



Утверждаю

Директор УПО «Колледж «ТИСБИ»

Т.Т. Фёдорова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность: 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Казань, 2023

Одобрена на заседании  
педагогического совета колледжа  
«ТИСБИ»  
Протокол № 1 от 28.08.23

Рассмотрена и одобрена на заседании  
цикловой комиссии  
Протокол № 1 от 28.08.23

## **СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	11
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
РАЗДЕЛ 4 . КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа Воспитания по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»
Основания для разработки Программы	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Устав УПО «КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»;</li> <li>- нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;</li> <li>- локальные акты УПО «КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»</li> </ul>
Цель Программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации Программы	<p>2 года 10 месяцев на базе основного общего образования;</p> <p>1 года 10 месяцев на базе основного общего образования;</p>
Исполнители Программы	<p>Директор – Федорова Т.Т., заместители директора в сфере учебной – Сафина В.К., производственной и профориентационной деятельности – Сыченкова Л.Б., воспитательной деятельности – Ильченко О.Н., а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие</p>

	<i>отделением, преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.</i>
--	--

Реализация рабочей программы воспитания (далее-РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам;	<b>ЛР 2</b>



<p>экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>

способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций</p>	<b>ЛР 11</b>

и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР15</b>

***Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы***

<b><i>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</i></b>		<b><i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i></b>
<b>Общеобразовательная подготовка</b>		
<b>ОУД.00 Общие учебные дисциплины</b>		
ОУД.00.01	Русский язык	ЛР1,ЛР2,ЛР5, ЛР8,ЛР11
ОУД.00.02	Литература	ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР5,ЛР8,ЛР10,ЛР11
ОУД.00.03	Математика <sup>^</sup>	ЛР4 ЛР6, ЛР13-ЛР15
ОУД.00.04	Иностранный язык	ЛР2, ЛР4,ЛР8, ЛР11
ОУД.00.05	Информатика	ЛР4 ЛР6, ЛР13-ЛР15
ОУД.00.06	Физика	ЛР4 ЛР6, ЛР13-ЛР15
ОУД.00.07	Химия	ЛР4 ЛР6, ЛР13-ЛР15
ОУД.00.08	Биология	ЛР4 ЛР6, ЛР13-ЛР15



ОУД.00.09	История	ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11,ЛР12
ОУД.00.10	Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР4,ЛР7,ЛР12
ОУД.00.11	География	ЛР1,ЛР4,ЛР10, ЛР14
ОУД.00.12	Физкультура	ЛР1,ЛР7,ЛР9
ОУД.00.13	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР6,ЛР10
ОДП.00	<b>Профильные общеобразовательные дисциплины</b>	
ОДП.00.01	Математика^	ЛР4 ЛР6, ЛР13-ЛР15
ОДП.00.02	Информатика	ЛР4 ЛР6, ЛР13-ЛР15
ОДП.00.03	Экономика	ЛР1, ЛР2, ЛР4,ЛР7,ЛР12
ОДП.00.04	Право	ЛР1, ЛР2, ЛР4,ЛР7,ЛР12
ОДП.00.05	Родная литература	ЛР1,ЛР2, ЛР5, ЛР7,ЛР11,
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР2, ЛР6, ЛР4
ОГСЭ.02	История*	ЛР2, ЛР4, ЛР6
ОГСЭ.03	Иностранный язык*	ЛР2, ЛР4, ЛР8,ЛР11
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР1, ЛР9,ЛР7
ЕН	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	ЛР4 ЛР6, ЛР13-ЛР15
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР4 ЛР6, ЛР13-ЛР15
	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
ОП	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Экономика организации	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ОП.02	Статистика	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ОП.03	Менеджмент	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ОП.04	Документационное обеспечение управления	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15

ОП.06	Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ОП.07	Бухгалтерский учет	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ОП.08	Налоги и налогообложение	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ОП.09	Аудит	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ОП.10	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ЛР4, ЛР6, ЛР10
ОП.12	Экономическая география и регионоведение	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ОП.13	Маркетинг	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ОП.14	Внешнеэкономическая деятельность предприятия	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ОП.15	Экономическая теория	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ПМ.01.01	Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ПМ.01.02	Документационное обеспечение логистических процессов	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ПМ.02	Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ПМ.02.01	Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ПМ.02.02	Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ПМ.02.03	Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ПМ.03	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15

ПМ.03.01	Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ПМ.03.02	Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ПМ.04	Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операц	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15
ПМ.04.01	Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	ЛР4, ЛР6, ЛР13-15

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания Колледж «ТИСБИ» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, педагога-психолога, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение воспитательной работы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте УПО «Колледж «ТИСБИ».