-e^{2x} & ,если \quad 1\le\lvert x\rvert\le 5 \\ e^{2x}-\cos^2(x), & иначе \end{cases}$	[-10;10]
24.	$f=\begin{cases} x-2x^2+\ln(\sqrt{x^2+5}), & если \quad -3\le x<3 \\ x-3, иначе \end{cases}$	[-10;10]
25.	$f(x)=\begin{cases} \sqrt{x^2+a^2}+\sin(x), если\ x<0\ и\ a<0 \\ x^3+3x-x+a, \quad иначе \end{cases}$	[-5;6] a-коэф-т
26.	$z(x)=\begin{cases} x^2(6-x-b), \quad если\ x<0\ или\ b<0 \\ x(-4b^2+6x-2), \quad иначе \end{cases}$	[-5;5] b-коэф-т

27.	$z=\begin{cases}3x^2-2\sin^2(x)\text{ , если }\ 5>x>0\\ \sqrt[3]{\lvert x^2-2\rvert}\text{, иначе}\end{cases}$	[-10;10]
28.	$z(x)=\begin{cases}2x^2\cdot\cos^2-2d^2\text{ ,если }\lvert x-d\rvert>3\\ \sin^3(x)\text{, иначе}\end{cases}$	[-8;8] d-коэф-т
29.	$z(x)=\begin{cases}x^3-2e^{0.2}\cdot a\text{,если }x>0\text{ или }a>0\\ x^3-2e^{0.3x}\text{, иначе}\end{cases}$	[-5;6] a-коэф-т
30.	$t(x)=\begin{cases}2x^2\cdot\sin(x)-3d\text{ ,если }\lvert x^2-d^2\rvert\le 0\\ \cos(3x^2)\text{, иначе}\end{cases}$	[-7;7] d-коэф-т

Время выполнения:2 ч

Проверяемые результаты обучения:

Задание для текущего контроля успеваемости
Прикладной модуль 5. Компьютерная графика
Редактирование изображений, работа с слоями, ретушь фотографий в редакторе Gimp
Создание серии баннеров для графического оформления сайта с помощью редактора InkScape
Время выполнения:7 ч

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Общие положения

Дифференциальный зачет предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплиныОУД.05 Информатикапо специальности : 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Форма проведения Дифференциальный зачет устное собеседование по теоретическим вопросам, и решение примера перевода числа представленного в системе счисления десять в систему счисления два, и наоборот.

3.2. Комплект оценочных материалов

БИЛЕТ №1

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 765_{10}→ ……. $_2$ и 10001101_2→…….$_{10}$
2. Что такое информатика ? Ее приоритетные направления?Три основные связанные части информатики?
3. Видеоадаптер. Ее состав.Кодировка графической информации?Типы и Характеристики видеоадаптеров.

БИЛЕТ №2

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 201_{10}→ ……. $_2$ и 111011_2→…….$_{10}$
2. Что такое информация?В каком виде существует информация?Свойства информации?
3. Внешняя память компьютера. Энергонезависимые устройства.

БИЛЕТ №3

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 985_{10}→ ……. $_2$ и 11001001_2→…….$_{10}$
2. Приведи примеры технических устройств и систем, предназначенных для сбора и обработки информации?
3. Внешняя память компьютера. Оптические устройства.Способ записи.

БИЛЕТ №4

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 725_{10}→ ……. $_2$ и 11001010_2→…….$_{10}$
2. Что определяет термин «бит» в теории информации и в вычислительной технике?
3. Внешняя память компьютера. Магнитные носители и накопители.

БИЛЕТ №5

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 8523_{10}→ ……. $_2$ и 1001101_2→…….$_{10}$
2. Что такое система счисления и основа системы счисления?
3. Внешняя память компьютера. Ее состав.Схема.Основные характеристики.

БИЛЕТ №6

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 456_{10}→ ……. $_2$ и 1111010_2→…….$_{10}$
2. Кодирование текстовых данных? Стандарты кодировки текстовых данных?
3. Энергонезависимая память CMOS.

БИЛЕТ №7

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 145_{10}→ ……. $_2$ и 101101_2→…….$_{10}$
2. Кодировка графической информации? Какие системы кодированияприменяют для графической информации?
3. Память ROM. Базовая система ввода-вывода (Bios)

БИЛЕТ №8

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 7564_{10}→ ……. $_2$ и 11000110_2→…….$_{10}$
2. Как происходит обработка звукового сигнала в компьютере?
3. Память RAM. Основные характеристики.Модули оперативной памяти.

БИЛЕТ №9

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 752_{10}→ ……. $_2$ и 010110_2→…….$_{10}$
2. Как происходит кодировка звуковой информации?
3. Память компьютера. Схема.

БИЛЕТ №10

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 896_{10}→ ……. $_2$ и 11010_2→…….$_{10}$
2. Методы кодирования звуковой информации?
3. Основные группы проводников.

БИЛЕТ №11

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 2315_{10}→ ……. $_2$ и 00100111_2→…….$_{10}$
2. Какие классы компьютеров по назначению вы знаете?
3. Процессор. Основные его характеристики.Кеш-память. Сигнал начального сброса

№12

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 896_{10}→ ……. $_2$ и 111000_2→…….$_{10}$
2. Большие ЭВМ их использование и обслуживание?
3. Материнская плата. Схема.Параметры материнской платы.

БИЛЕТ №13

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 489_{10}→ ……. $_2$ и 10101010_2→…….$_{10}$
2. Микро ЭВМ
3. Устройства манипуляторного типа

БИЛЕТ №14

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 897_{10}→ ……. $_2$ и 000110_2→…….$_{10}$
2. Мини ЭВМ
3. Клавиатура. Ее состав. Тип клавиатуры.

БИЛЕТ №15

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 963_{10}→ ……. $_2$ и 0110111_2→…….$_{10}$
2. Базовая аппаратная конфигурация персонального компьютера
3. Типы мониторов, Принцип работы, характеристики?

БИЛЕТ №16

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 154_{10}→ ……. $_2$ и 00111000_2→…….$_{10}$
2. Персональные компьютеры. Категории персональных компьютеров.
3. Основные параметры мониторов?

БИЛЕТ №17

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 756_{10}→ ……. $_2$ и 110110_2→…….$_{10}$
2. Устройство компьютера. Схема
3. Системный блок. Основные параметры корпуса системного блока? Внутренние и внешние устройства?

БИЛЕТ №18

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 647_{10}→ ……. $_2$ и 1110011_2→…….$_{10}$
2. Функциональная схема компьютера
3. Материнская плата. Схема.Параметры материнской платы.

БИЛЕТ №19

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 747_{10}→ ……. $_2$ и 10101010_2→…….$_{10}$
2. Какие классы компьютеров по назначению вы знаете?
3. Материнская плата. Схема.Параметры материнской платы.

БИЛЕТ №20

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 847_{10}→ ……. $_2$ и 100101010_2→…….$_{10}$
2. Процессор. Основные его характеристики.Кеш-память. Сигнал начального сброса
3. Методы кодирования звуковой информации?

БИЛЕТ №21

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 257_{10}→ ……. $_2$ и 11110_2→…….$_{10}$
2. Память ROM. Базовая система ввода-вывода (Bios)
3. Память компьютера. Схема.

БИЛЕТ №22

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 847_{10}→ ……. $_2$ и 100101010_2→…….$_{10}$
2. Память RAM. Основные характеристики.Модули оперативной памяти.
3. Что такое информатика ? Ее приоритетные направления?Три основные связанные части информатики?

БИЛЕТ №23

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 847_{10}→ ……. $_2$ и 100101010_2→…….$_{10}$
2. Материнская плата. Схема.Параметры материнской платы.
3. Большие ЭВМ их использование и обслуживание?

БИЛЕТ №24

по предмету ОУД.07. Информатика

1. 847_{10}→ ……. $_2$ и 100101010_2→…….$_{10}$
2. Что такое система счисления и основа системы счисления?
3. Процессор. Основные его характеристики.Кеш-память. Сигнал начального сброса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

по предмету ОУД.05. Информатика

1. 847_{10}→ ……. $_2$ и 100101010_2→…….$_{10}$
2. Внешняя память компьютера. Ее состав.Схема.Основные характеристики
3. Что определяет термин «бит» в теории информации и в вычислительной технике?

Условия выполнения заданий:

Место выполнения задания: учебная аудитория
Максимальное время выполнения задания:20(мин., час.)

Оборудование:
-посадочные места по количеству обучающихся.
-рабочее место преподавателя,
-печатные демонстрационные пособия.

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

Основные источники

1. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516248
3. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519866 .
4. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/53320.
5. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519866.
6. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10301-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517679.

Дополнительные источники

1. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес,

Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516858.

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516249.
3. Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17296-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5328293.3