УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

Согласовано:
Зам. директора по УР_____
В.К. Сафина
«29»_____08_____2023г.

Утверждаю:
Директор_____
Т.Т. Федорова
«29»_____08_____2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 38.02.06 - Финансы

Казань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Результаты обучения	5
3.	Технологии формирования ОК	6
4.	Оценка формирования компетенций	7
5.	Задания для оценки освоения дисциплины. Тест ФОС ТК-1	8
6.	Задания для оценки освоения дисциплины. Тест ФОС ТК-2	12
7.	Вопросы для устного (письменного) опроса студентов	20
8.	Экзаменационные/зачетные вопросы	21
9.	Критерии оценки	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

Основы философии

для специальностей: 38.02.06 – Финансы

. Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы философии. ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего и промежуточного (итогового) контроля.

ФОС разработан на основании: Программы подготовки специалистов среднего звена по направлению 38.02.06 – «Финансы», рабочей программы учебной дисциплины.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов очного отделения, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан, на основе ФГОС СПО для специальностей: 38.02.06 –« Финансы»

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» у студентов должны сформироваться определенные знания, умения, общие и профессиональные компетенции.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **<u>знать:</u>** – основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **<u>уметь:</u>** – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Опрос на практических занятиях Проверка выполнения практических, индивидуальных заданий **Раздел I** ФОС ТА-1 (Фонд оценочных средств текущей аттестации – 1. Тест по 1 разделу) **Раздел II** ФОС ТА-2 (Фонд оценочных средств текущей аттестации –2. Тест по 2 разделу) **Экзамен** ФОС ПА (Фонд оценочных средств промежуточной (итоговой) аттестации: вопросы к экзамену)

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
(Общекультурные компетенции)

Название ОК (общекультурных компетенций)	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выработка навыков самостоятельного выбора методов выполнения профессиональных задач; оценка эффективности принятых решений.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	выполнение заданий по поиску решений стандартных и нестандартных задач; подготовка отчета о выполненной работе и анализ ошибок.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	осуществление поиска информации в учебной литературе, Интернете на заданную тему; оценка информации; систематизация найденной информации в соответствии с требованиями задания.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	совместное выполнение задания в группе; распределение обязанностей среди членов группы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	организация самостоятельной работы студентов по поиску информации о появлении новых технологий в профессиональной деятельности;

Оценка формирования компетенций осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ и др.

3. ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или групп компетенций)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии	ОК-02, ОК- 03, ОК-05, ОК-06, ОК-09	**ТЕСТИРОВАНИЕ ФОС ТК-1**
1	Тема 1.2 Античная и средневековая философия	ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Устный опрос, выполнение самостоятельных работ

2	Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	ОК-3, ОК-5, ОК-9	Устный опрос, выполнение практических работ
3	Тема 1.4 Современная философия	ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Устный опрос, выполнение практических работ
	РАЗДЕЛ 2. Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	**ТЕСТИРОВАНИЕ ФОС ТК-2**
4	Тема 2.1 Методология и структура философии	ОК-5, ОК-6, ОК-9	Устный опрос, выполнение практических работ
5	Тема 2.2 Онтологические и гносеологические философские проблемы	ОК-2, ОК-5, ОК-6,ОК-9	Устный опрос, выполнение практических работ
6	Тема 2.3 Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии	ОК-2, ОК-5,ОК-6, ОК-9	Устный опрос, выполнение практических работ
7	Тема 2.4 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре	ОК-3, ОК-5,ОК-6, ОК-9	Устный опрос, выполнение практических работ
8	Промежуточный контроль	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Зачет

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1.
ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ ОТ АНТИЧНОСТИ ДО НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

ТЕСТ
ФОС ТК-1

1. Знаменитое изречение «Я мыслю, — следовательно, я существую» (Cogito ergo sum) принадлежит:
а) Декарту
б) Бэкону
в) Канту
г) Гегелю

2. Философ, обосновавший принцип материалистического сенсуализма:
а) Гоббс
б) Спиноза
в) Локк
г) Шеллинг

3. Характерные черты философской мысли эпохи Возрождения:
а) антисхоластический характер
б) теоцентризм
в) пантеизм
г) агностицизм

4. Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху…
а) Античности
б) Средневековья
в) Возрождения
г) Нового времени

5. Философ, выступивший против вульгарного материализма:
а) Фейербах
б) Гегель
в) Шеллинг
г) Маркс

6. Кто является представителем субъективного идеализма:
а) Кант
б) Гегель
в) Фихте
г) Фейербах — субъективный идеализм

7. Представители утопического социализма эпохи Возрождения:
а) Кузанский Н.
б) Мор Т.
в) Кеплер И.
г) Кампанелла Т.

8. Мыслитель, являющийся основоположником немецкой классической философии:
а) Фихте
б) Шеллинг
в) Кант
г) Гегель

9. Яркий представитель скептицизма и агностицизма 18 в.:
а) Лейбниц
б) Юм
в) Фихте
г) Ломоносов

10. Основоположниками двух направлений в гносеологии Нового времени: эмпиризма и рационализма являются:
а) Бэкон Ф.
б) Спиноза Б.
в) Гоббс Т.
г) Декарт Р.

11. Автором знаменитого социально-философского трактата «Город Солнца» является:
а) Кампанелла Т.
б) Мор Т.
в) Мюнцер Т.
г) Кеплер И.

12. Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания:
а) гуманизм
б) христианская идея
в) антропоцентризм
г) эстетическое понимание действительности

13. Философ, разработавший диалектический метод на идеалистической основе:
а) Маркс
б) Фейербах
в) Гегель
г) Шеллинг

14. Философ 18 в., стоявший на позициях солипсизма:
а) Беркли
б) Локк
в) Юм
г) Шеллинг

15. Философия Р. Декарта называется …
а) субъективный идеализм
б) транцендентальный идеализм
в) деизм
г) материализм

16. Творец природы в философии Гегеля:
а) Дух
б) Бог
в) Абсолютная идея
г) Материя

17.Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:
а) Поппер К.
б) Фейерабенд П.
в) Лакатос И.

18. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»:
а) Хайдеггер
б) Ницше
в) Бергсон
г) Фрейд

19. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, — то и истинно»:
а) прагматизм
б) неотомизм
в) материализм

20. Основная проблема в философии экзистенциализма:
а) гносеологическая
б) метафизическая
в) бытие человека в мире
г) феноменологическая

21. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека:
а) феноменология

б) антропологизм
в) фрейдизм
г) агностицизм

22. Философ – основоположник позитивизма:
а) Конт О.
б) Ницше Ф.
в) Мах Э.

23. Направления, выделяемые в экзистенциализме:
а) религиозное
б) материалистическое
в) схоластическое
г) атеистическое

24. Человек, который, по словам Пушкина, был «величайшим умом новейших времен, произведшим в науках сильнейший переворот и давшим им то направление, по которым текут они сейчас»:
а) Кант
б) Эйлер
в) Петр I
г) Ломоносов

25. Представители славянофильства XIX века
а) Герцен
б) Братья Аксаковы
в) Данилевский
г) Белинский

26. Первый крупный русский профессиональный философ и революционер — …
а) Татищев
б) Радищев
в) Фонвизин
г) Рылеев

27. Характерные черты русской философии:
а) европоцентризм
б) антибуржуазная направленность
в) ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам
г) рационализм

28. Представители русского космизма:
а) Достоевский
б) Вернадский
в) Циолковский

г) Плеханов

29. Крупнейшие русские писатели и деятели культуры, заложившие основы «русской идеи»:
а) Пушкин
б) Достоевский
в) Лермонтов
г) Толстой

30. Революционные демократы русской школы
а) Белинский
б) Достоевский
в) Плеханов
г) Чернышевский

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

№	Правильный ответ	№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1	а	**11**	а	**21**	в
2	в	**12**	в	**22**	а
3	а, в	**13**	в	**23**	а, г
4	г	**14**	а	**24**	г
5	а	**15**	в	**25**	б, в
6	г	**16**	в	**26**	б
7	б, г	**17**	а	**27**	б, в
8	в	**18**	б	**28**	б, в
9	б	**19**	а	**29**	б, г
10	а, г	**20**	в	**30**	а, г

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗДЕЛ 2.
ЧЕЛОВЕК. СОЗНАНИЕ. ПОЗНАНИЕ
ТЕСТ
ФОС ТК-2

1. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это…
а) индивид
б) человек
в) личность
г) индивидуальность

2. Технологический, компьютерный, роботообразный человек с подавленными природными потребностями – это …
а) постчеловек
б) сверхчеловек
в) человек современного вида
г) «человек играющий»

3. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей – это…
а) духовность
б) социальность
в) творчество
г) индивидуальность

4. Развитие как взаимодействие разных форм реальности, например, естественного и искусственного
а) технократизм
б) коэволюция
в) революция
г) прогрессизм

5. Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как …
а) содержание и форма
б) качество и количество
в) общее и единичное
г) сущность и явление

6. Необходимость ограничения роста производства и потребления в виду конечности природных ресурсов и возможностей адаптации к нему самого человека — … императив
а) категорический
б) практический
в) экологический
г) политический

7. Ученый, по мнению которого предметом философии должно быть человеческое существование – внутренняя жизнь человека, выбор самого себя, своей сущности
а) К. Маркс
б) С. Кьеркегор
в) Г. В. Ф. Гегель
г) Р. Декарт

8. Ученый, который рассматривал человека внеисторически, абстрактно, как естественное, телесное существо

а) И. Кант
б) Г. В. Ф. Гегель
в) Р. Декарт
г) Л. Фейербах

9. Философ, который видел сущность человека в его разумности, в мышлении:
а) Р. Декарт
б) Л. Фейербах
в) З. Фрейд
г) Ф. Ницше

10. Социальная сущность человека рассматривается в работах …
а) Р. Декарта
б) К. Маркса
в) Л. Фейербаха
г) З. Фрейда

11. Личность как результат социально – исторического развития возникла в эпоху …
а) Античности
б) Средневековья
в) Возрождения
г) Нового времени

12. Иррационалистические концепции человека представлены в трудах…
а) С. Кьеркегора, Ф. Ницше, З. Фрейда
б) В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова
в) Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса
г) Сократа, Платона, Аристотеля

13. Трансгуманизм – это…
а) система взглядов, рассматривающая человека как высшую ценность
б) система практической деятельности, направленная на достижение идеалов человечности
в) ориентация на натуральное, природное, живое
г) технология манипулирования человеческой телесностью и человеком вообще

14. Критерии определения глобальных проблем современности:
а) глобальный (всемирный) масштаб
б) возможность решения лишь на основе международного сотрудничества
в) связь с космическими явлениями
г) невозможность решения на современном этапе технологического развития

15. Философ, раскрывший основные понятия концепции культурно-исторических типов:
а) Н. Я. Данилевский — культурно-исторический тип

б) О. Шпенглер
в) А. Дж. Тойнби

16. Модернизация – это …
а) совокупность экономических, демографических, психологических и политических изменений, претерпеваемых обществом традиционного типа в процессе его трансформации в общество современного типа
б) чередование общественно-экономических формаций, при котором каждая новая формация, представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей;
в) переход от систем с преобладанием естественной детерминации к системам с преобладанием социально-исторической детерминации, в основе которого лежит развитие производительных сил;
г) интеграция общества через «органическую солидарность», которая основана на взаимовыгодном и взаимодополняющем вкладе всех членов общества.

17. В начале XX века немецкий социолог М. Вебер основное содержание прогресса свел к …
а) процессу рационализации в управлении общественными процессами
б) универсализации религиозно-этических ценностей протестантизма
в) демократизации общественной жизни
г) максимизации прибыли хозяйствующими субъектами

18. Современные концепции, отрицающие идею общественного прогресса:
а) теория модернизации
б) теория пределов роста
в) постмодернизм
г) концепция информационного общества

19. Концепция «нулевого роста» предполагает …
а) «замораживание» экономического и демографического роста на планете на уровне начала 1970-х годов
б) необходимость возвращения к доиндустриальным формам технологической и социальной организации
в) ускоренное развитие науки и техники для решения назревающих глобальных проблем

20. Основная причина возникновения глобальных проблем современности военно-политическая конфронтация в мире:
а) нерациональное использование природных ресурсов
б) природные экологические катастрофы
в) ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его достижений

21. Наиболее универсальный критерий прогресса
а) соответствие универсальным этическим нормам
б) стремление к вечным и неизменным идеалам

в) повышение уровня организации материи
г) совершенствование производительных сил

22. Концепция конвергенции предполагает …
а) рост системной организации всех сфер общественной жизни
б) грядущее слияние всех религий в одну единую мировую религию
в) становление единого мирового государства и правительства
г) сближение и в перспективе слияние в единую социально-экономическую систему капитализма и социализма

23. Стадии развития человечества в концепции «трех стадий» французских ученых А. Сен-Симоном и О.Контом:
а) религиозного, метафизического (философского) и позитивного (научного) мышления
б) традиционного, индустриального и постиндустриального общества
в) доклассового, классового и бесклассового общества
г) первичной, вторичной и третичной формации

24. Основная единица исторического процесса в концепции Н. Я. Данилевского:
а) мировая цивилизация
б) этнос
в) культурно-исторический тип
г) общественно-экономическая формация

25. Систематическое изучение проблем глобального развития началось по инициативе…
а) Организации объединенных наций
б) Римского клуба
в) Европейского Союза
г) Всемирного совета Церквей

26. В социальной философии марксизма социальный прогресс человечества на протяжении тысячелетий его истории представляет собой …
а) чередование общественно-экономических формаций, причем каждая новая формация представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей
б) последовательную смену господствующих локальных цивилизаций
в) прогрессивное развитие типов мышления
г) развитие технологических способов производства

27. Глобальные проблемы современности возникли в …… века
а) начале XX
б) середине XX
в) последнее десятилетие XX
г) конце XX

28. Объективный идеализм – это направление в идеализме, считающее первоосновой мира …
а) духовное начало и сознание субъекта
б) сознание
в) всеобщее, духовное начало

29. Релятивизм – это …
а) учение об относительности познания мира
б) религиозно-философское учение о мире
в) учение о природе

30. Деизм — это учение, согласно которому Бог …
а) сотворил мир и управляет им
б) сотворив мир, не принимает в нем участие
в) не имеет отношения к сотворению мира

31. Онтология – это философское учение о …
а) душе
б) бытии и о сущем
в) познании природы

32. Теология – это …
а) религиозно-философское учение о сущности Бога
б) учение о познании мира
в) учение о целесообразности в природе

33. Пантеизм – это философское учение, …
а) отождествляющее Бога и мир, растворяющее его в природе
б) абсолютизирующее Бога, господствующего над природой
в) отрицающее какую-либо роль Бога в развитии природы

34. Монизм – это философское воззрение, согласно которому …
а) многообразие мира объясняется различными по своей природе субстанциями
б) все многообразие мира объясняется с помощью единой субстанции
в) мир лишен единой субстанции

35. Антиномия — это учение о …
а) законах развития
б) развитии природы и общества
в) противоречиях

36. Философский идеализм – это учение, согласно которому …
а) материальное и идеальное равноправны
б) сознание, мышление первичны, а материя, природа вторичны
в) материя, природа первичны, а сознание и мышление – вторичны

37. Рационализм – это философское направление, признающее …
а) чувственный опыт основой познания
б) равенство эмпирического и теоретического познания
в) разум основой познания

38. Схоластика – это …
а) философское учение о Боге и его месте в Природе
б) религиозно-философское учение о Природе
в) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях

39. Материализм – это философское учение о …
а) первичности сознания и вторичности материального
б) первичности материального и вторичности идеального
в) равноправии духа и материи

40. Дуализм — это философское учение о …
а) приоритете духа над материей
б) приоритете материального над духовным
в) равноправии духа и материи

41. Гносеология – это учение о …
а) познании мира
б) непознаваемости мира
в) развитии мира

42. Диалектика – это …
а) религиозно-философское учение
б) учение о развитии и противоречиях
в) система логических понятий

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	б	**12**	а	**23**	а	**34**	б
2	а	**13**	г	**24**	в	**35**	в
3	г	**14**	а, г	**25**	б	**36**	б
4	б	**15**	а	**26**	а	**37**	в
5	в	**16**	а	**27**	б	**38**	в
6	в	**17**	а	**28**	в	**39**	б
7	б	**18**	б, в	**29**	а	**40**	в
8	г	**19**	а	**30**	б	**41**	а
9	а	**20**	в	**31**	б	**42**	б
10	б	**21**	в	**32**	а		
11	в	**22**	г	**33**	а		

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА СТУДЕНТОВ

Вопросы для устного (письменного) опроса студентов по темам курса «Основы философии» с целью текущего контроля знаний и самопроверки:

1. В чем заключается особенность философии как формы знания?
2. Каково происхождение термина «философия»?
3. Когда и где возникла философия?
4. В чем заключаются особенности мифологического отношения человека к миру?
5. Каким было отношение возникающей философии к мифологии?
6. Как философия относится к религии? Каковы варианты этого отношения?
7. Как философия относится к науке? Каковы варианты этого отношения?
8. Является ли философия видом научного знания?
9. Каково значение для философии истории философии?
10. Каково происхождение и значения термина «метафизика»?
11. Оцените позицию позитивизма в решении вопроса об отношении науки и философии.
12. Какие существовали и существуют типы мировоззрения?
13. Докажите, что философия действительно играет мировоззренческую роль.
14. В чем состоит отличие материализма и идеализма?
15. В чем состоит отличие субъективного и объективного идеализма?
16. В чем состоит отличие философского рационализма и иррационализма?
17. Кого из выдающихся представителей философского рационализма и иррационализма вы можете назвать?
18. В чем состоит отличие монизма и дуализма в философии?
19. В чем заключается религиозное решение проблемы бытия?
20. Что такое пантеизм?
21. В чем состоит отличие теизма и пантеизма?
22. Кого из выдающихся европейских философов, выражавших пантеистическую тенденцию, вы можете назвать?
23. Каково содержание понятия «субстанция»?
24. Каково отношение движения к проблеме бытия?
25. В чем состоит материалистическое решение вопроса о природе пространства и времени?
26. Как решал вопрос о природе пространства и времени Иммануил Кант?
27. В чем заключается отличие ньютоновского и эйнштейновского представлений о пространстве и времени?
28. Какова роль сознания в жизни человека?
29. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?
30. В чем состоит сущность психофизиологической проблемы?
31. Что есть самосознание?
32. Каково содержание философского понятия «рефлексия»?
33. Каково отношение сознания и психики?

34. Тождественно ли сознание мышлению?
35. Каковы проявления бессознательного в жизнедеятельности человека?
36. В чем проявляется социальная обусловленность сознания?
37. Покажите связь сознания и языка.
38. В каком смысле можно проводить различие между индивидуальным и общественным сознанием?
39. Чем отличается восприятие от ощущения? представление – от восприятия?
40. Чем отличается понятие от восприятия и представления?
41. В чем заключается противоположность сенсуализма и рационализма в философии?
42. Кого из европейских философов Нового времени можно отнести к сенсуалистам и кого – к рационалистам?
43. Назовите отличительные признаки научного познания.
44. Какие существуют периодизации развития науки?
45. Всегда ли существовала современная связь научного и технического развития?
46. Какова роль теории в науке?
47. Какова логическая структура научной теории?
48. Каким образом наука осуществляет предсказание?
49. Каковы возможности и границы рационального и эмпирического в познании?
50. Что такое эмпиризм? В чем его несостоятельность?
51. В чем выражается связь эмпирического и теоретического в науке?
52. Что предполагает принцип детерминизма и каково его значение в науке?
53. Что отличает законы динамического и статистического типов?
54. Какие общенаучные методы научного познания вам известны?
55. В чем проявляется нерациональное в научном познании?
56. Какой смысл имеет различение эволюционного и революционного периодов в развитии той или иной науки?
57. Каков смысл понятия «нормальная наука» в концепции роста научного знания Т. Куна?
58. В чем состоят особенности познания общества?
59. В чем суть классической концепции истины?
60. В чем заключается когерентная концепция истины?
61. Как решается вопрос о природе истины прагматизмом?
62. В чем суть конвенционалистской трактовки истины?
63. Как решается проблема истины марксистской эпистемологией?
64. Докажите, что противоположность истины и заблуждения в науке не является абсолютной.
65. Чем отличается ценностное отношение человека к действительности от научно-познавательного?
66. Какова роль ценностей в человеческом бытии?
67. Покажите роль ценностей в решении проблемы смысла жизни человека.
68. Как формируются ценностные ориентации личности?
69. Назовите основные понятия, которыми оперирует моральное сознание.
70. Определите, что есть совесть.
71. В чем состоит отличие морального регулирования и правового регулирования?
72. Что такое «гедонизм»?

73. Как обосновывает мораль утилитаризм?
74. Как трактовал природу и действие морали И. Кант?
75. Как решает вопрос о происхождении и сущности морали марксистская этика?
76. Раскройте, что есть религиозная вера?
77. Как проявляется религиозное отношение человека к миру?
78. Назовите ценности христианской религии.
79. Что понимается под свободой совести?
80. Совпадают ли эстетическое отношение человека к действительности и искусство?
81. Сравните понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
82. В чем состоит отличие человека от животных?
83. Интерпретируйте положение Ф. Ницше о человеке как больном животном.
84. Является ли человек завершенным существом?
85. Почему собственное существование предстает для человека проблемой?
86. Какие концепции возникновения человека вам известны?
87. Интерпретируйте тезис о социально-исторической обусловленности человека
88. Что есть «личность»?
89. В каком смысле личность является критерием и мерой социума?
90. Что дает философия для определения смысла жизни?
91. Как вы понимаете свободное развитие личности?
92. Оцените явления массовизации в современном обществе.
93. Очертите грани человеческой свободы.
94. Что есть культура для человека и общества?
95. Что связывает человека с природой?
96. Зависит ли отношение человека к природе от ценностей определенной культуры?
97. Каковы важнейшие переломные моменты в истории, менявшие характер взаимодействия человека с природой?
98. Каковы причины экологической проблемы, с которой сегодня столкнулось человечество?

7. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ / ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет, структура и функции философии. Ее роль в современном мире.
2. Взаимосвязь философии, естествознания и технических наук.
3. Бытие и его атрибуты.
4. Движение и его формы.
5. Пространство как форма существования материальных и духовных процессов.
6. Время и бытие. Единство пространства и времени.
7. Роль противоречий в процессе развития. Тезис Гегеля «Противоречие движет миром».
8. Проблема смысла жизни и бессмертия в философии.
9. Диалектика как философская концепция связей и развития.
10. Соотношение возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия.
11. Развитие. Прогресс и регресс.
12. Объективная и субъективная диалектика.

13. Возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании.
14. Соотношение идеального и материального. Проблема искусственного интеллекта.
15. Философия древнего мира.
16. Философия нового времени.
17. Французский материализм 18 столетия.
18. Немецкая классическая философия.
19. Русская (общая характеристика).
20. Главные философские направления 20 века (неопозитивизм, экзистенционизм, неотомизм).
21. Методы философии
22. Онтология – учение о бытии
23. Гносеология – учение о познании.
24. Этика как особая область знаний
25. Социальная философия
26. Философия и искусство
27. Проблема сознания
28. Учение о познании
29. Духовная и социальная жизнь человека
30. Философия и научная картина мира
31. Философия и религия
32. Философия и общество
33. Философия и культура
34. Философия Древнего Китая
35. Философия древней Индии
36. Античная философия
37. Философия Средневековья
38. Философия эпохи Возрождения
39. Философия Нового времени
40. Философия и глобальные проблемы человечества

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 «отлично» – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала и продемонстрировал использование при ответе примеров-иллюстраторов; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно - программного материала; представил свободное владение понятийным аппаратом и терминологией философии, логически корректное, последовательное и аргументированное построение ответа..

Оценка 4 «хорошо» – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

Оценка 3 «удовлетворительно» – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия; дал нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

на заседании ПЦК

Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Председатель_____ Г.Р. Ахмерова

протокол №___ от _____ _____ 2023 г

Составитель: С.В. Муртазина, старший преподаватель УПО «Колледж «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.06 - Финансы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Результаты обучения	5
3.	Технологии формирования ОК	6
4.	Оценка формирования компетенций	7
5.	Задания для оценки освоения дисциплины. Тест ФОС ТК-1	8
6.	Задания для оценки освоения дисциплины. Тест ФОС ТК-2	12
7.	Вопросы для устного (письменного) опроса студентов	20
8.	Экзаменационные/зачетные вопросы	21
9.	Критерии оценки	22

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

Основы философии

для специальностей: 38.02.06 – Финансы

. Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы философии. ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего и промежуточного (итогового) контроля.

ФОС разработан на основании: Программы подготовки специалистов среднего звена по направлению 38.02.06 – «Финансы», рабочей программы учебной дисциплины.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов очного отделения, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан, на основе ФГОС СПО для специальностей: 38.02.06 –« Финансы»

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» у студентов должны сформироваться определенные знания, умения, общие и профессиональные компетенции.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** – основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Опрос на практических занятиях Проверка выполнения практических, индивидуальных заданий **Раздел I** ФОС ТА-1 (Фонд оценочных средств текущей аттестации – 1. Тест по 1 разделу) **Раздел II** ФОС ТА-2 (Фонд оценочных средств текущей аттестации –2. Тест по 2 разделу) **Экзамен** ФОС ПА (Фонд оценочных средств промежуточной (итоговой) аттестации: вопросы к экзамену)

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК
(Общекультурные компетенции)

Название ОК (общекультурных компетенций)	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Разработка навыков профессионального выбора методов выполнения практических задач; оценка эффективности принятых решений.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	выработка навыков самостоятельного выбора методов выполнения профессиональных задач; оценка эффективности принятых решений.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	организация самостоятельной работы студентов по поиску информации о появлении новых технологий в профессиональной деятельности;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	выполнение заданий по поиску решений стандартных и нестандартных задач; подготовка отчета о выполненной работе и анализ ошибок.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;	совместное выполнение задания в группе; распределение обязанностей среди членов группы.
ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Интернете на заданную тему; оценка информации; систематизация найденной информации в соответствии с требованиями задания.

Оценка формирования компетенций осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ и др.

3. ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

№	Контролируемые	Код контролируемой	Наименование

п/п	разделы (темы) дисциплины*	компетенции (или групп компетенций)	оценочного средства
	Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии	ОК-02, ОК- 03, ОК-05, ОК-06, ОК-09	**ТЕСТИРОВАНИЕ**
1	Тема 1.2 Античная и средневековая философия	ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Устный опрос, выполнение самостоятельных работ
2	Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	ОК-3, ОК-5, ОК-9	Устный опрос, выполнение практических работ
3	Тема 1.4 Современная философия	ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Устный опрос, выполнение практических работ
	РАЗДЕЛ 2. Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	**ТЕСТИРОВАНИЕ**
4	Тема 2.1 Методология и структура философии	ОК-5, ОК-6, ОК-9	Устный опрос, выполнение практических работ
5	Тема 2.2 Онтологические и гносеологические философские проблемы	ОК-2, ОК-5, ОК-6,ОК-9	Устный опрос, выполнение практических работ
6	Тема 2.3 Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии	ОК-2, ОК-5,ОК-6, ОК-9	Устный опрос, выполнение практических работ
7	Тема 2.4 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре	ОК-3, ОК-5,ОК-6, ОК-9	Устный опрос, выполнение практических работ

8	Промежуточный контроль	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9	Зачет

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1.
ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ИСТОРИИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ ОТ АНТИЧНОСТИ ДО НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

ТЕСТ

1. Знаменитое изречение «Я мыслю, — следовательно, я существую» (Cogito ergo sum) принадлежит:
а) Декарту
б) Бэкону
в) Канту
г) Гегелю

2. Философ, обосновавший принцип материалистического сенсуализма:
а) Гоббс
б) Спиноза
в) Локк
г) Шеллинг

3. Характерные черты философской мысли эпохи Возрождения:
а) антисхоластический характер
б) теоцентризм
в) пантеизм
г) агностицизм

4. Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху…
а) Античности
б) Средневековья
в) Возрождения
г) Нового времени

5. Философ, выступивший против вульгарного материализма:
а) Фейербах
б) Гегель
в) Шеллинг
г) Маркс

6. Кто является представителем субъективного идеализма:
а) Кант
б) Гегель
в) Фихте
г) Фейербах — субъективный идеализм

7. Представители утопического социализма эпохи Возрождения:
а) Кузанский Н.
б) Мор Т.
в) Кеплер И.
г) Кампанелла Т.

8. Мыслитель, являющийся основоположником немецкой классической философии:
а) Фихте
б) Шеллинг
в) Кант
г) Гегель

9. Яркий представитель скептицизма и агностицизма 18 в.:
а) Лейбниц
б) Юм
в) Фихте
г) Ломоносов

10. Основоположниками двух направлений в гносеологии Нового времени: эмпиризма и рационализма являются:
а) Бэкон Ф.
б) Спиноза Б.
в) Гоббс Т.
г) Декарт Р.

11. Автором знаменитого социально-философского трактата «Город Солнца» является:
а) Кампанелла Т.
б) Мор Т.
в) Мюнцер Т.
г) Кеплер И.

12. Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания:
а) гуманизм
б) христианская идея
в) антропоцентризм
г) эстетическое понимание действительности

13. Философ, разработавший диалектический метод на идеалистической основе:
а) Маркс
б) Фейербах
в) Гегель
г) Шеллинг

14. Философ 18 в., стоявший на позициях солипсизма:
а) Беркли
б) Локк
в) Юм
г) Шеллинг

15. Философия Р. Декарта называется …
а) субъективный идеализм
б) транцендентальный идеализм
в) деизм
г) материализм

16. Творец природы в философии Гегеля:
а) Дух
б) Бог
в) Абсолютная идея
г) Материя

17.Философ, предложивший гносеологический принцип фальсифицируемости:
а) Поппер К.
б) Фейерабенд П.
в) Лакатос И.

18. Немецкий философ – основоположник «философии жизни»:
а) Хайдеггер
б) Ницше
в) Бергсон
г) Фрейд

19. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, — то и истинно»:
а) прагматизм
б) неотомизм
в) материализм

20. Основная проблема в философии экзистенциализма:
а) гносеологическая
б) метафизическая
в) бытие человека в мире
г) феноменологическая

21. Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека:
а) феноменология
б) антропологизм

в) фрейдизм
г) агностицизм

22. Философ – основоположник позитивизма:
а) Конт О.
б) Ницше Ф.
в) Мах Э.

23. Направления, выделяемые в экзистенциализме:
а) религиозное
б) материалистическое
в) схоластическое
г) атеистическое

24. Человек, который, по словам Пушкина, был «величайшим умом новейших времен, произведшим в науках сильнейший переворот и давшим им то направление, по которым текут они сейчас»:
а) Кант
б) Эйлер
в) Петр I
г) Ломоносов

25. Представители славянофильства XIX века
а) Герцен
б) Братья Аксаковы
в) Данилевский
г) Белинский

26. Первый крупный русский профессиональный философ и революционер — …
а) Татищев
б) Радищев
в) Фонвизин
г) Рылеев

27. Характерные черты русской философии:
а) европоцентризм
б) антибуржуазная направленность
в) ярко выраженный интерес к морально-этическим проблемам
г) рационализм

28. Представители русского космизма:
а) Достоевский
б) Вернадский
в) Циолковский
г) Плеханов

29. Крупнейшие русские писатели и деятели культуры, заложившие основы «русской идеи»:
а) Пушкин
б) Достоевский
в) Лермонтов
г) Толстой

30. Революционные демократы русской школы
а) Белинский
б) Достоевский
в) Плеханов
г) Чернышевский

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

№	Правильный ответ	№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1	а	**11**	а	**21**	в
2	в	**12**	в	**22**	а
3	а, в	**13**	в	**23**	а, г
4	г	**14**	а	**24**	г
5	а	**15**	в	**25**	б, в
6	г	**16**	в	**26**	б
7	б, г	**17**	а	**27**	б, в
8	в	**18**	б	**28**	б, в
9	б	**19**	а	**29**	б, г
10	а, г	**20**	в	**30**	а, г

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗДЕЛ 2.
ЧЕЛОВЕК. СОЗНАНИЕ. ПОЗНАНИЕ
ТЕСТ

1. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это…
а) индивид
б) человек
в) личность
г) индивидуальность

2. Технологический, компьютерный, роботообразный человек с подавленными природными потребностями – это …
а) постчеловек
б) сверхчеловек
в) человек современного вида
г) «человек играющий»

3. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей – это…
а) духовность
б) социальность
в) творчество
г) индивидуальность

4. Развитие как взаимодействие разных форм реальности, например, естественного и искусственного
а) технократизм
б) коэволюция
в) революция
г) прогрессизм

5. Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как …
а) содержание и форма
б) качество и количество
в) общее и единичное
г) сущность и явление

6. Необходимость ограничения роста производства и потребления в виду конечности природных ресурсов и возможностей адаптации к нему самого человека — … императив
а) категорический
б) практический
в) экологический
г) политический

7. Ученый, по мнению которого предметом философии должно быть человеческое существование – внутренняя жизнь человека, выбор самого себя, своей сущности
а) К. Маркс
б) С. Кьеркегор
в) Г. В. Ф. Гегель
г) Р. Декарт

8. Ученый, который рассматривал человека внеисторически, абстрактно, как естественное, телесное существо

а) И. Кант
б) Г. В. Ф. Гегель
в) Р. Декарт
г) Л. Фейербах

9. Философ, который видел сущность человека в его разумности, в мышлении:
а) Р. Декарт
б) Л. Фейербах
в) З. Фрейд
г) Ф. Ницше

10. Социальная сущность человека рассматривается в работах …
а) Р. Декарта
б) К. Маркса
в) Л. Фейербаха
г) З. Фрейда

11. Личность как результат социально – исторического развития возникла в эпоху …
а) Античности
б) Средневековья
в) Возрождения
г) Нового времени

12. Иррационалистические концепции человека представлены в трудах…
а) С. Кьеркегора, Ф. Ницше, З. Фрейда
б) В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова
в) Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса
г) Сократа, Платона, Аристотеля

13. Трансгуманизм – это…
а) система взглядов, рассматривающая человека как высшую ценность
б) система практической деятельности, направленная на достижение идеалов человечности
в) ориентация на натуральное, природное, живое
г) технология манипулирования человеческой телесностью и человеком вообще

14. Критерии определения глобальных проблем современности:
а) глобальный (всемирный) масштаб
б) возможность решения лишь на основе международного сотрудничества
в) связь с космическими явлениями
г) невозможность решения на современном этапе технологического развития

15. Философ, раскрывший основные понятия концепции культурно-исторических типов:
а) Н. Я. Данилевский — культурно-исторический тип
б) О. Шпенглер

в) А. Дж. Тойнби

16. Модернизация – это …

а) совокупность экономических, демографических, психологических и политических изменений, претерпеваемых обществом традиционного типа в процессе его трансформации в общество современного типа

б) чередование общественно-экономических формаций, при котором каждая новая формация, представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей;

в) переход от систем с преобладанием естественной детерминации к системам с преобладанием социально-исторической детерминации, в основе которого лежит развитие производительных сил;

г) интеграция общества через «органическую солидарность», которая основана на взаимовыгодном и взаимодополняющем вкладе всех членов общества.

17. В начале XX века немецкий социолог М. Вебер основное содержание прогресса свел к …

а) процессу рационализации в управлении общественными процессами

б) универсализации религиозно-этических ценностей протестантизма

в) демократизации общественной жизни

г) максимизации прибыли хозяйствующими субъектами

18. Современные концепции, отрицающие идею общественного прогресса:

а) теория модернизации

б) теория пределов роста

в) постмодернизм

г) концепция информационного общества

19. Концепция «нулевого роста» предполагает …

а) «замораживание» экономического и демографического роста на планете на уровне начала 1970-х годов

б) необходимость возвращения к доиндустриальным формам технологической и социальной организации

в) ускоренное развитие науки и техники для решения назревающих глобальных проблем

20. Основная причина возникновения глобальных проблем современности военно-политическая конфронтация в мире:

а) нерациональное использование природных ресурсов

б) природные экологические катастрофы

в) ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его достижений

21. Наиболее универсальный критерий прогресса

а) соответствие универсальным этическим нормам

б) стремление к вечным и неизменным идеалам

в) повышение уровня организации материи

г) совершенствование производительных сил

22. Концепция конвергенции предполагает …

а) рост системной организации всех сфер общественной жизни

б) грядущее слияние всех религий в одну единую мировую религию

в) становление единого мирового государства и правительства

г) сближение и в перспективе слияние в единую социально-экономическую систему капитализма и социализма

23. Стадии развития человечества в концепции «трех стадий» французских ученых А. Сен-Симоном и О.Контом:

а) религиозного, метафизического (философского) и позитивного (научного) мышления

б) традиционного, индустриального и постиндустриального общества

в) доклассового, классового и бесклассового общества

г) первичной, вторичной и третичной формации

24. Основная единица исторического процесса в концепции Н. Я. Данилевского:

а) мировая цивилизация

б) этнос

в) культурно-исторический тип

г) общественно-экономическая формация

25. Систематическое изучение проблем глобального развития началось по инициативе…

а) Организации объединенных наций

б) Римского клуба

в) Европейского Союза

г) Всемирного совета Церквей

26. В социальной философии марксизма социальный прогресс человечества на протяжении тысячелетий его истории представляет собой …

а) чередование общественно-экономических формаций, причем каждая новая формация представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей

б) последовательную смену господствующих локальных цивилизаций

в) прогрессивное развитие типов мышления

г) развитие технологических способов производства

27. Глобальные проблемы современности возникли в …… века

а) начале XX

б) середине XX

в) последнее десятилетие XX

г) конце XX

28. Объективный идеализм – это направление в идеализме, считающее первоосновой мира …

а) духовное начало и сознание субъекта
б) сознание
в) всеобщее, духовное начало

29. Релятивизм – это …
а) учение об относительности познания мира
б) религиозно-философское учение о мире
в) учение о природе

30. Деизм — это учение, согласно которому Бог …
а) сотворил мир и управляет им
б) сотворив мир, не принимает в нем участие
в) не имеет отношения к сотворению мира

31. Онтология – это философское учение о …
а) душе
б) бытии и о сущем
в) познании природы

32. Теология – это …
а) религиозно-философское учение о сущности Бога
б) учение о познании мира
в) учение о целесообразности в природе

33. Пантеизм – это философское учение, …
а) отождествляющее Бога и мир, растворяющее его в природе
б) абсолютизирующее Бога, господствующего над природой
в) отрицающее какую-либо роль Бога в развитии природы

34. Монизм – это философское воззрение, согласно которому …
а) многообразие мира объясняется различными по своей природе субстанциями
б) все многообразие мира объясняется с помощью единой субстанции
в) мир лишен единой субстанции

35. Антиномия — это учение о …
а) законах развития
б) развитии природы и общества
в) противоречиях

36. Философский идеализм – это учение, согласно которому …
а) материальное и идеальное равноправны
б) сознание, мышление первичны, а материя, природа вторичны
в) материя, природа первичны, а сознание и мышление – вторичны

37. Рационализм – это философское направление, признающее …

а) чувственный опыт основой познания
б) равенство эмпирического и теоретического познания
в) разум основой познания

38. Схоластика – это …
а) философское учение о Боге и его месте в Природе
б) религиозно-философское учение о Природе
в) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях

39. Материализм – это философское учение о …
а) первичности сознания и вторичности материального
б) первичности материального и вторичности идеального
в) равноправии духа и материи

40. Дуализм — это философское учение о …
а) приоритете духа над материей
б) приоритете материального над духовным
в) равноправии духа и материи

41. Гносеология – это учение о …
а) познании мира
б) непознаваемости мира
в) развитии мира

42. Диалектика – это …
а) религиозно-философское учение
б) учение о развитии и противоречиях
в) система логических понятий

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	б	**12**	а	**23**	а	**34**	б
2	а	**13**	г	**24**	в	**35**	в
3	г	**14**	а, г	**25**	б	**36**	б
4	б	**15**	а	**26**	а	**37**	в
5	в	**16**	а	**27**	б	**38**	в
6	в	**17**	а	**28**	в	**39**	б
7	б	**18**	б, в	**29**	а	**40**	в
8	г	**19**	а	**30**	б	**41**	а
9	а	**20**	в	**31**	б	**42**	б
10	б	**21**	в	**32**	а		
11	в	**22**	г	**33**	а		

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА СТУДЕНТОВ

Вопросы для устного (письменного) опроса студентов по темам курса «Основы философии» с целью текущего контроля знаний и самопроверки:

1. В чем заключается особенность философии как формы знания?
2. Каково происхождение термина «философия»?
3. Когда и где возникла философия?
4. В чем заключаются особенности мифологического отношения человека к миру?
5. Каким было отношение возникающей философии к мифологии?
6. Как философия относится к религии? Каковы варианты этого отношения?
7. Как философия относится к науке? Каковы варианты этого отношения?
8. Является ли философия видом научного знания?
9. Каково значение для философии истории философии?
10. Каково происхождение и значения термина «метафизика»?
11. Оцените позицию позитивизма в решении вопроса об отношении науки и философии.
12. Какие существовали и существуют типы мировоззрения?
13. Докажите, что философия действительно играет мировоззренческую роль.
14. В чем состоит отличие материализма и идеализма?
15. В чем состоит отличие субъективного и объективного идеализма?
16. В чем состоит отличие философского рационализма и иррационализма?
17. Кого из выдающихся представителей философского рационализма и иррационализма вы можете назвать?
18. В чем состоит отличие монизма и дуализма в философии?
19. В чем заключается религиозное решение проблемы бытия?
20. Что такое пантеизм?
21. В чем состоит отличие теизма и пантеизма?
22. Кого из выдающихся европейских философов, выражавших пантеистическую тенденцию, вы можете назвать?
23. Каково содержание понятия «субстанция»?
24. Каково отношение движения к проблеме бытия?
25. В чем состоит материалистическое решение вопроса о природе пространства и времени?
26. Как решал вопрос о природе пространства и времени Иммануил Кант?
27. В чем заключается отличие ньютоновского и эйнштейновского представлений о пространстве и времени?
28. Какова роль сознания в жизни человека?
29. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?
30. В чем состоит сущность психофизиологической проблемы?
31. Что есть самосознание?
32. Каково содержание философского понятия «рефлексия»?
33. Каково отношение сознания и психики?
34. Тождественно ли сознание мышлению?

35. Каковы проявления бессознательного в жизнедеятельности человека?
36. В чем проявляется социальная обусловленность сознания?
37. Покажите связь сознания и языка.
38.В каком смысле можно проводить различие между индивидуальным и общественным сознанием?
39. Чем отличается восприятие от ощущения? представление – от восприятия?
40. Чем отличается понятие от восприятия и представления?
41. В чем заключается противоположность сенсуализма и рационализма в философии?
42. Кого из европейских философов Нового времени можно отнести к сенсуалистам и кого – к рационалистам?
43. Назовите отличительные признаки научного познания.
44. Какие существуют периодизации развития науки?
45.Всегда ли существовала современная связь научного и технического развития?
46. Какова роль теории в науке?
47. Какова логическая структура научной теории?
48. Каким образом наука осуществляет предсказание?
49. Каковы возможности и границы рационального и эмпирического в познании?
50. Что такое эмпиризм? В чем его несостоятельность?
51. В чем выражается связь эмпирического и теоретического в науке?
52. Что предполагает принцип детерминизма и каково его значение в науке?
53. Что отличает законы динамического и статистического типов?
54. Какие общенаучные методы научного познания вам известны?
55. В чем проявляется нерациональное в научном познании?
56. Какой смысл имеет различение эволюционного и революционного периодов в развитии той или иной науки?
57. Каков смысл понятия «нормальная наука» в концепции роста научного знания Т. Куна?
58. В чем состоят особенности познания общества?
59. В чем суть классической концепции истины?
60. В чем заключается когерентная концепция истины?
61. Как решается вопрос о природе истины прагматизмом?
62. В чем суть конвенционалистской трактовки истины?
63. Как решается проблема истины марксистской эпистемологией?
64. Докажите, что противоположность истины и заблуждения в науке не является абсолютной.
65.Чем отличается ценностное отношение человека к действительности от научно-познавательного?
66. Какова роль ценностей в человеческом бытии?
67. Покажите роль ценностей в решении проблемы смысла жизни человека.
68. Как формируются ценностные ориентации личности?
69.Назовите основные понятия, которыми оперирует моральное сознание.
70. Определите, что есть совесть.
71. В чем состоит отличие морального регулирования и правового регулирования?
72. Что такое «гедонизм»?
73. Как обосновывает мораль утилитаризм?

74. Как трактовал природу и действие морали И. Кант?
75. Как решает вопрос о происхождении и сущности морали марксистская этика?
76. Раскройте, что есть религиозная вера?
77. Как проявляется религиозное отношение человека к миру?
78. Назовите ценности христианской религии.
79. Что понимается под свободой совести?
80. Совпадают ли эстетическое отношение человека к действительности и искусство?
81. Сравните понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
82. В чем состоит отличие человека от животных?
83. Интерпретируйте положение Ф. Ницше о человеке как больном животном.
84. Является ли человек завершенным существом?
85. Почему собственное существование предстает для человека проблемой?
86. Какие концепции возникновения человека вам известны?
87. Интерпретируйте тезис о социально-исторической обусловленности человека
88. Что есть «личность»?
89. В каком смысле личность является критерием и мерой социума?
90. Что дает философия для определения смысла жизни?
91. Как вы понимаете свободное развитие личности?
92. Оцените явления массовизации в современном обществе.
93. Очертите грани человеческой свободы.
94. Что есть культура для человека и общества?
95. Что связывает человека с природой?
96. Зависит ли отношение человека к природе от ценностей определенной культуры?
97. Каковы важнейшие переломные моменты в истории, менявшие характер взаимодействия человека с природой?
98. Каковы причины экологической проблемы, с которой сегодня столкнулось человечество?

7. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ / ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет, структура и функции философии. Ее роль в современном мире.
2. Взаимосвязь философии, естествознания и технических наук.
3. Бытие и его атрибуты.
4. Движение и его формы.
5. Пространство как форма существования материальных и духовных процессов.
6. Время и бытие. Единство пространства и времени.
7. Роль противоречий в процессе развития. Тезис Гегеля «Противоречие движет миром».
8. Проблема смысла жизни и бессмертия в философии.
9. Диалектика как философская концепция связей и развития.
10. Соотношение возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия.
11. Развитие. Прогресс и регресс.
12. Объективная и субъективная диалектика.
13. Возрастание роли математических методов исследования в современном научном познании.

14. Соотношение идеального и материального. Проблема искусственного интеллекта.
15. Философия древнего мира.
16. Философия нового времени.
17. Французский материализм 18 столетия.
18. Немецкая классическая философия.
19. Русская (общая характеристика).
20. Главные философские направления 20 века (неопозитивизм, экзистенционизм, неотомизм).
21. Методы философии
22. Онтология – учение о бытии
23. Гносеология – учение о познании.
24. Этика как особая область знаний
25. Социальная философия
26. Философия и искусство
27. Проблема сознания
28. Учение о познании
29. Духовная и социальная жизнь человека
30. Философия и научная картина мира
31. Философия и религия
32. Философия и общество
33. Философия и культура
34. Философия Древнего Китая
35. Философия древней Индии
36. Античная философия
37. Философия Средневековья
38. Философия эпохи Возрождения
39. Философия Нового времени
40. Философия и глобальные проблемы человечества

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка 5 «отлично» – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала и продемонстрировал использование при ответе примеров-иллюстраторов; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно - программного материала; представил свободное владение понятийным аппаратом и терминологией философии, логически корректное, последовательное и аргументированное построение ответа..

Оценка 4 «хорошо» – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

Оценка 3 «удовлетворительно» – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия; дал нечётко

понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.