



# Преобразование ТПО – от идеи к действию



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования  
науки и культуры



Международный центр  
технического и  
профессионального  
образования и обучения



# Десять лет с UNESCO-UNEVOС



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования  
науки и культуры



Международный центр  
технического и  
профессионального  
образования и обучения

#### **Издатель:**

Международный центр UNESCO-UNEVOC по вопросам  
Технического и профессионального образования и  
обучения  
кампус ООН  
Hermann-Ehlers-Str. 10  
53113 Бонн  
Германия  
Тел: +49 (0) 228 815 01 00  
Факс: +49 (0) 228 815 01 99  
www.unevoc.unesco.org  
unevoc@unesco.org

#### **Координатор**

Аликс Вурдак

#### **Редактор**

Джон Фокс

#### **Помощники редактора**

Ясмин Симиллион, Артем Коврыженко

#### **Дизайн**

Кристиан Марвеки

Используемые обозначения и представление  
материала в настоящей публикации не означают  
выражения какого-либо мнения со стороны ЮНЕСКО  
в отношении правового статуса какой-либо страны,  
города или района, или их властей, или относительно  
определения их границ.

ISBN 978-92-95071-54-4 (печать)

ISBN 978-92-95071-55-1 (онлайн)

© ЮНЕСКО 2012

Все права защищены.

# Содержание

## 14 **Предыстория и история**

### 25 **UNEVOC: цели**

26 Улучшение доступа к ТПО

30 Усиление качества...

32 ... и актуальности

### 35 **UNEVOC: действия**

36 Усиление сети UNEVOC

44 Обмен знаниями и онлайн-сервисы

48 Продвижение исследований и публикаций

50 Усиление развития потенциала

### 55 **UNEVOC: регионы**

56 Африка

60 Арабские страны

64 Азия и Тихоокеанский регион

68 Европа и Северная Америка

72 Латинская Америка и Карибский бассейн

### 77 **UNEVOC: темы**

78 ТПО для устойчивого развития

82 Обучение преподавателей ТПО

86 Безработица среди молодежи

90 ИКТ в ТПО

94 ТПО в чрезвычайных ситуациях

98 Обучение предпринимательству

102 Гендерное равенство в ТПО

106 ТПО, ВИЧ и СПИД

110 Государственно-частное партнерство в ТПО

### 115 **Путь вперед**

116 Третий конгресс ТПО

118 Межагентственные инициативы

## 120 **Поздравления**

## 144 **Сотрудники UNEVOC**

## 148 **Отсылки**



*Аннет Шаван  
Федеральный министр  
образования и научных  
исследований*

## Сотрудничество и обмен:

*«UNESCO-UNEVOC  
вносит важный вклад в  
улучшение технического  
и профессионального  
образования и обучения  
в государствах-членах  
ЮНЕСКО.»*

Германия является конкурентоспособной и быстрорастущей страной для бизнеса. Немецкие продукты известны своим высоким качеством и пользуются высокой репутацией во всем мире. Мы обязаны этим высококвалифицированным специалистам, которые продвигают инновации и обеспечивают качество. Дуальная система профессионального обучения играет существенную роль в этом контексте. Сочетание теоретических знаний с практическими применениями на рабочем месте позволяет молодым людям сделать успешное вступление в трудовую жизнь после завершения их обучения.

Федеральное министерство образования и научных исследований инициировало практические проекты в области профессионального образования в 90-е годы в сотрудничестве с ЮНЕСКО. Эти проекты нашли свое постоянное место в Международном центре технического и профессионального образования и обучения UNESCO-UNEVOC в Бонне. UNESCO-UNEVOC вносит важный вклад

в улучшение технического и профессионального образования и обучения в государствах-членах ЮНЕСКО. Все больше и больше стран признают существенные преимущества немецкой дуальной системы для экономики, сотрудников и общества в целом. Резко возрастает международный интерес к нашим структурам и опыту ТПО, к нашим нормативно-правовым базам и содержанию обучения. Федеральное министерство образования и научных исследований обеспечивает то, что различные заинтересованные стороны ТПО, как из экономического сектора, так и из образования, гарантируют качество обучения.

Я рада, что в сети UNEVOC также представлено столько заинтересованных сторон ТПО. Я бы хотела, чтобы Международный центр UNESCO-UNEVOC в Бонне продолжал развивать сеть сотрудничества и содействовать международному обмену, работая вместе с администраторами ТПО, научными организациями и образовательными учреждениями в целях содействия развитию умений на местном уровне.

Я поздравляю Международный центр UNESCO-UNEVOC с десятилетним юбилеем. Спасибо вам за приверженность вашему делу.

Аннет Шаван  
Федеральный министр образования и научных  
исследований



Корнелия Пипер,  
Государственный  
министр Федерального  
министерства  
иностраннх дел



Государственный  
министр наносит визит в  
Международный центр  
UNESCO-UNEVOC 17  
ноября 2011 года

## Вклад в дело мира, безопасности и развития

*«Особого внимания заслуживает тот факт, что UNEVOC не только создал сеть между промышленно развитыми и развивающимися странами, но и способствует обмену опытом между странами с формирующимся рынком и развивающимися странами.»*

Сердечно поздравляю Международный центр UNESCO-UNEVOC по техническому и профессиональному образованию и обучению по случаю десятой годовщины его создания в Бонне.

Техническое и профессиональное образование и обучение (ТПО) имеет особенно сильные позиции в Германии. Наша успешная дуальная система обучения высоко ценится на международном уровне и компоненты этой системы были приняты многими странами.

Создание Международного центра UNESCO-UNEVOC в Бонне десять лет назад принимает это во внимание. С тех пор Германия следила за работой UNESCO-UNEVOC с большим интересом, и содействовала центру финансово, даже за пределами своих обязательств в качестве страны пребывания. Особого внимания заслуживает тот факт, что UNEVOC не только создал сеть между промышленно развитыми и

развивающимися странами, но и способствует обмену опытом между странами с формирующимся рынком и развивающимися странами.

Инвестиции в образование является решающим фактором в определении того, в состоянии ли общество создать и охранять занятость и процветание. Поэтому инвестиции в образование всегда являются инвестициями в будущее само по себе, и особенно инвестициями в сознание людей. Но техническое и профессиональное образование и обучение - это нечто гораздо большее. ТПО формирует личности и жизни людей. Оно дает возможность людям быть активными членами общества. ТПО также обладает эффектом миростроительства. Содействие развитию образования означает существенный вклад в дело мира, безопасности и развития. В этих аспектах UNESCO-UNEVOC внес важный вклад в течение последнего десятилетия, и помог выполнить мандат Организации Объединенных Наций на поддержание мира и безопасности.

*«ТПО формирует личности и жизни людей. Оно дает возможность людям быть активными членами общества.»*

В двадцать первом веке мир труда быстро развивается. Дефицит ресурсов становится все более насущной проблемой. UNEVOC вносит свой вклад в решение этих двух основных вопросов в духе устойчивого развития путем создания сетей, развития потенциала и путем проведения совещаний экспертов, в целях расширения доступа к ТПО максимально возможного количества людей.

Я желаю UNESCO-UNEVOC всего самого лучшего и дальнейших успехов в будущем. UNESCO-UNEVOC был и остается сильным стержнем деятельности ЮНЕСКО в области образования. Германия будет и впредь поддерживать эту работу!

Корнелия Пипер  
Государственный министр Федерального  
министерства иностранных дел



Цянь Тан открывает Форум лидеров Образования – мероприятие, организованное UNESCO-UNEVOC и Microsoft в ходе третьего Международного конгресса ТПО в Шанхае, Китай

## Сообщение от помощника генерального директора по образованию

*«Без качественного ТПО, международное сообщество будет не в состоянии решать глобальные задачи, стоящие перед ним.»*

Я очень рад, что праздную с вами десятую годовщину Международного центра технического и профессионального образования и обучения (ТПО) UNESCO-UNEVOC. Это десятилетие заинтересованности и помощи странам мира стало возможным в значительной степени благодаря стойкому партнерству и сотрудничеству между Центром и правительством Германии. Поэтому я хотел бы выразить глубокую признательность от лица ЮНЕСКО правительству Германии и другим партнерам и заинтересованным сторонам, которые помогли нам на нашем пути. Действительно, десять лет назад я имел честь представлять ЮНЕСКО в переговорах, которые привели к созданию UNEVOC, и с радостью вспоминаю доброжелательный настрой и стремление к сотрудничеству, лежавшие в основе долгих переговоров с моими немецкими коллегами.

Международный центр UNESCO-UNEVOC был официально учрежден в 2002 году, во время больших надежд, но и большого количества проблем в образовании. Два года ранее, принятие Целей развития тысячелетия (MDGs), с помощью которых международное сообщество стремится обеспечить всеобщее начальное образование к 2015 году, и шести целей образования для всех (EFA) 2015, поставленных на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, Сенегал, были сигналом для новых смелых концепций образования. Создание Международного центра UNESCO-UNEVOC было результатом стремления воспользоваться этим импульсом и выступить за развитие умений как важнейшего элемента системы образования. Центральное место в этой концепции занимала идея того, что без качественного ТПО, международное сообщество будет не в состоянии решать глобальные задачи, стоящие перед ним. Действительно, в то время ТПО еще слишком часто рассматривалось как «последнее средство» для молодых людей и взрослых, стремящихся обучиться на протяжении всей жизни.

UNEVOC неустанно работал для того, чтобы изменить это восприятие. На протяжении многих лет он преуспел в этом, и добился того, чтобы ТПО стояло выше на международной повестке дня образования. В настоящее время существует общее согласие, что низкоквалифицированное население, а также несоответствие между умениями и потребностями рынка труда, порождают невыгодное экономическое положение и высокий уровень безработицы, особенно среди молодежи. Это в свою очередь может привести к политической нестабильности и негативным последствиям для социальной сплоченности. Поэтому правительства во всем мире обращаются к ТПО как к мощному средству расширения прав и возможностей женщин и мужчин на достойную работу, преодоление бедности и их участие в развитии инклюзивного общества.

В последнее десятилетие также изменилось представление о том, что представляет собой качественное ТПО. Мы сейчас гораздо более осведомлены о потенциальной роли информационно-коммуникационных технологий в создании возможностей для новых видов занятости. Пропаганда вокруг необходимости смягчения и адаптации практик в целях содействия устойчивому развитию возросло признание важности обучения «зеленым» умениям и необходимости стимулирования развития этических ценностей и практик среди учащихся. UNEVOC, являясь неотъемлемой частью ЮНЕСКО, сблизил международное сообщество вокруг этих универсально важных тем.

Нам все еще надо много сделать, чтобы в полной мере реализовать потенциал ТПО: во многих странах человеческие ресурсы остаются в основном неиспользованными в качестве средства построения более справедливого и устойчивого общества и экономики. На Третьем Международном конгрессе по техническому и профессиональному образованию и обучению в Шанхае, Китай, 14-16 мая 2012 года, участники приняли ряд рекомендаций, известных как «Шанхайский консенсус». Эти рекомендации включили в себя меры, направленные на повышение актуальности ТПО, расширение доступности и повышение качества и справедливости, адаптацию квалификаций и развитие гибких путей обучения,

повышение доказательной базы, укрепление системы управления и партнерства, совершенствование финансирования и продвижение за ТПО.

По мере приближения сроков, установленных для целей EFA и MDG, в то время как Десятилетие образования в интересах устойчивого развития достигает своего срока и когда глобальный экономический кризис заставляет нас пересмотреть то, как мы представляем себе будущие направления развития, необходимо оценить, насколько UNEVOC может углубить свой вклад в эти действия. Он должен продолжать играть важную роль в семье ЮНЕСКО в формировании глобальной дискуссии по ТПО и стимулировании инновационной деятельности и взаимного обучения через свои платформы для политического диалога и дискуссии, создания потенциала и открытого обмена идеями и знаниями.

Напоследок я бы хотел поблагодарить членов сети UNEVOC за опыт, который они предоставили в разработке и реализации глобального видения ТПО, а также прошлых и нынешних руководителей и сотрудников UNESCO-UNEVOC, чья усердная работа на протяжении последних десяти лет так много сделала для повышения видимости ТПО в повестке дня правительств по всему миру.

Я радостью жду сотрудничества в ближайшие годы со всеми нашими партнерами ТПО в целях дальнейшего укрепления роли ТПО, предлагая более благоприятное и стабильное будущее для всех.

Цянь Тан  
помощник Генерального директора по образованию ЮНЕСКО

*«Правительства во всем мире обращаются к ТПО как к мощному средству расширения прав и возможностей женщин и мужчин на достойную работу, преодоление бедности и их участие в развитии инклюзивного общества.»*



«Бонн уже давно считается в ООН центром устойчивости. Он стал известным местом, о котором стоит знать, и которое ориентировано на лучшее будущее.»



Юрген Нимч, Лорд-мэр Бонна



## Образование для устойчивого развития во всем мире: 10 лет UNESCO-UNEVOC в Бонне

Юрген Нимч, Лорд-мэр Бонна с главами агентств ООН в Бонне

«Кластер устойчивости в Бонне подобен оркестру. Каждый инструмент играет свою роль. Похожие инструменты образуют группы музыкантов, и весь оркестр достигает вдохновляющих общих результатов. UNESCO-UNEVOC отвечает за профессиональное образование и таким образом играет ключевой инструмент в оркестре. Мы все должны настроить наши уши, чтобы этот инструмент мог достичь наилучших результатов в наших усилиях по обеспечению устойчивого развития во всем мире.»

«Образование является ключом к устойчивому развитию». Это сообщение, высказанное профессором Альфа Умар Конаре (государственный президент Мали 1992-2002 и глава Африканского Союза 2003-2008) во время переговоров ООН в Бонне в 2006 году отражает простую и важную истину. Для меня как мэра Бонна и бывшего директора школы, образование имеет самый высокий приоритет, когда речь идет о решении задач, о поддержке обществ и поиске инновационных, умных решений, которые выходят за рамки старых моделей.

Образование является ключевым элементом, необходимым для получения знаний и умений, для получения лучшего понимания и принятия мер к действию. И в соответствии с так называемой «Боннской декларацией» 2004 года, образование будущих специалистов выступает в качестве «мастер-ключа» для будущего нашей экономики, окружающей среды и нашего общества.

С 2002 года Международный центр UNESCO-UNEVOC по техническому и профессиональному образованию и обучению базируется здесь, в Бонне. По случаю

10-летия этого события, я хочу воспользоваться возможностью выразить мою глубокую признательность и благодарность за отличную работу и плодотворное сотрудничество в последнее десятилетие. UNESCO-UNEVOC является весьма уважаемым членом ООН в Бонне и работает в направлении устойчивого развития во всем мире. С 1996 года, когда флаг ООН впервые был поднят на берегах Рейна, количество сотрудников в ООН в Бонне выросло до более 950. Бонн уже давно считается в ООН центром устойчивости. Он стал известным местом, о котором стоит знать, и которое ориентировано на лучшее будущее. Я особенно рад, что эти усилия будут видны в нашем городе - во многих мероприятиях и конференциях на протяжении всего года, и особенно по вкладу в организацию нашего ежегодного Дня ООН в октябре.

В дополнение к Организации Объединенных Наций, в Бонне базируются более 150 неправительственных организаций, работающих преимущественно в области окружающей среды и развития. Совместно с нашими федеральными министерствами, услугами по развитию, научными учреждениями, глобальными игроками в

экономике и средствами массовой информации, такими как Deutsche Welle, они являются частью тематических кластеров для обеспечения устойчивости, которая добилась сложной культуры диалога и сотрудничества.

UNESCO-UNEVOC играет важную роль в рамках этого кластера. Образование - или его отсутствие - это проблема, вытекающая из большого количества других проблем. Необходимость создания зеленой экономики требует квалифицированного персонала и поощрения предпринимательства. Борьба с нищетой требует создания условий для бедных, чтобы они могли заработать себе на жизнь. Поэтому я был очень рад узнать о приоритете, который ЮНЕСКО намерена дать профессиональному образованию и услышать, что здесь, в Бонне в ноябре 2012 года пройдет важная конференция. Бонн является отличным местом для продвижения вышеупомянутых аспектов профессионального образования. Вместе с министерством экономического сотрудничества и развития Германии, мы запустили новую инициативу перспектив Бонна, предлагая инновационные платформы и методологию для совместного построения лучшего будущего.

Зеленая экономика будет важным аспектом в этих усилиях. Как мэр города, в котором родился Бетховен, я могу использовать пример из мира музыки, чтобы проиллюстрировать наш совместный подход: кластер устойчивости в Бонне подобен оркестру. Каждый инструмент играет свою роль. Похожие инструменты образуют группы музыкантов, и весь оркестр достигает вдохновляющих общих результатов. UNESCO-UNEVOC отвечает за профессиональное образование и таким образом играет ключевой инструмент в оркестре. Мы все должны настроить наши уши, чтобы этот инструмент мог достичь наилучших результатов в наших усилиях по обеспечению устойчивого развития во всем мире.

От имени городского совета Бонна и 319,000 жителей города я хотел бы поздравить UNESCO-UNEVOC с 10 годами успешной работы и его заметным присутствием в Бонне, а также выразить наилучшие пожелания для плодотворного и устойчивого будущего. И, пожалуйста, не забудьте о том, что я постоянно поддерживаю ваше дело!

Юрген Нимч, мэр Бонна



Шьямал Мажумдар в  
Комиссии ЮНЕСКО в  
Германии в мае 2011  
года.

## Преобразование ТПО - от идеи к действию

*«2012 год был не просто особым годом для UNEVOC. Это также был «год ТПО» для ЮНЕСКО.»*

В этом году Международный центр UNESCO-UNEVOC по техническому и профессиональному образованию и обучению празднует 10-летие своего создания в Бонне, Германия. Чтобы отметить это событие, UNESCO-UNEVOC хотел бы критически оценить свои прошлые достижения, представить свои текущие проекты и посмотреть в будущее. В этой публикации мы намерены проследить путь UNEVOC к международному руководству по техническому и профессиональному образованию и обучению (ТПО) через наши основные темы, деятельность и цели ЮНЕСКО в области ТПО, которые всегда двигали нашей деятельностью в соответствии с нашим лозунгом содействия обучению для рабочей жизни.

С помощью этой публикации, UNESCO-UNEVOC и его сотрудники прежде всего хотели бы отдать дань уважения многим партнерам, которые сопровождали UNESCO-UNEVOC на своем пути: мы хотели бы

отметить Ваш вклад в развитие и деятельность UNEVOC, который первоначально был запущен как проект ТПО, финансируемый ЮНЕСКО в Берлине в 1990-х годах до начала его деятельности в качестве международного центра ЮНЕСКО по ТПО в здании Организации Объединенных Наций в Бонне. Мы хотели бы особо отметить щедрое финансирование со стороны правительства принимающей страны Германии, которое было необходимо для обеспечения и продолжения деятельности Центра.

Мы хотели бы также воздать должное городу Бонну. Бывшая столица ФРГ уступила место Берлину после объединения двух стран, и стала поистине международной столицей глобального диалога, сотрудничества и развития. UNEVOC – и, как следствие, ЮНЕСКО – имеет огромную пользу от этой синергетической окружающей среды путем создания сильных и продуктивных партнерских отношений в Бонне в течение последнего десятилетия. Многие учреждения Организации Объединенных Наций

находятся в Бонне, такие как Немецкая национальная комиссия по делам ЮНЕСКО, Федеральный институт Профессионального образования (BIBB), агентство по международному сотрудничеству Германии (GIZ) и немецкая ассоциация по водным ресурсам (DWA), и это лишь некоторые из них.

Не в последнюю очередь, мы благодарим членов сети UNEVOC за их активное участие в наших программах, за их опыт и за создание прочной основы для UNESCO-UNEVOC на уровне стран-членов, что позволило нам постоянно совершенствовать наши услуги. Хотя я и был назначен в UNEVOC чуть более года назад, тем не менее, я понимаю, что ваш вклад будет лишь продолжением того, что было плодотворным сотрудничеством в течение последних десяти лет.

2012 год был не просто особым годом для UNEVOC. Это также был «год ТПО» для ЮНЕСКО. ЮНЕСКО организовала 3-й Международный конгресс по техническому и профессиональному образованию и обучению, который состоялся в Шанхае в мае 2012 года. Шанхайский консенсус, ставший результатом этого конгресса, является важной вехой в международном сотрудничестве в области ТПО, и он первый в своем роде со времен влиятельного Сеульского конгресса в 1999 году.

2012 год также является годом Всемирного доклада по мониторингу Образования для всех (GMR) на тему «Молодежь и умения. Применение образования к работе». Техническому и профессиональному образованию и обучению, которое UNEVOC всегда рассматривало как краеугольный камень Образования для всех (EFA), долгое время не уделялось должного внимания в повестке дня ОДВ. Появление большого количества образованных, безработных молодых людей в арабских государствах является доказательством того, что техническое и профессиональное образование является стоящим вариантом для рассмотрения. ТПО определенно заслуживает внимания, которое оно сейчас получает от правительств во всем мире и оно должно выйти из тени академического образования, которое по-прежнему часто рассматривается как единственный вариант образования, ведущий к процветанию.

Чтобы показать разные грани обучения и работы людей во всем мире, UNESCO-UNEVOC организовал фотоконкурс, целью которого было запечатлеть людей за учебой или работой. Мы были приятно удивлены энтузиазмом по отношению к конкурсу: более тысячи фотографий пришли в наш офис со всего мира. 54 лучших фотографий конкурса были выбраны для показа в этой публикации. Я хотел бы поблагодарить всех фотографов, которые приняли участие в конкурсе на усиление осведомленности о различных профессиях, которыми владеют люди во всем мире, а также за их вклад в продвижение важности приобретения умений на рабочем месте. Я горжусь тем, что некоторые из этих фотографий были отобраны командой доклада по мониторингу EFA для того, чтобы включить их в доклад об умениях за 2012 год.

С гордостью предлагаю вам посмотреть на то множество лиц, показывающих мир работы и обучения, узнать больше о нашей деятельности в последнее десятилетие, а также присоединиться к нашим перспективам на будущее в сфере ТПО.

Шьямал Мажумдар  
Глава UNESCO-UNEVOC

*«UNEVOC организовал фотоконкурс, целью которого было запечатлеть людей за учебой или работой. Мы были приятно удивлены энтузиазмом по отношению к конкурсу: более тысячи фотографий пришли в наш офис со всего мира. 54 лучших фотографий конкурса были выбраны для показа в этой публикации. С гордостью предлагаю вам посмотреть на то множество лиц,*



Флаги всех стран-членов ООН висят недалеко от кампуса ООН в Бонне



© City of Bonn

# Предыстория и история



© City of Bonn

12 июля 2000 года ЮНЕСКО и Правительство ФРГ подписали соглашение о размещении Международного Центра технического и профессионального образования и обучения ЮНЕСКО в Бонне, Германия. Документ подписали Генеральный директор ЮНЕСКО г-н Коичиро Мацуура, и министр образования и науки Германии, г-жа Эдельгард Бульман. Центр начал функционировать в сентябре 2000 года, и был официально открыт 8 апреля 2002 года. Что стало предпосылкой к этому историческому событию?

ЮНЕСКО уже давно осознал важность рабочих умений, знаний и установок, необходимых компетенций для работы, и уже на протяжении более 40 лет активно работал в области технического и профессионального образования и обучения (ТПО).

Идея запуска комплексного проекта по ТПО возникла еще в 1987 году. В этом году ЮНЕСКО провела свой первый Международный конгресс по техническому и профессиональному образованию в

Берлине, организованный ГДР. На этом конгрессе государства-члены ЮНЕСКО определили ТПО в качестве приоритетной области в пределах диапазона программных мероприятий ЮНЕСКО и выразили желание

*... составить международный план действий для развития технического и профессионального образования, а также для содействия международному сотрудничеству в этой области.*

Государства-члены также предложили, что ...

*ЮНЕСКО должен поддерживать учреждение международного центра исследований и разработок в техническом и профессиональном образовании (ЮНЕСКО, 1987).*

**Определение ТПО согласно исправленной Рекомендации о техническом и профессиональном образовании ЮНЕСКО от 2001 г.:**

Техническое и профессиональное образование (ТПО) используется как всеобъемлющий термин, который ссылается на аспекты образовательного процесса, включающие, помимо общего образования, изучение технологий и смежных наук, а также приобретение практических умений, установок, понимания и знаний, касающихся

занятий в различных секторах экономической и социальной жизни. Техническое и профессиональное образование в дальнейшем считается: а) неотъемлемой частью общего образования, б) средством подготовки к профессиональной деятельности и эффективному участию в рабочей жизни; в) аспектом обучения в течение всей

жизни и подготовки к формированию ответственной гражданской позиции, г) инструментом для продвижения экологически безопасного устойчивого развития; д) методом содействия снижению уровня бедности. (2005a ЮНЕСКО, с.7).

(Продолжение на след странице)

## 1987

Первый международный конгресс ТПО в Берлине определяет ТПО как приоритет для ЮНЕСКО

Генеральная конференция ЮНЕСКО принимает Конвенцию по ТПО и проводит технико-экономическую оценку-

исследование по созданию Международного центра Технического и Профессионального Образования

## 1989

После проведения технико-экономической оценки создания такого центра, Генеральная конференция ЮНЕСКО решила запустить Международный проект по техническому и профессиональному образованию, который был назван "UNEVOC". В соответствии

с соглашением с Германией, группа реализации ЮНЕСКО-UNEVOC была создана в 1991 году и начала функционировать в 1993 году в Берлине. Его первоначальная программа была направлена на развитие систем технического и профессионального образования в государствах-членах ЮНЕСКО, на укрепление национальных инфраструктур для планирования, исследований и развития, а также на содействие международному сотрудничеству. В то время (в 1992 году) сеть учреждений ТПО была создана в ответ на отсутствие платформы для международного сотрудничества в области технического и профессионального образования. Ганс Креннер вспоминает:

*В высшем образовании существует целый ряд глобальных сетей. Тем не менее, вплоть до начала 1990-х годов, не было никакой глобальной сети работников в сфере ТПО. Одной из причин для этого, возможно, были различия в системах ТПО в разных странах и регионах. Другой причиной являлось отсутствие ТПО в приоритетных программах международных организаций, а также правительств многих стран. Некоторые платформы для сотрудничества в сфере ТПО были доступны только на региональном уровне, например, в Латинской Америке и в Европе.*

Г-н Ханс Крэннер был главным координатором в процессе разработки концепции проекта UNEVOC. Он принимал участие в первом Конгрессе в 1987 году, в международном симпозиуме ЮНЕСКО по ТПО, в 1989 году, в подготовке Конвенции о ТПО в 1989 году, в технико-экономической оценке по созданию центра ТПО в Берлине в 1991 году, а также в запуске структурного подразделения UNEVOC в 1993 году. Именно личная приверженность Крэннера и его руководство привели к созданию Международного центра UNEVOC в Бонне.

«Длинный Ойген»,  
здание ООН в Бонне



© Creative Commons/Matthias Zepper

# learning to know

# learning to do



(продолжение с прошлой  
страницы)  
В этом широком понятии  
не делается большой  
упор на «обучение», а  
скорее на «образование». Это отражает раннее  
разделение ролей  
относительно ТПО  
в системе ООН, по  
которому ЮНЕСКО  
должно было заниматься  
техническим и  
профессиональным

образованием как  
частью инициативы  
Образования для всех  
(ОДВ). А Международная  
организация труда (МОТ)  
занималась вопросами,  
касающимися обучения  
для получения работы,  
подчеркивая важность  
концепции хорошей  
работы и благосостояния  
работников как  
необходимости, которую  
надо обеспечить.

Участники Второго  
Международного  
конгресса по  
Техническому и  
профессиональному  
обучению (Сеул, апрель  
1999г.) отметили  
необходимость  
совместных усилий в  
решении проблем с  
занятостью и заметили,  
что: «Две наиболее  
известные организации в  
области

профессионального  
образования и обучения,  
ЮНЕСКО и МОТ, должны  
серьезно относиться к  
проблеме, чтобы мы  
перестали говорить об  
одном и том же, как будто  
мы говорим о разных  
вещах, и чтобы мы  
перестали настаивать на  
том,... (продолжение на  
след. странице)

# learning to be

Генеральная конференция  
ЮНЕСКО решает запустить  
Международный проект по  
ТПО (UNEVOC)

1992

учреждение сети UNEVOC



1993

UNEVOC запускает работу  
в Берлине по адресу  
Фербеллинер-платц, 3  
Колин Пауэр, заместитель

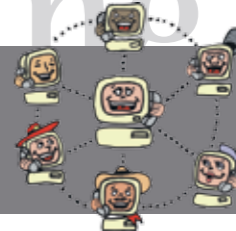
генерального директора ЮНЕСКО  
и Ганс Кренер, основатель  
UNEVOC, проводят инаугурацию  
внедрения UNEVOC в сентябре.

1996

UNEVOC появляется в сети  
Интернет



UNEVOC запускает  
онлайн-платформу  
для обсуждения  
– онлайн-форум  
UNEVOC



На 2м Конгрессе ТПО в  
Сеуле ЮНЕСКО просит  
запустить долгосрочную  
программу по ТПО



1991

Международный консультативный комитет дал  
оценку проекту UNEVOC в 1996/97. Он рекомендовал,  
чтобы проект UNEVOC был консолидированным,  
и что «Проект UNEVOC» - предшественник сети  
UNEVOC - должен «быть на переднем плане всей  
деятельности на национальном уровне и стать  
эффективным связующим звеном международной  
сети». Консультативный комитет также рекомендовал,  
чтобы проект UNEVOC разрабатывал стратегии с целью  
«обеспечить сотрудничество различных международных  
организаций, чтобы сделать все программы,  
посвященные ТПО, более эффективными» (ЮНЕСКО,  
1997).

На втором Международном конгрессе по техническому  
и профессиональному образованию, состоявшемся  
в Сеуле, Республика Корея, в 1999 году, ЮНЕСКО  
попросили запустить долгосрочную программу по  
ТПО с 2000 года и далее. В 1999 году Генеральная  
конференция ЮНЕСКО приняла резолюцию,  
разрешающую Генеральному директору учредить

Международный центр ЮНЕСКО по техническому  
и профессиональному образованию и обучению  
(Генеральная конференция ЮНЕСКО 1999).  
Правительство Германии щедро предложило  
организовать Международный центр UNESCO-UNEVOC  
в Бонне. Отдел внедрения UNEVOC переехал из  
Берлина в Бонн в 2000 году и «UNESCO-UNEVOC»  
начал функционировать в сентябре 2000 года. Центр  
был официально открыт 8 апреля 2002 года. Во время  
инаугурации по всему миру были созданы уже 220  
центров UNEVOC.

UNESCO-UNEVOC занял офис в здании «Длинный  
Ойген», в котором ранее располагались парламентарии  
немецкого Бундестага. После воссоединения Германии  
в 1990 году и переезда Бундестага из Бонна в Берлин  
в 1999 году, правительство Германии предложило  
обосновать несколько учреждений Организации  
Объединенных Наций в Бонне и согласилось  
предоставить им бесплатные помещения. 11 июля  
2006 года «Кампус ООН» был официально передан  
Организации Объединенных Наций. ООН в Бонне

был открыт Кофи Аннаном, тогдашним Генеральным  
секретарем ООН, и канцлером Германии Ангелой  
Меркель.

Первым директором Международного центра UNESCO-  
UNEVOC стал Руперт Маклин, австралиец, который до  
этого был директором отдела по среднему образованию  
в Штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже. Г-н Маклин  
имел большой опыт преподавания в развивающихся  
странах, т.к. он в течение семи лет был главой Азиатско-  
тихоокеанского центра образовательных инноваций  
для развития в ЮНЕСКО в Бангкоке. До этого он был  
главным техническим советником ЮНЕСКО в Мьянме  
для проекта Программы развития ООН.

Создание Центра подчеркнуло приверженность  
ЮНЕСКО идее внести свой вклад в человеческое,  
социальное и экономическое развитие путем  
продвижения умений для работы и жизни. ЮНЕСКО  
считает, что роль ТПО в воспитании человека в

1998

целом, а не только в качестве работника. Тем самым  
был принят целостный подход к развитию умений для  
трудоустройства и гражданской ответственности путем  
акцентирования на «ценностях, этике и позициях для  
того, чтобы подготовить учащегося к самостоятельности  
и ответственной гражданской позиции», как сказано  
в пересмотренной Рекомендации о ТПО (ЮНЕСКО,  
2005а). Такое широкое понимание ТПО вытекает из  
предложения, сформулированного в ЮНЕСКО в 1996  
году в докладе Международной целевой рабочей группы  
по образованию для XXI века под руководством Жака  
Делора, в котором говорится, что образование на  
протяжении всей жизни строится на четырех столпах:  
научиться познавать, научиться делать, научиться  
жить вместе и учиться быть, и основывается на общем  
мандате ЮНЕСКО «строить мир в умах мужчин и  
женщин» (ЮНЕСКО, 1996).



(продолжение со следующей страницы) что роль ЮНЕСКО – в области профессионального образования, а роль МОТ – в области профессионального обучения. Это разделение ролей просто бессмысленно!» сказал Мунтер аль-Масри, президент Национального центра Развития людских ресурсов в Иордании, на

Втором международном конгрессе ЮНЕСКО в Сеуле в 1999г. (ЮНЕСКО 1999, стр. 13) В свете такого международного интереса к необходимости совмещать ответственность за развитие рабочей силы, понятие «обучения» было добавлено в программу ЮНЕСКО, когда речь идет об обучении рабочей силы. Вдобавок к этому

концепция обучения для определенных умений или соответствующих типов практик, относящихся к работе, была включена как часть стратегических целей и деятельности ЮНЕСКО с целью продвижения и внедрения (а также осуществления) ТПО в качестве одного из основных прав человека. Это логично, особенно учитывая то, что понятие обучения

людей для профессий на всю жизнь, заменяется необходимостью обучения в течение всей жизни и получения общих умений для жизни. Становится понятно, что обучение более не проходит лишь как формальное школьное обучение, оно проходит и в формальной и в неформальной обстановке, на рабочем месте, а также через участие в экономической

и социальной жизни, в партнерстве с частным сектором и работодателями.



## 2004

Сеул-5: ЮНЕСКО и ВМБФ проводят отчет о прогрессе Сеульского конгресса ТПО в Бонне под названием «Обучение для работы, активной гражданской позиции и устойчивого развития». UNEVOC проводит таким образом первую международную конференцию по устойчивому развитию в ТПО за год до запуска декады ООН по образованию для устойчивого развития. В конце встречи члены подписали Боннскую Декларацию, которая определяет роль ТПО в устойчивом развитии.



Мманстетса Мароуп, директор отдела ЮНЕСКО по базовому обучению и развитию умений, и глава отдела ЮНЕСКО по ТПО Борхене Чакрун в центре UNESCO-UNEVOC в Бонне в марте 2011 года.

Генеральный директор ЮНЕСКО Койчиро Мацура и федеральный министр образования и науки Эдельгард

Булман подписывают соглашение о создании Международного центра UNESCO-UNEVOC в Бонне 12 июля.

## 2002

Международный центр UNESCO-UNEVOC официально открыт в Бонне 8 апреля



## 2005

UNEVOC выпускает «Кампанию по развитию умений для учебы и работы» - ряд буклетов и видео, в которых демонстрируется то, как можно производить товары с использованием недорогих материалов и простых инструментов.



Канцлер Германии Ангела Меркель передает здание ООН тогдашнему Генеральному секретарю ООН Кофи Аннуну 11 июля в Бонне.

## 2000



В то время как «учиться делать» самым непосредственным образом связано с ТПО, в докладе Делор утверждается, что четыре столпа не могут стоять отдельно, что они являются «четырьмя путями знаний, которые формируют одно целое» (с. 86.). Именно этот целостный подход отличает деятельность ЮНЕСКО в ТПО от других организаций, т.к. он интересуется ТПО не только для чисто экономических целей.

Два нормативных документа регулировали общие рамки и руководства для деятельности ЮНЕСКО в области ТПО. В 1962 году Генеральная конференция ЮНЕСКО приняла *Рекомендацию о техническом и профессиональном образовании*. Этот нормативный документ был пересмотрен в 1974 году, далее пересмотрен и обновлен на Генеральной конференции в 2001 году с учетом двух международных конгрессов по ТПО, которые состоялись в Берлине в 1987 году и в Сеуле в 1999 году (см. ЮНЕСКО 2005a). Конвенция о техническом и профессиональном образовании была принята на Генеральной конференции в 1989

(см. ЮНЕСКО, 2005b). В рамках стратегии ЮНЕСКО по ТПО эти нормативные акты будут пересмотрены.

ЮНЕСКО тогда не имел Стратегии ТПО. Стратегия ЮНЕСКО для ТПО была разработана в 2008/2009 (см. стр. 116) и руководит действиями ЮНЕСКО - и UNEVOC в развитии ТПО и развития умений в более широких рамках обучения в течение всей жизни в период с 2010 по 2015 годы. В рамках Стратегии, UNEVOC проводит отзывы о политике и соответствующего развития потенциала через свои международные сети учреждений ТПО, и разработала обширный набор онлайн-услуг и публикаций, чтобы помочь выполнить свой мандат.

С самого начала UNESCO-UNEVOC принимал активное участие в оказании помощи государствам-членам ЮНЕСКО для улучшения их систем ТПО.

Деятельность Центра сосредоточена на четырех основных областях:

- укрепление сети UNEVOC
- обмен знаниями и интернет-ресурсы
- содействие научным исследованиям и публикациям
- усиление потенциала.

Главной целью является обеспечить, чтобы в формальной или неформальной обстановке все получили умения для работы в контексте ответственной гражданской позиции и устойчивого развития. В связи с этим UNESCO-UNEVOC концентрируется на:

- улучшении доступа к ТПО
- обеспечении качества и актуальности ТПО.

Основное внимание центра обращено на наименее развитые и развивающиеся страны, те, которые находятся в пост-конфликтной ситуации и страны, которые переживают бурный переходный период.

Особое внимание уделяется удовлетворению конкретных потребностей в работе женщин и девушек, и обездоленных групп населения, например, в отдаленных районах, бедных, меньшинств и демобилизованных солдат.

В рамках ЮНЕСКО Международный центр UNESCO-UNEVOC является платформой для международного сотрудничества в области ТПО. Он осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с государствами-членами ЮНЕСКО, в сотрудничестве с Отделом по основному обучению и повышению квалификации в штаб-квартире ЮНЕСКО, а также с учреждениями-партнерами, такими как МОТ. Бесплатные мероприятия проводятся в сотрудничестве с Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (ИИЕР), Институтом ЮНЕСКО по образованию в течение всей жизни (UIL), Международным бюро просвещения ЮНЕСКО (ИБЕ), Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИТЕ), и кластерными и местными офисами ЮНЕСКО.

## 2006



Европейская подготовительная встреча перед конгрессом в Сеуле, прошедшая на Крите в Греции в 1998 году. Ганс Кренер и Цянь Тан



© Unesco

UNEVOC проводит виртуальную конференцию по ТПО для устойчивого будущего с 22 октября по 10 ноября, которая являлась первой из ряда обсуждений онлайн



© United Nations

Генеральный секретарь Бан-Ки-моон приезжает в Бонн с визитом в ООН 16 июля

## 2008

12 декабря ЮНЕСКО и фонд StratREAL подписывают соглашение о сотрудничестве для четырехлетнего проекта по



© Unesco

обучению предпринимателей в арабских странах.

## 2009

UNEVOC запускает шеститомник «Руководства по образованию в меняющемся мире труда», а также TVETipedia,

платформа обмена знаниями по ТПО



UNEVOC запускает портал сети UNEVOC, а также сеть Лучших практик и Ситуационных исследований

## 2011

Шьямал Мажумдар в мае вступает во главу UNESCO-UNEVOC



Ирина Бокова и Шьямал Мажумдар во время отмечаия 60-й годовщины членства Германии в ЮНЕСКО, 23 июня 2011 года в Берлине

## 2007

«С самого начала UNEVOC занимался преодолением разрыва между «образованием» и «обучением» в ТПО»

## Почему UNEVOC был необходим - корни

Для того чтобы понять роль UNEVOC сегодня, стоит вспомнить его корни в истории ЮНЕСКО.

Еще в 1954 году ЮНЕСКО и Международная организация труда (МОТ) согласились, что ЮНЕСКО должен иметь дело с «техническим и профессиональным образованием», в то время как мандат МОТ был в «профессиональном образовании». Это различие препятствовало ЮНЕСКО в его усилиях по разработке всеобъемлющей стратегии технического и профессионального образования. Таким образом, в течение многих десятилетий программы ЮНЕСКО в области технического и профессионального образования (ТПО) в основном были сосредоточены на учебных механизмах «в школах и других учебных заведениях» (ЮНЕСКО, 1962).

Такие школы и образовательные учреждения для ТПО, как правило, доступны в промышленно развитых странах. Однако в развивающихся странах они обычно имеют очень небольшое количество учащихся. Одной из главных причин была высокая стоимость таких учебных заведений по сравнению с общеобразовательными. Вплоть до 1990-х годов даже Всемирный банк не желал поддерживать ТПО, в основном из-за его стоимости.

Лишь спустя десятилетия ЮНЕСКО официально признала роль рынка труда в ТПО. Конвенция ТПО 1989 года «... распространяется на все формы и уровни технического и профессионального образования, которое преподается в учебных заведениях или через совместные программы организованные образовательными учреждениями совместно, с одной стороны, и на промышленную, сельскохозяйственную, коммерческую или любую другую деятельность, связанную с миром труда, с другой».

**Случай из жизни**  
Если говорить о случаях из жизни, есть следующая история. В феврале 1991 года (за два года до того, как я вступила в ЮНЕСКО) мне довелось быть редактором «Технико-экономического обоснования о создании Международного центра по техническому и профессиональному образованию» ЮНЕСКО. Тогда еще не было электронной почты.

Я послал документ в печатном виде в Париж по почте, в тот самый день, когда я улетел для участия в «Международном симпозиуме по ТПО в Тегеране, Иран. Там я встретился, в частности, с представителем китайской государственной комиссии по образованию. Я поделился с ним своей копией технико-экономического

обоснования, и мы провели плодотворные обсуждения во время нашего пребывания в Тегеране. Два года спустя, мы снова встретились, на этот раз в Париже. В то время, я был назначен Начальником группы по осуществлению UNEVOC в Берлине, в то время как мой коллега из Китая присоединился к Сектору образования ЮНЕСКО. Его зовут Цянь Тан, в

настоящее время он является помощником генерального директора по вопросам образования.

ЮНЕСКО еще не был достаточно подготовлен к столкновению с этой новой проблемой. Таким образом, на первом конгрессе ЮНЕСКО по ТПО в 1987 году, участники отметили, что ЮНЕСКО следует создать международный центр по ТПО. 17 июля 1992 года ЮНЕСКО и Германия подписали соглашение о совместном финансировании блока реализации проекта UNEVOC, который будет располагаться в Германии. В феврале 1993 года UNEVOC начал свою работу.

С самого начала UNEVOC занимался преодолением разрыва между «образованием» и «обучением» в ТПО. Среди его первых инициатив были:

- тематические исследования по вопросам сотрудничества между образовательными учреждениями и предприятиями на уровне обучения
- Сотрудничество между учебными заведениями и предприятиями в области технического и профессионального образования
- Семинар для ключевого персонала из Африки и Азии (1995, с репликацией во франкоязычных странах Африки в 1996).

## Объединяя сообщество ТПО

Форум Электронной почты (Интернет-форум) UNESCO-UNEVOC можно рассматривать в качестве крупной истории успеха UNEVOC. С появлением Интернета в развивающихся странах, ТПО специалисты в маленьких и отдаленных странах открыли для себя этот форум в качестве площадки для профессионального обмена по всему миру. Более десяти лет спустя электронный форум по-прежнему является наиболее экономически эффективным инструментом, объединяющим мировое сообщество профессионалов ТПО.

Ганс Креннер  
Основатель UNEVOC



«Я искренне верю, что обеспечение высококачественного и актуального образования для всех улучшает жизнь людей, их семей и обществ, и это является ключом к экономическому и социальному развитию»



Третий международный конгресс ЮНЕСКО по Техническому и профессиональному образованию и обучению

проводится в Шанхае 14-16 мая. UNEVOC запускает Мировую базу данных по ТПО



2012

## Интервью с Рупертом Маклином, бывшим директором UNEVOC



Руперт Маклин во время «переговоров ООН» во время празднование Дня ООН в октябре 2008 года

**Вы возглавляли UNEVOC с момента его создания в качестве центра около восьми лет, с апреля 2001 года по март 2009 года. Что побудило вас взять на себя роль директора UNEVOC?**

Я был назначен основателем и директором UNESCO-UNEVOC Генеральным директором ЮНЕСКО г-на Коичиро Мацуура. В то время я был директором среднего образования в ЮНЕСКО в Париже, а до этого я был исполняющим обязанности директора в течение года в Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, одновременно будучи главой Азиатско-Тихоокеанского Центра образовательных инноваций для развития в течение 7 лет. Вскоре после прибытия в Париж г-н Мацуура позвал меня в свой кабинет и сообщил, что на сегодняшний день ЮНЕСКО никак не может найти подходящего директора для UNEVOC, нового Бюро ЮНЕСКО, которое должно быть создано в Бонне, Германия, и что он хочет, чтобы я переехал в Бонн и занял этот пост директора Фонда. То, что

мне предложили эту должность стать директором бюро ЮНЕСКО, было честью для меня, и поэтому я с энтузиазмом принял его предложение.

**Какие видения и идеи вдохновили вас и стимулировали вас к повседневной работе в UNEVOC?**

Я искренне верю, что на основе имеющихся данных и моего личного опыта, обеспечение высококачественного и актуального образования для всех улучшает жизнь людей, их семей и обществ, и это является ключом к экономическому и социальному развитию. Это особенно верно для малообеспеченных слоев населения, таких, как бедных, женщин и девушек, этнических, расовых и религиозных меньшинств, людей, живущих в отдаленных районах, безработных или плохо трудоустроенных молодых людей и всех тех, кто может по каким-то причинам быть изолированным от общества. ТПО лежит в основе любой успешной стратегии образования для развития. Я точно знаю, что UNEVOC оказал большое влияние на оказание помощи государствам-членам ЮНЕСКО в укреплении и модернизации своих систем образования в сфере труда, с особым акцентом на продвижение передового и инновационного опыта. UNESCO-UNEVOC способствует улучшению ТПО на уровне стран через сети UNEVOC, путем организации семинаров и совещаний по ключевым аспектам технического и профессионального образования, путем предоставления правительствам консультаций по вопросам политики и практики, и через обширную и очень уважаемую программу UNEVOC в исследованиях и публикациях.

**Каково ваше самое лучшее воспоминание о вашем времени в UNEVOC?**

Мои лучшие воспоминания о моем времени на UNEVOC касаются конкретной помощи развивающимся странам, странам с переходной экономикой и тем, которые находились в пост-конфликтной ситуации, достичь высокого качества и актуальности ТПО для всех. Еще одно яркое воспоминание касается подготовки совместно с коллегами по UNEVOC, и опубликования крупным

международным издательством Springer шеститомного «Международного справочника по образованию в меняющейся сфере труда: соединение академического и профессионального обучения», который был совместно отредактирован мной и Дэвидом Уилсоном, а также Крисом Чиньеном в качестве младшего редактора. Это пособие, серия книг UNEVOC по ТПО, а также Руководство по исследованиям ТПО под редакцией профессора Феликса Раунера и меня, больше, чем что-либо другое, обозначили UNEVOC в качестве интеллектуального лидера в области ТПО.

Другое дорогое мне воспоминание относится к тесной дружбе и товариществу между коллегами, работающими в офисе UNEVOC в Бонне, большинство из которых являются не просто коллегами, а друзьями, объединенными общим делом - сделать мир лучшим местом для всех слоев общества, независимо от их социально-экономического статуса, пола или жизненной ситуации..

**... а худшее?**

Я могу честно сказать, что у меня нет никаких плохих воспоминаний о работе в UNEVOC. 8 лет, что я провел в Бонне в качестве директора UNEVOC, были очень счастливым и плодотворным периодом в моей жизни, и я считаю большой честью и привилегией, что имел эту возможность.

**Каково ваше пожелание UNESCO-UNEVOC на следующее десятилетие?**

Продолжайте хорошо делать вашу работу. Вы делаете важный вклад в достижение благородной цели - сделать мир лучшим местом для наиболее обездоленных слоев общества, особенно оказать им помощь в получении ими хороших, достойных и устойчивых средств к существованию и работе.

Руперт Маклин с бывшим мэром Бонна Бербель Дикманом во время празднования Дня Организации Объединенных Наций в октябре 2008 года



«UNEVOC оказал большое влияние на оказание помощи государствам-членам ЮНЕСКО в укреплении и модернизации своих систем образования в сфере труда, с особым акцентом на продвижение передового и инновационного опыта».

**UNEVOС: цели**

## ТПО в контексте ОДВ

Движение «Образование для всех» является глобальной приверженностью делу обеспечения качественного образования для всех детей, молодежи и взрослых к 2015 году. На Всемирном образовательном Форуме

в Дакаре в 2000 году, 164 правительств обязались достичь целей ЕФА и определили шесть цели, которые должны быть достигнуты к 2015 году. ТПО играет важную роль в обеспечении предоставления глобального лидерства ЮНЕСКО в области ОДВ по целям 3 и 6:

- Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных умений (цель 3) и

- Улучшение всех аспектов качества образования и обеспечение хорошей успеваемости для всех, чтобы все могли достичь признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных умений (цель 6).

UNESCO-UNEVOC всегда поддерживал ТПО как неотъемлемую часть движения ОДВ, без которой цели Образования для всех не могут быть достигнуты.

# Улучшение доступа к ТПО

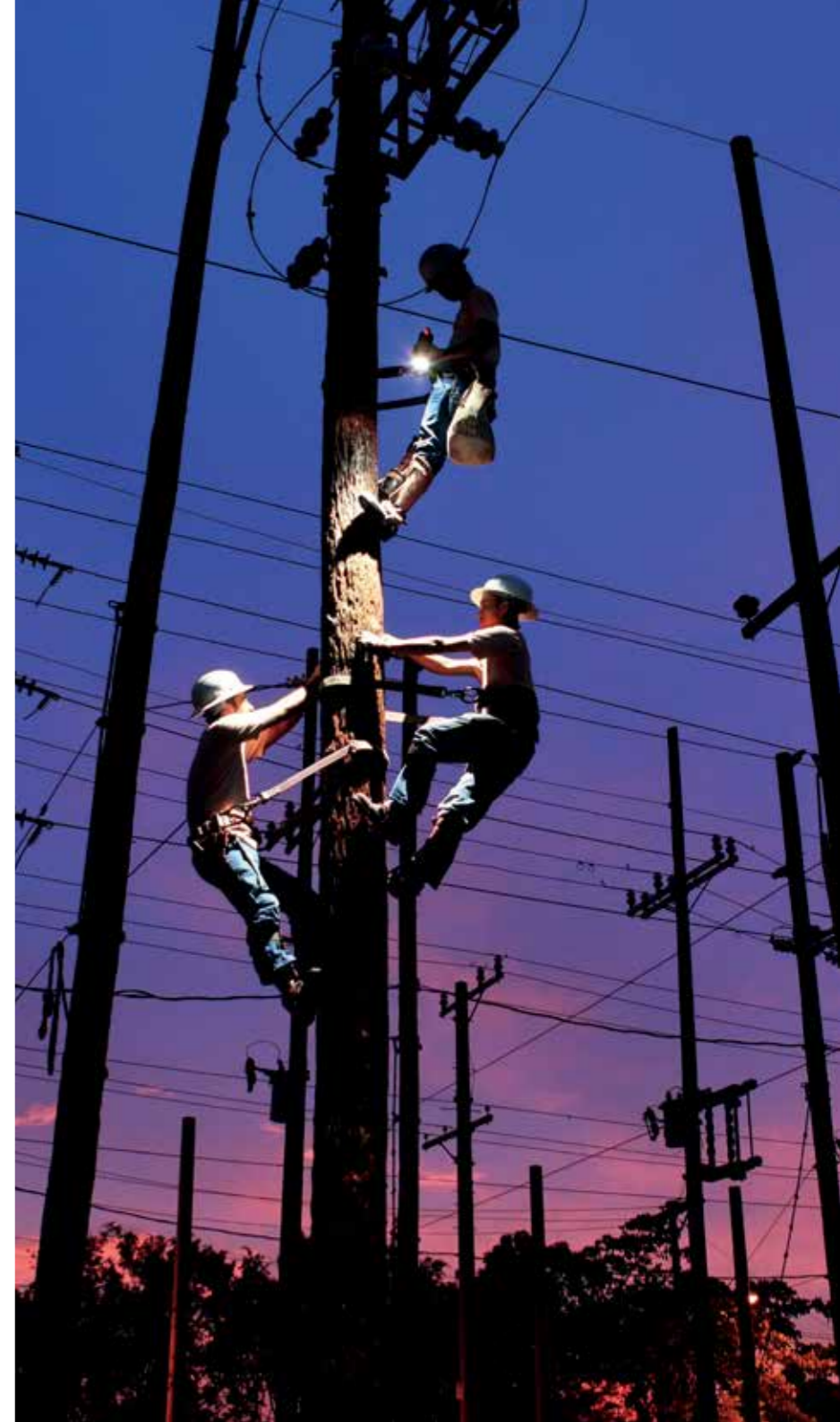
Прогресс на пути ко всеобщему начальному образованию как результату движения Образования для всех под руководством ЮНЕСКО, и увеличение количества учащихся в среднем образовании в результате этого, вызвали карьерные ожидания и надежду на лучшее будущее во многих людях. Их развитие и экономическое благополучие зависят от способности стран обеспечивать актуальными умениями всех, даже самых уязвимых членов общества, и предложить им возможности для профессиональной самореализации.

В то же время, новые технологии, глобализованные экономики, изменяющиеся рабочие места и развивающиеся мышления, в частности во всем, что касается гендерных вопросов, открывают новые возможности трудоустройства для многих людей, и бросают вызов тому, как мы думаем о работе и как работаем.

Техническое и профессиональное образование и обучение значительно увеличивает шансы найти достойную работу и играет центральную роль в сокращении бедности. ТПО также играет важную роль в содействии экономическому росту страны. ТПО помогает учащимся приобрести умения, знания и отношения, необходимые для работы в достойных условиях, чтобы прокормить себя и свои семьи, а также быть активными и эффективными членами общества.

И наоборот, плохо квалифицированное население и несоответствие умений имеют высокую цену, так как они приводят к экономическому недостатку, высокому уровню безработицы и политической нестабильности. Все эти проблемы оказывают негативное воздействие на социальную сплоченность.

**Данило О. Викториано, Филиппины**  
Недавно выпустившиеся молодые электромонтажники проходят обучение для электромонтажа в симуляции работающей электросетевой сервисной компании распределения электроэнергии. Фотография сделана в учебном центре Meralco (Manila Electric Company), в Pasig City, Филиппины







**Джастин Бенсон,  
США**

*Сидя на краю холма, эта женщина ежедневно устанавливает ларек, продавая товар, который она делает своими руками. Ее ларек – столик на обочине дороги в Чеккерек, Перу, который она прикрывает во время дождевых бурь.*

**Джонатан Де Вера,  
Филиппины**

*Он - "магазин на колесах", путешествует на велосипеде по разным городам, звоня в колокольчик, привлекая внимание, и продает бинатог или вареные белые кукурузные зерна, популярную филиппинскую уличную еду, приготовленную из пропитанной белой кукурузы, посыпанной сахаром или солью (или и тем, и другим), а также большим количеством тертого кокоса.*

С момента основания деятельность UNESCO-UNEVOC была посвящена продвижению образовательных возможностей для уязвимых групп населения, в частности женщин, молодежи, не закончившей школу, этнических и традиционных групп, беженцев, инвалидов и бывших солдат, чтобы позволить им успешно интегрироваться в рынок труда и общество в целом. Исключение этих групп из программ ТПО приводит к потере многими странами огромного потенциала этих человеческих ресурсов для национального развития и роста.

ЮНЕСКО поддерживает идею о том, что образование – неотъемлемое право человека и считает его важнейшим элементом для полноценного развития человеческого потенциала. В этом контексте деятельность UNEVOC направлена на улучшение доступа к программам ТПО, которые облегчают первоначальное вступление в мир труда, и обеспечивают возможность для непрерывного обучения и переподготовки.

UNESCO-UNEVOC работает для достижения этой цели, помогая государствам-членам развивать, модернизировать и укреплять системы ТПО, которые наилучшим образом соответствуют их конкретным условиям, уделяя в своей деятельности особое внимание ключевым направлениям диалога по вопросам политики и развития потенциала посредством создания сетей и обмена знаниями и информацией.



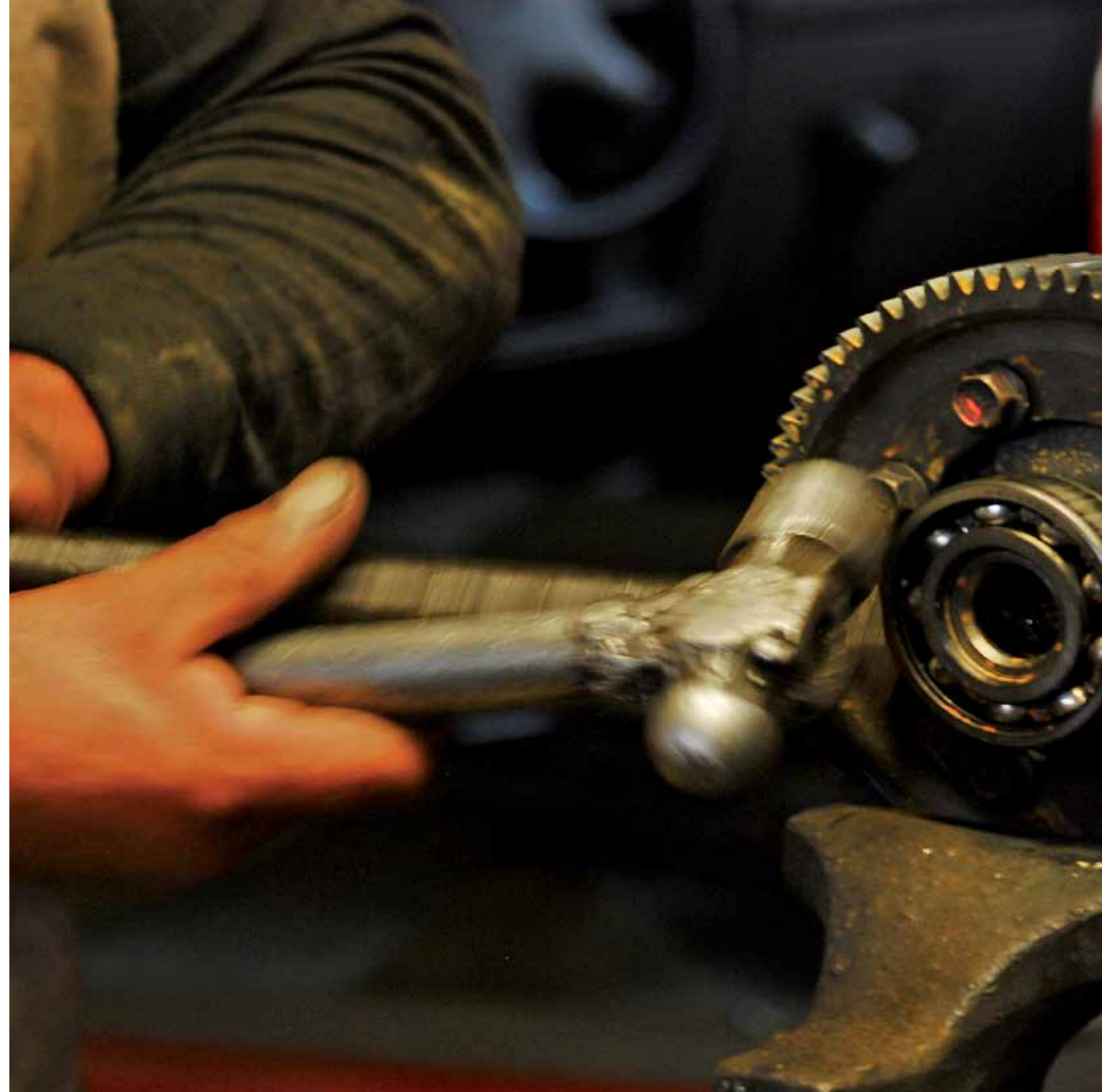
*UNESCO-UNEVOC посвящает свою деятельность продвижению образовательных возможностей для уязвимых групп населения, в частности женщин, молодежи, бросившей школу, этнических и традиционных групп, беженцев, инвалидов и бывших солдат, чтобы позволить им успешно интегрироваться в рабочую жизнь*





**Клинт Рэндал,  
Великобритания**  
*Столяр в своей  
мастерской в Котсуолдз,  
Великобритания*

**Клаудия Белло Плаза,  
Чили**  
*На снимке: рабочий день  
автомеханика, простого  
и отважного человека,  
который управляет  
гаражом с помощью сына  
и помощника в городе  
Сантьяго-де-Чили*



## Повышение качества ...

*UNESCO-UNEVOC  
помогает государствам-  
членам разрабатывать  
такие системы ТПО,  
которые наилучшим  
образом соответствуют их  
конкретным требованиям*

Одной из важнейших задач правящих кругов является создание системы ТПО, которая была бы актуальной и доступной для всех, и в то же время решала бы вопросы качества и справедливости. Так как ТПО, как правило, дороже, чем академическое образование с точки зрения затрат на одного студента, важно убедиться, что оно реализуется экономически эффективным образом в соответствии с потребностями рынка труда.

Качественное образование является центральным в соответствии с правами человека, содержащимися в Дакарских целях ЕФА. В этой связи ЮНЕСКО поддерживает государства-члены в пересмотре своей политики ТПО, с учетом формального и неформального образования, а также обучения преподавателей ТПО. В рамках своей стратегии ТПО, ЮНЕСКО поддерживает институциональные усилия

по созданию в государствах-членах потенциала специалистов ТПО для продвижения умений, которые приводят к трудоустройству, при этом соблюдая высокие этические и профессиональные стандарты. В этом же контексте UNEVOC разработал сотрудничество с частным сектором, что имеет значительный потенциал для обеспечения актуальности ТПО на рынке труда.

Так как деятельность ЮНЕСКО уделяет все большее внимание укреплению ТПО на уровне страны, центры UNEVOC также приобрели важность в качестве национальных партнеров и как мультипликаторы и распространители.

**Петр Задорожный,  
Украина**  
*Работник в строительстве  
стадиона к Евро-2012  
футболу во Львове,  
Украина*

## ... и актуальности

*Так как ТПО, как правило, дороже, чем академическое образование, с точки зрения затрат на одного студента, важно убедиться, что оно реализуется экономически эффективным образом в соответствии с потребностями рынка труда.*

Роль UNESCO-UNEVOC в повышении качества и актуальности ТПО – в обеспечении программами развития потенциала преподавателей и руководителей ТПО. UNESCO-UNEVOC и его сети организуют семинары и практикумы по оказанию помощи государствам-членам ЮНЕСКО в разработке систем ТПО, которые наилучшим образом отвечают их требованиям. Другая деятельность UNESCO-UNEVOC заключается в расширении возможностей министерств образования пересмотреть свои правовые и политические рамки для ТПО таким образом, чтобы они отвечали национальным вызовам и реалиям, а также учитывали региональные и международные тенденции и события.



**UNEVOС – деятельность**



Сеть увеличивает видимость ее членов и открывает возможности для потенциального партнерства с учреждениями-единомышленниками.



Дебашис Мукерджи, Индия  
Работа в команде: женщины работают вместе на общей кухне

# Укрепление сети UNEVOC

*Разнообразие среди членов сети UNEVOC гарантирует, что все важные заинтересованные стороны в сообществе ТПО могут высказать свое мнение в глобальной дискуссии по техническому и профессиональному образованию и обучению*

UNEVOC проводит большую часть своей деятельности через всемирную сеть из около 280 центров UNEVOC в более чем 165 странах. Сеть UNEVOC является единственной сетью учреждений ТПО с уникальным глобальным охватом. Она связывает и способствует взаимодействию и обучению между различными учреждениями ТПО по всему миру. Расположенный в Бонне центр UNESCO-UNEVOC действует в качестве центра сети.

Одной из причин, почему ЮНЕСКО запустил проект UNEVOC в 1990 году, была необходимость создания соответствующей институциональной рамки, которая способствовала бы созданию сети национальных учреждений, занимающихся ТПО, а также содействовать международному обмену

знаниями в рамках всемирного сообщества экспертов ТПО. В соответствии с этим, цель сети заключается в оказании помощи государствам-членам ЮНЕСКО развивать и укреплять ТПО посредством обмена знаниями, сотрудничества и совместной деятельности.

Сеть UNEVOC служит уникальной платформой для сотрудничества Юг-Юг и Север-Юг-Юг. Члены, входящие в состав сети UNEVOC являются учреждениями ТПО стран-членов ЮНЕСКО. Эти учреждения называются «центрами UNEVOC». Центром UNEVOC может быть отдел ТПО в министерствах образования, национальные органы, занятые разработкой политики ТПО, ТПО отделения университетов, институтов или учреждения ТПО на среднем уровне или после средней школы. Такое разнообразие гарантирует, что все важные заинтересованные стороны в сообществе ТПО имеют право высказать свое мнение в глобальной дискуссии по техническому и профессиональному образованию и обучению.

Международный центр UNESCO-UNEVOC координирует всю деятельность, касающуюся сети UNEVOC, которая имеет три конкретные задачи:

- поощрять и поддерживать развитие систем и политики ТПО через адаптацию международного опыта, лучших практик и инноваций в ТПО;
- развивать потенциал центров UNEVOC и связанных с ними практик ТПО, и
- делиться знаниями, ноу-хау и компетенциями.

Сеть UNEVOC предоставляет своим членам возможность сотрудничать друг с другом на региональном и международном уровне путем организации совместных мероприятий и встреч лицом к лицу. Члены сети могут обмениваться опытом своих стран друг с другом, обсуждать вопросы, представляющие общую значимость и добавлять новости и события на портал сети UNEVOC. Сеть увеличивает видимость ее членов и открывает возможности для потенциального партнерства с учреждениями-единомышленниками. Члены сети также имеют привилегированный доступ к публикациям и онлайн-сервисам UNESCO-UNEVOC.



**Дебашис Мукерджи,  
Индия**  
*Рыбак с женой  
ремонтируют рыболовную  
сеть*

**На следующей странице:  
Клаудио Аллиа, Италия**  
*Акробаты в трущобах  
долины Матаре, Найроби,  
Кения*



Центры UNEVOC активно и регулярно вносят вклад в различные каналы ЮНЕСКО и обеспечивают постоянный обмен знаниями и опытом между членами сети. Центры UNEVOC, как ожидается, должны проводить хотя бы одно локальное мероприятие в год. Членство в Сети регулярно пересматривается. Кроме того, центры UNEVOC работают в качестве ключевых партнеров страны для UNEVOC и должны действовать в качестве национальных координационных центров для лиц и учреждений страны, которые хотят получить информацию о UNESCO-UNEVOC.

В соответствии с рекомендациями 2012 Мирового Конгресса по ТПО, UNESCO-UNEVOC были введены региональные кластеры для обеспечения лучшей координации центров. Каждый из пяти регионов ЮНЕСКО (Африка, арабские государства, Азия и Тихоокеанский регион, Латинская Америка и Карибский бассейн, а также Европа и Северная Америка) был разделен на несколько суб-кластеров, и региональные координаторы, назначаемые на ротационной основе, работают вместе с UNEVOC для координации деятельности на региональном уровне.





«С расширением сети UNEVOC возникла необходимость улучшить ее профиль и видимость, а также удовлетворять потребности и интересы лидеров ТПО и их учреждений»

## Мое время с UNESCO-UNEVOC.

*«Был заложен фундамент и сделаны первые шаги для того, чтобы UNESCO-UNEVOC стал главным центром для увеличения потенциала и сбора материалов в области ТПО.»*

Моя связь с Международным центром UNESCO-UNEVOC началась еще тогда, когда я с конца 1990-х годов был программным специалистом по ТПО в Региональном бюро ЮНЕСКО для региона Азии и Тихого океана в Бангкоке. Важным элементом моих обязанностей было содействие деятельности проекта UNEVOC, в особенности консультирование отделов ТПО в области создания центров UNEVOC в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Поэтому, когда я переехал из Бангкока, чтобы занять должность Программного специалиста по ТПО и главы сетей UNEVOC в UNESCO-UNEVOC в 2005 году, я взял на себя обязанности в той области, в которой я не только имел большой опыт и знания, но и к которой испытывал особый интерес.

Я разработал критерии и ясные алгоритмы для того, чтобы учреждения ТПО стали центрами UNEVOC. Затем с помощью коллег в Центре и за его пределами мы находили и приглашали в сеть UNEVOC различные учреждения. К 2010 году практически во всех странах-членах ЮНЕСКО были центры UNEVOC, а во многих крупных государствах, как в промышленно развитых, так и в развивающихся странах, были два или более центра UNEVOC.

С расширением сети UNEVOC возникла необходимость улучшить ее профиль и видимость, а также удовлетворять потребности и интересы лидеров ТПО и их учреждений. Я затем разделил сеть UNEVOC по областям специализации. Я установил контакт между лидерами центров UNEVOC на севере и юге через ряд конференций и семинаров, выступая в роли посредника, укрепляя обмен и взаимопомощь, поощряя обмен примерами и моделями инноваций в области ТПО, так что им не пришлось заново изобретать колесо.



*Л.Эфисон Муджаганджа на инаугурации «парка UNESCO-UNEVOC» в Колледже науки и технологий Western Visayas в городе Илоило, Филиппины.*

Лидерам и командам преподавателей ТПО регулярно предоставлялись консультации, помощь и поддержка в создании потенциала для центров UNEVOC. В первую очередь это подразумевало организацию учебных мероприятий, таких как семинары, практикумы, тематические исследования и мобильные группы обучения.

И хотя все эти мероприятия были проведены с рвением и энтузиазмом, именно исследования примеров из практики, материалы по обучению и разработке стратегий в ТПО в режиме «что работает» в ТПО и руководства были тем, чем я больше всего хотел заниматься. Мною двигало желание увеличить вклад руководителей и практиков ТПО из развивающихся стран, особенно в Африке и Азии, а также стран с переходной экономикой, в набор тематических исследований, примеров и историй успеха в UNESCO-UNEVOC.

Был заложен фундамент и сделаны первые шаги для того, чтобы UNESCO-UNEVOC стал главным центром для увеличения потенциала и сбора материалов в области ТПО. Такой центр будет играть важную роль для руководителей и практиков ТПО, которые стремятся как можно скорее получить примеры того, что и как работает в стремлении к инновациям ТПО и повышению релевантности результатов обучения.

Л. Эфисон Мунджаганджа, бывший глава UNEVOC и бывший старший начальник.

Тилук Бхувани, глава  
Сети UNEVOC с 2011  
года.



## Ориентация на динамичную сеть

*«UNEVOC успешно стал  
инклюзивной сетью  
обучения»*

Отмечая десятую годовщину Международного центра UNESCO-UNEVOC, мы также вспоминаем, что создание сети UNEVOC восходит к 1990-м годам, когда были созданы первые центры UNEVOC.

За последние 20 лет сеть выступала в роли активного канала для предоставления помощи профессиональным руководителям и педагогам, а также для предоставления надежных услуг, UNEVOC удалось стать сетью инклюзивного обучения, направленной на повышение доступности ресурсов и новаторских инструментов ТПО для обучения и преподавания путем расширения сети, кластеризации и доступа к надежной информации о центрах UNEVOC и вклада в генерирование знаний и обмена ими.

Отныне там будут более строгие критерии для членства в сети и больше индикаторов (таких, как доверие к Центру UNEVOC и очевидная компетентность в области ТПО, регулярная и последовательная деятельность в ТПО, наглядная и устойчивая возможность помочь правительству построить сильные системы ТПО) по которым можно судить, работает ли Сеть в соответствии с ожиданиями.

Международный центр обеспечит центры UNEVOC необходимой технической поддержкой, чтобы они могли выполнять свои функции должным образом, особенно подходящим Центрам, которые хотят отвечать определенным критериям, но у которых трудности в достижении установленных стандартов. Наконец, эффективное использование средств массовой информации на местном и международном уровнях будет направлено на повышение видимости сети UNEVOC на глобальном и местном уровнях.

За это мы благодарны всем тем, кто очень усердно работал для того, чтобы распространить сеть UNEVOC по всему миру в качестве глобальной информационной сети, в том числе преданным своему делу сотрудникам Международного центра и центров UNEVOC.

После фазы расширения, мы находимся в процессе консолидации и укрепления значимости, результативности, эффективности и устойчивости сети. Самое главное сейчас – понять, может ли сеть с такой структурой, которая у нее в настоящее время, оказывать необходимое воздействие? Можем ли мы провести необходимые изменения с помощью мероприятий по Сети, прямо или косвенно, преднамеренно или нет?

Международный центр стремится к созданию и поддержанию яркой и динамичной сети, и я искренне верю, что сеть UNEVOC сможет играть более активную роль на международном уровне и реагировать на ожидания, выраженные на Шанхайском консенсусе 2012 года.

Тилук Бхувани  
Глава сети UNEVOC

*«Международный центр  
стремится к созданию  
и поддержанию яркой и  
динамичной сети»*





До широкого распространения сети Интернет основным способом коммуникации внутри сети UNEVOC была почта.

# Обмен знаниями и онлайн - сервисы

*UNESCO-UNEVOC предоставляет платформу, через которую отдельные лица и организации могут обмениваться и получить доступ к информации, знаниям и опыту в области ТПО*

Важность совершенствования ТПО посредством обмена информацией, знаниями и опытом, а также ключевая роль UNESCO-UNEVOC в качестве посредника в этом международном обмене, всегда особо подчеркивались. Как можно понять из нескольких документов Генеральной конференции, которая была у истоков основания UNEVOC, страны-члены ЮНЕСКО считают, что системы ТПО в странах могут быть улучшены путем включения диалога между заинтересованными сторонами ТПО из всех регионов мира.

Услуги и инструменты, предоставляемые UNESCO-UNEVOC, делают это реальностью. Благодаря нашим различным каналам, мы позволяем политикам, практикам, специалистам в области образования и студентам играть роль в формировании международной повестки дня по вопросам образования в отношении развития умений для трудоустройства. UNEVOC организовывал онлайн-дискуссии, проводил виртуальные конференции по

тенденциям, актуальным темам и важным вопросам в области ТПО, и более тесно сблизил международное сообщество ТПО вокруг своих онлайн-сервисов.

UNESCO-UNEVOC также предоставил платформу, через которую отдельные лица и учреждения в государствах-членах ЮНЕСКО могут обмениваться и получить доступ к информации, знаниям и опыту в области ТПО, используя различные интернет-услуги и обширную программу публикаций.

Мы делаем это в рамках нашего мандата вести глобальную дискуссии по вопросам ТПО, как определено в стратегии ЮНЕСКО по ТПО. В рамках этой стратегии, мы стремимся поощрять диалога юг-юг и юг-север-юг : наши интернет-ресурсы и публикации являются своеобразным транспортным средством для транспортировки информации и знаний среди наших партнеров, сети UNEVOC, и за ее пределами.

**Интернет-форум: первые годы**

«В первые годы существования UNEVOC, общение с ТПО учреждениями и специалистами по всему миру было огромной проблемой. Справочник по партнерам сети UNEVOC распространялся в печатном формате. Каждый месяц рассылалось огромное количество авиапочты. Требовались недели, если не месяцы, чтобы получить обратную связь. Многие вопросы, поднятые в переписке,

устарели к тому времени, когда прибыли ответы.

В 1993 году японская компания была готова предоставить около 100 факсимильных аппаратов, чтобы облегчить общение в сети UNEVOC. К счастью, UNEVOC был предупрежден не строить деятельность, опираясь на факсимильные технологии, так как в ближайшее время будут распространяться более адекватные средства электронной связи. И действительно, даже в бедных странах доступ профессионалов ТПО

к электронной почте быстро расширился. UNEVOC запустил электронный форум в 1998 году. Потребовалось лишь несколько месяцев, и уже скоро сотни профессионалов ТПО были связаны друг с другом, многие из них были из небольших развивающихся стран»

Ганс Креннер

## e-Forum



Интернет-форум является одним из старейших проектов UNEVOC. Он был запущен в 1998 году с участием горстки экспертов ТПО. Сегодня это виртуальное сообщество из более чем 2500 экспертов ТПО из более чем 170 стран, которые обмениваются информацией и знаниями о различных аспектах ТПО через список рассылки.

UNESCO-UNEVOC регулярно проводит модерлируемые дискуссии на электронном форуме по таким темам, как женщины и ТПО, обучение преподавателей ТПО или ТПО в постконфликтных и чрезвычайных ситуациях.

[www.unevoc.unesco.org/forum](http://www.unevoc.unesco.org/forum)

## TVETipedia



TVETipedia, интернет-энциклопедия по ТПО, была запущена в 2008 году. Статьи в ней совместно написаны и отредактированы экспертами ТПО по всему миру. TVETipedia служит справочным порталом для всех тем, связанных с ТПО, и пользователи могут помочь улучшить ее путм редактирования и добавления контента.

[www.TVETipedia.org](http://www.TVETipedia.org)

## The Network Portal



Члены сети UNEVOC - центры UNEVOC - могут соединиться друг с другом через сетевой портал. Портал дает членам сети возможность обновлять свои профили, делиться новостями и событиями и способствовать перспективной практики в области ТПО.

[www.unevoc.unesco.org/network](http://www.unevoc.unesco.org/network)

Хотя обмен на этой платформе ограничен членами сети UNEVOC, каждый может получить доступ к онлайн справочнику, чтобы найти подробную информацию об отдельных центрах UNEVOC и их деятельности.

## Всемирная база данных ТПО



*Какова роль технического и профессионального образования в системе образования страны? Существует ли национальная политика или стратегия для ТПО? Какая квалификация должна быть у преподавателя ТПО, для того, чтобы он мог обучать профессии?*

Всемирная база данных ТПО стремится дать ответы на эти и многие другие вопросы. База данных – усилие UNESCO-UNEVOC по предоставлению краткой, достоверной и

актуальной информации о системах ТПО в странах по всему миру, как часть нашего мандата вести глобальную дискуссию по вопросам ТПО. Он был запущен во время Всемирного конгресса ТПО в Шанхае в мае 2012 года.

[www.unevoc.unesco.org/worldTVETdatabase](http://www.unevoc.unesco.org/worldTVETdatabase)

## Веб-сайт UNEVOC, онлайн и оффлайн

«В 1995 году группа UNEVOC в Берлине создала свою первую веб-страницу. Однако, хотя все больше и больше центров UN-EVOC имели доступ к компьютерам, немногие из них имели доступ к Интернету, особенно в развивающихся странах.

У UNESCO-UNEVOC было решение: были подготовлены дискеты с изображением веб-страниц UNEVOC на них. Центры UNEVOC смогли просматривать сайт UN-EVOC без подключения к Интернету. Конечно, содержание было

ограничено и в основном представлено в текстовом формате.

Все больше и больше цифровых полнотекстовых документов и отчетов стали доступны в PDF формате. Из-за быстрого роста информации на странице UNEVOC, оффлайн веб-страницы на дискетах были заменены на компакт-диск, который включал не только содержание веб-страниц UNEVOC, но и целый ряд других полнотекстовых документов, ряд интернет-браузеров, и программное обеспечение для чтения PDF, что позволило просматривать и печатать документы.

Что примечательно, некоторые креативные учителя в Африке использовали этот CD-ROM для того, чтобы обучать работе в Интернете: учащиеся в учреждениях ТПО могли просматривать веб-страницы UNEVOC так, как если бы они были подключены к Интернету, таким образом представляя Интернет является, как и как использовать браузер.»

Ганс Креннер

Публикации UNEVOC всегда стремились создать мост между исследованиями, политикой и практикой, с целью создания целого ряда документов, на основании которых системы ТПО в странах-членах могут быть сделанными более качественными, доступными и актуальными.



# Содействие научным исследованиям и публикациям

Публикации UNEVOC - видимый и осязаемый результат деятельности центра, опирающийся на знания, полученные от его деятельности, а также деятельности его партнеров и членов Сети

В рамках стратегии ЮНЕСКО в области ТПО, одной из ролей UNESCO-UNEVOC является «служить в качестве центра и источника обмена информацией по ТПО и сотрудничества с использованием обновленной глобальной сети UNEVOC» (стратегия ЮНЕСКО по ТПО 2010-2015). Уникальная роль UNESCO-UNEVOC заключается в его способности устанавливать контакты и через свою сеть делать информацию доступной для широкой аудитории во всем мире, особенно в развивающихся странах.

С момента учреждения, UNESCO-UNEVOC как самостоятельно, так и в сотрудничестве с партнерскими учреждениями или внешними издателями опубликовал документы и публикации, актуальные для экспертов ТПО со всего мира. Они являются видимым и осязаемым результатом деятельности Центра, опираются на знания, полученные от его деятельности, а также на

знания своих партнеров и членов Сети. Публикации UNEVOC всегда стремились создать мост между исследованиями, политикой и практикой, с целью создания целого ряда документов, на основании которых системы ТПО в странах-членах могут быть сделанными более качественными, доступными и актуальными. Ознакомля тех, кто принимает решения и разрабатывает стратегии в области образования, исследователей и практиков, с последними тенденциями, примерами лучших практик и развития в ТПО по всему миру, UNESCO-UNEVOC ставила целью помочь лицам, принимающим решения, взвесить все преимущества и недостатки различных моделей, а также содействовать сотрудничеству между странами, сталкивающимися с аналогичными проблемами.

Главное, чем всегда привлекали публикации UNEVOC – их международный масштаб и сравнительный подход, который позволил центрам UNEVOC узнать о примерах лучших практик и инновациях, происходящих в других странах. Другой важной особенностью является тот факт, что авторы публикаций родом из всех регионов мира, они различных социальных слоев, работают в различных областях, таких как университеты, министерства, национальные органы ТПО, научно-исследовательские институты ТПО или учреждения Организации Объединенных Наций. Центры UNEVOC по всему миру получают копии этих публикаций. В настоящее время программа публикаций включает в себя следующие элементы и серии выпуска:

- бюллетень - информационная рассылка UNESCO-UNEVOC, и его дополнения, форум UNEVOC
- Предметные исследования ТПО в отдельных странах
- Центр обмена информацией по лучшим практикам в ТПО
- Серия публикаций Discussion Paper (Материалы для обсуждения)
- аннотированные библиографии ТПО
- серия книг «Техническое и профессиональное образование и обучение: вопросы, проблемы и перспективы»
- Международное Руководство образования в меняющемся мире работы: Соединение академического и профессионального обучения
- Руководство исследований по техническому и профессиональному образованию и обучению

Большинство из этих публикаций доступны для бесплатного скачивания на нашем сайте по адресу

[www.unevoc.unesco.org/publications](http://www.unevoc.unesco.org/publications)



*UNESCO-UNEVOC способствует целостному подходу к ТПО путем согласования мероприятий с основными партнерами на уровне стран.*



**Узма Аллам,  
Бангладеш**  
*Умелые руки ткача работают с предельной точностью. Фото сделано в Бенараси Пали, Мирпур, где много таких работников.*

# Содействие развитию потенциала

Одной из задач ЮНЕСКО является содействие странам в разработке и обновлении их институционального потенциала в областях их компетенций.

Через внебюджетную программу Развития потенциала для образования для всех (CapEFA), и благодаря нескольким партнерам и спонсорам - национальным правительствам, техническим партнерам, гражданскому обществу и частному сектору, которые поддерживают эту инициативу – ЮНЕСКО оценивает имеющиеся сильные стороны в сфере образования. Она обеспечивает эффективное руководство страны в области разработки, осуществления и мониторинга стратегий для укрепления образования для всех. Играя ключевую роль в стремлении быть более отзывчивыми к образовательным потребностям государств-членов, UNESCO-UNEVOC помогла инициативе CapEFA в области технического и профессионального образования, в частности в Либерии, Малави и Танзании.

В соответствии с первой основной областью ТПО стратегии ЮНЕСКО «Предоставление консультаций по вопросам политики и развития потенциала для государств-членов ЮНЕСКО», большая часть деятельности UNESCO-UNEVOC по ответу на потребность государств-членов в ТПО лежит в подходе к развитию потенциала. UNESCO-UNEVOC стремится обеспечить развитие потенциала через ряд механизмов, таких, как организация учебных программ, семинаров и конференций, а также путем оказания помощи странам в их процессах оценки стратегий. Это способствует целостному подходу к ТПО путем согласования мероприятий с основными партнерами на уровне стран. Это сделано для того, чтобы преодолеть фрагментацию многих национальных стратегий ТПО в то же время координируя гражданское общество, частный сектор, профсоюзы, и организации учителей и преподавателей. UNESCO-UNEVOC также способствует региональному сотрудничеству путем использования существующих региональных сетей и глобальной сети UNEVOC.

Одним из первых примеров участия UNEVOC в развитии потенциала является инициатива «Обучение для жизни, работы и будущего» (LLWF), запущенная UNEVOC в 2000 году в сотрудничестве с Департаментом Министерства профессионального образования и обучения Ботсваны (центр UNEVOC), с целью стимулировать реформы в Южной Африке и укрепление субрегионального сотрудничества в области ТПО среди членов Сообщества развития стран Южной Африки (САДК). Эта инициатива представляет собой долгосрочное обязательство со стороны UNESCO-UNEVOC, и она помогла в мобилизации средств и опыта для развития проектов. Это способствовало укреплению институциональных связей в области ТПО среди стран САДК, многие из которых ранее имели более тесные связи с европейскими странами, чем между собой.

Совсем недавно UNESCO-UNEVOC, совместно с MOT, штаб-квартирой ЮНЕСКО и Бюро ЮНЕСКО в Карибском регионе, провели ряд мероприятий по развитию потенциала, которые были направлены на продвижение обзоров политики в этом регионе. UNEVOC также недавно оказывали помощь в процессах реформ в политике ТПО в Афганистане, Египте и Пакистане.

Одним из основных инструментов для развития потенциала является сайт UNESCO-UNEVOC. Благодаря интернет-сообществу политиков, практиков и заинтересованных сторон ТПО, ЮНЕСКО регулярно проводит дискуссии, в ходе которых участники со всего мира обмениваются информацией и опытом по таким темам, как женщины в ТПО, обучение преподавателей ТПО, а также ТПО в постконфликтных и чрезвычайных ситуациях.





**Афринальди Зульхен,  
Индонезия**

*Буровая бригада пытается достать устьевой герметизатор. Работа на буровой вышке требует определенных умений, полученных в результате интенсивного обучения, внимания к правилам безопасности и к окружающей среде, а также возможности работать в нелегких условиях.*

**Томас Роммель,  
Германия**

*Люди всех возрастов из этой рыбацкой общины собрались для того, чтобы вытащить огромную сеть, которую забросили рано утром. Недосток в достаточной образовательной инфраструктуре и огромная пропасть между школьным образованием и*

*умениями, необходимыми для работы, делает необходимым такое обучение младших членов общины старшими.*



**UNEVOC: регионы**





# Африка

*Трое из пяти безработных в странах Африки южнее Сахары - это молодые люди, в основном испытывающие трудности в неформальной экономике.*

Во всех странах Африки ТПО представляет собой серьезную проблему. Большинство работников получают неформальное обучение, так как предоставление ТПО сильно фрагментировано. Частное обучение ТПО, обучение на рабочем месте, неформальное обучение, а также различные другие инициативы развития умений все, как правило, работают не слажено. В большинстве стран количество обучающихся в формальном ТПО на уровне среднего образования составляет 5 и менее процентов.

Правительства и международные организации уделяют все больше внимания ТПО, которое является одним из приоритетных направлений второго Десятилетия образования (2006-2015) Африканского союза. Но, несмотря на увеличение доли африканских студентов в ТПО, всего несколько правительств в Африке в состоянии сделать инвестиции в свои системы ТПО на уровне, который может обеспечить качество обучения. Спрос на ТПО огромен. Трое из пяти безработных в странах Африки южнее Сахары - это молодые люди, в основном испытывающие трудности в неформальной экономике.

ЮНЕСКО сделала Африку своим главным приоритетом в целях улучшения координации усилий по выполнению целей развития тысячелетия и Образования для всех, для продвижения образования в интересах устойчивого развития, содействия укреплению мира и расширения прав и возможностей женщин и молодежи через развитие потенциала.

UNESCO-UNEVOC работает в тесном сотрудничестве с центрами UNEVOC и национальными и международными партнерами по приоритетному направлению ЮНЕСКО в Африке. В 2010 году была создана Межведомственная целевая группа с целью обеспечить более последовательную поддержку африканских стран по развитию умений молодых людей для борьбы с безработицей. Она состоит из нескольких агентств и учреждений ООН, среди которых и UNEVOC, а также другие партнеры, такие, как ЭКОВАС и Ассоциация по развитию образования в Африке (ADEA).

**Левая страница:**  
**Серхио Сан Мартин,**  
**Испания**  
*В беднейших странах крайняя нищета, отсутствие продовольственной безопасности, неравенство, высокая смертность и высокая рождаемость связаны в порочный круг.*

*Сокращение бедности путем инвестирования в здравоохранение и образование, особенно для женщин и девушек, может разорвать этот круг.*

**Невилл Петерсен,**  
**ЮАР**  
*Горнодобывающий персонал на сменной работе в Южной Африке*







**Паоло Патруно,  
Италия**

*Два студента посещают операционные комнаты для улучшения своих умений как будущих хирургов в глазной больнице Sight First в Блантайр, Малави*

*UNESCO-UNEVOC работает в тесном сотрудничестве с центрами UNEVOC и национальными и международными партнерами по приоритетному направлению ЮНЕСКО в Африке.*

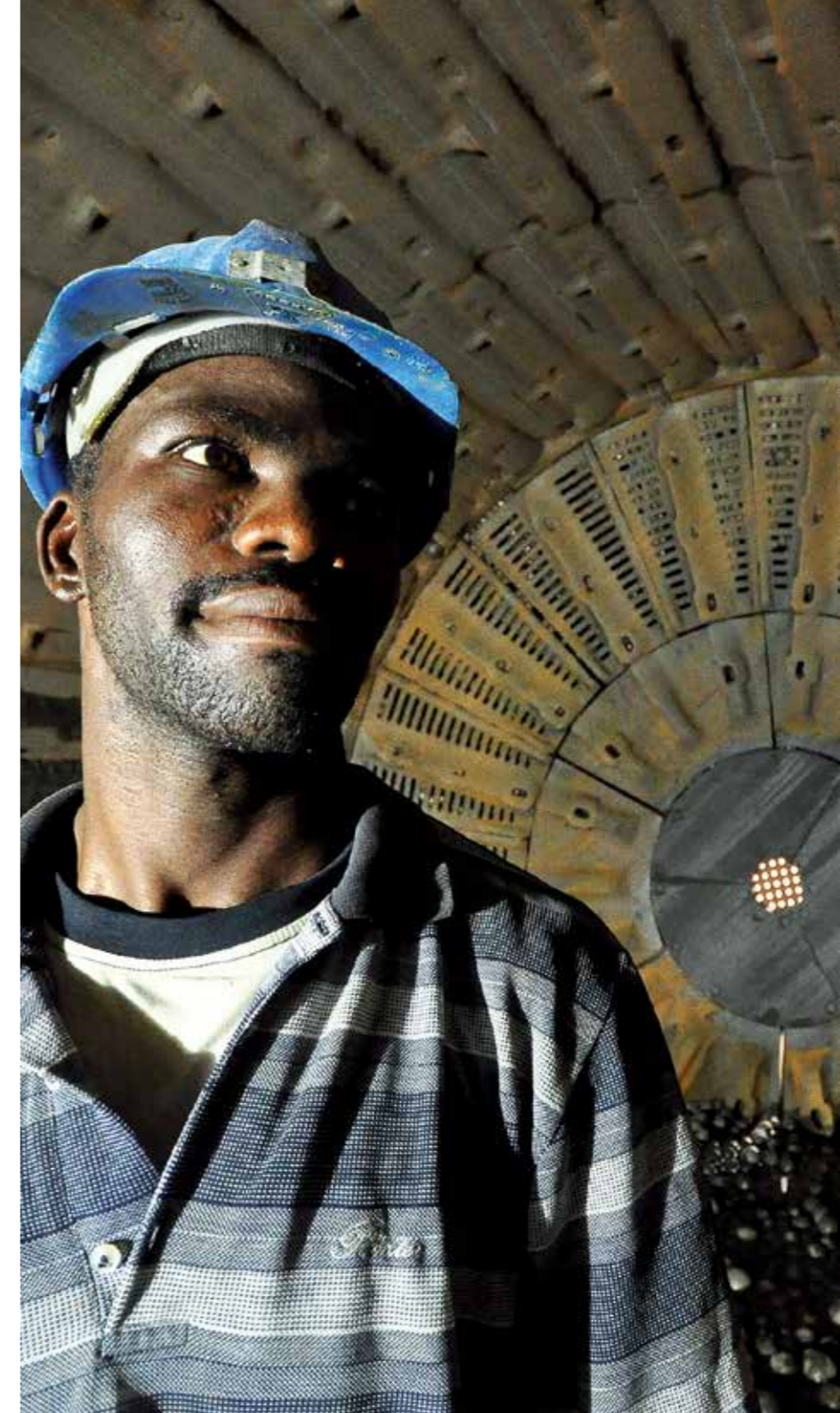
UNESCO-UNEVOC осуществляет свою работу в Африке в сотрудничестве с множеством центров UNEVOC, например, с Департаментом профессионального образования и обучения Министерства Ботсваны, промышленного и профессионального учебного совета Маврикия и университета Moi, Кения. Он также сотрудничал с государствами-членами Сообщества развития Юга Африки (SADC) через инициативу «Обучение для жизни, работы и будущего» (LLWF). Инициатива LLWF была принята Техническим комитетом по Промежуточному образованию и обучению SADC в 2002 году. В рамках этой инициативы UNESCO-UNEVOC дал толчок к суб-региональному сотрудничеству в государствах-членах SADC, позволяя центрам UNEVOC сосредоточиться на наиболее важных вопросах ТПО. Как один из восьми проектов LLWF, UNESCO-UNEVOC организовал программу обучения компьютерным технологиям в Йоханнесбурге, Южная Африка, в декабре 2005 года.

Субрегиональное консультативное совещание UNESCO-UNEVOC на тему «Роль центров UNEVOC в содействии Второму Десятилетию Африканского союза образования в интересах развития Африки», состоялось в декабре 2011 года в Найроби, Кения. Последующий за этим призыв к действию подчеркивает важность высококачественного ТПО, которое реагирует на требования рынка труда. Эта встреча состоялась с помощью Экономического сообщества западноафриканских государств (ЭКОВАС) и САДК, Регионального бюро ЮНЕСКО (BREDA) и кластерных бюро ЮНЕСКО.

Ежегодный африканский саммит UNESCO-UNEVOC по ТПО был специальным мероприятием в рамках пан-африканской конференции Электронное обучение в Африке. Этот саммит был важной возможностью для UNESCO-UNEVOC продемонстрировать выгоды и издержки использования ИКТ в ТПО в Африке для широкой аудитории с представителями африканских правительств, неправительственных организаций и предприятий, а также международных организаций.

**Невилл Петерсен,  
ЮАР**

*Горнодобытчики на сменной работе в Южной Африке*





**Ежи Вержбицки, Польша**

*Я встречал индийских рабочих на стройках по всему Маскату в Омане, городу, который развивается очень высокими темпами. Местные компании сооружают в городе*

*новые объекты строительства, нанимают много работников индийского и азиатского происхождения - в основном простых, но трудолюбивых людей. Азиаты - основная этническая группа рабочего класса в странах Персидского залива.*



**Ганс Креннер, Германия**

*Я сделал эту фотографию в Центре профессионального обучения в Сахаме в Омане в октябре 2010 года. С 2009 года женщины были допущены к обучению на автомехаников впервые за всю историю существования центра. Тем не менее, во время, когда была сделана фотография, только*

*мужчины могли работать с кузовами автомобилей. Обучение женщин было ограничено офисной работой, такой, как управление запасными частями. Именно поэтому женщины не в комбинезонах, а в офисной одежде.*

# Арабские государства

*Арабская весна была инициирована и проведена образованными молодыми людьми, которые не получили доступ к миру труда. Их энергия и ожидания должны быть признаны в качестве важного двигателя, который может продвигать экономику в арабских государствах.*

Несмотря на высокие темпы экономического роста во многих арабских государствах, и хотя инвестиции в образование увеличились и сделали образование доступным для большинства молодых людей, многие студенты в регионе показывают плохие результаты в международных тестах и исследованиях, и их умения зачастую не соответствуют потребностям рынка труда. Это привело к тому, что в области самый высокий уровень безработицы среди молодежи в мире. Даже во время «бума» перед мировым финансовым кризисом молодые люди на Ближнем Востоке не получали высококачественного образования, которое позволило бы им найти достойную работу. Финансовый кризис только углубил разрыв между выпускниками и их возможностями для выхода на рынок труда.

Волна протестов, распространившаяся по всему Ближнему Востоку и Северной Африке, известная как Арабская весна, началась с одного отчаявшегося молодого человека, который поджег себя. Это был уличный торговец в Тунисе, чьи многочисленные

попытки найти достойную работу оставались тщетными. Последовавшие за этим восстания в ряде арабских стран были инициированы и проведены образованными молодыми людьми, которые не получили доступ к миру труда. Их энергия и ожидания должны быть признаны в качестве важного двигателя, который может продвигать экономику в арабских государствах. Арабские страны должны предоставить необходимые умения для большого количества молодежи (примерно две трети населения этих стран моложе 30 лет), если они хотят, чтобы Арабская весна имела долгосрочные последствия. Основные задачи, стоящие перед арабскими государствами в следующем десятилетии - создание рабочих мест на рынке труда для миллионов людей и обеспечение ищущих работу необходимыми и недостающими квалификациями и соответствующими умениями и компетенциями.

ЮНЕСКО активно участвует в ответе ООН на глубокие преобразования, происходящие в арабском регионе, и поддерживает страны, помогая совершить мирный переход к демократии, в частности, за счет повышения качества своих образовательных систем. UNESCO-UNEVOC тесно сотрудничает с офисами ЮНЕСКО в Бейруте и Каире, с различными национальными комиссиями по делам ЮНЕСКО, и не в последнюю очередь с центрами UNEVOC в арабских государствах, и помогает развивать техническое и профессиональное образование и обучение, а также стратегии образования в области предпринимательства, направленные на то, чтобы образование было более актуальным для студентов и работодателей, в том числе посредством расширения диалога с частным сектором. К примеру, UNESCO-UNEVOC разработал потенциал национальных органов в интеграции образования в области предпринимательства в учебные программы и поддержку в осуществлении планов и стратегий ТПО в рамках четырехлетнего проекта по обучению предпринимательству «Образование в

арабских государствах» (ведется с 2009), который расширяет техническую и финансовую поддержку странам, которые предлагают интеграцию обучения предпринимательству в свои системы образования. на данный момент в этом проекте приняли участие 4 страны, и они в данный момент интегрируют эту концепцию в свои учебные программы. Проект финансируется фондом StratREAL.

После третьего конгресса ТПО в мае 2012 года, лидеры сети UNEVOC из арабского региона встретились в Аммане, Иордания, с тем, чтобы создать рамки действий по реализации рекомендаций государств-членов Шанхайского конгресса. На семинаре также рассматривалась роль центров UNEVOC в рамках национальной политики, и рассматривались способы вовлечь их более непосредственно в обзор национальной политики и связанную с этим разработку стратегий.



**Иман Магди Мустафа,  
Египет**

*В пятницу утром (пятница является официальным выходным днем в Египте) старик несет деревянные балки, используемые в строительстве, его лицо полно надежд и оптимизма.*



**Ридван Йумлу,  
Палестина**

*Технологический колледж Хишама Хиджави в Наблусе, Палестина, является высшим колледжем ТПО, который производит техников с помощью программ, охватывающих как теорию, так и практические умения, в том числе обучение на рабочем месте под мониторингом.*

*Выпускники получают академические знания, технические умения и компетенции для работы в все более сложном технологическом мире, и имеют интеллектуальные способности для адаптации к постоянным изменениям.*

*UNESCO-UNEVOC поддерживает осуществление планов и стратегий ТПО в рамках четырехлетнего проекта по предпринимательству в арабских странах.*

Дальнейшие проекты включали в себя ознакомительные поездки - например, в Инициативу Мубарак-Коль и Национальный проект стандартов умений в Каире в Египте, а также региональные совещания экспертов, направленные на развитие сотрудничества в ТПО между арабскими государствами и разработку совместных ответов для поддержки реформы ТПО. Эти проекты собрали экспертов ТПО практически из всех арабских государств, они разработали проектные идеи, рабочие документы и доклады о том, как добиться регионального сотрудничества в отдельных областях технического и профессионального образования, основанного на национальных и региональных потребностях, таких как потребность в развитии государственно-частного партнерства, повышение роли ТПО в области устойчивого развития, а также разработка методов преподавания и обучения в ТПО посредством использования ИКТ. Совещания были также предназначены для повышения ведущей роли центров UNEVOC в эффективной деятельности,

направленной на продвижение Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005-2014).

UNEVOC имеет честь полагаться, в частности, на партнерство Национального центра по развитию людских ресурсов, Амман, Иордания, Высшей Школы науки и технологии Туниса, в Тунисе (оба центра UNEVOC), а также Технологического института шейха Калифа бин Салмана в Манаме, Бахрейн. В проектах, которые проводятся в регионах, также участвуют научно-исследовательские центры в рамках министерств образования или национальные органы, ответственные за ТПО. Другие важные заинтересованные стороны включают в себя сотрудников Арабского центра развития людских ресурсов (ACHRD-MOT), Европейской комиссии / Евро-иорданской операции по развитию предпринимательства (EJADA), Международной организации труда и агентства Организации Объединенных Наций по оказанию помощи и организации работ.





**Махфузул Хасан Бхуиян,**  
**Бангладеш**  
 Маляр-плотник в Дакке,  
 Бангладеш



**Штефан Эрбер,**  
**Германия**  
 Молодые безработные  
 женщины, посещающие  
 практические  
 краткосрочные курсы по  
 шитью в Таджикистане

# Азия и Тихоокеанский регион

*ТПО получает повышенный интерес со стороны политиков в этом регионе, так как они признают, что ТПО является важной мерой социальной защиты и экономического развития.*

Предоставление умений в Азиатско-Тихоокеанском регионе является таким же многогранным, как и сами страны этого региона. Здесь расположены как несколько стран с самым высоким уровнем дохода (например, Япония и Австралия), так и некоторые страны с самым низким уровнем доходов в мире (Афганистан, Бангладеш), а сам регион охватывает две трети населения мира. Некоторые из основных проблем региона: неравный доступ к качественному базовому и высшему образованию, недостаточная физическая и социальная инфраструктура, ограниченные возможности занятости вне сельскохозяйственного сектора, и способствование массовой миграции из сельской местности в города.

ТПО получает повышенный интерес со стороны политиков в этом регионе, так как они признают, что ТПО является важной мерой социальной защиты и экономического развития. Тем не менее, во многих странах большая часть рабочей силы находится в неорганизованном секторе, и крайне мало мер для их защиты, а также для повышения квалификации.

Многие из мероприятий UNESCO-UNEVOC в Азиатско-Тихоокеанском регионе были сосредоточены на образовании в интересах устойчивого развития (ОУР), где ТПО рассматривается как решение многих экологических проблем, стоящих перед странами в этом регионе, таких как деградация земель, загрязнение воздуха и воды.

Помимо штаб-квартиры ЮНЕСКО и региональных бюро ЮНЕСКО в Азиатско-Тихоокеанском регионе, организация деятельности UNESCO-UNEVOC в регионе извлекала пользу из сотрудничества со следующими центрами UNEVOC: Технический колледж Plan Staff Коломбо (Филиппины); Департамент политехнического образования министерства высшего образования (Малайзия); Университет Гриффита (Австралия); Гонконгский институт образования (Китай), Корейский научно-исследовательский институт профессионально-технического образования (Республика Корея), Департамент технического и профессионального образования Министерства образования и обучения (Вьетнам), Национальный центр по профессионально-техническому образованию и исследованиям (Индия); Управление комиссии профессионального

образования (Таиланд); Королевский технологический институт Мельбурна (Австралия); Школа образования и профессионального обучения (Австралия); центр UNEVOC Монголии; Колледж науки и технологии Western Visayas (Филиппины) и технологический институт экономики Чжэцзян (Китай).





**Махфузул Хасан Бхуиян,  
Бангладеш**  
Производитель сушеной  
рыбы на Кокс-Базаре,  
Бангладеш

**Бидуит Госвами,  
Индия**  
Гончар в Ранагхате,  
Индия

*Мероприятия были сосредоточены на образовании в интересах устойчивого развития (ОУР), где ТПО рассматривается как решение многих экологических проблем, стоящих перед странами в этом регионе*

Международную поддержку своей деятельности UNESCO-UNEVOC получил от: Аграрного университета Хэбэй (Китай); AusAID (Австралия); Центра экологического образования (Индия), Китайской национальной комиссии по делам ЮНЕСКО; Норвежского института водных исследований; Японского Национального института исследований в области политики образования; Международного университета RMIT (Вьетнам); Департамента Профессионального обучения Министерства труда, инвалидов и социальных вопросов (Вьетнам) и Групповой корпорации материаловедения Чжэцзян (Китай).

Следующие международные организации также участвовали в деятельности UNESCO-UNEVOC в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Международная программа человеческих измерений УООН-IHDP, Международная организация труда, Международный исследовательский и учебный центр образования в сельской местности; Программа Организации Объединенных Наций в области экологии, инициатива Организации Объединенных Наций по вопросам образования девушек, а также Институт Университета Организации Объединенных Наций по окружающей среде и безопасности человека.







**Джон Акира Ямамото,  
США**

*Небольшая семейная  
булочная в Париже.  
Муж, и жена работают  
в пекарне вместе  
с несколькими  
сотрудниками.*

*Решение о том, какой  
сделать свою профессию,  
во что вкладывать  
силы и труд, чтобы они  
принесли успех, трудное,  
независимо от того, где  
вы живете или что вы  
делаете. Составляющие  
успеха были тщательно  
собраны этой семьей*

**Берта де Мигель  
Алкала, Испания**  
Промышленный  
альпинизм фасад  
обследования,  
Филадельфия, США

# Европа и Северная Америка

*ТПО находится в центре  
этой проблемы, и  
может стать ключевым  
фактором перемен.*

Проблемы, с которыми сталкиваются системы ТПО в Европе и Северной Америке очень отличаются от проблем в большинстве других стран мира. Стареющая рабочая сила и снижение рождаемости вызывают нехватку квалифицированной рабочей силы во многих странах, особенно в области науки и техники. В то время как некоторые страны приняли политику, позволяющую большее разнообразие возрастов на рабочих местах, и включили возможности для обучения в течение всей жизни, а также переобучения на рабочем месте, многое еще предстоит сделать для решения надвигающегося дефицита квалифицированной рабочей силы.

ТПО находится в центре этой проблемы, и может стать ключевым фактором перемен. Упрощенное признание иностранных умений, поощрений международных программ обмена для студентов ТПО; высокая проницаемость между уровнями достижений; улучшенный имидж профессиональных предметов; усиленная подотчетность с целью

доказать отдачу от инвестиций в ТПО, а также улучшенная совместимость в рамках международных квалификационных рамок - вот лишь немногие аспекты, которые могут помочь решить эти проблемы и повысить реагирование на потребности рынка труда, особенно в секторе зеленой энергетики.

Для того чтобы центры UNEVOC были более динамичными в Европе и Северной Америке, и для повышения эффективности международных связей, был проведен ряд мероприятий в партнерстве с различными членами сети. Среди них школа гостеприимства, туризма и культуры Centennial College (Канада), научно-исследовательский центр по профессионально-техническому образованию Университета Тампере (Финляндия); Центр Информационных Технологий профессионального образования и обучения (Грузия); GiZ, Магдебургский университет и Федеральный институт профессионального обучения (Германия), Дублинский технологический институт (Ирландия),

Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики и Национальная обсерватория профессионального образования (Россия).

Тематические мероприятия были специально направлены на решение задач, стоящих перед ТПО в этой области, и охватывали различные темы, среди которых: общие и взаимодополняющие стратегии исследования; преобразование ТПО для решения задач зеленой экономики; инновации в области охраны окружающей среды; моделирование компетенций в области водного сектора, расширение сферы профессионального образования и обучения; область проблем управления сточными водами, канализацией, отходами и сырьевыми материалами; переориентация политики ТПО для ОУР; ТПО и образование для устойчивого развития; расширение использования ИКТ в ТПО; обучение предпринимательству; обеспечение устойчивого глобального здравоохранения, а также ТПО в контексте обучения в течение всей жизни.







**Туна Аксай,  
Турция**  
Фермер

*Для того чтобы центры UNEVOC были более динамичными в Европе и Северной Америке, и для повышения эффективности международных связей, был проведен ряд мероприятий*

UNEVOC получил поддержку следующих национальных институтов: Башкирского института социальных технологий, Республика Башкортостан (Россия), немецкой ассоциации водоснабжения, водоотведения и очистки стоков (DWA); Федерального министерства образования и научных исследований (BMBF), Федерального министерства экономического сотрудничества и развития (BMZ), немецкой комиссии по делам ЮНЕСКО (DUK), Министерства образования Республики Беларусь, Совета по сотрудничеству в области образования в Содружестве Независимых Государств (СНГ), Межгосударственного фонда гуманитарного, научного и культурного сотрудничества (МФГС); Белорусского республиканского института профессионального образования (Rive); Cisco Networking Academy (США), а также Республики Македония (Македония).

Следующие международные организации и учреждения также поддержали UNESCO-UNEVOC в своей деятельности: Международная Профессиональная ассоциация Образования и обучения (IVETA, США), Европейский центр развития профессионального образования (CEDEFOP, Греция), Международный институт технологий в образовании (ИИТО ЮНЕСКО, Москва), Международная организация труда (МОТ, Женева); Международный учебный центр МОТ (Италия) и Европейский фонд образования (ETF, Италия).

**Жоао Александр Порту-  
да-Роша Коутиньо,  
Португалия**

*После того, как рыбак заканчивает свою работу, он может расслабиться и наблюдать за чайками, охотящимися за рыбой*







**Павел Коршун,  
Украина**  
*Куба: мужчина  
демонстрирует  
производство какао*



**Джастин Бенсон,  
США**  
*Продажа своих овощей:  
производители ждут  
клиентов на рынке в  
Перу. Они прибывают  
рано утром и остаются до  
полудня*

# Латинская Америка и Карибский бассейн

*ТПО иногда используется в качестве стратегии, чтобы бедные дети и молодежь ушла с улиц.*

В связи с общим ростом уровня образования, расходы в результате того, что большое количество молодежи бросают формальное обучения без получения квалификации или приобретения основных умений, выше, чем когда-либо, потому что рабочих мест для неквалифицированной рабочей силы стало значительно меньше. Это особенно верно во многих странах региона Латинской Америки и Карибского бассейна (LAC), где уровень образования увеличился, но охват остается неровным. ТПО иногда используется в качестве стратегии, чтобы бедные дети и молодежь ушла с улиц. Но более активное участие в профессиональных курсах не может быть целью само по себе, так как это не поможет преодолеть стигму, восприятие ТПО как «второсортного» варианта образования. Многие еще предстоит сделать в Латинской Америке и Карибском бассейне, чтобы лучше связать ТПО с потребностями

рынка труда. Также должно быть сделано больше для того, чтобы обездоленные группы населения, такие как бедная молодежь, коренное и сельское население, получили лучший доступ к умениям, необходимым для устойчивых средств к существованию.

Во многих странах Латинской Америки и Карибского бассейна необходимо преодолеть неформальную занятость, плохие условия труда и предпринять более решительные шаги по включению женщин в рабочий процесс, и приложить усилия для того, чтобы совладеть с все увеличивающимся количеством студентов, желающих после обязательного образования получить профессиональное. Организация технического и профессионального образования должна быть более однородной, а также необходимо построить связи между формальным и неформальным ТПО.

Для решения этих задач UNESCO-UNEVOC работает в тесном сотрудничестве с Бюро ЮНЕСКО в Кингстоне (Ямайка) и Региональным бюро ЮНЕСКО по образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне (Чили). Ряд мероприятий в регионе охватили, в частности, такие вопросы как развитие политики ТПО в Карибском регионе, укрепление сети UNEVOC в Карибском бассейне, а также обучение и сертификация на основе компетенций для центров UNEVOC стран Латинской Америки. Организация этих мероприятий была при поддержке национальных и межрегиональных институтов, таких как: Межамериканский центр по развитию профессионального образования (MOT/Cinterfor); Fundaci3n Чили, Региональное бюро MOT в Порт-оф-Спейн (Тринидад и Тобаго); Карибский банк развития (Барбадос); Секретариат Организации восточно-карибских государств (ОВКГ, Сент-Люсия), Карибский экзаменационный совет (Барбадос) и Университет Вест-Индии (UWI, Ямайка). На этих встречах присутствовали участники из Боливии, Чили, Эквадора, Гайаны, Ямайки, Никарагуа и Парагвая.

Различные центры UNEVOC приняли участие в деятельности UNESCO-UNEVOC, среди них HEART Trust/Национальное агентство по обучению (Ямайка), Совет по техническому и профессиональному образованию и обучению (CTVET, Гайана), и Национальный институт обучения (Коста-Рика).

Кроме того, разные авторы из региона внесли свой вклад в исследования, проводимые UNEVOC, например, в *Международный справочник UNESCO-UNEVOC по образованию в меняющейся сфере труда*. 2009 г.





**Джастин Бенсон,  
США**

*Лютьер, по прозвищу Дед. Этот мужчина изготавливает гитары и мандолины. Его прибыль невелика, но он так любит свою работу, что он делает так, что с каждого проданного инструмента он может есть в течение месяца и купить материалы как минимум на еще один инструмент*

**Клаудия Белло Плаза,  
Чили**

*На снимке: рабочий день автомеханика, простого и отважного человека, который управляет гаражом с помощью сына и помощника в городе Сантьяго-де-Чили*





**UNEVOC: темы**

Работающее население остается в значительной степени неиспользованным ресурсом, который можно использовать, чтобы обеспечить переход к зеленой экономике и обществу.



**Стефан Эрбер, Германия**  
Женщины и мужчины посещают практические занятия для безработных по садовому благоустройству в Таджикистане

**ЮНЕСКО и ТПО для устойчивого развития.**

Концепция устойчивого развития требует перехода от традиционного понимания экономического и социального развития к экологически устойчивым результатам. Однако чтобы принцип устойчивого развития был реализован успешно, необходимо проводить обучение персонала.

Таким образом, ТПО должен быть стратегической точкой входа для обеспечения мира труда, который бы способствовал росту социальной сплоченности и продвигал экологически безопасное устойчивое развитие.

# ТПО для устойчивого развития

*Выпускники ТПО играют важнейшую роль в изобретении и внедрении практических решений таких проблем, как ухудшение состояния окружающей среды, отходы, доступ к безопасной воде и соблюдение санитарно-гигиенических норм, также играя важную роль в преодолении бедности.*

Изменение характера работы, особенно в связи с глобализацией, технологическими изменениями и растущей озабоченностью по поводу изменения климата и нехватки ресурсов, требует развития в ТПО квалифицированных, целеустремленных и мотивированных работников, которые понимают, как глобальные изменения влияют на местные возможности для бизнеса и промышленности, и как они в свою очередь оказывают влияние на качество местных социальных, экономических и экологических условий. Выпускники ТПО играют важнейшую роль в изобретении и внедрении практических решений таких проблем, как ухудшение состояния окружающей среды, отходы, доступ к безопасной воде и соблюдение санитарно-гигиенических норм, также играя важную роль и в преодолении бедности. Тем не менее, в ТПО во многих странах основное внимание уделяется производительности и эффективности экономического развития и мало внимания уделяется обеспечению устойчивости.

Особенно в быстро развивающихся экономиках с высокой производительностью и низкой стоимостью рабочей силы, экологическими и социальными соображениями часто пренебрегают в пользу быстрого роста. В промышленно развитых странах концепция устойчивости часто более интегрирована в обучение и производственные процессы. Но во всем мире работающее население остается в значительной степени неиспользованным ресурсом, который можно использовать, чтобы обеспечить переход к зеленой экономике и обществу. Образование для устойчивого развития стало таким образом центральным в международной политике, где образование развивалось с целью включить растущее признание сложных отношений между социальными, экономическими и экологическими проблемами.

Важнейшим для этой эволюции является то, каким образом экологические знания и понимание используются в развитии практических умений.

Существует растущее признание важной роли образования в обеспечении устойчивого потребления и производства для того, чтобы изменить отношение и поведение людей как личностей, в том числе, как производителей и потребителей, а также как граждан.

Через развитие потенциала, создание сетей и обмен знаниями, UNESCO-UNEVOC поощряет и поддерживает увеличение зеленых умений, а также технического и институционального потенциала для образования и обучения специалистов. Он также поддерживает образовательных лидеров в решении проблем зеленой экономики, предоставляет возможности для обсуждения образования для устойчивого развития (ESD) и показывает, как интегрировать его в учебные программы ТПО, учебные материалы и различные виды деятельности.

*“... Поскольку образование считается необходимым для эффективной стратегии развития, ТПО должен быть мастер-ключом, который может сократить масштабы нищеты, поддерживать мир, сохранять*

*окружающую среду, повышать качество жизни для всех и содействовать достижению устойчивого развития.*

Это заявление было подписано 122 экспертами ТПО из государств-членов ЮНЕСКО, которые собрались в Бонне, Германия, в октябре 2004 года на Международном совещании экспертов «Обучение для работы, активной гражданской позиции и устойчивого развития» прошедшем в самом начале декады ООН по образованию для устойчивого развития (2004-2015гг.) под руководством ЮНЕСКО. С тех пор последующие региональные и международные совещания были сосредоточены на различных аспектах, связанных с ТПО и ESD, такие как интеграция понятия устойчивости в учебных программах ТПО, переориентация политики ТПО к ESD, развитие умений для сектора водоснабжения и санитарии или преобразование ТПО для решения проблем зеленой экономики.





**Ларс Доордужин,  
Нидерланды**  
*Стоя на вершине  
мельницы, мельник  
останавливает крылья*

**Шубадип Рой,  
Индия**  
*Обученный человек  
демонстрирует новую  
технику выращивания  
помидоров бедным  
сельским жителям  
в плохо развитой  
отдаленной деревне  
Бастар.*

Благодаря своей разнообразной деятельности и исследованиям, UNEVOC предоставил возможности для государств-членов пересмотреть свои системы образования и обучения с целью решения вопросов устойчивого развития и содействия четкой политике и инновационным практикам на национальном и местном уровне.

UNEVOC также запустил Межведомственную рабочую группу по озеленению ТПО и развитию профессиональных умений. Эта неофициальная рабочая группа объединяет международные организации и соответствующие заинтересованные стороны для решения проблем устойчивого развития в ТПО, которые требуют скоординированных действий, в частности после окончания декады ООН в 2015 году. Членами этой межведомственной группы стали ADB, Cedefop, ETF, MOT, ОЭСР, ЮНИТАР, ЕЭК ООН, UNESCO-UNEVOC и Всемирный банк. UNEVOC провел первое заседание Межведомственной рабочей группы в апреле 2012 года.





**Вебб-Хикс,  
США**

*Ученик режет  
вентиляционную трубу  
из алюминия. Рабочие по  
тонколистовому металлу  
Объединенного комитета  
профессионального  
образования, Балтимор,  
США*



**Г. Нагасринивасу,  
Индия**  
*Освоение стеклодувной  
работы*

# Обучение преподавателей ТПО

*Многие преподаватели  
ТПО входят в класс,  
не имея опыта работы  
на предприятии и  
зачастую не имея  
возможности даже  
получить практический  
опыт работы в той  
специальности, которой  
они обучают своих  
студентов.*

Квалификации обученных работников являются ключевым фактором, определяющим конкурентоспособность компаний и экономик во всем мире. Знания и умения учителей играют такую же важную роль в определении способностей будущих работников.

Профессионализация преподавателей ТПО, а также тех, кто их обучает, широко рассматривается как важнейший вопрос, который влияет на эффективность и качество любой системы ТПО. Хотя многие переменные формируют успех образовательных и учебных программ, именно характер взаимодействия между преподавателями и теми, кто их обучает, имеет наибольшее влияние на достигнутые результаты.

Несмотря на это, многие системы образования дают такую же предварительную подготовку учителям

в области ТПО, как и их коллегам в общей области преподавания. Многие преподаватели ТПО входят в класс, не имея опыта работы на предприятии и зачастую не имея возможности даже получить практический опыт работы в той специальности, которой они обучают своих студентов. С другой стороны, эксперты из отрасли обычно не имеют педагогического опыта, и отсутствие рамок, которые могли бы вовлечь их в процесс обучения, означает, что зачастую полностью отсутствует взаимодействие между обучением и профессиональной практикой.

Кроме того, учителя должны идти в ногу с быстрым развитием в своей области знаний, а также должны быть в состоянии интегрировать новые технологии в преподавание. Одинаково важно как передать

содержание, которое может быстро устареть, так и обучать общим умениям: умению адаптироваться и учиться, готовности принять технологии, которые еще не были изобретены. Обучение на предприятии играет ключевую роль в этом вопросе.

ЮНЕСКО и ее страны-члены рассматривают педагогическое образование в качестве одного из главных приоритетов. Шанхайский Консенсус, исходя из обсуждений, состоявшихся на 3-м Всемирном конгрессе ТПО в мае 2012 года, гласит о необходимости «разработки эффективных стратегий, направленных на совершенствование процессов преподавания и обучения». В частности, он выступает за развитие «стратегий и рамок для профессионализации сотрудников ТПО и за развитие и укрепление стандартов обучения для всех уровней».

UNESCO-UNEVOC работает над некоторыми из этих важных вопросов. Еще в 2004 году он, совместно с рядом других организаций, сформулировал декларацию Ханчжоу по укреплению и обновлению образования для преподавателей ТПО, что привело к созданию международного сообщества ученых и специалистов ТПО, деятельность которого направлена на повышение качества обучения ТПО и содействия профессионализации ТПО на международном уровне. В результате было разработано несколько исследовательских программ и публикаций, таких как международное сравнительное исследование учителей и преподавателей ТПО.

UNEVOC также организовывал многочисленные





**Г. Нагасринивасу,  
Индия**  
*Обучение процессу резки  
металла*

*UNEVOC совместно с рядом других организаций, сформулировал декларацию Ханчжоу по укреплению и обновлению образования для преподавателей ТПО.*

семинары по увеличению потенциала заинтересованных сторон в области образования преподавателей ТПО, совсем недавно, в декабре 2011 года прошел семинар «Подготовка преподавателей ТПО для будущего поколения» в партнерстве с CPSC и GiZ в Куала-Лумпур, и онлайн-консультация по преподавателям ТПО на электронном форуме UNEVOC в июне 2012 года. Эти консультации также служили в качестве платформы для того, чтобы помочь сформулировать роль педагогического образования ТПО в достижении целей EFA, ESD и Целей Развития Тысячелетия. В частности, в консультациях приняли участие политики, исследователи и практики с целью повышения качества обучения преподавателей ТПО и были исследованы инновации на уровне политики, системы и учебных программ.

Важнейшие области для последующих мероприятий - развитие высоких стандартов обучения преподавателей ТПО и гармонизации рамок обучения преподавателей на национальном уровне. В обучении преподавателей ТПО следует уделять особое внимание удовлетворению потребностей промышленности, экономики и, что немаловажно, учащихся, путем улучшения педагогического мастерства, обновления дидактики, методов преподавания и обучения и информирования слушателей об их карьерных возможностях. UNESCO-UNEVOC намерен продолжить региональные мероприятия в поддержку обучения преподавателей ТПО для устойчивого развития.



**Debashis Мукерджи, Индия**  
*Девушка рисует на стене своего дома, что является традиционным для культуры сельской местности в Индии*

# Безработица среди молодежи

*В то время как население планеты продолжает расти, будет все больше и больше молодых людей, которые ищут полноценную работу и стремятся получить необходимые умения для воплощения своих профессиональных стремлений.*

«Предоставление образования, работы и расширение прав и возможностей для молодых людей являются ключевыми факторами в достижении глобального прогресса», заявил во время глобального Коллоквиума президентов университетов в Колумбийском университете генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун. Быстро растущее население планеты означает, что в мире живет беспрецедентное количество молодых людей. Во многих развивающихся странах люди в возрасте до 25 лет составляют большинство населения. В то время как население планеты продолжает расти, будет все больше и больше молодых людей, которые ищут полноценную работу и стремятся получить необходимые умения для воплощения своих профессиональных стремлений. Однако в настоящее время образование больше не является гарантией хорошо оплачиваемой работы.

Молодежь особенно уязвима в быстро меняющемся мире, для адаптации в котором молодым людям часто не хватает надлежащей подготовки и руководства. Молодые люди зачастую не имеют опыта работы и не в состоянии конкурировать с квалифицированными и опытными работниками. Попадая на рынок труда, они сталкиваются с безработицей, нестабильностью и бедностью, которые иногда усугубляются конфликтными ситуациями, переездами или таких пандемиями, как ВИЧ. Молодые люди чаще, чем взрослые, работают сверхурочно, по краткосрочному или неофициальному контракту, с низкой заработной платой и мизерной социальной защитой или вообще без нее. Это невыгодное положение более очевидно в развивающихся странах, чем в развитых, и больше всего затрагивает девушек и женщин.

Перспективы молодежи на рынке труда и в процессах развития в целом являются вызовом для правительств по всему миру. На данный момент в мире больше, чем когда-либо людей, впервые ищущих работу, и процент безработицы среди молодежи будет продолжать расти по всему миру. Теперь стало особенно актуальным выявить механизмы для облегчения и решения этой глобальной проблемы и преобразовать это «обилие молодежи» из угрозы в возможность.

Всемирный доклад по мониторингу по делам молодежи, умений и работы за 2012 год оценивает, что каждый доллар, потраченный на обучение ребенка, возвращает от 10 до 15 долларов в экономический рост в течение трудовой жизни этого ребенка, когда он вырастет. Инвестиции в образование молодежи, таким образом, являются инвестициями в прогресс и рост в будущем. И наоборот, низкое качество образования и профессионального обучения дорого стоят, так как несоответствие между умениями выпускника и рынком труда означает высокую безработицу

среди молодежи. Это может привести к социальным волнениям, как то показали недавние восстания в арабских государствах.

В настоящее время во времена экономического кризиса страны вынуждены обратить внимание на качество, а не только на количество образования. Качественное ТПО может быть эффективным инструментом для решения глобальных проблем безработицы среди молодежи. UNESCO-UNEVOC тесно сотрудничает со своими партнерами в целях улучшения возможностей перехода молодежи от образования к работе и считает, что разнообразный набор умений позволит молодежи сделать успешный выход в рабочую жизнь. Эти умения должны включать сочетание:

- базовые умения, такие как умение читать и считать

*Всемирный доклад по мониторингу по делам молодежи, умений и работы за 2012 год оценивает, что каждый доллар, потраченный на обучение ребенка, возвращает от 10 до 15 долларов в экономический рост*





**Штефан Эрбер,  
Германия**  
*Молодой человек  
посещают обучение  
высокие электрика  
напряжения в Ботсване*



**Штефан Эрбер,  
Германия**  
*Учащиеся, посещающие  
практические  
механического обучения  
в местном университете  
технических, Вьетнам*

- переходящие умения, такие как деловые умения и предпринимательское мышление
- профессиональные умения и особые ноу-хау, и
- зеленые умения для устойчивого использования ресурсов.

UNEVOC провел ряд мероприятий по пропаганде лучшего перехода от учебы к работе. Совместно с Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, он провел синтезный семинар «Информационные базы перехода от учебы к работе» в Бангкоке, Таиланд, в августе 2011 года. В результате этого семинара был проведен обширный анализ проблем и вопросов политики в процессе перехода от учебы к работе в Азии и Тихоокеанском регионе, а также были предоставлены практические рекомендации для тех, кто занимается разработкой стратегий, по тому, как эффективно решить этот вопрос.

UNEVOC также принял участие в семинаре «Соответствие умений молодежи и рынка труда», организованном ЮНЕСКО, МОТ и Карибским банком развития, в Бриджтауне в Барбадосе, в сентябре 2011 года. Целью семинара было способствовать национальной политике ТПО в повышении эффективности развития умений и систем ТПО в Карибском регионе.

Кроме того, UNESCO-UNEVOC также активно участвует в кампании Глобального саммита по обеспечению занятости молодежи (YES), участвуя в саммите и выступая за образование как важную основу для достижения целей кампании. В этом контексте UNEVOC подготовил дискуссионный документ по The 6Es plus Education makes Seven: Почему образование является центральной темой кампании встречи на высшем уровне занятости молодежи (YES) совместно с Секцией по делам молодежи ЮНЕСКО.





# ИКТ в ТПО

*Цифровые и мобильные средства массовой информации доводят знания и бизнес до людей вместо того, чтобы заставлять людей покинуть свое место жительства.*

В глобализованном мире с высоким приростом населения потребности людей в области образования и обучения не могут просто быть выполнены путем создания большего количества традиционных школ и классов. Не все физические инфраструктуры ТПО в состоянии идти в ногу с изменением профессионально-должностных профилей под воздействием быстрых технологических изменений.

Везде в мире молодые люди из сельской местности, которые хотят научиться, должны покинуть свое место жительства и пойти учиться в большие города, потому что зачастую в их поселках нет возможностей обучения за пределами начального образования. Это приводит к тому, что большинство талантливых молодых людей покидают свои места жительства и пытаются влиться в уже и без того переполненные городские образовательные структуры, которые не в состоянии расти достаточно быстро, чтобы вместить всех.

Достижения в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) открывают широкие возможности для ТПО. Цифровые и мобильные средства массовой информации доводят знания и бизнес до людей вместо того, чтобы заставлять людей покинуть свое место жительства. Согласно Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО на 2008-2013 годы, ИКТ ускоряют прогресс, создают лучшие возможности для обучения и новые рабочие места, снижают расходы на обучение и являются особо эффективными инструментами в достижении и расширении прав и возможностей маргинальных общин, особенно в Африке и малых островных развивающихся государствах (SIDS). ИКТ полезны для улучшения качества преподавания и обучения, обмена знаниями и информацией, и для достижения более высокой степени гибкости. Возможность установления связи также является важным инструментом для людей, желающих заниматься предпринимательской деятельностью.

ИКТ открывают новые возможности для обучения, но они также должны быть использованы таким образом, чтобы обеспечить более широкий доступ к умениям. Многие страны уже интегрировали ИКТ в свои системы образования и разработали национальные планы. Тем не менее во многих частях мира ИКТ практически не используются в ТПО. Слабая инфраструктура и недостаточное снабжение электроэнергией являются препятствиями на пути интеграции ИКТ в ТПО. ИКТ также несут определенные риски в эффективной доставке ТПО, так как умения, которые преподаются в классе, все быстрее и быстрее устаревают.

Как можно преодолеть эти барьеры? Задача состоит в том, чтобы определить лучшее применение для ИКТ. Стратегии обучения и преподавания должны адаптироваться, отходить от жестких, основанных на теории структур к более гибким и общим подходам, которые охватывают использование цифровых средств массовой информации: вместо того, чтобы учиться использовать ИКТ, учащиеся ТПО должны

использовать ИКТ для повышения качества обучения. UNESCO-UNEVOC определил использование ИКТ в ТПО как приоритетную область и провел различные мероприятия по этой теме, часто при поддержке членов сети UNEVOC. Целью деятельности UNEVOC является то, что он помогает учреждениям ТПО в поиске стратегий по расширению использования ИКТ для активного обучения и преподавания.

UNESCO-UNEVOC провел ряд мероприятий по развитию потенциала с целью обмена опытом и обсуждения стратегий и механизмов осуществления интеграции и устойчивого использования ИКТ в развивающихся странах. Они включали в себя открытое и дистанционное обучение, радио для развития, мобильное обучение, сертификацию качества для электронного обучения в области создания потенциала и онлайн-обмен знаниями в области образования для рынка труда.

*Целью деятельности UNEVOC является то, что он помогает учреждениям ТПО в поиске стратегий по расширению использования ИКТ для активного обучения и преподавания.*



**Фотографии на предыдущей странице и справа:**

*Ридван Йумлу, Палестина Технологический колледж Хишам Хиджави в Наблусе, Палестина, является колледжем ТПО, который обучает техников с применением программ, охватывающих как теоретические, так и практические умения, в том числе использующих практику на рабочем месте под наблюдением специалистов.*

*Выпускники получают академические знания, технические умения и компетенции для работы в все более сложном технологическом мире и имеют достаточные интеллектуальные способности для адаптации к постоянным изменениям*

На этих мероприятиях был затронут ряд вопросов о преимуществах, текущем состоянии, сильных и слабых сторонах, а также возможностях и угрозах в области ИКТ в ТПО. UNESCO-UNEVOC также организовывал семинары, посвященные организационным, политическим, педагогическим, психологическим, техническим и практическим аспектам, связанным с интеграцией ИКТ в процесс обучения. Они были направлены на укрепление уверенности среди государств-членов ЮНЕСКО в преимуществах использования ИКТ в ТПО, а также на демонстрацию практических решений для построения сообществ ТПО через интернет.

UNESCO-UNEVOC также организовал визиты экспертов в области ИКТ с целью встретиться с теми, кто разрабатывает национальные стратегии, для того, чтобы задействовать их в семинарах по ИКТ, а также дать им выступить с докладами о текущей ситуации в мире ИКТ в ТПО. Например, с 2006 года, UNEVOC в сотрудничестве с Содружеством обучения, Бюро ЮНЕСКО в Дакаре и Немецким Федеральным институтом профессионального обучения (BIBB), проводят ежегодный саммит ТПО по вопросам доступа и включения в пан-африканскую конференцию по Электронному обучению Африки. Этот саммит объединяет политиков, заинтересованные стороны и практиков с целью представить и разработать стратегии по расширению доступа и подключения к ТПО посредством информационных технологий.





*UNESCO-UNEVOC  
внесла свой вклад в  
то, что исследования и  
документация по ТПО  
стали доступны в странах,  
переживающих пост-  
конфликтные ситуации,  
в этой области они*

*работают совместно с  
группой исследований  
в области образования  
и конфликтов  
Оксфордского  
университета и с  
различными центрами  
UNEVOC.*

# ТПО в чрезвычайных ситуациях

*ТПО может быть эффективным инструментом для обеспечения людей необходимыми умениями для того, чтобы создать ненасильственные условия существования и чтобы защититься от изоляции.*

ТПО, как правило, пренебрегают в контексте конфликтных и чрезвычайных ситуаций. Однако, после публикации доклада Машел в 1996 году, образование рассматривается в качестве четвертого стержня гуманитарного реагирования в чрезвычайных ситуациях. В результате среди исследователей и практиков наблюдается растущий интерес к взаимодействию между ТПО, чрезвычайными ситуациями и конфликтами. Предоставление умений для уязвимых групп населения (бывшие солдаты, молодежь, женщины, вынужденные переселенцы, этнические и традиционные группы и инвалиды) в настоящее время рассматривается как действия, ведущие к реинтеграции, экономической стимуляции, физической реконструкции и, в частности, к их восстановлению после травмы.

Экономики стран, пострадавших от чрезвычайных ситуаций, часто делали шаг назад, а целые общины были переселены, а семьи - разрушены. Конфликты также могут привести к краху системы образования. После конфликта реабилитация населения имеет первостепенное значение, но это медленный процесс и несколько поколений молодых людей могут быть лишены возможности ходить в школу или получить хорошее обучение. Лишение населения возможности получения образования увеличивает риск дальнейшего насильственного конфликта.

ТПО может быть эффективным инструментом для обеспечения людей необходимыми умениями для того, чтобы создать ненасильственные условия существования и чтобы защититься от изоляции. Это особенно применимо к молодым людям, чье образование было прервано чрезвычайными ситуациями, и которые более всего подвержены риску прибегать к насильственной деятельности.

Демобилизованные солдаты и молодежь с незаконченным средним образованием необходимо вернуть в систему образования и на работу. Их потенциалом, а также потенциалом женщин, не следует пренебрегать, так как это мощный человеческий капитал, который может восстановить экономическую основу жизни семьи и общества.

Реформирование образования - метод, который предпочитают новые правительства после конфликта, а реформы в образовании позволяют быстро и эффективно продемонстрировать разрыв с предыдущим правительством. Однако, для того, чтобы стратегии и программы развития умений после чрезвычайных ситуаций на самом деле могли изменить ситуацию, они должны учитывать конкретные потребности своих целевых групп, быть доступными, безопасными и способствовать справедливости, обеспечивая при этом, что умения, которые получают студенты, необходимы на рынке труда.

Одним из ключевых действий для быстрого восстановления и реконструкции является национальная собственность и руководство. ТПО программы с конкретными и немедленными результатами не только обеспечивают регионы, находящиеся в процессе реконструкции квалифицированной и обученной рабочей силой, они могут также привить учащимся чувство безопасности и дать надежду на лучшее будущее. Короткие программы развития умений часто проводятся неофициально в рамках принятия мер по оказанию чрезвычайной помощи, в то время как введение формального обучения ТПО после конфликта или стихийного бедствия является долгосрочным, устойчивым вкладом, таким «мирным дивидендом». Среднесрочная стратегия ЮНЕСКО на 2008-2013 гг ставит задачей повышение потенциала ООН в выявлении возникающих этических и социальных проблем и рисков. На глобальном уровне ЮНЕСКО выступает за соблюдение международных стандартов в постконфликтных и посткризисных ситуациях.





**Томс Джордж,  
Индия**

*Служебный долг - шаг  
в неизвестность без  
сомнений и колебаний.*

Риск таких бедствий усугубляется неустойчивым социально-экономическим развитием, ростом численности населения и неконтролируемой урбанизацией. В самом деле, человеческие и финансовые потери вследствие конфликтов и стихийных бедствий являются основным препятствием на пути реализации международных целей в области развития, в том числе EFA и MDG.

С этой точки зрения, UNESCO-UNEVOC внесла свой вклад в то, что исследования и документация по ТПО стали доступны в странах, переживающих пост-конфликтные ситуации, в этой области они работают совместно с группой исследований в области образования и конфликтов Оксфордского университета и с различными центрами UNEVOC.

Кроме того, UNEVOC тесно вовлечен в процесс реформы образования в Афганистане, совместно с Бюро ЮНЕСКО в Кабуле, а также он внес свой вклад в развитие Национального технического и профессионального научно-исследовательского центра в Афганистане. UNEVOC также принял участие в консультационном процессе переходного египетского правительства для разработки Национальной стратегии ТПО в Египте после революции.

UNESCO-UNEVOC  
способствует  
развитию общих и  
предпринимательских  
умений в ТПО через  
различные виды  
деятельности.



Клаудио Аллия,  
Италия  
Парикмахер в труппах  
долины Матаре, Найроби,  
Кения

# Обучение предпринимательству

Обучение  
предпринимателей  
увеличивает  
самообеспечение  
населения и делает  
людей менее  
зависимыми от все более  
непредсказуемого рынка  
труда

Предпринимательство по праву считается крайне важным фактором в создании экономического роста. Однако системы образования не занимаются систематическим обучением людей с предпринимательским менталитетом. Напротив, нынешние образовательные и социальные устремления выпускников часто ориентированы на поиск работы в крупной компании или в правительстве. В то время как существует постоянная необходимость приведения компетенций в гармонию с потребностями рынка труда, общество начало осознавать важность предпринимателей: инициативных и творческих мужчины и женщины, которые вносят ценный вклад в общество. Системы профессионального обучения в среднем образовании начали включать обучение умениям трудоустройства и самостоятельной предпринимательской деятельности в своих программах. Таким образом, учащиеся могут получить необходимую информацию и умения о самостоятельной занятости и создании

малых предприятий. Без этой подготовки существует опасность, что туманные понятия о предпринимательстве могут породить необоснованные и непредсказуемые ожидания.

ЮНЕСКО рассматривает умение создать себе средства к существованию в качестве необходимого жизненного умения. Образование для всех (EFA), для которого ЮНЕСКО является ведущим учреждением, стимулировало значительный прирост учащихся начальной школы во многих развивающихся странах. В соответствии с Всемирной декларацией об образовании для всех и Целями развития тысячелетия по сокращению вдвое масштабов нищеты в мире к 2015 году, образование, как ожидается, будет служить не только способом приобретения академических знаний, но и подготовкой молодых людей к экономической жизни. Обучение предпринимателей увеличивает самообеспечение населения и делает людей менее зависимыми от все более непредсказуемого рынка труда.

Сегодня многие образовательные учреждения стремятся сосредоточить свои усилия на системе формального образования и имеют очень мало, либо вообще не имеют, связей с сектором бизнеса и рынком труда. Многие страны считают, что ТПО может снабдить молодых людей умениями для продуктивной жизни. Тем не менее, в прошлом программы ТПО не привели к увеличению занятости, несмотря на очевидную нехватку технических и профессиональных услуг в этих странах. Это было связано в значительной степени с отсутствием возможности оплачиваемого трудоустройства для технически обученных работников. Одним из решений для молодых технически подготовленных людей, является стать индивидуальным предпринимателем и быть независимыми поставщиками услуг, а не работать на кого-то еще. Молодые люди были бы тогда в состоянии удовлетворить спрос на технические услуги, в то же время делая себе выгодную карьеру.

UNESCO-UNEVOC способствует развитию общих и предпринимательских умений в ТПО через различные виды деятельности, в частности, предоставление технического вклада в международные и национальные семинары. В настоящее время в рамках проекта «Обучение предпринимательству в арабских государствах», финансируемого фондом StratREAL во главе с UNEVOC, четыре страны (Иордания, Ливан, Марокко и Оман) принимают усилия по включению обучения предпринимательству (ЕРЕ) в свои системы образования. Во всех четырех странах есть сильное стремление, как на правительственном уровне, так и в частном секторе, включить концепции ЕРЕ в систему образования и создать учебные программы для обучения, ориентированного на умения.





**Стефан Эрбер,  
Германия**  
*Торжественное  
вручение дипломов  
местным женщинам в  
сельских районах после  
завершения обучения  
по консервированию  
фруктов в Канибадаме на  
севере Таджикистана.*



**Ата Мохаммад Аднан,  
Бангладеш**  
*Портной в своем магазине*

Руководство по развитию умений «обучение и работа» UNESCO-UNEVOC, опубликованное в 2007 году, содержит набор видео и печатных материалов, которые наглядно демонстрируют некоторые практические примеры различных видов деятельности, которые можно провести в неформальной обстановке для того, чтобы получать устойчивый заработок, используя простые и легко доступные материалы и инструменты. Короткометражные фильмы, снятые в Гаити, которые содержались в этом руководстве, были разработаны специально для местных заинтересованных сторон в сельских общинах, чтобы они запускали мотивационные кампании в качестве средства для содействия деятельности, приносящей доход.

UNEVOC является членом Межведомственной рабочей группы по вопросам обучения предпринимателей. Рабочая группа была создана в мае 2010 и состоит из представителей MOT, Штаб-квартиры ЮНЕСКО, UNESCO-UNEVOC, GIZ и ETF. Она призвана содействовать обмену знаниями, поддерживать текущую деятельность и ресурсы, и начать совместную деятельность в области обучения предпринимательству.



ЮНЕСКО считает гендерное равенство основным правом человека, обычной ценностью и необходимым условием для достижения согласованных на международном уровне целей в области развития

# Гендерное равенство

*Онлайн-конференция UNEVOC по вопросам женщин в ТПО в 2011 году являлась примером острой необходимости в структурных изменениях для преодоления барьеров для женщин в ТПО*

Так как большинство беднейших людей в мире - это девушки и женщины, важно укреплять и пропагандировать положение женщин в национальном развитии. Маргинализация женщин означает потерю человеческого капитала в качестве рабочей силы. ТПО может увеличить возможности для участия женщин в качестве рабочей силы и добиться улучшения условий их жизни и социального статуса.

Во многих странах мышление в отношении гендерных вопросов развивается и меняется, открывая новые возможности для трудоустройства женщин, но, к сожалению, гендерные барьеры проявляются во многих программах ТПО. Глубоко укоренившиеся позиции общества определяют различные пути карьеры для учащихся женщин и мужчин, и не дают женщинам доступа к ТПО, в частности к тем дисциплинам ТПО, которые традиционно считаются мужскими. В то же время, учащиеся мужчины могут столкнуться с аналогичными барьером в доступе к традиционно "женским" программам ТПО. Девушки и

женщины по-прежнему недостаточно представлены в ТПО, а обычные представления о соответствующих рабочих ролях мужчин и женщин в основном остаются неизменными.

В Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО на 2008-2013 гг, гендерное равенство выделено как один из двух глобальных приоритетов Организации. Руководствуясь Планом действий приоритета равенства по гендерным вопросам на 2008-2013 годы, ЮНЕСКО твердо привержен продвижению гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин. ЮНЕСКО считает гендерное равенство основным правом человека, обычной ценностью и необходимым условием для достижения согласованных на международном уровне целей в области развития, в том числе всех Целей развития тысячелетия (MDG), и целей Образования для всех.



**Клаудио Аллия, Италия**  
Салон красоты в трущобах долины Матаре в Найроби, Кения

В этом контексте ЮНЕСКО поддерживает инициативы и усилия по обеспечению равного доступа и участия в ТПО для девочек и женщин, и выступает за гендерный подход в планировании стратегий, осуществлении и оценке деятельности. Однако на сегодняшний день многие задачи и инициативы не отвечают ожиданиям усиления роли женщин в ТПО.

ТПО должно реагировать с помощью создания учебных программ с учетом гендерной проблематики и гендерно-преобразующих программ, как в плане содержания и в плане их предоставления. В то время как учебные программы должны быть адаптированы под потребности в обучении женщин и девушек, учителя тоже должны стать более осведомленными в гендерных вопросах и реагировать на гендерно-специфические требования. Составление программ ТПО с учетом гендерных аспектов особенно важно для молодых женщин в сельской местности, так как сельские женщины и девушки имеют один из самых высоких уровней образовательной бедности в мире. Девушки из бедных сельских семей имеют среди всех

социальных групп меньше всего шансов учиться в школе или когда-либо получить доступ к образованию. Эти барьеры касаются не только доступа к ТПО, а также к получению достойной работы. Даже когда девушки и женщины обучаются в областях, где больше мужчин, они могут столкнуться с серьезными проблемами. Девушки и женщины не только находятся в невыгодном положении, когда речь идет о занятости, но также социальные и культурные взгляды мешают девушкам и женщинам достигать успехов в работе.



**Джон Кинтеро,  
Колумбия**

*Работник мастерской  
резьбы по камню в  
Мандалай, Мьянма,  
полирует каменные  
статуи Будды*



**DN Webb-Хикса,  
США**

*Работник с 29-летним  
опытом в регулировании  
снаряжения и  
сигнализации на  
строительных объектах  
помогает ученику  
во время курса по  
технике безопасности  
в Институте Обучения  
и профессионального  
развития работников,  
Вашингтон, округ  
Колумбия*



В соответствии с комплексным гендерным подходом ЮНЕСКО, который гарантирует женщинам и мужчинам равную степень поддержки программ и политики, Международный центр UNESCO-UNEVOC стремится к тому, чтобы вопросы гендерного равенства принимались во внимание во всех мероприятиях Центра. UNESCO-UNEVOC решительно поддерживает и поощряет инициативы, которые обеспечивают равный доступ к ТПО и активное участие женщин в составе рабочей силы в глобальном масштабе.

10-дневная онлайн-конференция по положению женщин в ТПО, организованная Международным Центром UNESCO-UNEVOC в 2011 году послужила примером острой необходимости в структурных изменениях для устранения барьеров для женщин в ТПО. В частности, на конференции были представлены рекомендации по основным структурным изменениям в обучении преподавателей, призывали к большему количеству женщин-преподавателей и инструкторов, к разработке учебных программ, изменению методов обучения, улучшению атмосферы в классе и на рабочем месте, и более активному участию мужчин в традиционно женских областях ТПО.





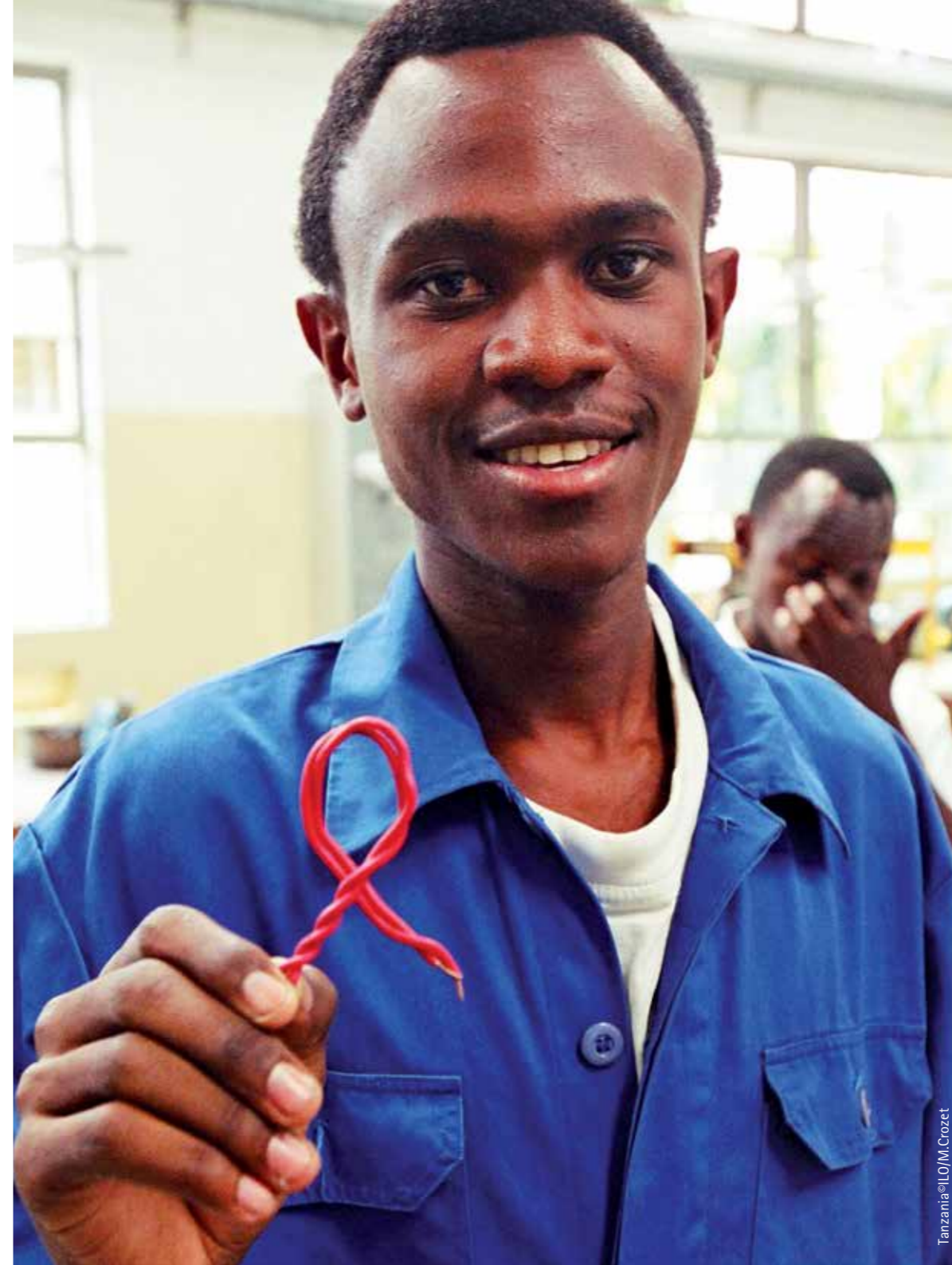
Суб-региональные консультации по эффективному включению в сеть UNEVOC в национальных мерах по профилактике ВИЧ и СПИДа в сфере технического и профессионального образования, На Лонг Вау, Вьетнам, 21-24 июня 2011 года

# ТПО, ВИЧ и СПИД

*Помимо того, что ТПО является важным средством для профилактического образования, оно еще и зависит от ВИЧ и СПИДа во многих других отношениях*

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) представляет собой синдром иммунной системы человека, вызванный вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). В последние десятилетия ВИЧ и СПИД превратились в мировую человеческую трагедию и международную чрезвычайную ситуацию. Последствия воздействия ВИЧ и СПИДа и других эпидемий во многих странах такие же разрушительные, как и последствия войны. Кроме человеческих жертв, это уничтожает десятилетия инвестиций в образование и развитие человеческого потенциала, в частности, в большей части Африки южнее Сахары. Эта проблема стоит особенно остро среди молодежи; а также везде это наносит удар по бедному и необразованному населению. Во многих странах она поражает те группы, чьи знания и умения являются наиболее важными для общества. ВИЧ поражает не только тело человека, но и влияет на политическую обстановку.

ВИЧ и СПИД повлияли на спрос на образование, на услуги в области образования и на качество образования. Образование в свою очередь является важным элементом в борьбе с эпидемией. ЮНЕСКО может наилучшим образом способствовать сдерживанию эпидемии, взяв на себя ведущую роль в области профилактического образования в глобальных рамках UNAIDS. Профилактическое образование работает при условии, что оно правильно и обширно проводится. В то же время существует повышенная потребность в ТПО. Отсюда следует, что системы ТПО стран, наиболее пострадавших от пандемии должны принять меры для решения этой проблемы. Именно по этой причине UNESCO-UNEVOC сделала ВИЧ и СПИД одним из своих направлений работы и решает проблемы эпидемии посредством своей деятельности в государствах-членах ЮНЕСКО.



*Программы, содержащие информацию о ВИЧ и СПИДе, должны быть неотъемлемой частью учебной программы в учебных заведениях*

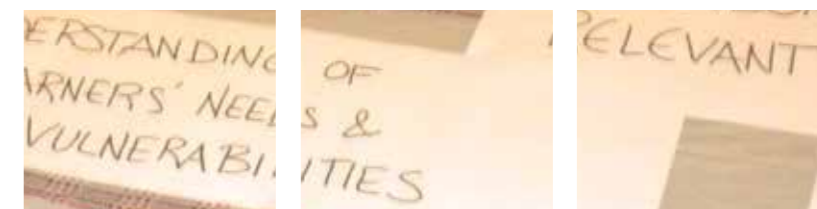




Суб-региональные консультации по эффективному включению в сеть UNEVOC в национальных мерах по профилактике ВИЧ и СПИДа в сфере технического и профессионального образования, На Long Vu, Вьетнам, 21-24 июня 2011 года

Помимо того, что ТПО является важным средством для профилактического образования, оно еще и зависит от ВИЧ и СПИДа во многих других отношениях. Высокий уровень заболеваемости и смертности от СПИДа среди квалифицированных специалистов рождает проблему вынужденных постоянных замен сотрудников. В то же время ВИЧ и СПИД снижают как спрос, так и предложение студентов и работников ТПО, поскольку они становятся пострадавшими и увеличивается уровень прогулов. Студенты, преподаватели и другие сотрудники могут быть затронуты прямо или косвенно - они могут ухаживать за инфицированными родственниками. Студентам, возможно, придется найти неквалифицированную работу, вместо того, чтобы идти учиться, потому что приносящие доход члены семьи больны или умерли.

Программы по улучшению жизненных умений, содержащие обучение по профилактике ВИЧ и СПИДа, должны стать неотъемлемой частью учебной программы в учебных заведениях ТПО



В целях снижения скорости передачи среди тех, кто проходит профессиональную подготовку, уязвимые студенты должны иметь доступ к образованию по профилактике ВИЧ и СПИДа, чтобы добиться изменения поведения. Такая программа рассказывает студентам и профессиональному персоналу о том, как передается болезнь, и дает им жизненные умения, с помощью которых они могут справиться с тем, что у них есть коллеги, ученики и родственники, у которых ВИЧ. На разных мероприятиях UNESCO-UNEVOC, проводимых в странах Африки южнее Сахары, было предложено, чтобы программы по улучшению жизненных умений, содержащие обучение по профилактике ВИЧ и СПИДа, должны стать неотъемлемой частью учебной программы в учебных заведениях ТПО, и для этой цели должен быть специально обученный персонал. Отсюда следует, что образование и обучение персонала в этих учреждениях должно быть усилено. Прогресс

будет достигнут предвидением проблем и путем установления сотрудничества между учебными заведениями и другими заинтересованными сторонами, такими как поставщики медицинских услуг.

В качестве главного агентства ООН по борьбе с ВИЧ и СПИДом, ЮНЕСКО поддерживает государственных членов в их усилиях по внедрению образовательных программ по ВИЧ и СПИДу. Он может опираться на свой уникальный междисциплинарный опыт, сочетая политику в области образования, подходы и практики, научные знания, чувствительность к различным культурным и социальным контекстам, и наращиванию потенциала в области коммуникации. Стратегия ЮНЕСКО направлена на удовлетворение потребностей тех, кто наиболее уязвим к ВИЧ-инфекции и СПИДу, в том числе бедных, молодых девушек и женщин, детей и молодежи, бросивших школу. Стратегия направлена на борьбу с халатностью, с дискриминацией больных, преодоление тишины и должна способствовать более заботливому отношению.



Клинт Рэндалл,  
Великобритания  
Сварщик-стажер работает  
на судостроителе Бэбкок  
в Эпплдоре, Дэвон.

# Государственно - частное партнерство в ТПО

*Частный сектор, и, в частности, бизнес-сообщество, могут стать ключевыми факторами устойчивого развития.*

Бизнес-сообщество играет ключевую роль в обеспечении мира и безопасности, в обеспечении норм и стандартов торговли и услуг, а также в решении вопросов уязвимости, бедности, деградации окружающей среды и социальных конфликтов. Ответственное поведение, глобальное гражданство, солидарность и мир находятся в центре ценностей ЮНЕСКО. Все эти вопросы рассматриваются в качестве обеспечения стабильной среды, в которой бизнес и экономика могут процветать. Таким образом, частный сектор, и, в частности, бизнес-сообщество, могут стать ключевыми факторами устойчивого развития. ЮНЕСКО рекомендует предприятиям с помощью партнерства делать благотворительные поступки, чтобы соответствовать потребностям общества, в котором работает частный сектор.

С 2007 года UNESCO-UNEVOC был в тесном сотрудничестве с частным сектором в изучении путей, которыми образование и обучение в области устойчивого развития могут быть интегрированы в их начинания по обучению и созданию потенциала. Были организованы семинары с целью выявления общих подходов и инноваций в государственно-частных партнерствах (ГЧП). Их цель заключается в разработке эффективного сотрудничества для решения проблем, задач и возможностей ГЧП, и для улучшения ТПО, мотивируя частные организации для установления партнерских отношений с учреждениями ТПО. Целью для корпоративного сектора является обмен опытом в использовании образования, обучения и создания потенциала в качестве стратегий для достижения целей устойчивого развития.

Многие инициативы, предпринятые компаниями и их партнерами, могут внести значительный вклад в область образования для устойчивого развития (ОУР). Это касается, в частности, устойчивых бизнес-моделей, которые приводят к улучшению качества местной жизни, устойчивому управлению цепочкой поставок, корпоративной социальной ответственности и развитию местных инициатив в области устойчивого развития. Это можно внедрить в образовательные практики бизнес-школ, в обучение, предоставляемое компаниями, профсоюзами, неправительственными организациями и другими бизнес-организациями. Многие можно получить, сделав эти инновационные примеры и стратегии более широко известными.

Деятельность UNEVOC в ГЧП, направленная на выявление подходов и инноваций в области государственно-частного партнерства (ГЧП) для улучшения ТПО, а также для мотивации государственных и частных организаций и учреждений, на сотрудничество с учреждениями ТПО по повышению качества услуг, обеспечению равного доступа к ТПО и улучшению результатов обучения.

В частности, ЮНЕСКО считает, что корпоративный сектор может внести большой вклад в содействие устойчивому развитию. Традиционная точка зрения - что ОУР означает экологическое образование. Но тема устойчивого развития также включает в себя аспекты политической, экономической и культурной этики. По этой причине ЮНЕСКО работает более непосредственно с промышленностью и бизнесом, чтобы изучить, как устойчивое развитие может быть интегрировано в программы по обучению и созданию потенциала.

*Деятельность UNEVOC в ГЧП, направленная на выявление подходов и инноваций в области государственно-частного партнерства (ГЧП) для улучшения ТПО, а также для мотивации государственных и частных организаций и учреждений, на сотрудничество с учреждениями ТПО*





**Чан Хок Хин,  
Малайзия**  
Фотография, сделанная  
во время строительства  
проекта подземного  
туннеля для слива  
дорожной системы и  
облегчения наводнений в  
Куала-Лумпуре

**Клинт Рэндал,  
Великобритания**  
Работники Глостерширских  
автомобильных дорог на  
своих Stroudwater Depot,  
графство Глостершир,  
Великобритания, готовятся  
к зимнему плотному  
графику



**Путь вперед**



### **Осуществляя стратегию ЮНЕСКО по ТПО**

Стратегия ЮНЕСКО по ТПО, охватывающая три двухгодичных периода с 2010 по 2015 год, была разработана ЮНЕСКО в 2008/2009 годах в результате консультаций с государствами-членами и экспертами ТПО со всего мира. Представители из разных стран и группа международных

экспертов собрались в Международном центре UNESCO-UNEVOC в Бонне 12-13 января 2009 года, чтобы участвовать в процессе консультаций по стратегии.

Стратегия будет лежать в основе всех мероприятий ЮНЕСКО в ходе периода реализации. Признавая множество мест развития умений технического и профессионального образования, и что ниша организации

лежит в сотрудничестве с министерствами образования, ЮНЕСКО концентрируется в основном на среднем и высшем ТПО, а также на ТПО в неформальных условиях. Его работа состоит из трех основных областей:

1. предоставление консультаций по вопросам политики и обеспечение развития потенциала государств-членов,

2. разъяснение концепции развития умений и совершенствование мониторинга технического и профессионального образования,

3. предоставление информации по глобальным вопросам ТПО и выступление в качестве лаборатории идей.

В течение срока Стратегии ЮНЕСКО по ТПО, UNESCO-UNEVOC стремится стать ведущим учреждением Организации Объединенных Наций по развитию ТПО по всему миру, с уникальной задачей - содействовать и помогать странам в реализации целостного видения ТПО, которое включает в себя понятия образования и профессионального

обучения в равной мере, на протяжении всей жизни, и доступные для всех.

Для этого UNESCO-UNEVOC намерен укреплять свою роль в качестве центра развития ресурсов и наращивания потенциала для поддержки систем ТПО в государствах-членах, продолжая оказывать услуги в области предварительных

консультаций по вопросам политики, развития потенциала, обмена знаниями и глобального сотрудничества, с членами сети UNEVOC, центрами UNEVOC, в центре его деятельности.

# Третий конгресс ТПО



«Развитие умений для работы и жизни» - такой был лозунг Третьего международного конгресса по техническому и профессиональному образованию и обучению. Конгресс был организован ЮНЕСКО по приглашению правительства Народной Республики Китай в Шанхае с 13 по 16 мая 2012 года. В центре внимания было вопрос о том, как преобразовать и расширить ТПО и обеспечить то, чтобы все молодые люди и взрослые могли развивать умения, необходимые им для работы и для жизни.

Конгресс предоставил уникальную глобальную платформу для обмена знаниями, размышлениями, обсуждениями и для определения новых направлений на меняющемся ландшафте ТПО в перспективе обучения в течение всей жизни.

В контексте демографических изменений, быстрого изменения рынка труда и высокого уровня безработицы среди молодежи во многих странах, существует большой спрос на повышение квалификации, приобретение новых умений, а также на усиление связей между обучением и

работой. Кроме того, ТПО может обеспечить некоторые новые знания, умения и отношения, необходимые для того, чтобы выполнить переход к зеленой экономике и обществу. Долгосрочная неопределенная экономическая ситуация еще больше усилила необходимость переосмыслить и даже трансформировать системы ТПО, сделать их более устойчивыми и адаптивными. Для обеспечения полноценного и высококачественного анализа и обсуждений, ЮНЕСКО создала Третий Международный конгресс с участием ключевых организаций, работающих в этой области, таких, как Международная организация труда (МОТ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирный банк (ВБ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Европейский фонд образования (ETF).

Помимо активного участия в организации Конгресса ТПО и обеспечения значительного вклада в его основные темы, UNESCO-UNEVOC было проведено несколько мероприятий в рамках Конгресса. UNEVOC

организовал специальную сессию по образованию для устойчивого развития и зеленым умениям. UNEVOC также подготовил Форум лидеров в области образования руководителей совместно с Microsoft. Кроме того, две сессии на Конгрессе продвигали сеть UNEVOC.

Конгресс способствовал укреплению сотрудничества между партнерами и заинтересованными сторонами на всех уровнях и во всех соответствующих дисциплинах. Не существует единого рецепта для решения вопросов, которые затрагивают область ТПО в настоящее время. Поэтому на Конгрессе были подняты вопросы с трех взаимодополняющих точек зрения - экономической, образовательной и научно-производственной. Взятые вместе, они предлагают комплексное видение для определения приоритетов ТПО, особенно в плане формирования и реформирования политики в этой области.

На Шанхайском консенсусе были обобщены рекомендации, выдвинутые на конгрессе. Участники определили семь важных шагов, которые должны

служить ориентиром для будущих действий в ТПО, и рекомендовали правительствам и заинтересованным сторонам в государствах-членах ЮНЕСКО рассмотреть вопрос об осуществлении следующих действий в ответ на проблемы, выявленные в ходе конгресса:

1. Повышение актуальности ТПО
2. Расширение доступа и повышение качества и справедливости
3. Адаптация квалификаций и разработка траекторий
4. Улучшение доказательной базы
5. Усиление системы управления и расширения партнерских связей
6. Увеличение инвестиций в ТПО и диверсификация финансирования
7. Выступления в поддержку ТПО (ЮНЕСКО 2012).

Признавая, что активное участие международного сообщества будет иметь решающее значение для решения проблем в ТПО, сеть UNEVOC была определена в качестве ключевого фактора в развитии потенциала руководителей и практиков, а также в содействии участию всех заинтересованных сторон.



*1-е заседание Межведомственной рабочей группы по озеленению ТПО и развитию умений в UNESCO-UNEVOC в Бонне 11 апреля 2012 года.*

*В 2010 и 2012 годах, организация UN-Water присутствовала на торговой ярмарке IFAT в Мюнхене, Германия - одной из крупнейших мировых торговых ярмарок в области водоснабжения и отходов. Присутствие UN-*

*Water координировалось Программой десятилетия UN-Water по развитию потенциала (UNW-DPC), кроме этого было 12 других членов, партнеров и программ UN-Water. ЮНЕСКО как член UN-Water представлял на IFAT UNESCO-UNEVOC.*



# Межведомственные инициативы

*Для того, чтобы гарантировать, что услуги, предоставляемые соответствующими агентствами Организации Объединенных Наций и другими межправительственными организациями, предоставляются наиболее эффективным способом, в последнее десятилетие было создано несколько межведомственных рабочих групп. UNESCO-UNEVOC снабжает знаниями и опытом своих сотрудников некоторые из этих межведомственных групп*

UNEVOC является членом Межведомственной рабочей группы (МРГ) по вопросам образования в области предпринимательства. Рабочая группа состоит из представителей МОТ, Штаб-квартиры ЮНЕСКО, UNESCO-UNEVOC, GIZ и ETF, а также гостей-членов двусторонних организаций. Группа была создана в мае 2010 года с целью содействовать обмену знаниями, поддерживать текущую деятельность и ресурсы, и начинать совместную деятельность в области обучения предпринимательству. Миссия Межведомственной рабочей группы по вопросам обучения предпринимательству заключается в поощрении этого рода обучения на всех уровнях и во всех типах образования и профессионального обучения путем пропаганды, сотрудничества, исследований и обмена знаниями, материалами и примерами лучших практик. Деятельность группы направлена на содействие достижению целей образования для всех и Целей Развития Тысячелетия.

UNEVOC также запустил межведомственную Рабочую группу по озеленению ТПО и развитию профессиональных умений. Эта подгруппа Межведомственной группы по ТПО была создана в апреле 2012 года. Она объединяет международные организации и соответствующие заинтересованные стороны для решения проблем устойчивого развития в ТПО, которые требуют скоординированных действий, в частности после 2015 года. Эта МРГ объединяет специалистов из АБР, Cedefop, ETF, МОТ, ОЭСР, ЕЭК ООН, ЮНИТАР, UNESCO-UNEVOC и Всемирный банк, и она открыта для членов-гостей из двусторонних организаций. Благодаря сотрудничеству агентства стремятся к развитию более "зеленого" ТПО и инициатив повышения квалификации. Группа уже была представлена на 3-м Конгрессе ТПО, на Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию Рио +20 и в ЭКОСОС.

UNEVOC также активно участвует в группе UN-Water. В настоящее время она состоит из представителей 30 организаций ООН. К ним относятся учреждения, ответственные за финансирование и программы, специализированные учреждения, региональные комиссии, конвенции Организации Объединенных Наций и другие учреждения в рамках системы ООН. Другие организации за пределами Организации Объединенных Наций являются партнерами UN-Water. В рамках этой группы, а также посредством создания сетей и обмена знаниями между членами группы, UNESCO-UNEVOC поощряет и поддерживает развитие умений и технического и институционального потенциала для образования и подготовки техников по обработке воды в целях повышения качества жизни за счет улучшения доступа к безопасной питьевой воде, услугам водоснабжения и канализации.

В рамках приоритетной программы ЮНЕСКО Африка была создана Межведомственная целевая группа (МЦГ), чтобы обеспечить более согласованную поддержку африканских стран по развитию умений молодых народов для борьбы с безработицей. Ее целью является обеспечение управления знаниями для обучения и занятости молодежи, что способствует диалогу по вопросам политики, наращивания потенциала и мобилизации ресурсов. Региональные экономические сообщества, центры передового опыта и сети, обеспечивают взаимодействие для достижения общих целей. МЦГ была запущена UNESCO-BREDA в партнерстве с Региональным представительством ПРООН по Западной и Центральной Африке (UNDPWACA). Кроме того, она включает в себя несколько агентств ООН и учреждений, среди которых UNEVOC, и другие партнеры, такие как ЭКОВАС и Ассоциация по развитию образования в Африке (АДЕА).





Кристиан Ф. Леттмайр,  
Cedefop

# Поздравления от учреждений-партнеров



## Европейский центр развития профессионального образования (Cedefop)

Cedefop поздравляет Международный центр по техническому и профессиональному образованию и обучению UNESCO-UNEVOC с десятой годовщиной.

В Европе и по всему миру, техническое и профессиональное образование и обучение имеют большое значение для большинства людей. Оно готовит их к рынку труда, помогает им зарабатывать на жизнь и интегрироваться и жить в современном обществе. Экономическое развитие зависит от наличия рабочей силы с хорошими умениями. Хорошие умения также являются валютой для перспективы лучшей работы и дальнейшего обучения, и они часто позволяют людям найти качественную работу. Это нашло отражение в важной роли, которую играет ТПО в кампании ЮНЕСКО «Образование для всех».

ТПО также является ключом к Стратегии Европы 2020. Cedefop, как Агентство ЕС по развитию профессионального образования и обучения, внес существенный вклад в разработку европейских инструментов и принципов, которые позволяют легче понять умения людей. Работа Cedefop информирует о решениях политики государств Европы и членов ООН, которые способствуют тому, чтобы умения более эффективно соответствовали спросу и предложению. Тенденция к более прозрачным системам образования и обучения, которые также признают, знания, умения и компетенции, приобретенные на рабочем месте, в семье или в других ситуациях, не ограничивается Европой. Это также верно для систематического ожидания умений и адаптации учебных планов для удовлетворения потребностей рынка труда.

Пока в странах идет модернизация ТПО и внедряются новые инструменты в рамках их конкретных национальных условий, те, кто разрабатывают стратегии ТПО извлекают пользу из обмена опытом. Вместе богатый опыт работы UNESCO-UNEVOC в ТПО по всему миру и многолетний опыт Cedefop в пределах Европы может обогатить эти процессы и продвигать их вперед.

Мы уверены, что наше плодотворное сотрудничество будет продолжено и в будущем в пользу более эффективных систем ТПО.

Мы хотим пожелать центру UNESCO-UNEVOC продолжения его ценного и полезного труда и мы гордимся тем, что мы, через наше сотрудничество сможем быть частью этого будущего.

Кристиан Ф. Леттмайр  
Исполняющий обязанности директора

## Колледж «Colombo Plan Staff» (CPSC)

Я рад, что когда я начал свой путь в CPSC в качестве 10го генерального директора, когда между CPSC и Международным центром по ТПО UNESCO-UNEVOC было налажено крепкое кооперативное взаимодействие. С момента создания центра UNEVOC в 2002 году, CPSC работает в тесном сотрудничестве с UNEVOC, в связи с общими целями в области технического и профессионального образования и обучения на глобальном уровне для UNEVOC и на региональном уровне для CPSC.

В качестве межправительственной организации с мандатом на улучшение ТПО в странах Плана Колумбо Азиатско-Тихоокеанского региона, CPSC рад иметь сильного партнера и союзника в UNEVOC. Синергия, которая была установлена между двумя организациями, создает эффективную среду для совместного использования ресурсов, а также возможность дополнять друг друга, формировать общие стратегии в ответ на императивы из глобальных дискуссий в ТПО.



В последние пять лет, CPSC провел успешные совместные программы с UNESCO-UNEVOC по ключевым тематическим областям, включая образование для устойчивого развития, рамки квалификаций и государственно-частное партнерство в ТПО.

В 2009 году CPSC получила международную премию партнерства от UNESCO-UNEVOC, что подчеркивает, какими важными были годы сотрудничества обеих организаций в достижении общего видения с участвующими членами, а также подчеркивает стратегическую роль CPSC в достижении целей ЮНЕСКО в ТПО. Учитывая ограниченность ресурсов, общие проблемы и сложные вопросы, возникающие в развивающемся ТПО на различных уровнях, консолидация, партнерство и совместные усилия двух организаций позволят создать дополнительные преимущества для стран-членов. Таким образом, награда означает также обнадеживающие перспективы на более тесное сотрудничество и совместное лидерство в ТПО в будущем. В 2011 году CPSC с UNEVOC взаимно признали свое партнерство, получив награду Most Valuable Partner (MVP) за усилия Центра в постоянном создании новых смыслов в международном сотрудничестве и стратегическом альянсе по укреплению ТПО и за то, что он постоянно участвует в реализации целей и задач CPSC в развитии человеческих ресурсов через ТПО.

По случаю 10-й годовщины год UNEVOC, CPSC поздравляет центр и его главу, сотрудников и членов сети с десятилетием значительного вклада в глобальный сектор ТПО в частности, путем исследований, консультаций, распространения информации и увеличения обязательств сети.

Д-р Мохаммад Наим Йаакуб  
Генеральный директор



Д-р Мохаммад Наим Йаакуб во время Международной конференции UNEVOC по преобразованию ТПО для решения проблем зеленой экономики, октябрь 2011г.

### Содружество обучения

Мне очень приятно поздравить UNEVOC с 10-летием, и для меня большая честь, что вы вспомнили некоторые замечания, которые я сделал на церемонии открытия Международного центра UNESCO-UNEVOC в качестве помощника Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования десять лет назад. Тогда я вспомнил цель Дакар по обеспечению того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных умений, и отметил важность этой цели как для национального развития, так и для и надежности всего глобального проекта ОДВ.

Но я также отметил, что реальная проблема для технического и профессионального образования локальная, а не глобальная, и призвал отметить важность обеспечения соответствующего обучения и приобретения жизненных умений для сельских жителей, чтобы они могли обогатить их собственную среду, а не переезжать в города и жить несчастно.

Я и не мог подумать, когда я выступал с речью в Бонне в 2002 году, что моя карьера после ЮНЕСКО приведет меня в самое сердце этих проблем. Миссия Содружества обучения в том, чтобы помочь странам и учреждениям использовать технологии для расширения и улучшения обучения для развития. Одна часть нашей программы делает это в контексте формального образования, другая способствует формированию менее формального обучения, направленного на улучшение условий жизни и здоровья.

Проблема, которую выявил UNEVOC - то, что в большинстве африканских стран формальная система ТПО постоянно теряет свою идентичность из-за низких бюджетных ассигнований, неадекватной инфраструктуры и устаревших материалов и педагогики. Формальные учебные заведения ТПО должны стать более эффективными и отвечать требованиям рынка труда.



Сэр Джон Дэниел,  
Содружество обучения

Цель COL в том, чтобы расширить доступ к умениям для людей, работающих в неформальном секторе, таким образом, чтобы они могли улучшить свои средства к существованию. Мы стараемся улучшить обеспечение обучения для неформального сектора в рамках формальной системы ТПО, сосредоточив внимание на четырех областях: разработка политики, стратегическое планирование и пропускной способности, организационное развитие, включая улучшение качества; управление ИКТ-инфраструктурой, а также ход разработки и реализации через образовательные средства массовой информации и ИКТ.

Сэр Джон Дэниэл  
Бывший президент и главный исполнительный директор



### Немецкая ассоциация водоснабжения и водоотведения (DWA)

DWA - Немецкая ассоциация водоснабжения, водоотведения и очистки сточных вод, рада поздравить UNESCO-UNEVOC с 10-летием.

Зная вашу организацию в течение более трех лет, мне кажется, что наша совместная работа, проделанная в области профессий по охране окружающей среды, началась хорошо и просто.

Наша задача заключается в квалификации сотрудников в немецком секторе водоснабжения. Более 250,000 людей работают, чтобы доставить воду в частные домашние хозяйства и на предприятия, занимаются очисткой воды и поддержанием ее потока. Около 80 процентов составляют рабочие - работники, которые должны быть квалифицированы, когда они начинают свою работу, и которые должны постоянно обновлять свои умения в течение своего рабочего времени.

Мы надеемся, что UNESCO-UNEVOC будет продолжать содействовать «зеленому ТПО. Нам нужно больше квалифицированных работников в национальных секторах водоснабжения, людей, для доставки и для очистки воды. Потребление человеком воды, ее использование в промышленности и в сельском хозяйстве дают большую нагрузку на водоемы во многих странах мира.

Мы желаем вашей организации всего самого лучшего, и мы видим необходимость укрепления нашего сотрудничества в будущем.

Д.т.н. Рюдигер Гейдебрехт  
Начальник отдела обучения и международного сотрудничества



Рюдигер Гейдебрехт показывает завод сточных вод в Бонне участникам конференции UNEVOC в октябре 2011





Мадлен Сербан, ETF

### Европейский фонд образования (ETF)

ETF пользуется этой возможностью, чтобы отметить тот ценный вклад, который UNESCO-UNEVOC внес в ТПО в странах-партнерах ETF за последнее десятилетие. В своей деятельности в странах-партнерах, ETF был вдохновлен информацией и знаниями о политике и системах ТПО, разработанных в рамках деятельности UNESCO-UNEVOC, а также обращался к институциональному потенциалу сети UNESCO-UNEVOC во многих странах-партнерах. На протяжении всей своей деятельности UNESCO-UNEVOC и его сеть последовательно принимали позитивный подход к обмену знаниями и сотрудничеству с ETF, что сделало сотрудничество не только эффективным, но и приятным для стран-партнеров. Мы хотим поздравить UNESCO-UNEVOC с Днем Рождения, и с нетерпением ждем продолжения нашего тесного сотрудничества.

Мадлен Сербан  
Директор



### MOT /Cinterfor

Межамериканский центр для развития знаний в профессиональном обучении MOT /Cinterfor и профессиональные учебные заведения из стран Латинской Америки, Карибского бассейна и Испании, составляющие сеть, координирующуюся центром, хотели бы выразить свою особую признательность и поздравления за отличную работу, проделанную UNESCO-UNEVOC. Мы поздравляем главу центра Шьямала Мажумдара и его команду сотрудников с 10-летием создания центра.

Вклад сетей в управление знаниями является существенным. В области технического и профессионального образования и обучения крайне важно содействовать справедливому экономическому росту, следуя Целям развития тысячелетия (ЦРТ) на основе Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (2000). В Декларации подчеркиваются проблемы развития и искоренения нищеты путем содействия миру и безопасности, ценностям и правам человека, демократии и надлежащему управлению.

MOT и ЮНЕСКО тесно сотрудничают с другими многосторонними организациями и гражданским обществом в продвижении целей Декларации тысячелетия. UNESCO-UNEVOC и MOT /Cinterfor поощряют обмен знаниями и сотрудничество Юг-Юг, а также поддерживают подготовку стратегии, принятой G20.

Благодаря ценному вкладу организаций, из которых состоит сеть MOT /Cinterfor, ее платформа управления знаниями обеспечивает доступ к более чем 12,000 образовательных ресурсов, пяти тысячам профессиональных стандартов компетентности, сотне опытов и примеров передовых практик. Эту платформу ежегодно посещают почти четыре миллиона человек со всего мира. Кроме того, коллективное строительство знаний между членами сети привело к созданию практических руководств по таким вопросам, как использование ИКТ для обучения в MSMEs, оценка воздействия обучения, управления качеством и справедливости в учреждениях и реализации квалификационных рамок, среди всего прочего.



Марта Пачеко, MOT /  
Cinterfor

Совместная работа UNESCO-UNEVOC и MOT /Cinterfor в области управления знаниями, несомненно, является ценным вкладом в развитие во всем мире человеческих ресурсов.

Мы повторяем наши поздравления UNESCO-UNEVOC с 10-ю годами плодотворной работы.

Марта Пачеко  
Директор



### Международный учебный центр MOT (ITC-MOT)

Развитие умений и профессионально-техническое образование и обучение являются важными факторами того, как люди по всему миру попадают и находятся на рынке труда, а также жизненно важным фактором для социально-экономического развития каждой страны. Деятельность UNESCO-UNEVOC и их услуги по предоставлению знаний и обмена ими являются важными источниками информации и знаний. Они питают работу Центра, особенно наши учебные мероприятия в области развития профессиональных умений.

В дополнение к этому общему вкладу, было важно прямое сотрудничество с UNESCO-UNEVOC. Это сотрудничество приняло форму учебной программы на высоком уровне по политике развития умений. Это была совместная работа с ЮНЕСКО, с центром UNESCO-UNEVOC, Бюро MOT Карибского бассейна и Международного учебного центра MOT. Эта учебная программа была адресована к разработчикам стратегий из 19 стран и территорий по всем англоговорящему и голландскому регионам Карибского бассейна, и внесла свой вклад в разработку и рассмотрение национального развития умений и политики ТПО в Карибском регионе.

Наш центр благодарит UNESCO-UNEVOC за особый вклад в ТПО в течение последних десяти лет. В рамках системы ООН, мы разделяем аналогичные цели в укреплении потенциала государств-членов в разработке политики и практики, которые способствуют расширению возможностей для продуктивной и достойной работы. В этом смысле Центр надеется на продолжение нашего сотрудничества и взаимного обогащения нашего опыта посредством плодотворного сотрудничества.

Патрисия О'Донован  
Директор



Патрисия О'Донован,  
ITC-MOT

По случаю  
годовщины создания  
Международного центра  
UNESCO-UNEVOС 10  
лет назад, некоторые из  
наших центров UNEVOС  
любезно прислали  
эти сообщения. Мы  
благодарим их от всего  
сердца за их поддержку  
и продолжающееся  
сотрудничество.

# Поздравления от членов сети UNEVOС

## **Национальный центр по исследованиям в области профессионального образования (NCVER), Австралия**

Я хотел бы поздравить вас с достижением этой важной вехи. На самом деле, у нас есть что-то общее, ведь NCVER недавно отметил свое 30-летие существования 19 ноября 2011 года. Наши центры давно в отношениях согласно Меморандуму о взаимопонимании (МОВ), которые возникли в процессе распространения сети UNESCO-UNEVOС и обмена информацией. Являясь ключевым австралийским агентством с ответственностью распространения информации по ТПО в Азиатско-Тихоокеанском регионе, NCVER видел в центре UNEVOС важное средство для содействия пониманию систем обучения в странах-членах и способов обмена опытом и практикой.

VOCED плюс - международная библиографическая база данных исследований по ТПО NCVER-UNESCO - выиграла от включения в более широкую сеть UNEVOС через ее электронный форум. В последнее время проходили дискуссии между двумя центрами NCVER о том, чтобы создать специальную коллекцию отчетов по вехам развития UNESCO-UNEVOС, которая будет показана на VOCEDplus. Кроме того, Бонн центр исследует возможность индексации новых исследований непосредственно в центральную базу данных NCVER с помощью инструментов онлайн ввода данных.

Два центра совместно организовали в 2005 году важную встречу экспертов в Аделаиде, Австралия на тему "ТПО в стареющем обществе", и оба внесли вклад в основные международные инициативы и встречи, спонсируемые ЮНЕСКО.

Я считаю, что в будущем Международный центр UNESCO-UNEVOС будет продолжать играть важную роль в понимании задач, стоящих перед системами ТПО, в то время как они реагируют на мировую экономику в условиях кризиса и в то же время отвечая на конкретные потребности в умениях стран и регионов.

Я желаю вам всего наилучшего в вашей деятельности в следующие 10 лет.

Том Кармел  
Управляющий директор

## **Школа образования и профессионального обучения Университет Гриффита, Австралия**

С момента создания центра UNEVOС в Университете Гриффита (организованного педагогическим факультетом), он принимал активное участие во многих мероприятиях, организованных UNESCO-UNEVOС, и был активным участником в налаживании сотрудничества в регионе и за его пределами. Особое внимание мы уделяем образованию для устойчивого развития (ОУР) в ТПО, которое набирает все больше и больше внимания во всем мире. Я хочу обратить внимание на два мероприятия, которые были очень успешны в обмене знаниями и развитии.

Совместный проект по «Разработке инновационных подходов в образовании для устойчивого развития: реформа учебных программ в ТПО Китая (2007-2009). Этот проект был инициирован нашим центром UNEVOС, и далее разработан и внедрен совместно с центром UNEVOС в Китае (Технологический институт экономики Zhenjiang ).



*Мargarита Павлова и Чен Линенг из ZJTIE, китайского центра UNEVOС, в 2008 году в Ханчжоу, Китай*



Этот проект был направлен на упрощение процесса реформы учебных программ в секторе высшего профессионального образования в Китае за счет развития контекстуальных инновационных подходов к преподаванию и обучению проблем, касающихся устойчивого развития. В проекте принимали участие ученые и административные сотрудники из 11 институтов в различных регионах Китая, а также отраслевых партнеров и политиков. Среди основных особенностей проекта было создание потенциала преподавателей и студентов.

Глобальная виртуальная конференции по ОУР и профессиональному образованию (22 октября - 10 ноября 2007 г.) была инициирована UNESCO-UNEVOC. Наш центр выступил модератором конференции, играя роль посредника для подведения итогов обсуждения, подготовки справочного документа и окончательного доклада. 106 участников из 49 стран приняли участие в ней. Эта конференция дала возможность создать сеть людей, которые посвящают свою деятельность профессиональному образованию в различных формах и на различных уровнях для содействия вступлению студентов в трудовую жизнь. Виртуальная конференция оказалась эффективным инструментом для создания и поддержания диалога между различными группами по конкретным темам.

Наш Центр принимал активное участие в публикации в серии книг UNESCO-UNEVOC и трудах конференций, и мы с нетерпением ждем будущих партнерских отношений в рамках сети.

Маргарита Павлова  
Руководитель команды центра UNEVOC

### **Частный колледж технического образования (CPET), Буркина-Фасо**

Я хотел бы поблагодарить UNESCO-UNEVOC. Наш колледж в течение многих лет пользовался услугами этого важного учреждения. Через документы, подготовленных UNEVOC и распространенных по его центрам на пяти континентах мы узнали, что:

- 1) мы не одиноки в несении бремени развития ТПО
- 2) Нельзя остановить прогресс даже в самых сложных ситуациях, как в случае с большинством из наших центров, особенно в Африке
- 3) лучший способ добиться успеха в этой конкретной, порой очень сложной, области - объединение и работа в солидарности
- 4) Каталог сети UNEVOC дает каждому члену возможность проявить свою «идентичность» в глобализованном мире
- 5) Награда центра UNEVOC для нас больше, чем честь, а, скорее, стимул к работе, к настойчивому труду, потому что все знают, что наша задача не из легких.

С днём рождения!

Мишель К. Кабре  
Директор

### **Технический лицей Нколбиссон, Камерун**

Технический лицей Нколбиссон стал первым Центром UNEVOC в Камеруне в 1996 году. С уникальным определением приоритетов, и с сердцем, открытым к профессионализации, эта школа стала инструментальной для ТПО, так как она вводит в практику обучение заинтересованных сторон ТПО, нормативных актов и политики ТПО, а также политику по расширению доступа к ТПО.

Эти элементы сочетали результат в развитии образования и развития ценностей, и переориентировали вопрос включения молодежи в процессы участия в развитии. Следует отметить, что успех этого сотрудничества является одновременно под ответственностью обучения преподавателей и государственной политики. Позвольте мне остановиться на семинарах с участием преподавателей профессиональных колледжей по популяризации новых методов и новых практик в ТПО в 2000 году. Эта первая встреча побудила нас на дальнейшее сотрудничество, и встречи повторились в 2004 и 2007 годах с участием координатора проекта UNESCO-UNEVOC на субрегиональном семинаре по распространению улучшения Мобильных учебных команд в Западной и Центральной Африке в Банджуре, Гамбия, 27 - 28 ноября 2007 года.

Многолетний успех Технического лицея Нколбиссон возможен только до тех пор, пока все население знает о нем, и пока политики поддерживают и поощряют рост ТПО в контексте гендерного равенства и грамотности. В настоящее время стало очевидным внедрение с помощью новых информационных и коммуникационных технологий. В школе хорошо оборудованные кабинеты с мультимедийными симуляционными аппаратами, и мы будем расширяться в этом направлении.

А что дальше? UNEVOC инициировал возрождение ТПО в Камеруне. Теперь нужны новые импульсы, которые позволят нашему Центру и в дальнейшем поощрять создание новых инструментов для того,

чтобы деконструировать «Миф о профессиональной школе», которая для многих до сих пор тождественна с малопрестижной работой.

Мартин Овоно Овоно  
Координатор UNEVOC, преподаватель

### **Кампус Карлтон-сюр-Мер, Канада**

Наша реальность быстро меняется, и мы должны адаптироваться.

#### **Наше представление**

основная миссия Кампуса Карлтон-сюр-Мер в подготовке следующего поколения для заполнения имеющихся вакансий в компаниях в регионе с помощью технических учебных программ. В настоящее время картина показывает острую необходимость в квалифицированной рабочей силе для предприятий в регионе и недостаточное количество зачисления студентов в конкретные программы. Количество выпускников недостаточно, чтобы заполнить спрос со стороны предприятий, которые препятствуют их развитию и развитию региона.

Огромная территория в сочетании с демографическим спадом привело нас к тому, что в последние несколько лет мы предлагаем некоторые программы в формате видео. Для поддержки создания и развития педагогических инноваций, адаптированных к дистанционному обучению, мы создали CIFAD (инновационный центр Дистанционного образования).

#### **Наш вклад**

Мы поделимся с сетью UNEVOC докладом об исследованиях, обобщающим трехлетние эксперименты с активной стратегией обучения (проектный подход, проблемный подход, концептуальные схемы и т.д.). Это руководство поможет учителям в рамках сети UNEVOC в реализации стратегий активного обучения для своих программ. Доклад сопровождается списком данных, которые описывают осуществление деятельности.

*Глава сетей UNEVOC  
Л.Эфисон Мунджаганджа  
посещает канадский  
центр UNEVOC, 12 ноября  
2009г.*



### Важность сети UNEVOC

Сеть UNEVOC является очень важным активом для нас, потому что это позволяет нам поделиться разработок и проектов, касающихся технического и профессионального образования на всей планете. Она предлагает множество ресурсов для улучшения нашей работы. Эта обширная сеть облегчает обмен между учреждениями на международном уровне. Счастливой десятой годовщины сети UNEVOC и спасибо вам!

Даниэль Лабилуа

Профессор управления и техники систем учета

### Центральный институт профессионально-технического образования (CIVTE), Министерства образования КНР

Центральный институт профессионального и технического образования (CIVTE) Министерства образования, является одним из самых ранних установленных центров UNEVOC. На протяжении многих лет CIVTE принимал участие в мероприятиях, организуемых UNEVOC, подписал двусторонние меморандумы о взаимопонимании с рядом других центров UNEVOC и проводил совместные исследования на основе этих меморандумов о взаимопонимании. В рамках этих мероприятий, CIVTE познакомился со многими международными экспертами ПО из других стран, расширил свои каналы по обмену информацией по профессиональному образованию и обучению (ПО), и улучшил взаимопонимание между Китаем и другими странами мира. В будущем CIVTE будет принимать более активное участие в деятельности UNEVOC, и будет вносить должный вклад в развитие системы профессионального образования в Китае и во всем мире, а также в профессиональном образовании сотрудничества между Китаем и другими странами.

CIVTE принял участие в ряде мероприятий, проведенных при поддержке UNEVOC. CIVTE познакомился с многими международными агентствами ПО и встретил многих друзей в области ПО из других стран, и получил значительное количество информации о международном развитии в сфере ПО и о тенденциях развития ПО в других странах.

CIVTE ценит установление тесного сотрудничества с другими членами UNEVOC. Он подписал меморандумы о взаимопонимании с NCVET из Австралии, с KRIVET Республики Корея, с BIBB из Германии, и с PINZ из Новой Зеландии. Эти национальные организации и CIVTE надеются провести обмен информацией, визитами сотрудников и совместными научными исследованиями в рамках predetermined механизмов сотрудничества. В рамках Меморандума о взаимопонимании, CIVTE провел ряд совместных мероприятий с вышеуказанными партнерами.

Основываясь на уже внесенном вкладе в ТПО на сегодняшний день, CIVTE будет активно стимулировать свою деятельность в качестве национального центра UNEVOC путем участия в будущих мероприятиях UNEVOC, а также будет устанавливать более широкое и тесное сотрудничество с несколькими другими национальными центрами UNEVOC, и делать еще больший вклад в сеть UNEVOC. По этой причине CIVTE планирует:

- 1) укреплять контакты и координацию с отечественными и зарубежными центрами UNEVOC,
- 2) участвовать в совместных исследованиях в рамках UNEVOC, и
- 3) продолжать активно участвовать в деятельности UNEVOC.

UNESCO-UNEVOC, ключевой посредник сети UNEVOC, играет очень важную роль в повышении качества ПО в целом в мире и в развитии международного сотрудничества и обмена информацией по ТПО. CIVTE гордится тем, что является членом сети UNEVOC, и прилагает максимум усилий, чтобы занять активную позицию в сети UNEVOC.

Желаем UNEVOC дальнейшего успешного развития!

Лиу Юфенг,

Профессор-исследователь, глава отдела международного сотрудничества и сравнительных исследований в области образования

### Гонконгский институт образования (HKIEd), КНР

Команда центра UNEVOC в Гонконге поздравляет Международный центр UNESCO-UNEVOC с 10-й годовщиной его создания. Мы гордимся тем, что действуем в рамках мандата ООН на содействие миру, справедливости, равенству, социальной сплоченности и борьбе с бедностью в Гонконге и регионе.

В частности, центр UNEVOC в Гонконге получает выгоду от связи с Международным центром UNESCO-UNEVOC, будучи частью всемирной сети UNEVOC в действиях на местном, национальном, региональном и мировом уровнях. В Гонконге работа включает в себя создание локальной сети учреждений, которые предоставляют услуги профессионального образования (ПО), разработку образовательных программ в ПО в области обучения преподавателей, обучение в течение всей жизни и воспитание активной гражданской позиции, организацию конференций и семинаров по темам, представляющим интерес в сфере ПО (например, использование обучения, основанного на результатах в ПО); публикацию научных докладов и статей; повышение статуса профессионального образования в обществе, и решение актуальных вопросов, вызывающих озабоченность, таких как процесс преобразования профессиональных учебных заведений

в университеты, и образование для устойчивого развития. Наше сотрудничество с Китаем включает в себя взаимодействие с центрами UNEVOC в Китае и сеть учреждений профессионального образования. На региональном и международном уровне наша деятельность включает в себя вклад в сеть UNEVOC и участие в форумах, мероприятиях и проектах.

Гонконг стремится стать городом мирового класса с высоко квалифицированной рабочей силой. Важно, что обучение таких работников должно осуществляться таким образом, чтобы оно способствовало миру, справедливости, равенству, борьбе с бедностью и социальной сплоченности. Команда центра UNEVOC в Гонконге будет в дальнейшем следовать этим цели, используя мудрость и опыт Международного центра UNESCO-UNEVOC и всех его партнеров. Этому мы чрезвычайно благодарны и мы выражаем наши самые теплые пожелания долгой и благополучной жизни Международному центру!

十週年快樂! 祝國際中心長壽和繁榮!

Боб Адамсон

Руководитель группы, центр UNEVOC Гонконга



香港國際金技術教育研究中心







### Технологический институт экономики Чжэцзян (ZJTIE), КН

От имени ZJTIE, одного из центров UNESCO-UNEVOC в Китае, с большим удовольствием выражаю Вам наши сердечные и искренние поздравления с 10-летием UNESCO-UNEVOC.

ZJTIE был утвержден в качестве центра UNESCO-UNEVOC в 2006 году. С этого времени началось сотрудничество между ZJTIE и UNESCO-UNEVOC. Был проведен ряд совместных мероприятий: Совещание по планированию совместных инновационных проектов в ТПО весной 2006 года; семинар по актуальным международным вопросам ТПО в 2007 году, а также два международных форума в 2009 и 2010 годах. Бывший директор Доктор Руперт Маклин и многие другие эксперты из сообщества UNEVOC много раз побывали в нашем учебном заведении.

В июле 2008 года UNEVOC одобрил совместный исследовательский проект с Университетом Гриффита, Австралийским центром UNEVOC, "Разработка инновационных подходов в области образования для устойчивого развития: Учебная программа реформ ТПО в Китае". Этот проект был очень полезен для 20 учреждений, задействованных в проекте. В конце 2009 года плодотворные результаты были оценены UNEVOC. Многие китайские институты извлекли выгоду из исследования деятельности. Этот проект был запущен в качестве тестирования во многих других странах и регионах. Я должен сказать, что сотрудничество с UNEVOC, его современные идеи и опыт, повлияли на деятельность нашего института и на наш прогресс. Мы стали институтом высокого качества в Китае, в результате чего получили большую финансовую поддержку, как на провинциальном, так и на национальном уровне.

В этот особый момент, я бы хотел воспользоваться этой возможностью и поблагодарить UNESCO-UNEVOC за их помощь и поддержку в любых обстоятельствах. Я желаю UNEVOC большого прогресса в ближайшие десятилетия.

Профессор Чен Линенг, Президент института

### Министерство образования, Сектор технического образования, Египет

Я хотел бы выразить мои искренние поздравления команде UNEVOC по случаю десятилетия годовщины UNESCO-UNEVOC от имени египетского министра образования.

Несмотря на то, что мы стали центром UNEVOC всего несколько месяцев назад, мы тем не менее с нетерпением ждем плодотворного сотрудничества с UNESCO-UNEVOC. Мы только что запустили новую стратегию развития технического и профессионального образования и обучения и готовы к международной поддержке в процессе реализации стратегии. У нас в министерстве образования Египта есть успешные истории сотрудничества с национальными и международными организациями, такими как несколько министерств Египта, USAID, GIZ, Италия, Корея и другими.

Мы направили высокопоставленного представителя министерства (проф. Махмуда Эллади) для участия в конференции UNEVOC, о преобразовании ТПО для удовлетворения требований зеленой экономики, состоявшейся в Бонне в октябре 2011 года. Он восхищался очень важной темой конференции, отличной организации мероприятий, а также дружественной обстановкой. Так как в нашей стратегии ТПО мы применяем новый подход к учебной программе, принимая во внимание экологические аспекты, а также зеленые профессии, мы будем заинтересованы в сотрудничестве с UNEVOC для поддержки реализации такого подхода.

Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество и помощь.

Профессор д-р Махмуд Мохамед Альбоелнаср  
Начальник сектора технического образования  
Министерство образования

### Научно-исследовательский центр по профессионально-техническому образованию Университета Тампере (RCVE), Финляндия

UNESCO-UNEVOC в Университете Тампере тесно связан с кафедрой ЮНЕСКО в центре глобального электронного обучения. Соглашение между ЮНЕСКО и Университетом Тампере было подписано в конце 2001 года и имеет отношение к нескольким областям. Кафедра была создана как Научно-исследовательский центр профессионально-технического образования на факультете образования, где была создана кафедра образования в области СМИ при сотрудничестве с лабораторией гипермедиа:

*"Целью кафедры является продвижение комплексной системы исследований, обучения, информации и документации в области глобального электронного обучения с применением в нескольких областях. Она будет служить средством содействия сотрудничеству между высококлассными международно-признанными учеными и преподавателями университета и других учреждений в Финляндии и Европе и других регионах мира".*

В 2002 году Университет Тампере назначил д-ра Тапио Варис, профессора и главу кафедры медиаобразования, в качестве первого председателя, и он им остается до сих пор. Кроме того, научно-исследовательский центр профессионального образования Университета Тампере стал национальным центром профессионального образования UNESCO-UNEVOC, что способствует глобальной сети центров UNEVOC.

В настоящий момент деятельность UNEVOC и кафедры ЮНЕСКО Университета Тампере тесно взаимосвязана с Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИТЕ). Наш опыт в профессиональном образовании, технологиях и средствах массовой информации широко используется в UNEVOC и деятельности

ИТЕ во многих странах, и мы считаем, что эта сеть и сотрудничество должны получить дальнейшее развитие в ближайшее десятилетие.

Тапио Варис  
Почетный профессор (образование и коммуникации),  
Кафедра ЮНЕСКО по глобальному электронному обучению, главный научный сотрудник UNEVOC и член совета директоров ИТЕ

### Федеральный институт профессионального образования (BIBB), Германия

Федеральный институт профессионального образования и обучения (BIBB) в Германии от всей души поздравляет UNESCO-UNEVOC с 10-й годовщиной в качестве международного центра в Бонне.

BIBB был центром UNEVOC с 2002 года в Бонне, и даже раньше, когда UNEVOC еще был проектом ЮНЕСКО, расположенным в Берлине. Внутри и за пределами этих рамок UNESCO-UNEVOC был ключевым международным партнером для BIBB.

BIBB признается центром передового опыта в области исследования профессионального образования и прогрессивного развития профессионального образования и обучения (ПОО) в Германии. BIBB работает с целью выявлению будущих проблем в области ПОО, стимулирования инноваций в национальных и международных системах профессионального образования, а также разработки новых, практико-ориентированных решений как для начального, так и для и последующего профессионального образования и обучения.

BIBB и UNESCO-UNEVOC регулярно встречаются для обмена опытом современных тенденций и разработок в области профессионального образования и обучения. Нам доставило особое удовольствие принять международные делегации, посещающие UNEVOC. Обсуждения с приезжающими экспертами, менеджерами и государственными чиновниками всегда были плодотворными для всех заинтересованных сторон.



Семинар UNEVOC в Университете Тампере, 2006г. На фото: директор UNEVOC Руперт Маклин, профессор Лекка Руохотие, директор Центра профессионально-технического образования, и профессор Тапио Варис



Чендлер Хуан, вице-президент ZJTIE и офицер по связям UNESCO-UNEVOC с коллегами из других китайских профессиональных



Махмуд Эллади, представитель технического сектора образования, министерства образования Египта, на конференции UNEVOC по трансформации ТПО для зеленой экономики в Бонн, октябрь 2011



*Доктор Эберхард Блюмель,  
Профессор Клаус Йеневейн  
и Доктор Гарри Штольте*

BIBB был благодарен за возможность быть одним из организаторов Международного совещания экспертов ЮНЕСКО по обучению для работы, гражданской позиции и устойчивого развития. Совещание состоялось в Бонне в октябре 2004 года и стало важным международным событием в области развития профессионального образования во всем мире. С 2007 года BIBB был основным партнером в организации ежегодной саммита ТПО на конференциях по электронному обучению в Африке. Специалисты BIBB всегда рады поделиться опытом работы в рамках формирования дуальной системы профессионального образования и обучения в Германии с зарубежными коллегами.

Недавно BIBB и UNESCO-UNEVOC решили сотрудничать еще более тесно. Обе организации будут работать вместе, чтобы расширить компетенции Международного центра в предоставлении услуг в области развития ТПО по всему миру. BIBB будет делиться своим опытом в области профессионального образования, в частности в отношении лучших практик в разработке национальных рамок квалификаций и стандартов, в пропаганде «Озеленения ПТО» и в организационном развитии и процессе консультирования.

Мы благодарны за такого высоко признанного и преданного своему делу партнера и надеемся на продолжение плодотворного сотрудничества. Мы желаем UNESCO-UNEVOC в Бонне большого успеха в ближайшие 10 лет и дальше!

Профессор Фридрих Губерт Эссер  
Президент центра

### **Центр UNEVOC «ТПО для устойчивого развития», Германия**

Поздравляем Международный центр UNEVOC с Днем Рождения, с начала его работы в Бонне прошло уже 10 лет. За это время вы провели много проектов, конференций и различных видов сотрудничества, обмена знаниями и международного диалога в области ТПО.

Центр UNEVOC в Магдебурге гордится тем, что является официальным членом всемирной сети UNEVOC. Три учреждения, GIZ Магдебург, университет Магдебурга Отто-фон-Герике и институт IFF Фраунгофера в Магдебурге, которые состоят в консорциуме, начали свою работу в качестве центра UNEVOC «ТПО для устойчивого развития» в 2009 году. Но совместное сотрудничество между учреждениями Магдебурга и Международным центром UNESCO-UNEVOC началось уже в 2005 году. С того времени мы проводили совместную международную деятельность с UNESCO-UNEVOC, а также с другими заинтересованными центрами UNEVOC в ряде стран-партнеров, через такие форматы, как международные круглые столы, консультационные встречи, совещания экспертов, семинары, конференции и т.д.

Во время нескольких проектов и мероприятий (например, в странах Азии и Африки и, конечно, в Германии) у нас была прекрасная возможность участвовать в весьма интересной деятельности UNESCO-UNEVOC и внести собственный вклад в нее. За все это время мы всегда могли рассчитывать на ваше сотрудничество и поддержку. Мы хотим выразить вам за это нашу благодарность.

Наши учреждения используют и сочетают различные компетенции и подходы к поддержке сети UNEVOC. Мы предлагаем несколько программ по усилению потенциала с упором на обучение преподавателей ТПО, устойчивое развитие, зеленые профессии и программы по другим предметам. Кроме того, наши учреждения работают над несколькими проектами, исследованиями и публикациями в этой области.

В дополнение к этим международным мероприятиям мы организуем мероприятия и события на национальном уровне, например раз в год мы проводим региональные дни действия с акцентом на ТПО для устойчивого развития. Мы высоко ценим сотрудничество с UNESCO-UNEVOC и с центрами UNEVOC по всему миру. Мы желаем вам всего наилучшего в ближайшие десять лет!

Доктор Эберхард Блюмель,  
Профессор Клаус Йеневейн  
Доктор Гарри Штольте

### **Центр по развитию и расширению прав и возможностей педагогов и работников образования PPPPTK BMTI / TEDC Бандунг, Индонезия**

Мы хотели бы поблагодарить UNESCO-UNEVOC за приглашение внести свой вклад в эту юбилейную публикацию по случаю 10-летия UNEVOC в Бонне. Мы хотели бы пожелать удачи UNESCO-UNEVOC по такому случаю. Мы также хотели бы отметить преимущества нашего сотрудничества с UNESCO-UNEVOC по развитию технического и профессионального образования в Индонезии. А именно:

1. совершенствование опыта наших сотрудников в развитии локальных сетей и системы библиотек и MIS,
2. Программы содействия развитию предпринимательства в школах ТПО в Индонезии и проведение тренингов для учителей по вопросам предпринимательства с 1998 года, и
3. вклад в профилактику ВИЧ и СПИДа в других учебных центрах и колледжах по обучению преподавателей ТПО в Индонезии.

Что касается консультативного совещания по эффективному включению в сеть по профилактике ВИЧ и СПИДа в ТПО, TEDC Бандунг будет:

1. Разрабатывать дизайн модели обучения для интеграции программ по профилактике ВИЧ и СПИДа в школах ТПО в Индонезии и
2. Включать семинары по осведомленности о ВИЧ и СПИДе в каждую программу обучения преподавателей в рамках национальной воспитательной работы в ТПО колледжах в Индонезии. (Программа изначально была введена в региональное обучение через сотрудничество с 5 региональными офисами образования, которое было проведено в 5 провинциях).

Став членом UNEVOC, наш институт провел у себя семинар центра обмена информацией и электронных сетей UNEVOC 22-26 июля 1997 года. TEDC Бандунг также принимал участие в совещаниях и семинарах, проводимых центрами UNEVOC в странах Азии. Мы надеемся продолжить наше сотрудничество с UNESCO-UNEVOC ради развития технического и профессионального образования через центр UNEVOC PPPPTK BMTI / TEDC Бандунг.

Деди Н. Карван  
Директор



*TEDC, центр UNEVOC в Бандунге, Индонезия*



### **Корпорация Профессионального обучения (VTC), Иордания**

VTC была создана в 1976 году как полуавтономный орган, уполномоченного обеспечивать профессиональное обучение. VTC в настоящее время работает как сеть из 42 учебных заведений по всей стране, а также 10 специализированных институтов, включая химический институт, институт Металлоконструкции, а также институт безопасности и гигиены. Предлагаются программы для студентов, желающих продолжать обучение на разных уровнях квалификации в более чем ста профессиональных областях. Структура программы обучения представляет собой смесь учебного центра с формальным обучением вперемешку с обучением на рабочем месте. Учебные программы основаны на компетенциях и были разработаны на основе Центра учебных ресурсов и разработки учебных программ с использованием модифицированного подхода DACUM, опираясь на профессиональные умения специалистов в соответствующих областях. Общее число учащихся достигло максимума в 2009 году и составило 9000 студентов. Исследования с помощью индикаторов по трудовой истории выпускников и удовлетворенности работодателей проходят редко, но в целом подтверждают выводы Национальной повестки дня, которые указывают на серьезные недостатки в качестве результатов обучения.

VTC сотрудничает с иностранными правительствами, органами и международными организациями в целях изучения и обмена передовым международным опытом, а также для передачи ноу-хау в Иорданию с целью развития профессионального образования страны. VTC сотрудничает со многими международными организациями, включая UNESCO-UNEVOC. VTC была введена в UNESCO-UNEVOC с 2008 года и тесно сотрудничает с центром по ряду вопросов, включая обучение преподавателей, повышение квалификации персонала VTC и

повышения роли ТПО в Иордании. Постоянное сотрудничество и общение с международными организациями предоставило Иорданию большие возможности для изменения текущего имиджа ТПО и поощрения иорданцев присоединиться к этой перспективной отрасли.

Ибрагим Таравнех  
Менеджер по подбору кадров

### **UNEVOC центр «Прогресс» - Ассоциация «Образование для всех», Казахстан**

10-летие UNESCO-UNEVOC является чрезвычайно важным глобальным событием, в частности, для учреждений формального и неформального сектора ТПО в странах-партнерах. Ассоциация «Образование для всех в Республике Казахстан» - неправительственная организация - выступала в качестве центра UNEVOC в Республике Казахстан на протяжении более десяти лет.

Тесное сотрудничество с UNESCO-UNEVOC позволило нашей организации реализовать ряд интересных проектов, направленных на реформу ТПО в Казахстане, а также в других странах Центральной Азии. Мобильный проект команды обучения (МТТ, 2001) дал нам возможность получить из первых рук опыт модернизации управления качеством ТПО в Австралии и Таиланде и оказал серьезное влияние на дальнейшее развитие нашей организации. В результате был организован семинар по национальному распространению. Учитывая многочисленные проблемы, связанные с качеством технического и профессионального образования в нашей стране, проведение такого семинара было очень уместно и стало настоящим прорывом. МТТ заставил нас ясно понять, что мы должны двигаться в направлении разработки нового подхода к управлению качеством, а не просто управлять им.

В течение последнего десятилетия наша ассоциация/центр UNEVOC при поддержке UNESCO-UNEVOC организовал ряд субрегиональных мероприятий. Они стали хорошим шансом для участников ознакомиться с международным опытом и определить наиболее подходящие идеи для улучшения их собственных практик. Учитывая, что в настоящее время в Республике Казахстан была создана достаточная основа для дальнейшего укрепления формального ТПО, мы связываем наши надежды на будущее сотрудничество с UNESCO-UNEVOC с дальнейшим продвижением и мощной поддержкой неформального образования и обучения взрослых, с особым акцентом на социально уязвимых группах населения. В течение последнего десятилетия сеть UNEVOC стала всемирно признанным брендом – единственным, который последовательно продвигает и защищает интересы ТПО. Мы уверены, что с помощью этой мощной и исключительно компетентной сети мы будем иметь постоянный доступ к достоверной информации и высококачественному международному опыту в соответствующих областях.

Мы хотели бы выразить нашу искреннюю признательность руководству UNESCO-UNEVOC. Даже создание нашей организации само по себе стало возможным только в рамках плодотворной поддержки UNESCO-UNEVOC. Только в рамках сети UNEVOC мы имели возможность сравнить и соотнести наше видение и наши идеи с глобальным контекстом развития образования, связанного с миром труда. Мы смогли стать «агентами изменений», привнесли инновационные идеи в нашу страну и в Центрально-азиатский регион в области ОДВ, обучения в течение всей жизни, образования для взрослых, образования для устойчивого развития и в других прогрессивных областях. В то время понимание этих идей и концепций в постсоветских странах не было достаточно широким и конструктивным, что препятствовало их практической реализации.

Мы благодарны UNESCO-UNEVOC за решающий вклад в развитие и воспитание команды национальных экспертов с новым видением миссии образования, основанной на принципах: умение учиться, учиться быть, учиться делать и учиться жить вместе, а также преодоление пропасти между миром образования и рынком труда, сделать образование более откликающимся на потребности общества. Мы ясно видим, что UNESCO-UNEVOC генерирует международно признанные, глобальные, инновационные идеи, и мы гордимся вами и надеемся в дальнейшем быть связаны с этой выдающейся сетью.

Шайзада Тасбулатова  
Директор

### **Кафедра технического образования, Университетский колледж Чепкойлел (часть университета Moi), Кения**

Заявление Университетского колледжа Чепкойлел, центра UNEVOC в Кении, по поводу его принадлежности к сети UNEVOC: Мы, как центр UNEVOC, рады быть связанными с Международным центром UNESCO-UNEVOC во время свое 10-летия. Мы почерпнули много для себя из сотрудничества с Международным центром с точки зрения развития и совершенствования ТПО в государствах-членах ЮНЕСКО, из обмена историями успеха, опытом и инновациями, обмена информацией в отношении наилучших практик и извлеченных уроков и из работы над совместными проектами, среди всего прочего. Да здравствует международный центр!

Профессор Джон Симию  
Руководитель команды



Университетский колледж Чепкойлел, Профессор Джон Симию



**Латвийский академический Информационный центр / Латвийская Национальная обсерватория Akademiskas Informācijas Centrs (AIC), Латвия**



*Байба Рамина, директор Латвийского центра UNEVOC, с наградой центра UNEVOC*

Как представитель UNEVOC в Латвии с 1998 года, академический информационный центр считает, что UNEVOC является уникальной сетью с участием широкого круга заинтересованных сторон и источников информации. Участие в сети UNEVOC предоставило нам возможность доступа к различной информации о профессионально-техническом образовании в государствах членах сети, а также о мировых тенденциях в развитии профессионального образования, различных стратегиях планирования политики и инноваций и т.д. на регулярной основе. Интернет-форума является успешным инструментом UNEVOC, который мы используем, чтобы обсудить актуальные в настоящее время вопросы с коллегами из других стран. Особенно мы заинтересованы в темах, которые являются частью нашей повседневной работы, такие как инструменты прозрачности, рамки квалификаций, признание квалификаций, новости профессионального образования. Статистические данные, доступные на веб-сайте UNEVOC также очень ценными для иллюстрации мировых тенденций в области технического и профессионального образования.

Таким образом, мы получили полезные контакты и информацию эффективным способом, не выходя из нашего офиса.

Так как UNEVOC является единственной сетью технического и профессионального образования, охватывающей такую большую часть мира, мы хотим, чтобы эта сеть сохраняла свою роль как успешный инструмент для эффективного обмена информацией.

Байба Рамина  
Директор



*Ларби Белларби, ENSET Рабат*

**Высшая школа технического образования (ENSET) / Университет Мухаммеда V Суисси, Марокко**

С момента своего создания в 1980 году, Высшая школа технического образования обучает лидеров для Министерства национального образования Марокко, а именно: учителей среднего технического образования (в области электротехники и вычислительной техники, строительства и производства в области механики, физики и химии) и сертифицированных преподавателей среднего технического образования (электротехника и инженерная механика), в дополнение к предложению повышения квалификации для обновления умений учителей, которые также открыты для других стран региона, благодаря UNEVOC.

Благодаря совещаниям, организованным UNEVOC, мы нашли новых партнеров в арабских странах, с которыми мы могли бы поделиться и обогатить наш опыт в области технического образования и трудоустройства. Кроме того, в последние годы ENSET был удостоен внимания со стороны UNEVOC: публично выразив поздравления нам с проделанной важной работой на международных конференциях, организованных AMAQUEN на ENSET по повышению качества образования и обучения (CIMQUSEF); UNEVOC выражал поддержку нашей деятельности (например, в области государственно-частного партнерства, устойчивого развития, предпринимательства ...), и верил в нас и в наши умения, на которые опирается UNESCO-UNEVOC, чтобы внести свой вклад в свою деятельность. На церемонии вручения премии UNEVOC (2007г.), под председательством министра школьного образования в присутствии представителей ЮНЕСКО, у ENSET была уникальная возможность выразить свою миссию в качестве центра UNEVOC в Марокко, а также продемонстрировать признание международной организации.

Тем не менее, мы также хотели бы сотрудничать с другими центрами UNEVOC во франкоязычных африканских странах, с которыми у нас много общего, в духе братского отношения, которые связывают Марокко с этими странами.

И, наконец, этими несколькими словами я выражаю свою глубокую благодарность сотрудникам UNEVOC за их усилия и поддержку, не забывая также команду регионального бюро ЮНЕСКО в Бейруте в Ливане, который всегда с готовностью оказывал помощь в сотрудничестве с ЮНЕСКО -UNEVOC в Бонне.

Ларби Белларби  
Директор ENSET в Рабате

**Корейский исследовательский институт профессионального образования и обучения (KRIVET), Республика Корея**

KRIVET и UNESCO-UNEVOC связывают особые отношения. KRIVET организовал второй Международный конгресс по техническому и профессиональному образованию и обучению в 1999 году перед тем, как он был обозначен как региональный центр передового опыта ЮНЕСКО в ТПО в 2000 году. С 2002 года KRIVET тесно сотрудничает с UNESCO-UNEVOC, особенно в направлении развития технического и профессионального образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Через сеть UNEVOC, KRIVET удалось выйти на региональные государства-члены сети и предложить обмен опытом и знаниями по наращиванию потенциала между политиками, администраторами и практиками ТПО. Так, начиная с 2002 года, KRIVET организует учебные программы и семинары для экспертов ТПО и правительственных чиновников, это теперь представляет собой важный аспект международной деятельности института. Кроме того, UNESCO-UNEVOC способствовал повышению важности озеленения ТПО в программе исследований

KRIVET после проведения совещания по ТПО для зеленого общества в 2010 году в сотрудничестве с UNESCO-UNEVOC и ЮНЕСКО. Очевидно, что UNESCO-UNEVOC играет ключевую роль повышения статуса ТПО, принимая целостный подход и продвигая его как ключ к продуктивной жизни для всех и к достижению устойчивого развития. Это очень важно, особенно когда глобальные экономические потрясения вновь напомнили о важности усиления трудоспособности и развития умений с помощью ТПО. В ситуации, когда безработица среди молодежи является одной из основных проблем политики во многих странах по всему миру, и когда до сих пор многие развивающиеся страны страдают от неравномерного экономического развития, кризисов и конфликтов, болезней и гендерного неравенства, ТПО имеет серьезную задачу достижения устойчивого развития, ориентированного на человека. Эта задача лежит на плечах UNESCO-UNEVOC. Несмотря на огромные достижения за последнее десятилетие в этой области, можно надеяться, что UNESCO-UNEVOC продолжает преобразовывать ТПО за счет лучшей координации и более тесного сотрудничества не только с центрами UNEVOC, но и за счет более эффективного сотрудничества с другими учреждениями-партнерами и организациями. И как координационный центр для стран Восточной и Юго-Восточной Азии, KRIVET надеется на укрепление связей с UNESCO-UNEVOC.

Поздравляем Вас с 10-летием, мы с нетерпением ждем другого замечательного десятилетия работы UNESCO-UNEVOC!

Доктор Янг-бум Парк  
Президент



*Доктор Янг-бум Парк, директор KRIVET*





Ольга Олейникова,  
директор Национальной  
обсерватории  
профессионального  
образования РФ

### **Национальная обсерватория профессионального образования (Центр изучения проблем профессионального образования), Российская Федерация**

Прежде всего, я хотела бы пожелать UNESCO-UNEVOC долгой и плодотворной деятельности в его роли посланника доброй воли и доверия в области технического образования и обучения и просвещения в целом.

Центр изучения проблем профессионального образования является членом сети UNEVOC со времени ее создания. В течение этого периода воздействие UNESCO-UNEVOC на российское сообщество ТПО все возрастало в плане продвижения таких ключевых понятий, как справедливость и доступность образования, образование в интересах устойчивого развития, борьбы с бедностью, и многих других. Совместно с Управлением ЮНЕСКО в Москве, Центр подготовил отчет о политике ТПО в России и СНГ в 2011 году.

Кроме того, центр изучения проблем профессионального образования как член сети UNEVOC принимал активное участие в подготовке и проведении недавних субрегиональных консультативных совещаний сети UNEVOC по созданию потенциала для ТПО и ОУР в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) (2010, Бонн, 2011, Уфа, Россия).

Встреча в 2011 году была направлена на повышение эффективности работы сети UNEVOC в странах СНГ в контексте целей образования для устойчивого развития и обучения в течение всей жизни. Именно на этой встрече была создана Региональная сеть центров UNEVOC СНГ, и я была избрана ее председателем на ближайшие два года. Это будет очень сложная работа, так как сеть должна будет доказать свою ценность в сообществе ТПО как на национальном, так и на международном уровне.

Региональная сеть UNEVOC, объединяющая страны СНГ, направлена на усиление процессов модернизации ТПО путем взаимного обучения, обмена передовым опытом и изучения путей решения общих

проблем. Работа сети основана на добровольном членстве, открытом методе координации, тесном взаимодействии с национальными органами управления образованием, а также на взаимной поддержке. Основными вопросами на ближайшее будущее для регионального кластера СНГ будут образование для устойчивого развития (которое лишь поверхностно рассматривается в большинстве стран СНГ) и ИКТ в ТПО.

Профессор Ольга Олейникова  
Директор и избранный президент Международной Ассоциации Профессионального Образования и Обучения (IVETA)

### **Международный центр обучающих систем, Кафедра «непрерывного образования» (МЦОС), Российская Федерация (отрывок)**

Принцип открытости в сфере образования лежит в основе работы Национального центра UNESCO-UNEVOC в России, созданного в 1994 году секретарем ЮНЕСКО по представлению Министерства образования России и Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО. Руководствуясь принципом открытости, МЦОС имеет следующие задачи:

- содействие развитию педагогического, культурного, научного, технического и делового сотрудничества между русскими, международными и иностранными организациями,
- организация и проведение подготовки и переподготовки профессиональных кадров и специалистов в России и за рубежом,
- организация и проведение выставок, конференций, семинаров и других мероприятий на национальном и международном уровнях, реализация проектов и различных программ по проблемам, представляющим интерес для участников центра,
- представлять интересы участников в государственных органах, а также в международных и общественных организациях.

Наш центр провел много мероприятий, связанных с ТПО. Благодаря своей активной работе в проведении международных конференций под эгидой ЮНЕСКО, МЦОС получил устойчивую репутацию координирующего центра профессионального сообщества в усилиях стран СНГ по развитию системы ТПО и обучению преподавателей ТПО в русскоговорящих странах.

ЮНЕСКО по названию, характеру деятельности и целям является уникальной мульти- и междисциплинарной организацией всех институтов системы Организации Объединенных Наций. Эксперты ЮНЕСКО способны привести и внедрять комплексные междисциплинарные проекты в области устойчивого развития. В связи с этим, для дальнейшего развития ТПО, а также для направления системы образования в сторону устойчивого развития, было бы целесообразно рассмотреть следующие вопросы:

- Позволить мигрантам подготовиться для работы в новой стране проживания.
- ОУР должно сопровождаться обширной информацией не только для профессионалов, но и для обычных людей. Русскоязычные издания бюллетеня UNEVOC должны служить этой цели в странах СНГ.
- Международный центр UNEVOC должен установить более тесные связи с соответствующими подразделениями Секретариата ЮНЕСКО, не только в сфере образования (а, например, в области науки и секторе образования в интересах мира и т.д.), и более тесно координировать совместную деятельность.
- Национальные комиссии ЮНЕСКО должны быть усилены.
- UNESCO-UNEVOC, члены его сети, кластерные бюро ЮНЕСКО, национальные комиссии ЮНЕСКО, министерства и ведомства должны предоставлять больше информации о своей деятельности, публиковать и распространять наиболее значимые события в ТПО и ОУР.

Татьяна Ломакина  
Доктор педагогических наук, профессор

### **Образовательно-исследовательский институт Pedagoški Inštitut (PEI), Словения**

ТПО в образовательно-исследовательском институте в Любляне на протяжении многих лет прямо или косвенно было объектом исследований различных научно-исследовательских центров, которые проводят проекты. Они затрагивают ТПО в контексте исследования перехода от школы к работе, определения размеров системы школьного образования в рамках национальной экономики, а также в таких областях, как исследование учебных программ, развитие компетенций учащихся, оценки образовательных результатов и т.д.

Институт был центром UNEVOC с начала 1990-х годов. Один из представителей Словении принял участие в интенсивной деятельности, которая привела к Всемирной конференции ЮНЕСКО по ТПО в Сеуле в 1999 году. На протяжении всего этого времени наше участие в сеть UNEVOC принесло нам много информации об основных тенденциях и изменениях глобального ТПО. Институт служил во многих случаях в качестве дистрибьютора информации о ресурсах для других, более специализированных учреждений в Словении. В нашем институте, например, было проведено оценочное исследование в области ТПО в Центре по оценочным исследованиям, оно закончилось в 2007 году. Исследование было по "дуальной системе как образовательной форме получения профессионального образования молодежи и взрослых. Проект увидел сеть UNEVOC как реальное социальное пространство для исследователей, а также других партнеров, которые щедро передают свои знания и опыт в области другим партнерам. Мы также ожидаем, что наш новый проект по неформальному образованию, начатый осенью этого года, будет получать поддержку UNEVOC. На наш взгляд, UNEVOC должен опираться на твердое основание. Один только список центров UNEVOC по всему миру позволяет нам поместить какое-либо конкретное исследование в глобальную перспективу и просто воспользоваться информацией этих центров из первых рук, так как мы можем вступить с ними в прямой контакт.



Образовательно-исследовательский институт, Любляна,

Независимо от того, принимаем ли мы участие в отдельных мероприятиях (собраниях, конференциях и т.д.), организованных сетью или нет, мы находим отчеты и все, что стало результатом мероприятия, так как это может быть всегда полезным для ориентации нашей работы. Конечно, мы всегда рады помочь всем, кто интересуется ТПО в нашей стране или нашими собственными результатами исследований. В будущем мы запустим новый центр в дополнение к уже существующим, чья деятельность будет сосредоточена исключительно на исследованиях ТПО.

Доктор Мойка Штраус, PhD  
Директор

#### **Министерство профессионально-технического обучения, комиссия высшего и профессионального образования (TVEC), Шри-Ланка**

Мы от имени высшего и профессионального образования комиссии (TVEC) Шри-Ланки с удовольствием хотим пожелать UNESCO-UNEVOC всего самого лучшего на его 10-летний юбилей. Наша комиссия является главной организацией в области ТПО в стране. В свете поддержки сети UNESCO-UNEVOC и других ресурсов, TVEC смог обеспечить руководство для разработки политики и планирования сектора ТПО страны.

Согласно директивам стратегий и развитию рамки, предусмотренными TVEC, Шри-Ланка разработала и внедрила национальную профессиональную рамку квалификаций (NVQ) в 2004 году при содействии проектов развития ТПО, финансируемых Азиатским банком развития. Рамка квалификаций предоставляла единые квалификации в соответствии с компетенциями, определенными промышленностью для соответствующих профессий на сертифицированном уровне. Она предусматривает повышение квалификации до уровней диплома и ученой степени и все профессиональное обучение и оценка были поставлены под единую систему обеспечения качества.

Опыт Шри-Ланки в создании и осуществлении реформ в ТПО и создании рамок квалификаций в последние семь лет служит примером для многих стран в Южной Азии. Ряд стран уже протестировали рамки квалификаций Шри-Ланки и получают техническую помощь для развития своих аналогичных систем. В то же время Шри-Ланка планирует дальнейшее совершенствование системы ТПО для того, чтобы использовать весь потенциал своих людских ресурсов. Развитие национальной политики ТПО для Шри-Ланки является одним из ключевых достижений в секторе ТПО в стране. Впоследствии Шри-Ланке удалось провести региональную конференцию по развитию людских ресурсов через ТПО, как стратегию развития в Азии в августе 2011 г., на которой они поделились своим опытом со странами в регионе.

Деятельность UNESCO-UNEVOC во многом помогла развитию сектора ТПО в Шри-Ланке с помощью приглашений на участие в совместных конференциях, сравнительного анализа лучших международных практик, распространения знаний с использованием электронных и печатных средств массовой информации и т.д.

Мы хотели бы выразить нашу искреннюю благодарность сети UNESCO-UNEVOC за ее достижения и вклад в сектор ТПО и выразить наши наилучшие пожелания продолжать предоставлять ценные услуги для мирового сообщества.

Д-р Т. А. Пиясири  
Генеральный директор

#### **Министерство образования и обучения, Свазиленд**

Подсектор ТПО Министерства образования и обучения Королевства Свазиленд хотел бы поздравить Международный центр UNESCO-UNEVOC с десятой годовщиной. Титанический труд, который выполняет Международный центр UNESCO-UNEVOC и другие его структуры, играет ключевую роль в активизации деятельности реформ ТПО в Свазиленде. Да здравствует UNESCO-UNEVOC и пусть благородная деятельность и усилия вашего центра продолжали развиваться.

Петерсон С. Дламини  
Глава суб-сектора ТПО

#### **Центр руководства и обучения, Кристианстад (TECK), Швеция**

Наши отношения с UNEVOC восходят к 1994 году, когда мы были назначены в качестве центра UNEVOC в Швеции после совещания в ЮНЕСКО в Париже. Мы установили контакт с Берлинским Центром и его директором Гансом Креннером. Наш первый вклад в сети было исследование на тему «Роль технического и профессионального образования в шведской системе образования». Нас было три автора - Нильс Фриберг, Бьорн Карнстам и Луиза Генри. Это исследование проложило путь для ряда других исследований и заданий. Несколько лет спустя я был назначен членом консультативного комитета и, таким образом, мы стали частью шведской делегации на 2-м Всемирном конгрессе ТПО в Сеуле в 1999 году.

В последующие годы наши вклады в основном были в виде статей и лекций, например, в бюллетене UNEVOC. Кроме того, я помогал Немецкому институту помощи развивающимся странам (DIE) с описанием шведского случая благоприятного обучения низко квалифицированных людей, которые смогли сделать шаг вверх по уровням рамки квалификаций.

Деятельность UNEVOC оказала огромное влияние на нашу работу. Он вдохновил нас на разработку ТПО в Швеции в рамках «Yrkesvux», массивных инициатив для молодых людей из правительства. Кроме того, мы обнаружили, что Швеция наряду с Испанией были единственными странами в Европе, где не хватало программ обучения на рабочем месте. В результате мы создали «Академию Профессионального обучения» в регионе Северо-Восточной Скании. Инициатива по обучению молодых людей сразу на рабочем месте имеет решающее значение для взрослых педагогов сегодня. Таким образом, важность нашей работы как центра UNEVOC не может быть переоценена.

В будущем я думаю, что больше конференций должны использовать современные методы - такие, как дистанционное общение, чтобы меньше приходилось ездить. Кроме того, я придерживаюсь твердого мнения, что многое еще предстоит сделать в области проверки, руководства и проведения курсы с использованием преимуществ мобильного телефона, Google, YouTube и других социальных сетей для того, чтобы усилить эффект профессионального обучения и в то же время сделать его менее дорогим. Таким образом, в течение следующего десятилетия, эти методы должны быть разработаны и, с моей шведской точки зрения, сотрудничество с ЕС и «ET 2020», Европейским сотрудничеством в области образования и профессионального обучения, должна быть усилена.

Нильс Фриберг  
Директор



Vuxenutbildningen,  
Кристианстад



# Сотрудники UNEVOC

## Сотрудники UNEVOC

Альберт Коопман, Глава сетей UNEVOC (до июля 2004г)

Альдрих Межиа, IT- поддержка и мультимедиа-разработчик (с августа 2012)

Аликс Вурдак, Глава по публикациям (с августа 2008г.)

Асиф Икбал, заведующий канцелярией (с июня 2002)

Астрид Холландер, программный специалист (до сентября 2007)

Барбара Трцмиел, программный ассистент (с марта по август 2012)

Джибрил Букум, программный ассистент (с мая по декабрь 2008)

Сюзанн Тарон, программный ассистент (с октября 2008 по июнь 2009)

Рула Атве, консультант (октябрь 2007 по октябрь 2008)

Жаклин Нджагах Njagah, программный ассистент (июль-сентябрь 2007)

Joachim Larr, программный ассистент/консультант (2007)

Каролин Шауландт, ассистент административного сотрудника (с октября 2011)

Каролин Баер, административный сотрудник (с августа 2007)

Едвард Хикман, глава администрации (с октября 2004)

Эфисон Мунджаганджа, Глава сети UNEVOC (март 2005 по декабрь 2010)

Эммануэль Бузигон, сетевой программный ассистент (с октября 2011)

Эсмеральда Эрнандез, секретарь приемной (апрель 2008 – март 2009)

Франсис Мосеттиг, сетевой программный ассистент (май 2010 – сентябрь 2011)

Гертруда ауф дер Мауер, Publications Specialist (до мая 2005)

Ганс Креннер, старший программный специалист (до февраля 2005)

Ян Понс, ассистент веб-редактора (до марта 2005)

Янин Баудах, программный ассистент по коммуникациям (август 2010 – июль 2011)

Джордан Вульф, программный ассистент (до января 2005)



© UNESCO

Джозиана Бланк-Маннхайм, ассистент директора отдела

Карен Дон Хантер, программный ассистент (до июля 2004)

Катерина Ананиаду, программный ассистент (с марта 2011)

Катя Димова, программный ассистент (октябрь-декабрь 2011)

Л. Эфисон Мунджаганджа, глава сетей UNEVOC (март 2005-декабрь 2010)/ генеральный директор (апрель 2009 – декабрь 2010)

Лиза Фрайбург, ответственный за коммуникации (с октября 2011)

Майя Зарини, глава отдела коммуникаций (до октября 2011)

Марион Мичке, ассоциативный эксперт (до декабря 2005)

Макс Элсер, Глава отдела IT (с января 2002)

Максин Генри, офисный ассистент (до марта 2006)

Наинг Йи Мар, программный офицер (с июня 2008)

Наталья Матвеева, глава отдела публикаций (до июля 2008)

Паскалин Анапак, ассистент административного директора (до апреля 2007)

Руперт Маклин, директор (до 31 марта 2009)

Сабин Айех, административный директор (до июля 2004)

Шэрон Кирабо-Стеффенс, ассистент проекта (до октября 2004)

Шьямал Мажумдар, глава UNEVOC (с мая 2011)

Сьюкье Шотс, специалист по документации и информации (ноябрь 2001 – декабрь 2003)

Штефани Хоффман, сетевой программный ассистент (с августа 2012)

Тиилук Бхувани, старший программный специалист/ глава сети UNEVOC (с декабря 2010)

Улрике Кремер, офисный ассистент (с мая 2006)

Яэль Айхнер, ассистент проекта (сентябрь 2005 – март 2006)

Юлия Рублева, программный ассистент (с января 2012)

## Консультанты со стороны

Абубакр Бадави, Египет  
Бернд Сандхаас, Германия  
Бонавентюр Керр, Кения  
Кэрол Пирс, Австралия  
Чарльз Хопкинс, Канада  
Кристиан Шиньен, Канада  
Кристиан Гаан, Нидерланды  
Дэвид Джонсон, Великобритания  
Дэвид Уилсон, Канада  
Эдуард Мишле, Гаити  
Феликс Раунер, Германия  
Ганс Креннер, Германия  
Хасан Абрар, Франция  
Хельга Фостер, Германия  
Йан Берч, Австралия  
Джайлани Йунос, Малайзия  
Ян Эббен, Германия  
Джон Фин, Австралия  
Джон Фокс, Великобритания  
Джон Симию, Кения  
Джулия Паулсон, Канада  
Кай Гляйснер, Германия  
Карина Вил, Австралия  
Кейт Холмс, Великобритания  
Маргарита Павлова, Австралия /Россия  
Марья-Лииса Хасси  
Масриам Букит  
Оливер Зейфферт, Германия  
Оусман Ньянг, Гамбия  
Прадип Кумар Джусери, Маврикий  
Ричард Гордон Бэгнал, Австралия /Новая Зеландия  
Рюдиген Гайдебрехт  
Сюзанн Кубенек, Германия  
Тапио Варис, Финляндия  
Вашингтон Мбизво, Зимбабве

## Стажеры

Аблави Аех, Того  
Александра Домингез, Мексика  
Алессандра Мирабиле, Италия  
Алессия Полидоро, Италия  
Александре Сессума, Буркина-Фасо  
Эми Амайя Санчез, Колумбия  
Андрея Вильгельм, Германия  
Анн-Каролин Плогманн, Германия  
Анника Мюлинг, Германия  
Артем Коврыженко, Украина  
Ава Бинлайо, Филиппины  
Бехназ Техрани-Ами, Канада/Иран  
Бирте Марквардсен, Германия  
Кармен Куэста Рока, Великобритания  
Каролин Гюнтер, Германия  
Катя Химджи, Германия /Ангола  
Кристина Кронаки, Греция  
Клаудия Оливье, Германия  
Клотильд Кантегрей, Великобритания/Франция  
Дарья Штолль, Германия  
Денис Кристин фон дер Остен, Германия  
Дональд Мзираи, Танзания  
Донья Гобади, Германия  
Идит Эноуби, Камерун  
Эльза Гонсалес Шрёер, Мексика  
Эмили Уолкер, Великобритания/Франция  
Эрнест Фибу, Гана  
Эстель Теркетиль, Франсе  
Харун Атиф, Великобритания  
Худа Эль Кабири, Марокко  
Джейн Вангечи Амири, Кения  
Джоанн Ху Хуифен, Сингапур  
Джулия Майнц, Германия  
Юлия Усова, РФ  
Юлианна Берцели, Argentina  
Джули Жу, КНР  
Юлия Постолова, Македония  
Юн Хан, КНР  
Калед Аль Аккад, Иордания  
Катя Штольте, Германия  
Катрин Штумм, Германия  
Кристина Перниц, Estonia  
Кристина Дауценберг, Германия  
Лаура Рантала, Финляндия  
Лоло Гардези, Германия/Афганистан

Лидия Гекен-Борош, Германия  
Майю Лахтинен, Финляндия  
Магда Гетачев Абебе, Эфиопия  
Мари-Поль Лаври, Кот д Ивуар  
Мартин Далхуисен, Нидерланды  
Мелани Шмидт, Германия  
Мелисса Кохоник, Канада  
Мишель Кримелла, Италия  
Мишель Касдана, Ливан  
Мисоль Ким, Корея  
Ммамоза Мекетси, ЮАР  
Ндлове Летшани Ситандиве, Зимбабве  
Оксана Улановска, Латвия  
Пассант Собхи, Египет  
Паула Джил Лопез, Испания  
Паула Кюпперс, Германия  
Предраг Крстич, Сербия  
Сара Кристин Гроте, Германия  
Сельма Циммерман, Турция  
Шерон Кирабо-Стеффенс, Уганда  
Силеи Ли, КНР  
Сисси Мюллер, Германия  
Сита Тремель, Индонезия/ Германия  
Штефан Хон, Германия  
Штелла Изенбюгель, Германия  
Сунильда Терре, Spain  
Сюзанна Мэдиган, Германия  
Тоин Ошанива, Нигерия  
Трима Морина, Косово  
Урсула Шенке-Клосс, Германия  
Венус Эль-Генеди, Египет  
Виктор Кинтеро-Леон, Испания  
Винсент Нанга, Камерун  
Ясмин Симильон, Бельгия  
Юрико Лентц, Япония

## Практиканты

Асиф Икбал  
Паскалин Анапак



# Использованные материалы

ЮНЕСКО 2012. *Преобразование технического и профессионального образования и обучения: выработка умений для работы и жизни*. Шанхайский консенсус. Международный конгресс по ТПО, Шанхай, Китай, 14-16 мая 2012.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002176/217683e.pdf>

ЮНЕСКО. 2005а. Отредактированные рекомендации относительно ТПО (2001). В: ЮНЕСКО. *Нормативные инструменты касательно ТПО*. Париж: ЮНЕСКО.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001406/140603e.pdf>

ЮНЕСКО. 2005b. Конвенция по ТПО (1989). В: ЮНЕСКО. *Нормативные инструменты касательно ТПО*. Париж: ЮНЕСКО.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001406/140603e.pdf>

ЮНЕСКО 1999. Второй международный конгресс по Техническому и профессиональному образованию. Окончательный отчет. Сеул, Республика Корея, 26-30 апреля 1999.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001169/116954e.pdf>

Генеральная конференция ЮНЕСКО 1999. Главная программа 9: Установление международной долгосрочной программы для развития ТПО. В: Записи с 30й сессии генеральной конференции. Париж, 26 октября - 17 ноября 1999. Том 1: Резолюции, стр. 33-34. Париж: ЮНЕСКО.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001185/118514e.pdf>

ЮНЕСКО 1997. *Международный проект по ТПО (UNEVOC) Международный совещательный комитет (четвертая сессия)*. Финальный отчет. Париж, Франция, 10-12 марта 1997.  
[http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/pubs/iacrep04.pdf](http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/pubs/iacrep04.pdf)

ЮНЕСКО 1996. *Обучение: внутреннее богатство*. Отчет ЮНЕСКО с международной комиссии по образованию в 21 веке. Париж: ЮНЕСКО.  
<http://www.unesco.org/delors/>

ЮНЕСКО 1987. *Финальный отчет по Международному конгрессу по развитию и улучшению ТПО*. Берлин, ГДР, 22 июня-1 июля 1987.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000759/075959eb.pdf>

ЮНЕСКО 1962. *Рекомендации относительно ТПО*. Париж: ЮНЕСКО

В этом году Международный центр UNESCO-UNEVOC по техническому и профессиональному образованию и обучению празднует свое 10-летие своего создания в Бонне, Германия. Чтобы отметить это событие, UNESCO-UNEVOC хотел бы критически оценить свои прошлые достижения, представить свои текущие проекты и посмотреть в будущее.

В этой публикации мы намерены проследить путь UNEVOC к международному лидерству в области технического и профессионального образования и обучения через наши основные темы, деятельность, а также цели ЮНЕСКО в области ТПО, которыми мы руководствовались в своей деятельности в соответствии с лозунгом Содействие обучению для трудовой жизни.

Для того чтобы показать разные лица работающих и учащихся людей во всем мире, UNESCO-UNEVOC организовал фотоконкурс, целью которого было запечатлеть людей за учебой или работой. 54 лучших фотографии конкурса были выбраны для показа в этой публикации.



Организация  
Объединённых Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры



Международный центр  
технического и  
профессионального  
образования и обучени

Международный центр  
UNESCO-UNEVOC по  
вопросам  
Технического и  
профессионального

образования и обучения  
кампус ООН  
Hermann-Ehlers-Str. 10  
53113 Бонн  
Германия

Тел: +49 (0) 228 815 01 00  
Факс: +49 (0) 228 815 01 99  
www.unevoc.unesco.org  
unevoc@unesco.org

Мы в социальных сетях  
[facebook.com/unevoc](https://facebook.com/unevoc)  
[youtube.com/unevoc](https://youtube.com/unevoc)  
[twitter.com/unevoc](https://twitter.com/unevoc)